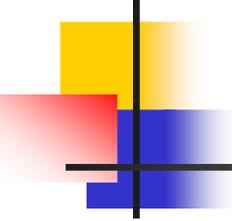


# Orientación Vocacional y Nuevas Dinámicas Laborales

---

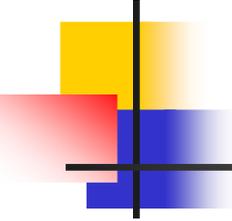
María del Pilar Perdomo Giraldo  
Universidad Icesi, Cali



# Temas a tratar

---

- Contexto de la orientación vocacional y prácticas de orientación.
- Transformaciones del mundo laboral.
- Retos para la orientación vocacional y evaluación de intereses.
- Situaciones conexas a la orientación profesional.



# Contexto

---

- Tradicionalmente:
  - "*Matching machine*" → hacer encajar el individuo según sus potencialidades en la formación más adecuada.
- Actualmente:
  - Proyecto de vida → conocimiento de uno mismo (expectativas, necesidades, intereses, medios), de los otros, del medio, de las oportunidades laborales.

# Contexto

## - Prácticas de orientación

---

- Incluye → todas las actividades dirigidas a ayudar a las personas en momentos de transición.
- Han diversificado su población.
- Son menos directivas → el “cliente” se determina a sí mismo. El acompañamiento busca:
  - Alcanzar la representación mas completa posible de “la elección vocacional”.
  - Definir las prioridades para el desarrollo personal.

# Contexto

## - Prácticas de orientación

---

- No se limitan a la transición de la educación al empleo. Se habla de orientación a lo largo de toda la vida:
  - Orientación en el colegio:
    - Ubicación de los estudiantes en énfasis formativos.
    - Actividades orientadas a la elección de carrera.
- Life space career development →
  - El problema a resolver es la articulación dinámica de diferentes roles sociales.

# Contexto

## - Prácticas de orientación

---

- El individuo es concebido como un ser en desarrollo a lo largo de toda su vida.
  - Nuevas competencias determinadas por las experiencias que vive.
  - Identificar competencias construidas gracias a experiencias personales o actividades.
  - Definir los dominios en los cuales de perfeccionamiento.

# Contexto

## - Prácticas de orientación

---

- Marcos ideológicos
  - Concepción social Vs. centrada en el individuo.
  - Descubrir lo que se quiere ser y construirse a sí mismo.
  - Realización e integración de sí mismo a través de la vocación.

# Contexto

## - Prácticas de orientación

---

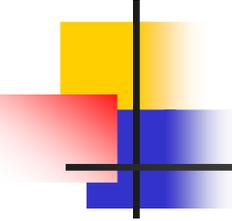
- Concepciones de trabajo:
  - Sistema profesional → orientación por carreras.
  - Sistema de oficios → orientación hacia el empleo.
  - Modelo de competencia → orientación hacia las funciones profesionales.
  - Mundialización y “caos vocacional” → orientación como apoyo en transiciones.

# Contexto

## - Prácticas de orientación

---

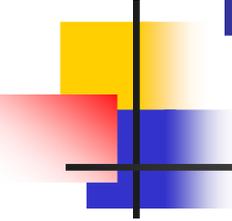
- “Carta Mental” de profesiones y oficios:
  - Cada uno de nosotros posee unas representaciones sobre las profesiones en función de:
    - Prestigio.
    - Género.
- Reconocimiento de la carta nos permite:
  - Saber cómo vemos las profesiones → pero existen diferencias generacionales ...
    - Lo que ven los padres no es lo mismo que lo visto por sus hijos!



# Nuevas dinámicas laborales

---

- Ya no existen proyectos de vida laboral.
- Existen proyectos de vida ocupacional:
  - Profesiones desdibujadas.
  - Oficios no necesariamente vinculados a profesiones.
  - Valoración de las organizaciones sobre nuevas perspectivas ocupacionales ...

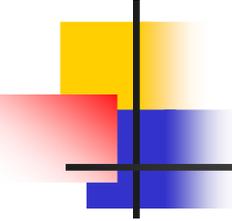


# Nuevas dinámicas laborales

---

- Organizaciones:

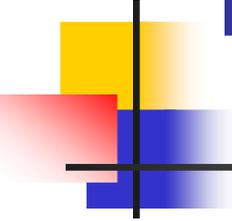
- No son escenarios laborales privilegiados → creación de empresa, consultoría, asesoría, *e-job*, *free-lance*.
- Cambios en el tipo de contratación y la vinculación laboral.
- No ofrecen puestos de trabajo/cargos → roles laborales.



# Nuevas dinámicas laborales

---

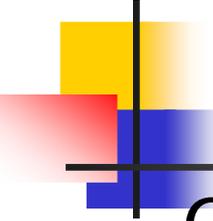
- Nuevas perspectivas ocupacionales:
  - Saber aprender.
  - Aprender a pensar → autonomía.
  - Resolver problemas (creatividad).
  - Flexibilidad frente a situaciones.
  - Aprendizaje constante.
- Aprender a aprender ...
  - Las profesiones dejan de ser camisas de fuerza!



# Nuevas dinámicas laborales

---

- Nuevas posiciones de los individuos:
  - Competitivos → sectores altamente productivos.
  - Protegidos → estatus y tipo de actividad los “abrigan” de los cambios.
  - Precarios → Tipo de actividad, productividad y cualificación no los protegen de la competencia.
  - Excluidos → ubicados en lo más bajo de las jerarquías de distribución y transferencia (información, oportunidades y recursos)

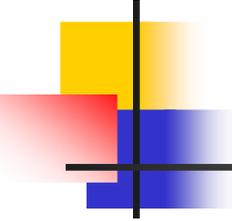


# Retos para la Orientación Profesional

---

## ■ Objetivos:

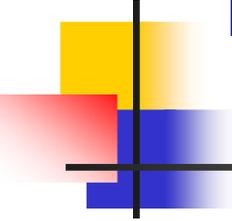
- Ayudar a la toma de distancia con respecto a formas identitarias → interrogarse con respecto a lo que quiere ser.
- Ayudar a la toma de decisión →
  - Cognitivamente → mejorar la representación del problema.
  - Desarrollo → permitir al sujeto cristalizarse en ciertas formas identitarias.
- Apoyo en transiciones → definir objetivos intermedios.



# Interés – Algunas Definiciones

---

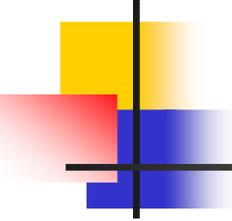
- Expresados: Dan cuenta de preferencias hacia diferentes tipos de actividades, generalmente profesionales, pero también incluyen materias (escolares) y actividades de ocio/recreativas.
  - Son evaluadas por variables psicométricas.
  - Se solicita a los sujetos señalar las actividades que les gustan y no.



# Interés – Algunas Definiciones

---

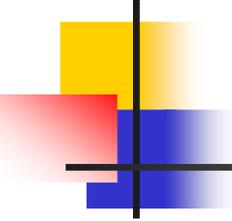
- **Manifiestos:** Las actividades concretas en las que el individuo manifiesta efectivamente sus preferencias.
  - Son evaluadas por algunos cuestionarios.
  - Se recogen fundamentalmente a través de la entrevista de orientación.
- **Evaluados:** El resultado específico de la utilización de un cuestionario / inventario → indicador del interés.



# Evaluación de intereses

---

- Regularidades:
  - Se diferencian en función de la edad y se estabilizan tardíamente.
  - Exito en la actividad (profesión u oficio) depende de:
    - Constitución de esquemas de sí.
    - Capacidad de anticipación sobre desempeño.
    - Las expectativas de desarrollo y satisfacción.
    - Estimación de las propias capacidades.



# Situaciones conexas

---

- En la búsqueda de la identidad:
  - Búsqueda de ideales → coherencia interna.
  - Fortalecimiento de un marco de valores propios.
  - Identidad por → semejanza pero también por separación.
- Temas de hoy:
  - Sobre valoración de héroes transitorios.
  - Asumir la vida adulta → proyecto aplazado!!!
    - Van a la universidad muy jóvenes.
    - El mundo laboral se aplaza en el tiempo.

# Situaciones conexas

## A qué nos podremos enfrentar?

---

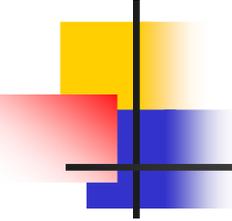
- *Decisiones "fantásticas"* → atracción por ciertas actividades "adultas" sin considerar la relación medios-fines.
  - Exploración de información adecuada.
  - Ejercicio de proyección personal y profesional al futuro → Qué, cómo, dónde, en qué condiciones?
  - Confrontación con el medio → realidad personal, familiar y social.

# Situaciones conexas

## A qué nos podremos enfrentar?

---

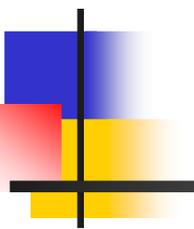
- *Elecciones por "ensayo"* → no existe compromiso claro con la decisión tomada
  - Desconocimiento de : intereses, capacidades, valores y temor a enfrentar la transición.
  - Valoración positiva o negativa, depende de los resultados.
  - Importante la elección de universidad → programas de apoyo y acompañamiento a estudiantes primíparos.
- *Decisiones realistas.*



# Tareas del Orientador

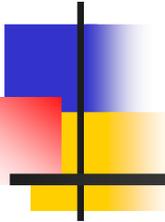
---

- Actualización constante de la información
  - Contacto mundo escolar – mundo universitario – mundo laboral
    - Mundo laboral y mercado.
    - Necesidades formativas.
    - Conocimiento de los escenarios sociales.
    - Conocer la “carta mental” de profesiones y estereotipos ocupacionales.



¿No es evidente que sería bueno, justo, razonable y saludable separar individuo y categoría, pertenencia y singularidad, pericia y jerarquía, y para hacerlo, sustituir los diplomas, pobres mapas de identidad, que condenan a la miseria, lógica o descriptiva, y al desprecio jerárquico, por perfiles más ricos y variables en el tiempo, es decir, incomparables?

Michel Serres



Gracias...

---

María del Pilar Perdomo Giraldo  
mperdomo@icesi.edu.co