

Programas Técnicos y Tecnológicos en Cali: una mirada a la calidad de la educación desde las Pruebas Saber TyT 2022

Julio César Alonso Cifuentes
Cristian Camilo Urbano Florian
Viviana Chavarriaga Antonio
Maicol Leandro Quijano Romero



*Programas Técnicos y Tecnológicos en Cali:
una mirada a la calidad de la educación desde las Pruebas Saber TyT - 2022*

ISBN 978-628-7630-72-7

©Universidad Icesi

Observatorio de Realidades Educativas
Decanatura de Innovación Educativa y PEI

Centro de Investigación en Economía y Finanzas - CIENFI
Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas

Rector

Esteban Piedrahita Uribe

Secretaria General y Jurídica

Olga Patricia Ramirez Restrepo

Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas

Carlos Enrique Ramírez Robledo

Director Centro de Investigación en Economía y Finanzas - CIENFI

Julio César Alonso Cifuentes

Decana de Innovación Educativa y PEI

Ana Lucía Paz Rueda

Directora del Observatorio de Realidades Educativas

Juliana Ruiz Patiño

Diseño de carátula

Daniela Gómez Saa

Con el apoyo de: Fundación Barco-Tecnoquímicas-Propacífico-Fundación Celsia-Fundación
Scarpetta Gnecco-Fundación Carvajal-Fundación Caicedo González Riopaila Castilla

Prólogo

Es un placer presentar este informe que analiza los resultados de las Pruebas Saber TyT, una herramienta fundamental que realiza el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES – para evaluar la calidad de la educación Técnica y Tecnológica en Colombia.

La formación técnica y tecnológica es un pilar esencial en el panorama educativo y laboral de cualquier país. Su objetivo principal es el desarrollo de competencias laborales que permitan a las personas incorporarse al mundo laboral, emprender proyectos propios o continuar su trayectoria educativa. La corta duración de los programas, su accesibilidad y costos relativamente bajos en comparación con la educación universitaria profesional, han convertido a este tipo de formación en una opción atractiva y demandada en múltiples países que buscan fomentar la competitividad empresarial, aumentar la productividad laboral y generar empleo.

Este libro se propone analizar los resultados de las Pruebas Saber TyT como una manera de generar información que permita la toma de decisiones que contribuya a la formación de capital humano capacitado para enfrentar los desafíos del mundo laboral y a la creación de condiciones propicias para el desarrollo regional. Asimismo, busca impulsar la colaboración y la inversión en esta área con el fin de reducir las brechas de desigualdad y mejorar la calidad de la Educación Superior en Colombia.

El enfoque de este informe ofrece una perspectiva enriquecedora sobre la calidad de la educación técnica y tecnológica. La metodología desarrollada por el Observatorio de Realidades Educativas (ORE) y el Centro de Investigación en Economía y Finanzas (Cienfi) para el procesamiento de estas pruebas se centra en los niveles de desarrollo cualitativo de las competencias evaluadas. Esto permite identificar áreas de mejora, así como realizar comparaciones entre ciudades, instituciones de educación superior oficiales y no oficiales.

Agradecemos a todas las organizaciones que hacen posible este proceso: Tecnoquímicas, Propacífico, Fundación Barco, Fundación Carvajal, Fundación Celsia, Fundación Scarpetta Gnecco y Fundación Caicedo González. Esperamos que este trabajo contribuya al fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica en la región.

Observatorio de Realidades Educativas, ORE

Índice

1	Introducción	2
1.1	Generalidades del Sistema de Educación Superior Formal en Cali	4
2	Metodología	10
3	Comunicación Escrita	12
4	Inglés	17
5	Comentarios finales	22
6	Referencias	23



1 . Introducción

La educación superior es la base fundamental para el crecimiento y desarrollo económico del cualquier país. En general, la educación superior es una etapa de formación posterior a la educación media o secundaria. Su fin es la profesionalización de sus egresados. En Colombia, la educación superior se imparte en dos niveles: pregrado y posgrado. El pregrado se clasifica a su vez en tres niveles académicos: nivel técnico profesional, tecnológico y universitario. Este libro se ocupa del análisis de la calidad de la educación superior no universitaria (ESNU), es decir, de la educación técnica profesional y la educación tecnológica profesional.

El nivel técnico profesional tiene una duración típica de 2 a 3 años y brinda formación de carácter operativo e instrumental que permite el uso de herramientas específicas que son claves en el desarrollo de tareas relacionadas con cada área de especialización¹. Los programas de este nivel tienen como objetivo desarrollar competencias relacionadas con el conjunto de conocimientos necesarios para realizar actividades laborales en diferentes contextos, con alto grado de especificidad y un grado de complejidad relativamente bajo. La formación en este nivel se concentra en operaciones preferiblemente normalizadas y estandarizadas, es decir, que siguen normas y estándares establecidos para garantizar la calidad, eficiencia y consistencia en la ejecución de tareas. De esta manera, los procesos educativos en el nivel de formación técnica se centran en actividades encaminadas a la producción de bienes y servicios, con un enfoque particular en la formación de actividades

¹El desarrollo de competencias operativas puede variar según la disciplina. Por ejemplo, en el ámbito de la informática, se enfatiza el manejo de sistemas operativos y software especializados. En mecánica, se destacan las destrezas con herramientas de construcción y reparación de maquinaria, mientras que en ciencias de la salud, se hace hincapié en el manejo de equipos médicos y herramientas de diagnóstico.

relativamente rutinarias (Ministerio de Educación Nacional, 2018)².

Por otro lado, el nivel de formación tecnológico tiene una duración promedio de 3 años y su objetivo consiste en desarrollar competencias asociadas a la aplicación y práctica de conocimientos en un conjunto de actividades laborales más complejas y no rutinarias. En este nivel, la formación teórica es mayor y se enfoca en proporcionar el marco conceptual que le permita al egresado visualizar e intervenir en procesos de diseño y mejora. En este sentido, se desarrolla un mayor nivel de autonomía en comparación con el nivel técnico profesional. En este nivel de formación se espera que se desarrollen competencias para la innovación y la creatividad (Ministerio de Educación Nacional, 2018), habilidades esenciales para enfrentar con éxito los desafíos dinámicos y exigentes del mercado. La diferencia entre el control y la orientación de procesos exitosos frente aquellos que no lo son, puede atribuirse a la presencia de estas competencias, por lo que contar con este tipo de capacidades no solo posibilita el diseño, sino también la ejecución de estrategias que resuelvan problemas de manera eficiente.

De acuerdo con lo anterior, es importante contar con una educación técnica y tecnológica de alta calidad que promueva la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas para el trabajo en los jóvenes y adultos. Con esto, se espera garantizar que el capital humano pueda responder a los grandes retos que presenta la globalización y las nuevas tecnologías, mejorando la productividad y competitividad, y por ende, el crecimiento económico del país.

Bajo esta perspectiva, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) ha diseñado la “Estrategia para la Enseñanza y Formación Técnica y Profesional (EFTP) 2016-2021” como un aporte a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). El Objetivo 4, que busca “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de alta calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”, representa una contribución valiosa a la Agenda de Educación 2030. Dicha agenda resalta la importancia de la educación técnica y profesional como un medio para impulsar el crecimiento sostenible.

²Las tareas rutinarias son aquellas que se realizan de manera regular siguiendo un conjunto de pasos establecidos o procedimientos. En el ámbito de la electricidad, una tarea rutinaria podría ser la instalación básica de sistemas eléctricos en edificaciones residenciales, mientras que en el ámbito de la salud puede ser la toma signos vitales a un paciente (presión arterial, la frecuencia cardíaca, la frecuencia respiratoria y la temperatura.)

Así mismo, en Colombia, la Ley 749 de 2002 “Por la cual se organiza el servicio público de la educación superior en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica, y se dictan otras disposiciones” y el Documento CONPES No.3582 “Política Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación”, orientan este tipo de educación con el objetivo de desarrollar capital humano de alta calidad e incrementar la productividad del país.

1.1 Generalidades del Sistema de Educación Superior Formal en Cali

Según el carácter académico, las Instituciones de Educación Superior (IES) en Colombia se clasifican en:

- **Instituciones Técnicas Profesionales:** Estas IES pueden ofrecer únicamente a nivel de pregrado programas técnicos profesionales y a nivel de posgrado especializaciones técnicas profesionales.
- **Instituciones Tecnológicas:** Estas IES pueden ofrecer únicamente a nivel de pregrado programas técnicos profesionales y programas tecnológicos y a nivel de posgrado especializaciones técnicas profesionales y especializaciones tecnológicas.
- **Instituciones Universitarias o Escuelas Tecnológicas:** Estas IES pueden ofrecer todos los niveles de pregrado, es decir, programas técnicos profesionales, programas tecnológicos y programas universitarios profesionales. Y a nivel de posgrado pueden ofrecer especializaciones técnicas profesionales, especializaciones tecnológicas y especializaciones profesionales.
- **Universidades:** Estas IES pueden ofrecer todos los niveles de pregrado. A nivel de posgrado pueden ofrecer especializaciones técnicas profesionales, especializaciones tecnológicas, especializaciones profesionales, maestrías y doctorados.

En Cali, según el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) se encontraban activos 202 programas técnicos y tecnológicos con registro calificado vigente a diciembre de 2022 (permiso necesario del Ministerio de Educación Nacional para operar en Colombia). En la Figura 1.1 se presenta la composición de los programas que son ofrecidos por Instituciones de Educación Superior (IES) en Cali. Según el SNIES de los 527 programas activos de pregrado, 44 son programas de formación técnica profesional y 158 de formación tecnológica.

En la Figura 1.2 se observa que 16 IES privadas ofrecen en Cali programas de formación

Figura 1.1: Número de programas por nivel de formación en Cali

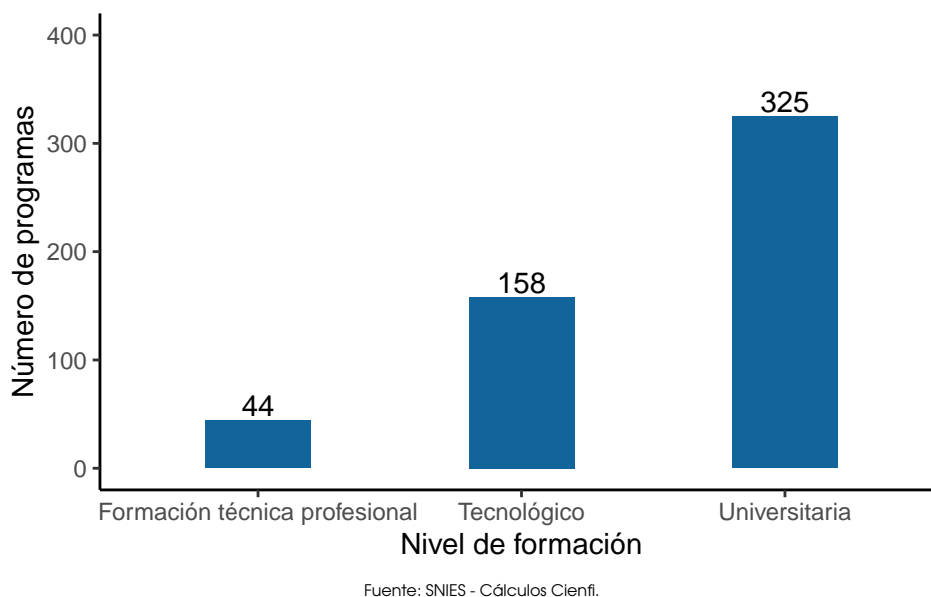
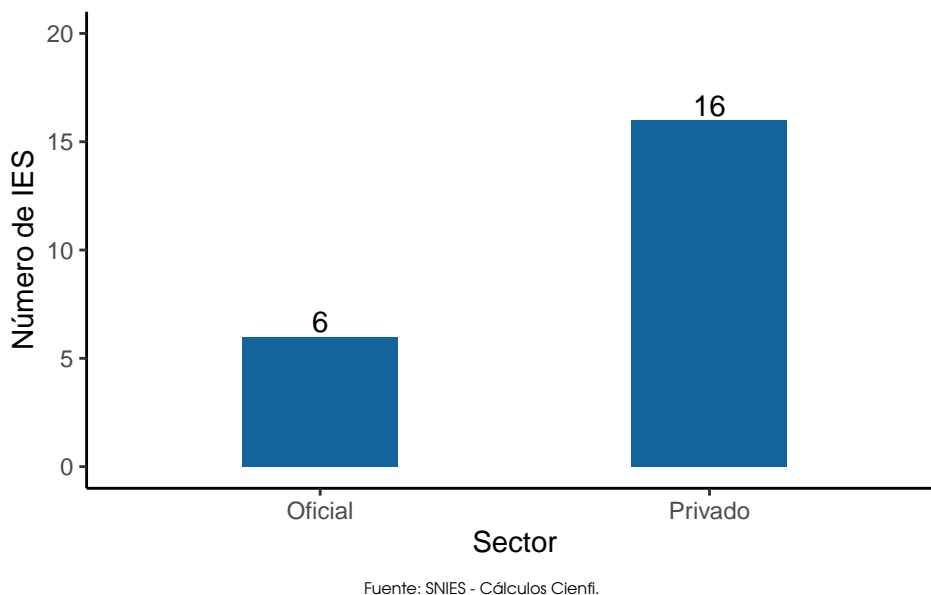


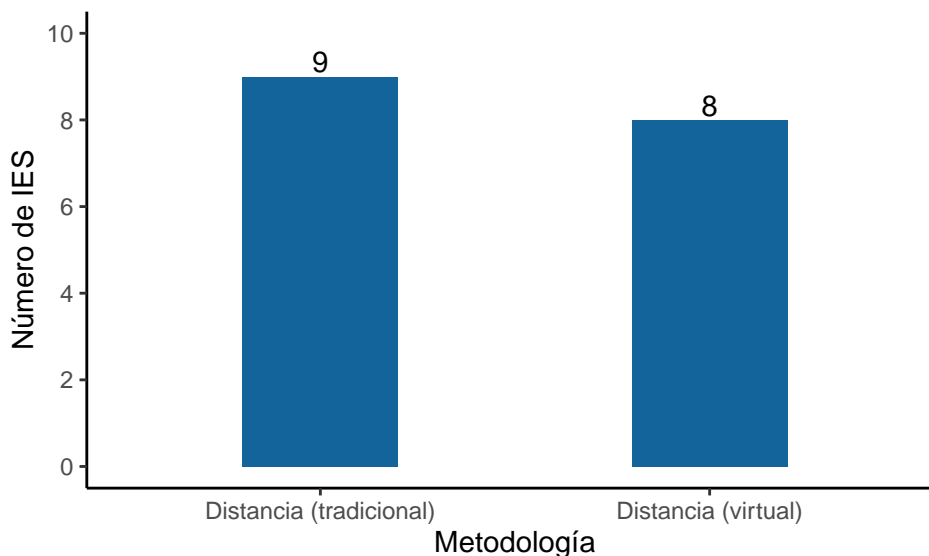
Figura 1.2: Número de IES por sector en Cali que tienen programas de formación técnica profesional y tecnológica



técnica y tecnológica, mientras que 6 son oficiales. En la Figura 1.3 se puede observar la cantidad de IES cuya sede principal es Cali en metodologías a distancia que dictan programas de formación técnica profesional y tecnológica.

Los programas académicos técnicos y tecnológicos pueden ser ofrecidos en diferentes

Figura 1.3: Número de IES domiciliadas en Cali por metodologías a distancia con programas de formación técnica y tecnológica



Fuente: SNIES - Cálculos Cienfi.

metodologías: presencial o a distancia. Además, la metodología a distancia tiene dos opciones: la metodología a distancia tradicional y la virtual. En esta última no es necesario ningún tipo de presencialidad y la totalidad del programa es mediado por Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), mientras que en la metodología a distancia tradicional, se requiere algún grado de presencialidad.

Desde 2016, se creó un examen específico para los estudiantes de programas técnicos o tecnológicos que se llama Saber TyT. Este examen hace parte de los instrumentos de evaluación estandarizada que se aplican en Colombia a los estudiantes cercanos a finalizar (o que ya han finalizado en algunos casos) sus estudios de educación primaria, secundaria, media, técnica o universitaria. Todos los exámenes SABER son aplicados por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) y en conjunto constituyen el Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada (SNEE).

Los exámenes Saber están diseñados con el propósito de evaluar el desarrollo de competencias genéricas, que se definen como habilidades indispensables para el desempeño social, laboral y cívico de cualquier ciudadano, sin importar su ocupación o profesión. En cuanto a las demás competencias, no se dispone de información pública a nivel de examinados que permita el análisis de resultados.

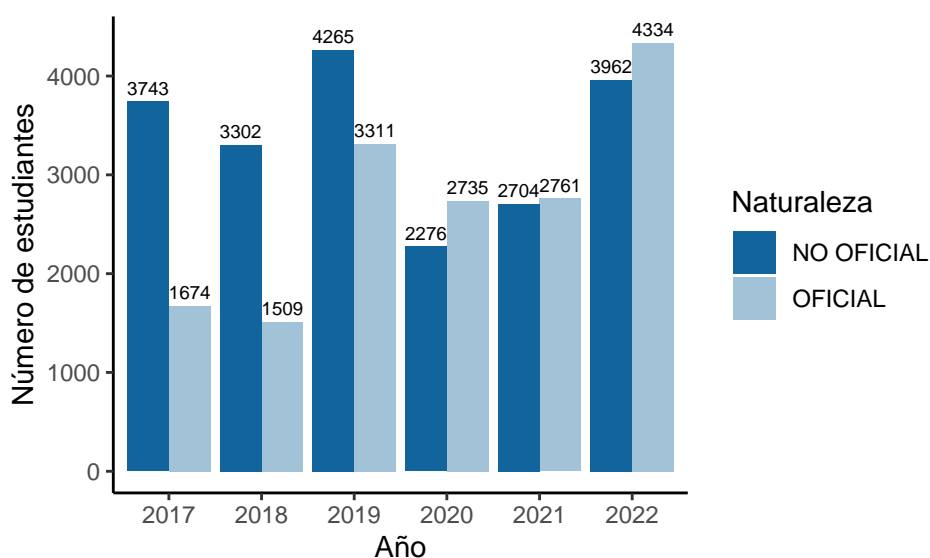
El examen TyT es un test estandarizado que evalúa de manera obligatoria cinco competen-

cias genéricas en todos los evaluados independientemente del área de conocimiento que hayan cursado. Estas competencias genéricas son:

- Razonamiento Cuantitativo
- Lectura Crítica
- Comunicación Escrita
- Competencias Ciudadanas
- Inglés

El examen Saber TyT tiene un carácter censal, pues por regulación es un requisito indispensable para la graduación de los programas de estos niveles de formación. Este informe incluye un análisis de la competencias genéricas de comunicación escrita e Inglés, segmentado por naturaleza (oficial y no oficial), usando la clasificación de las pruebas TyT.

Figura 1.4: Evolución del número de estudiantes que realizaron el examen TyT en programas universitarios presenciales evaluados en Cali

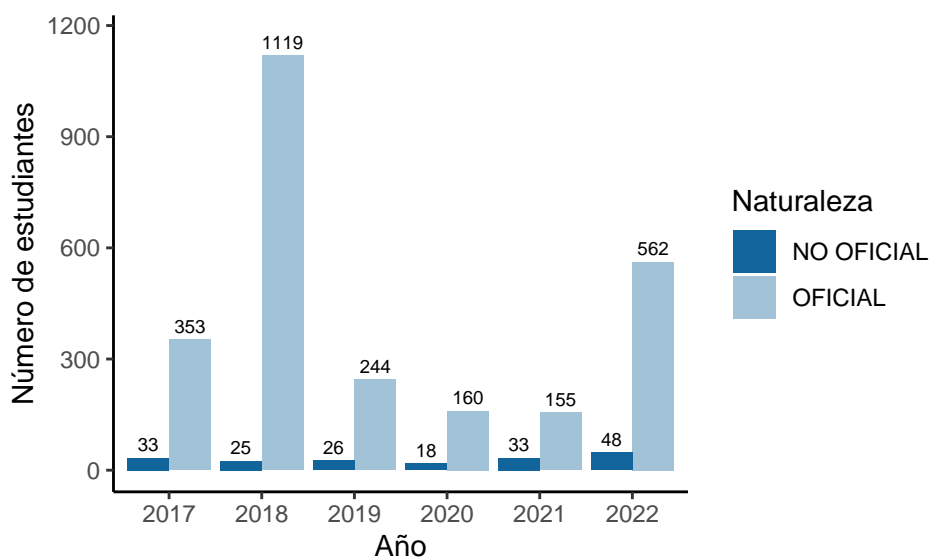


Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

La Figura 1.4 muestra la evolución del número de estudiantes que realizaron el examen TyT. Se observa que el número de estudiantes de programas presenciales de IES oficiales en Cali ha aumentado, al pasar de 1674 en 2017 a 4334 en 2022. Para el caso de los estudiantes de programas presenciales de IES no oficiales, el número de estudiantes ha aumentado al pasar

de 3743 en 2017 a 3962 en 2022. En total, en 2022, 8296 estudiantes fueron evaluados. De esta manera, de 2017 a 2022 la cantidad de estudiantes evaluados aumentó en 2879 lo que equivale a un aumento del 53.15% en el periodo.

Figura 1.5: Evolución del número de estudiantes en programas universitarios a distancia tradicional evaluados en Cali



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

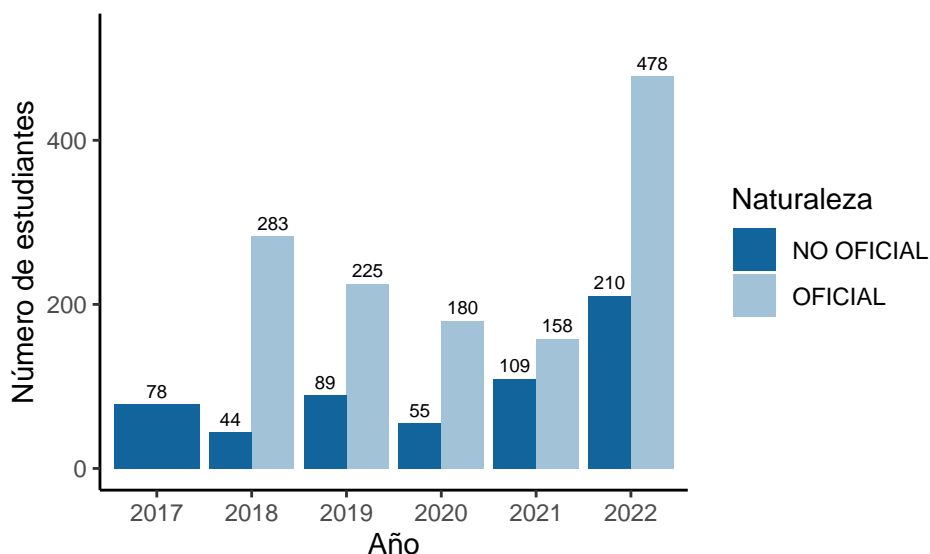
En la Figura 1.5 se observa que el número de estudiantes de IES oficiales a distancia tradicional en Cali ha aumentado, al pasar de 353 en el año 2017 a 562 en el año 2022. Para el caso de los estudiantes de IES no oficiales a distancia tradicional, el número de estudiantes ha aumentado al pasar de 33 en el 2017 a 48 en el 2022. En total, en 2022, 610 estudiantes fueron evaluados. Actualmente, los estudiantes de programas a distancia tradicional representan solo el 0.06% de participación de todos los estudiantes evaluados en este nivel de formación.

Para efectos de este documento, se entienden como programas virtuales a los que utilizan metodología a distancia virtual. Dado que este tipo de programas pueden ser tomados por personas en todo el país, para este análisis se tiene en cuenta el municipio de residencia del estudiante y no el municipio en el que está domiciliada la IES que ofrece el programa.³

En la Figura 1.6 se observa que el número de estudiantes de IES oficiales virtuales en Cali ha aumentado, al pasar de 0 estudiantes en 2017 a 478 en 2022. Para el caso de los

³Por ejemplo, una persona que reside en Cali y toma un programa virtual de una universidad domiciliada en Bogotá, será tenida en cuenta para el informe de Cali.

Figura 1.6: Evolución del número de estudiantes en programas universitarios virtuales evaluados en Cali



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

estudiantes de IES no oficiales virtuales, el número de estudiantes ha aumentado al pasar de 78 en 2017 a 210 en 2022. En total, en 2022, 688 estudiantes fueron evaluados. No obstante, actualmente los estudiantes de programas virtuales siguen representando una baja participación de todos los estudiantes evaluados en este nivel de formación (0.07%). En el siguiente capítulo se discutirá la metodología utilizada para analizar los resultados del examen TyT.



2 . Metodología

El examen Saber TyY está compuesto por 5 pruebas genéricas (razonamiento cuantitativo, lectura crítica, comunicación escrita, competencias ciudadanas e inglés) y pruebas específicas. Las competencias genéricas corresponden a aquellas identificadas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y la sociedad colombiana, en general, como necesarias para el desempeño social, laboral y cívico de todo ciudadano, independiente de su oficio o profesión. Por otro lado, las pruebas específicas dependerán el área de conocimiento de cada programa de educación superior cursado.

Al igual que en otros exámenes administrados por el Icfes, en el examen TyT, los estudiantes de cada Institución de Educación Superior son clasificados en 4 grupos, dependiendo del puntaje obtenido en cada una de las pruebas. La definición general de estos niveles de desempeño se muestra en la Tabla 2.1. Cada uno de los niveles de desempeño tiene una descripción que corresponde a los logros de los estudiantes en cada competencia (en el examen TyT estos niveles de desempeño solo aplican para comunicación escrita) y para cada grado. Para mayor información al respecto, se recomienda consultar el histórico de guías de orientación del Icfes.

Tabla 2.1: Descripción de los niveles de desempeño

Nivel	Descripción
4	El estudiante muestra un desempeño sobresaliente en la competencia evaluada en el módulo del examen.
3	El estudiante muestra un desempeño adecuado en la competencia evaluada en el módulo del examen. Este es el nivel esperado para la mayoría de los estudiantes.
2	El estudiante supera las preguntas de menor complejidad de cada módulo del examen.
1	El estudiante no supera las preguntas de menor complejidad de cada módulo del examen.

Fuente: Icfes.

En las bases de datos del Icfes que publican los resultados de los exámenes Saber, para el

Examen Saber TyT solo se cuenta con información para la prueba de Comunicación Escrita e Inglés. Para las otras tres competencias genéricas no se cuenta con información, por eso nuestro análisis se centra en estas dos competencias.

En particular, para la competencia de inglés los niveles de desempeño se definen como se presenta en la Tabla 2.2. A diferencia de la competencia comunicación escrita, este examen evalúa el nivel de inglés a partir del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL) adaptado por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). El MCERL se ha convertido en una guía estandarizada y comúnmente aceptada en muchos países del mundo para medir la competencia de quienes aprenden una lengua. El MCERL permite clasificar al usuario de una lengua de acuerdo con 4 categorías, como se muestra en la tabla 2.2. Para el año 2022, las bases de datos publicadas para el ICFES contenían una clasificación Pre-A1 que es sumada a la clasificación A-.

Tabla 2.2: Niveles de referencia del MCERL, Nacional y clasificación en la prueba SABER TyT

Clasificación del Usuario	Nivel MCERL	Equivalencia en Colombia	Nivel en Saber TyT
			A-
Usuario Básico	A1	Principiante	A1
	A2	Básico	A2
Usuario Independiente	B1	Pre-Intermedio	B1
	B2	Intermedio	
Usuario Competente	C1	Pre-Avanzado	B+
	C2	Avanzado	

Fuente: Adaptado a partir de Alonso, Casasbuenas, Gallo y Torres (2012)

En los siguientes capítulos presentaremos el análisis del desempeño de las competencias comunicación escrita e inglés.



3 . Comunicación Escrita

Dada la disponibilidad de datos, limitaremos este estudio para las competencias de comunicación escrita e inglés. En este capítulo nos concentraremos en la primera competencia y en siguiente estudiaremos el desempeño en el inglés.

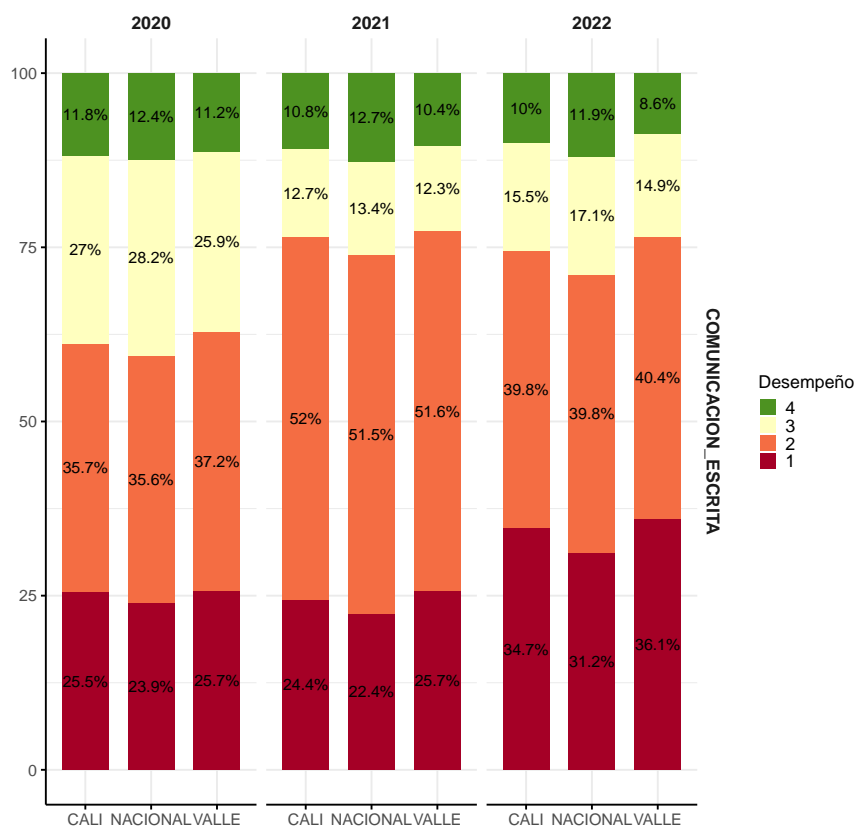
De los 8296 estudiantes que realizaron las pruebas Saber TyT en el 2022, en la ciudad de Cali, un 34.7% alcanzó un nivel de desempeño de 1 en el área de comunicación escrita, aumentando su proporción, en comparación con el periodo 2021, en 10.3 puntos porcentuales (p.p.) (ver Figura 3.1). También podemos observar que la proporción de estudiantes en el año 2022 que obtienen un nivel de desempeño de 1 es menor en 1.4 p.p. si se compara con el Valle, y 3.5 p.p. mayor si se compara con la proporción Nacional. Por otro lado, un 39.8% de los evaluados alcanzó un nivel de desempeño de 2, disminuyendo su proporción, en comparación con el periodo 2021 en 12.2 p.p.. En el año 2022, Cali presentó la misma proporción de estudiantes que obtuvieron un nivel de desempeño de 2 a nivel Nacional (39.8%), mientras que si se compara con la proporción del Valle, hubo una disminución de 0.6 p.p.

Un 15.5% alcanzó un nivel de desempeño de 3, aumentando su proporción, en comparación con el periodo 2021 en 2.8 p.p.. La proporción de estudiantes que en el 2022 obtienen un nivel de desempeño de 3 es mayor en 0.6 p.p. si se compara con el Valle, y 1.6 p.p. menor si se compara con la proporción Nacional.

Un 10% alcanzó un nivel de desempeño de 4, disminuyendo su proporción, en comparación con el periodo 2021 en 0.8 p.p.. La proporción de estudiantes que en 2022 obtienen un nivel de desempeño de 4 es mayor en 1.4 p.p. si se compara con el Valle, y 1.9 p.p. menor si se compara con la proporción Nacional.

De acuerdo con la prueba Saber TyT, el 74.5% de los evaluados en 2022 no logran desarrollar esta competencia (suma de aquellos estudiantes con desempeño 1 y 2); esto

Figura 3.1: Evolución de la distribución de desempeño de los estudiantes en Cali para comunicación escrita en programas presenciales

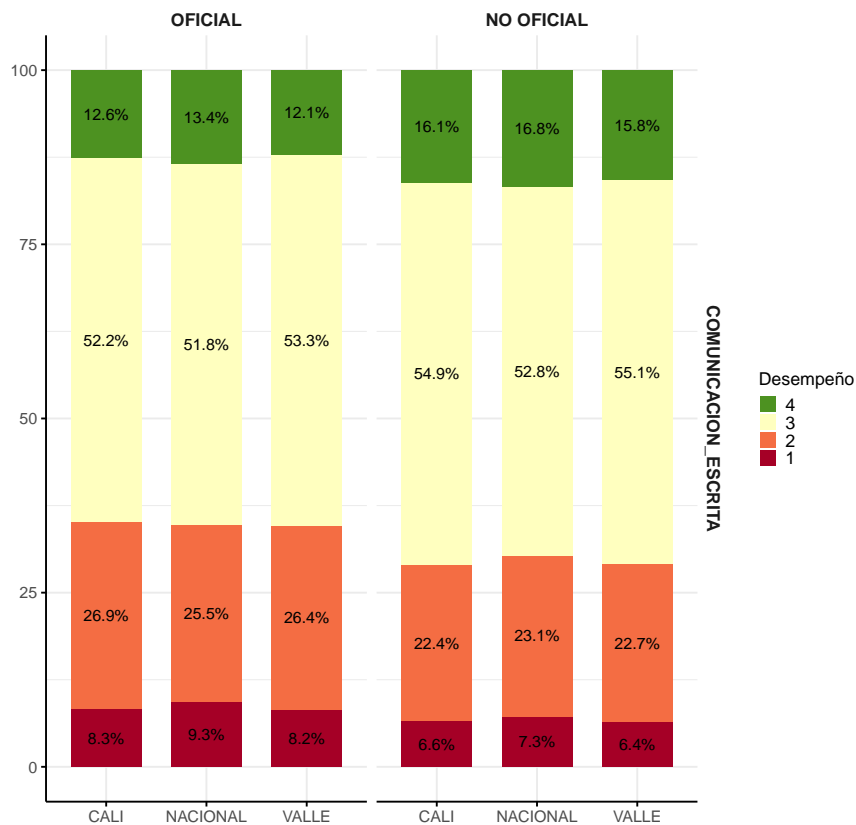


Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

equivale a 6181 estudiantes. Esta proporción fue menor en 1.9 p.p. si se compara con su mismo desempeño del 2021. Paralelamente, fue menor en 2 p.p. si se compara con el desempeño del Valle, y mayor en 3.5 p.p. si se compara con el Nacional. La proporción de estudiantes que alcanzan un nivel de desempeño de 1 en el área de comunicación escrita para la ciudad de Cali (ver Figura 3.2) es de 8.3% para las IES oficiales, 1.7 p.p. mayor que su contraparte IES no oficiales. En cuanto al resto de la composición, un 26.9% de los estudiantes oficiales alcanzó un nivel de desempeño de 2, 4.5 p.p. mayor que su contraparte IES no oficiales. Un 52.2% de los estudiantes oficiales alcanzó un nivel de desempeño de 3, 2.7 p.p. menos que su contraparte IES no oficiales. Un 12.6% de los estudiantes oficiales alcanzó un nivel de desempeño de 4, 3.5 p.p. menos que su contraparte IES no oficiales.

De acuerdo con la prueba Saber TyT, el **35.2% de los evaluados en IES oficiales no logran**

Figura 3.2: Comparación de desempeños por naturaleza en Cali para comunicación escrita en programas presenciales

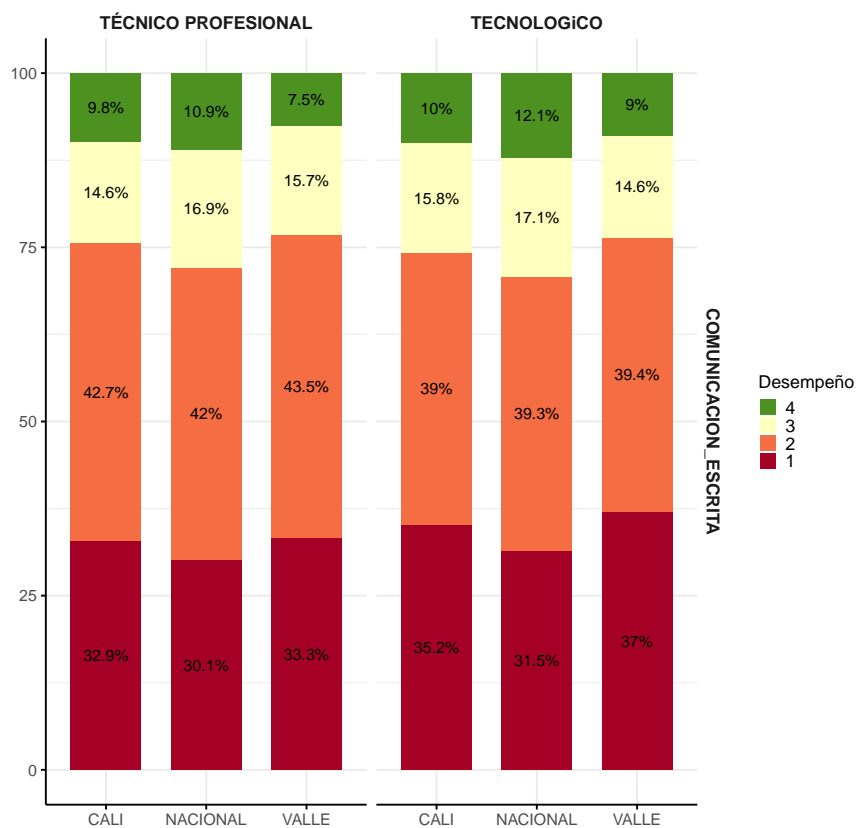


Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

desarrollar esta competencia (suma de estudiantes con desempeño 1 y 2); esto equivale a 2920 estudiantes. Esta proporción fue mayor en 6.2 p.p. si se compara con el desempeño en ese mismo periodo de las IES no oficiales. Paralelamente, fue mayor en 0.6 p.p. si se compara con el desempeño de los estudiantes de las IES públicas del Valle, y mayor en 0.4 p.p. si se compara con los estudiantes de IES públicas a nivel Nacional.

En la Figura 3.3 se puede observar el porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en la competencia de comunicación escrita, tanto a nivel técnico profesional como tecnológico. Además, se proporciona un análisis a nivel nacional, así como para el departamento del Valle del Cauca y su ciudad capital, Cali. El 9.8% de los estudiantes que cursan programas técnico profesional en Cali alcanzaron desempeño de 4 en esta competencia. Solo el 10% de los estudiantes con programas tecnológicos alcanzaron este mismo nivel.

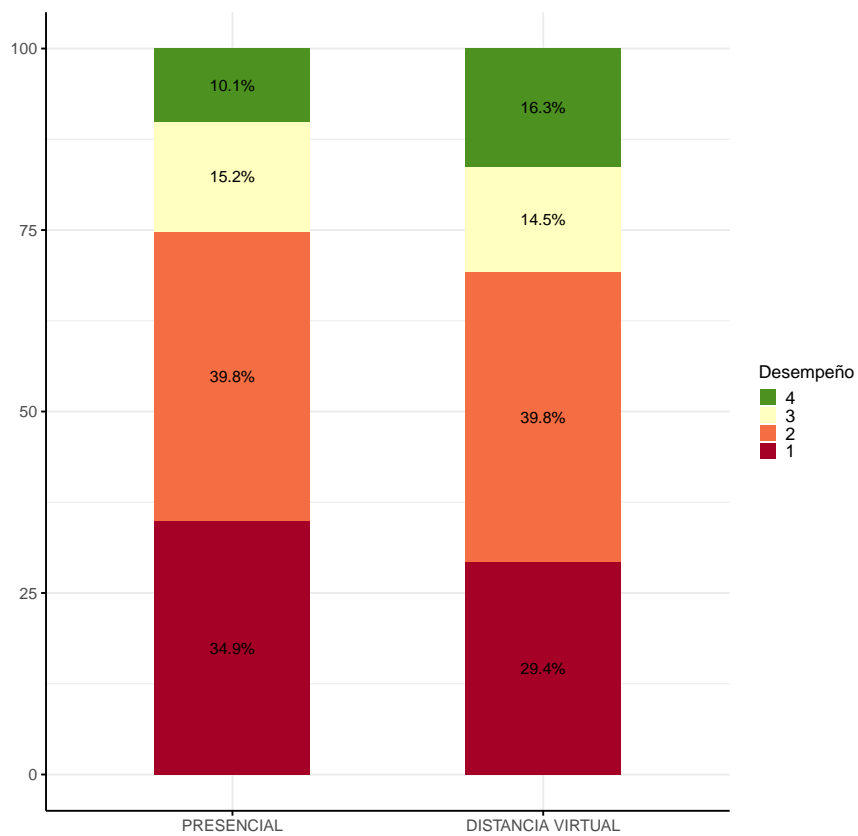
Figura 3.3: Comparación de desempeños por nivel de programa académico (técnico profesional y tecnológico) para comunicación escrita del 2022



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

En la Figura 3.4 se puede observar que de los 35445 estudiantes provenientes de programas presenciales, el 15.18% obtuvieron un desempeño 3. Solo el 10.07% de los estudiantes obtuvieron un desempeño sobresaliente en la competencia comunicación escrita. De los 1909 provenientes de programas a distancia en la modalidad virtual, el 14.53% obtuvieron un desempeño 3. Solo el 16.28% obtuvieron un desempeño de 4, es decir, sobresaliente en esta competencia.

Figura 3.4: Comparación de desempeños por modalidad en Cali para comunicación escrita del 2022



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.



4 . Inglés

De los 8296 estudiantes que realizaron las pruebas TyT en el año 2022, en la ciudad de Cali, un 16.3% alcanzó un nivel de desempeño de -A en el área de inglés, disminuyendo su proporción, en comparación con el periodo 2021, en 2.4 puntos porcentuales (p.p.) (ver Figura 4.1). También podemos observar que la proporción de estudiantes en el año 2022 obtienen un nivel de desempeño de -A es menor en 3.7 p.p. si se compara con el Valle, y 1.9 p.p. menor si se compara con la proporción Nacional.

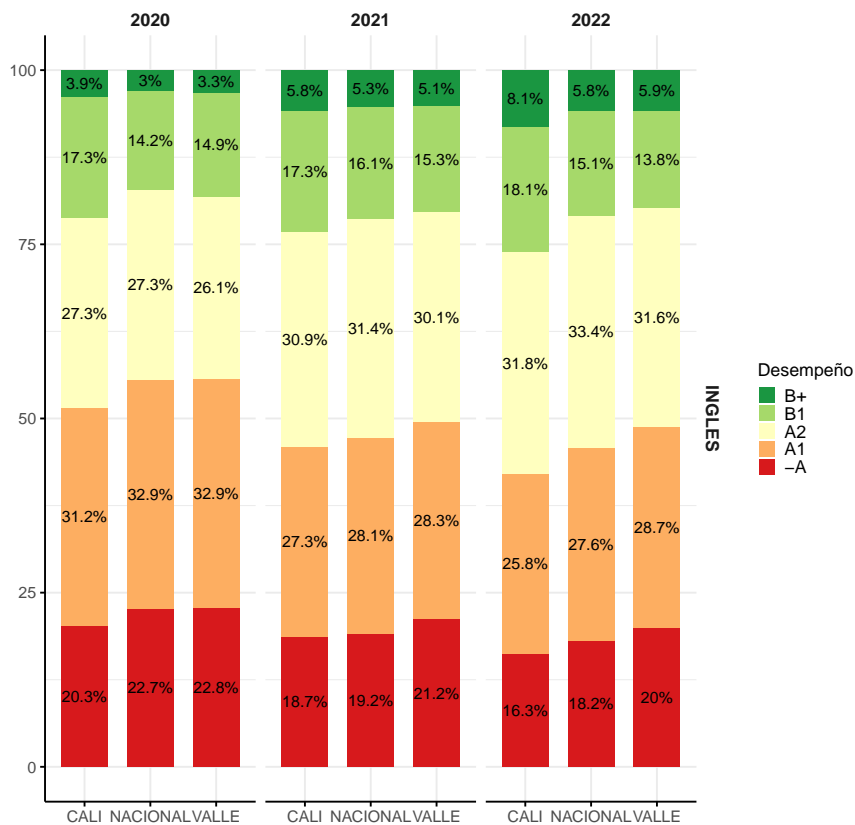
Por otro lado, un 25.8% de los evaluados alcanzó un nivel de desempeño de A1, disminuyendo su proporción en comparación con el periodo 2021 en 1.5 p.p.. La proporción de estudiantes que en el año 2022 obtienen un nivel de desempeño de A1 es menor en 2.9 p.p. si se compara con el Valle, y 1.8 p.p. menor si se compara con la proporción Nacional. Un 31.8% alcanzó un nivel de desempeño de A2, aumentando su proporción, en comparación con el periodo 2021 en 0.9 p.p.. La proporción de estudiantes que en el 2022 obtienen un nivel de desempeño de A2 es mayor en 0.2 p.p. si se compara con el Valle, y 1.6 p.p. menor si se compara con la proporción Nacional.

Un 18.1% alcanzó un nivel de desempeño de B1, aumentando su proporción, en comparación con el periodo 2021 en 0.8 p.p.. La proporción de estudiantes que en 2022 obtienen un nivel de desempeño de B1 es mayor en 4.3 p.p. si se compara con el Valle, y 3 p.p. mayor si se compara con la proporción Nacional.

Un 8.1% alcanzó un nivel de desempeño de B+, aumentando su proporción, en comparación con el periodo 2021 en 2.3 p.p.. La proporción de estudiantes que en 2022 obtienen un nivel de desempeño de B+ es mayor en 2.2 p.p. si se compara con el Valle, y 2.3 p.p. menor si se compara con la proporción Nacional.

De acuerdo con la prueba Saber TyT, el **74.5% de los evaluados en 2022 no logran desarrollar esta competencia** (suma de estudiantes con desempeño -A, A1 y A2); esto

Figura 4.1: Evolución de la distribución de desempeño de los estudiantes en Cali para inglés en programas presenciales

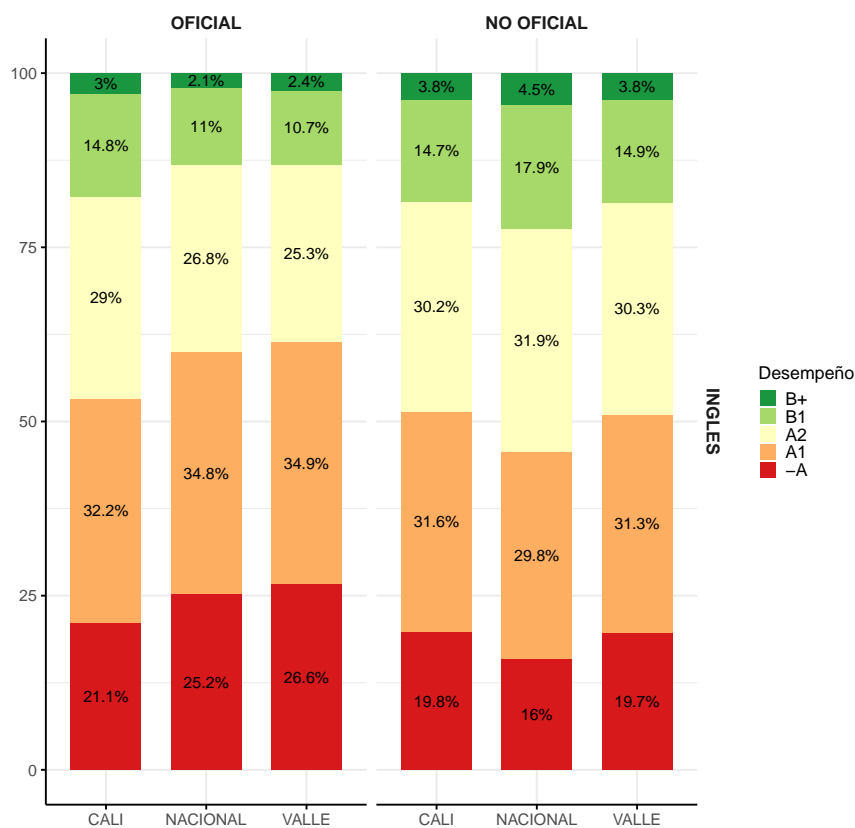


Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

equivale a 6181 estudiantes. Esta proporción fue menor en 1.9 p.p. si se compara con su mismo desempeño del 2021. Paralelamente, fue menor en p.p. si se compara con el desempeño del Valle, y mayor en p.p. si se compara con el Nacional.

La proporción de estudiantes que alcanzan un nivel de desempeño de -A en el área de inglés para la ciudad de Cali (ver Figura 4.2) es de 21.1 % para las IES oficiales, 1.3 p.p. mayor que su contraparte IES no oficiales. En cuanto al resto de la composición, un 32.2% de los estudiantes oficiales alcanzó un nivel de desempeño de A1, 0.6 p.p. mayor que su contraparte IES no oficiales. Un 29 % de los estudiantes oficiales alcanzó un nivel de desempeño de A2, 1.2 p.p. menos que su contraparte IES no oficiales. Un 14.8% de los estudiantes oficiales alcanzó un nivel de desempeño de B1, 0.1 p.p. mayor que su contraparte IES no oficiales. Un 3% de los estudiantes oficiales alcanzó un nivel de desempeño de B+, 0.8 p.p. menos que las IES no oficiales.

Figura 4.2: Comparación de desempeños por naturaleza en Cali para comunicación escrita en programas presenciales

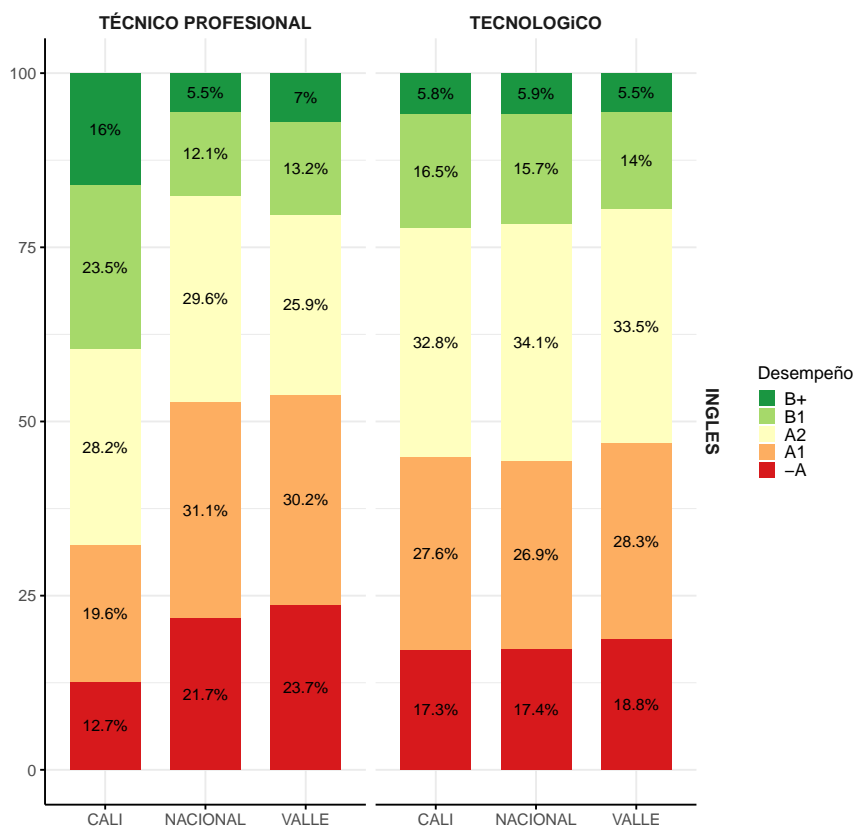


Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

De acuerdo con la prueba Saber TyT, el **82.3% de los evaluados en IES oficiales no logran desarrollar esta competencia** (suma de estudiantes con desempeño -A, A1 y A2); esto equivale a 6828 estudiantes. Esta proporción fue menor en 0.7 p.p. si se compara con el desempeño en ese mismo periodo de las IES no oficiales. Paralelamente, fue menor en 4.5 p.p. si se compara con el desempeño de los estudiantes de las IES públicas del Valle, y menor en 4.6 p.p. si se compara con los estudiantes de IES públicas a nivel Nacional.

En la Figura 4.3 se puede observar el porcentaje de estudiantes que hay por desempeño en la competencia inglés tanto a nivel técnico profesional como tecnológico. Además, también se proporciona un análisis a nivel nacional, así como para el departamento del Cauca y su ciudad capital, Cali. El 16% de los estudiantes que cursan programas técnico profesional en Cali alcanzaron un nivel de B+. Solo el 5.8% de los estudiantes con programas

Figura 4.3: Comparación de desempeños por nivel de programa académico (técnico profesional y tecnológico) para inglés del 2022

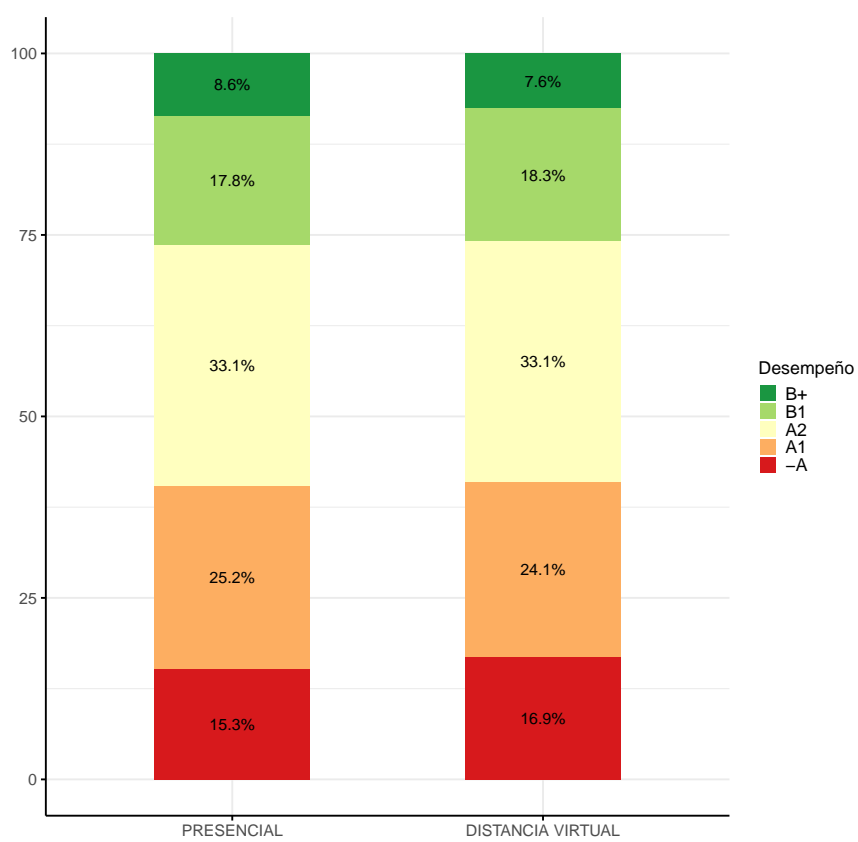


Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.

tecnológicos alcanzaron este mismo nivel.

En la Figura 4.4 se puede observar que de los 35445 estudiantes provenientes de programas presenciales, el 25.22% obtuvo un nivel de inglés A1. Solo el 8.6% obtuvieron un nivel igual o mayor a B+. De los 1909 estudiantes provenientes de programas a distancia virtual, el 24.13% obtuvieron un nivel A1. Solo el 7.56% de los estudiantes obtuvieron un nivel igual o mayor a B+.

Figura 4.4: Comparación de desempeños por modalidad en Cali para Inglés del 2022



Fuente: Icfes - Cálculos Cienfi.



5 . Comentarios finales

De los 8296 estudiantes que realizaron las pruebas Saber TyT en el 2022, en la ciudad de Cali, un 34.7% alcanzó un nivel de desempeño de 1 en el área de comunicación escrita. Por otro lado, un 39.8% de los evaluados alcanzó un nivel de desempeño de 2. Un 15.5% y Un 10% alcanzó un nivel de desempeño de 3 y 4, respectivamente.

Respecto al desempeño en el área de inglés, el 16.3% alcanzó un nivel de desempeño de -A, el 25.8% de los evaluados alcanzó un nivel de A1 y el 31.8% obtuvieron un nivel de A2. Un 18.1% alcanzó un nivel de desempeño de B1 y solo el 8.1% alcanzó un nivel de B+.

La educación técnica y tecnológica es vital para la competitividad y el crecimiento de una región. Los resultados presentados en las pruebas Saber TyT muestran que existe mucho espacio para mejorar el desarrollo de las competencias de comunicación escrita e inglés en los egresados de programas de este nivel en Cali. Es importante anotar que el nivel de desempeño empleado en este estudio es aquel que el Estado ha definido adecuada para el desempeño social, laboral y cívico de todo ciudadano, independiente de su oficio o profesión. De esta manera el resultado de 35.2% de los egresados de este nivel no desarrollaron la competencia comunicación escrita al nivel establecido por el estado y el 82.3% en inglés, problema al cual toda la sociedad y hacedores de política deben identificar y poner como prioridad en sus políticas públicas.



6 . Referencias

Cano, M. (2008). Educación técnica y tecnológica para la competitividad. Ministerio de Educación Nacional. website: https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-176787_archivo_pdf.pdf