

Introducción

Este libro da continuidad a una publicación previa “Experiencias significativas de Inclusión educativa en Santiago de Cali”, libro editado en el 2010 por la Secretaría de Educación Municipal y el Programa “Cali: Ciudad sin Límites” de la Alcaldía de Santiago de Cali, en convenio con la Universidad Icesi. Estas publicaciones son como una forma de evidenciar el compromiso asumido por la administración frente a la inclusión social con calidad, que se convirtió en un proceso en nombre del reconocimiento de los derechos humanos.

Como se había mostrado en la publicación previa, el propósito fundamental del programa fue de tipo educativo, de cara a generar un cambio a largo plazo en la ciudad, que no partiera solamente de soluciones asistencialistas sino que logrará una transformación en la mentalidad de la ciudadanía, una apertura en las ideas y comportamientos de las personas.

En este sentido, una de las pretensiones del programa a largo plazo, fue gestionar y construir de manera concertada una verdadera política pública de inclusión social, que dentro de las dependencias municipales fuese un eje transversal a todas las secretarías, con el fin de permear en todos los espacios y lograr que se tuviera en cuenta los contenidos y problemáticas relacionados con la inclusión social, para acercar el tema de la garantía plena de derechos a la toda población, destacando las inequidades históricas de muchas poblaciones vulnerables.

Si bien es cierto que la ciudad y la región son diversas de múltiples maneras y que debido a sus características existe una enorme riqueza económica, climática, geográfica, entre otras, también es necesario fortalecer la convicción de que Cali es diversa, pluriétnica y multicultural, y que esta riqueza y diversidad se debe fundamentalmente a su gente y a sus prácticas.

Por lo anterior, fue necesario diseñar una estrategia que complementase la intervención con poblaciones, mediante la recopilación de información acerca de la percepción de inclusión social: de ahí nace el Sistema de Indicadores de Inclusión Social (SIISAS), con el fin de conocer de cerca la situación de las poblaciones más vulnerables. El Sistema brinda información sobre qué tipo de apoyo cuentan, de qué disponen, qué tanto conocen de aquellas instituciones que les pueden ser de utilidad en el proceso de transformación de su condición de susceptibilidad, entre otras.

Estas acciones parten del convencimiento de que el tema de la estigmatización, la invisibilización y el menosprecio solamente podía ser abordado con calidad si se piensa en generar un cambio en la concepción tradicional de los docentes y directivas, que impactaran en toda la comunidad educativa (estudiantes, padres de familia, etc.). El presente documento compila las experiencias transformadoras tanto del SIISAS como de la inclusión educativa en la ciudad. Así, en este libro se recogen, más que procesos de formación, los procesos de concienciación que, a través de múltiples estrategias para lograr que la ciudadanía empiecen a cambiar su forma de relacionarse con la diversidad: un paradigma sobre lo que es pertenecer a Cali.

Esto se pudo lograr gracias al trabajo en equipo, a la conformación de alianzas que permitieron determinar si un proceso avanzaba o no; a la transversalización en diferentes áreas (el impacto con dife-

rentes comunidades, el abordaje de diversos temas). Con todo ello, junto con la voluntad política de los tomadores de decisión y la persistencia en el trabajo, se logró obtener muchos resultados significativos:

- Un plan de desarrollo que habla de inclusión,
 - Unos procesos caracterizados por su claridad,
 - Una serie de alianzas que permiten avanzar no solamente en lo presu-
- puental sino también en la corresponsabilidad.

Ahora, al final de este tramo, quedan muchas expectativas sobre lo que implica la inclusión social en Cali:

Es necesario fortalecer los procesos de seguimiento, por ejemplo: las estrategias utilizadas por los sistemas educativos para garantizar el derecho a la educación (es decir: el acceso, la permanencia y la promoción) de personas con discapacidad y talentos excepcionales;

Igualmente, se debe insistir en promover prácticas educativas inclusivas en las instituciones públicas y privadas en los diversos niveles del sistema educativo.

También es necesario identificar los problemas y vacíos existentes en la legislación sobre inclusión educativa (y en general, sobre la inclusión social) y aquellos mecanismos o estrategias para hacerla realidad, tanto desde la educación formal como desde la educación para el trabajo y el desarrollo humano.