



**LA LECTURA CRÍTICA EN LA PROYECCIÓN Y EXPECTATIVAS DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DESDE
LA PERSPECTIVA DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

Jacqueline Valencia Barrera

Asesor de trabajo de grado

Mg. Jhonny Segura Antury

UNIVERSIDAD ICESI
Escuela de Ciencias de la Educación
Maestría en Educación
Santiago de Cali
2020

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a mi hija Ivanna, a quien amo y dio parte de su tiempo para que yo alcanzara esta meta, a mi Camila y Mario quienes estuvieron siempre para ayudarme, a mi hermana Magnolia que con sus ánimos y apoyo ha estado ahí a pesar de tantos momentos difíciles y no me dejó desfallecer, a mis amigas Ellen, Claudia y Lady quienes han sido fuerza en este camino, a la profe Laura por sus conocimientos, apoyo y dedicación.

A mis amigos, colegas y compañeros de travesía, por sus consejos y ayuda, sin olvidarte Carmenza, en general a mi familia a quienes amo y finalmente a quien movió sus hilos, me dio salud, fuerza, ánimo, sin dejarme caer y acomodó los tiempos, momentos, personas para el buen desarrollo de esta meta, todo en el momento justo.

Jacqueline Valencia Barrera

Agradecimientos

Al que movió los hilos y acomodó los tiempos, dándome tranquilidad y sabiduría.

A mi hija por esperar quererme y darme ánimos.

A mi sobrina, sobrino y hermana por su apoyo, ayuda y compañía en este tiempo.

A mis amigos, colegas y compañeros de travesía, por sus enseñanzas, aportes y risas que me dieron fuerzas y alegrías.

A mis estudiantes de la institución educativa por su ayuda, dedicación en este proceso.

A mis colegas por darme ánimos, apoyo y ayuda cuando más la necesite.

A la Gobernación del Valle del Cauca desde la Secretaría de Educación, por la oportunidad de permitirme hacer este estudio.

A mi tutor, Mg. Jhonny Segura Antury por la paciencia, el tiempo y el apoyo, me brindó sus conocimientos permanentes en todo el proceso.

A la profesora Laura Suleny Vásquez Marín, Orientadora y Trabajadora Social especialista en Pedagogía y Docencia, por su apoyo, dedicación, conocimientos y el impulso diario.

A los directivos de mi institución por su ayuda y comprensión especialmente a la coordinadora Janeth Gomina por su impulso y fortaleza.

CONTENIDO

Resumen	6
Introducción	8
1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION	10
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
2.1. La lectura crítica en la institución Educativa	14
2.2. Identificación del problema de investigación	15
3. JUSTIFICACIÓN	16
4. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	17
5. OBJETIVOS	17
5.1. Objetivo general	17
5.2. Objetivos específicos	17
6. MARCOS DE REFERENCIA	18
6.1. Contextual	18
6.2. Teórico	23
7. METODOLÓGICO	31
7.1. Tipo de estudio.....	31
7.2. Recopilación de la información	32
7.3. Categorías de análisis	35
8. Resultados y análisis	36
8.1. Etapas del proyecto pedagógico lectura crítica desde las ciencias sociales en la I.E	36
8.2. Los aspectos sociodemográficos de los estudiantes del grado 7 la influencia sobre la lectura de lectura crítica de los estudiantes y sus expectativas de vida desde el área de ciencias sociales	54
8.3. Percepciones de los estudiantes con respecto al impacto del proyecto lectura crítica en las expectativas de vida en relación con su contexto local	62
8.4. Percepciones de los profesores con respecto al impacto del proyecto lectura crítica en las expectativas de vida de sus estudiantes.	68
9. CONCLUSIONES.....	74
10. LIMITACIONES DEL ESTUDIO.....	77
11. FUTURAS LINEAS DE ESTUDIO	78
12. BIBLIOGRAFÍA	79
13. ANEXOS	86

TABLA DE GRAFICAS

Grafica 1: Comprensión lectora n° 1.....	43
Grafica 2: Resultados comprensión lectora n° 2.....	44
Grafica 3: Comparación de las dos actividades de lectura.....	45
Grafico 4: Datos estadísticos de la velocidad lectora.....	47
Grafico 5: Nivel de lectura para la actividad n° 2.....	48
Grafica 6: Comparación de la rapidez lectora en la actividad 1 y 2.....	49
Grafica 7: Edad de los estudiantes.....	52
Grafica 8: Con quienes viven los encuestados.....	52
Grafica 9: Estrato familiar.....	52
Grafica 10: Razones de ubicación de la vivienda.....	53
Grafica 11: Edad de la madre.....	54
Grafica 12: Edad del padre.....	54
Grafica 13: Servicios básicos.....	54
Grafica 14: Ocupación laboral madre.....	55
Grafica 15: Ocupación laboral padre.....	55
Grafica 16: ¿A qué dedicas tu tiempo libre?.....	56
Grafica 17: ¿Qué te gusta hacer?.....	56
Grafica 18: ¿Cuántos libros has leído?.....	56
Grafica 19: ¿Genero de literatura favorito?.....	56

RESUMEN

El siguiente documento, explica los pasos diseñados y a la vez reporta los resultados de la propuesta pedagógica de la influencia de la lectura crítica en la proyección y expectativas de vida de los estudiantes desde la perspectiva de las ciencias sociales, con una investigación de tipo descriptivo, con técnicas cualitativas ya referenciadas como son una secuencia, la revisión documental y las entrevistas semiestructuradas a los estudiantes y a algunos docentes; se identificaron aspectos sociodemográficos y económicos, el sentido de vida.

Se muestran unos referentes bibliográficos acordes a los conceptos claves de lectura crítica, pensamiento crítico, desde el desarrollo conceptual del área de ciencias sociales en pro del mejoramiento académico, personal y la proyección o perspectivas de vida de los estudiantes; donde se determina plenamente que el pensamiento crítico es el resultado de una práctica real y constante de la lectura, que obedece a la necesidad de construir personas integrales, con desarrollo cognitivo, que puedan desenvolverse en una sociedad, en un mundo imperante. Lo anterior, soportó los avances significativos de este proyecto pedagógico en la institución educativa, desde el área de sociales como un proyecto transversal que dio sus inicios en la propuesta y desarrollo de píleo desde el área de español y trasciende a sociales, ver cómo desde la lectura crítica de textos históricos los estudiantes adquieren formación cognitiva y son capaces de relacionarla con su entorno inmediato y el general, incluso proponer cambios para una nueva sociedad, un nuevo país.

Este proyecto se desarrolló con los estudiantes del grado 7 en el año 2019, en la sede principal, asumiendo desde el área de sociales los planteamientos del PEI:

“los seres humanos integrales, críticos, propositivos; lo que hoy en día debemos generar y tener una actitud filosófica que no es otra cosa que asumir una postura frente al mundo, al saber, a la sociedad y a sí mismo, recordando que se deben generar y desarrollar proyectos transversales enfocados al desarrollo del pensamiento crítico, recordando que un proyecto pedagógico no puede ser infinito, ni cerrado debe estar abierto al cambio, a las consideraciones necesarias para la articulación y desarrollo (Proyecto Educativo Institucional, Institución Educativa, 2019) .

Se trabajaron todas las actividades de lectura desde la asignatura en los grados 6 y 7 de la sede, pero al finalizar el proceso y en aras de identificar algunos cambios se escogió una muestra de 15 participantes, quienes desarrollaron la encuesta, la actividad evaluativa de comprensión lectora, rapidez y las entrevistas sobre el proceso. Por lo que se especifican las categorías de análisis principal, axial y arrojó unas etapas: un análisis previo con 3 momentos, el desarrollo de las actividades en el 2018 y 2019, finalización de la propuesta y cierre.

Finalmente se pudo identificar que los estudiantes adquirieron conocimientos y postura para su proyecto de vida, generando así un estudiante más participativo y crítico de su aprendizaje; ahora su idea no es leer por leer, cumplir solo por cumplir; es creer que la dedicación, el esfuerzo generan posibilidades que trasciende a su vida futura, el lograr interpretar el momento y relacionarlo con su entorno genero nuevas responsabilidades, nuevos retos y visión de futuro. Podemos decir valió la pena el esfuerzo, la constancia del mismo, de los chicos y la ayuda de sus familias.

A nivel de sociales, aprendieron a relacionar el pasado con su presente inmediato, pero igualmente la proyección del futuro, la mediación o interferencia en los procesos, género en ellos la posibilidad de participar desde sus vivencias, desde sus deseos y para un entorno, lograron opinar y generar cambios en sus vidas y en el campo escolar.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se direccionó con la finalidad de identificar la importancia de la comprensión lectora, el pensamiento crítico y la influencia en la proyección de vida de los estudiantes del grado 7 de la sede principal de la institución educativa, en el año 2019; aceptando la lectura como un medio o herramienta básica para la reflexión y el desarrollo en el mejoramiento académico y la proyección de su futuro. “Es considerada como un pilar esencial para la adquisición del conocimiento y posibilita también una mejor comprensión e interpretación del mundo” (Grimaldo, 1998).

El pensamiento crítico según Priestley citado por León (2007), es la forma como un individuo procesa la información que capta de lo que lee, le permite al estudiante aprender, comprender y manejar la información. Así entendemos por pensamiento crítico el procedimiento que nos capacita para procesar información (p. 8).

El contexto del estudio fue en el corregimiento de Juanchito del municipio Candelaria Valle del Cauca en la en La Institución Educativa Panebianco Americano, que se compone de un grupo de escuelas, la Luis Carlos Peña del Arenal (La Regina), José Acevedo Gómez (El Triunfo), Manuela Beltrán (Buchitolos), Francisco José de Calda (La Parcela, corregimiento Buchitolos), Atanasio Girardot (Poblado Campestre), por Resolución 1992 del 6 de septiembre de 2002 empezaron a llamarse Sedes del “Centro Educativo Buchitolos”, además se logra el reconocimiento Oficial bajo la resolución N.0799 de julio de 2005, quedando integrado por cuatro sedes principales, entre ellas), José María Córdoba (Cauca Seco), Santa Rita de Cassia (Juanchito) Atanasio Girardot (Corregimiento El Carmelo, Urbanización Poblado Campestre y la sede Enrique Olaya Herrera (Domingo Largo).

De lo anterior, presentamos cómo se desarrolla el siguiente documento, esto se divide en cinco (12) apartados correspondientes al planteamiento del problema, justificación, pregunta de investigación, objetivos de la investigación, marcos de referencia, marco metodológico, análisis de la investigación, conclusiones, bibliografía y anexos.

Primer y segundo capítulo: “**antecedentes investigativos y planteamiento**” en la que se describe los procesos de lectura crítica en la institución educativa y el problema investigativo. Tercer y cuarto: “**la justificación y pregunta de estudio**” que corresponde a la sustentación del porqué, para qué y para quienes es este estudio. Además, se presenta el interrogante a estudiar. Quinto Capítulo: “**Objetivos de la investigación**” en la que se presenta el general y los específicos investigativos.

Sexto Capítulo: “**Marcos de referencia**” hace alusión a los conceptos teóricos abordados y el contexto inmediato de la investigación. Séptimo Capítulo: “**Marcos metodológico**” refiere las tácticas, método y tipo de investigación, al igual que las muestras de cada técnica. El octavo Capítulo: “**Hallazgos y análisis**”, que presenta de manera descriptiva el proyecto pedagógico de lectura crítica, un breve Caracterizar los principales aspectos sociodemográficos de los estudiantes del grado 7 que participaron, seguido de las percepciones de los estudiantes frente al proyecto, y finalmente, se revisan las percepciones de los profesores de los estudiantes en las estrategias de aprendizaje de la institución educativa. Noveno capítulo “**conclusiones**” En este apartado se plantean las conclusiones de la presente investigación. Finalmente se presenta la bibliografía y anexos.

1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

El presente documento contiene algunos documentos relevantes de la bibliografía disponible, que permite centrar a grosso modo la atención investigativa y analítica que han tenido estos temas específicos a lo largo del tiempo.

En el intento de una búsqueda generalizada en la bibliografía disponible, vale la pena concentrarnos en los siguientes documentos que contienen puntos de coincidencia conceptual e investigativa de las situaciones indagadas desde diferentes perspectivas, y por ende servirá de apoyo para encontrar elementos que aporten a la construcción del proceso investigativo.

En el primer momento se identifican estudios e investigaciones relacionados a la comprensión de lectura en la educación, allí se muestra, un estudio de Irati (2016), para la mejora de los procesos elaborados desde el enfoque comprensión lectora, su finalidad es comprobar si el uso de la dramatización influye a la hora de adquirir los procesos inferenciales en la comprensión lectora, donde la metodología se implementó desde la lectura y comprensión de distintos textos literarios, en estudiantes de grado séptimo. Esta investigación arrojó que la utilización de esta estrategia permitió a los estudiantes mejorar el nivel de comprensión lectora significativamente. (Irati, 2016).

El siguiente estudio, mostró que trabajar sobre desde las competencias del área de Ciencias Sociales del grado tercero 3°, el 42% de estudiantes de población analizada afirman que la interpretación cognitiva de la historia ha mejorado, además que cuando la docente les describe y enseña, logran elaborar las interpretaciones contextualizadas.

Por otro lado, autores como Smith (1994); Cassany, (2004); (2006) argumentan que trabajar estos procesos te permite, no aceptar las ideas tal cual, de los autores, sin antes generar una discusión y reflexionar para asumir una nueva posición frente a lo que se enseña. Dicen, además, que es necesario escuchar cuidadosamente las diversas relaciones y concepciones de las lecturas o enunciados, permitiendo así, disentir de cualquier aseveración que nos presenten. Por ello, empezamos a identificar posiciones, intenciones, distinguir ideales y confrontarlos con otras alternativas.

Importante, cuando se retoma a Cassany (2006) que resalta la importancia de trabajar la lectura para la vida en democracia: “La democracia se basa también en la capacidad de comprender, en habilidades de lectura, comprensión y reflexión de los ciudadanos” (p.48).

En el nivel internacional se encuentran varias referencias, la siguiente desde la autoría de Mendoza (2014), denominada “motivación a la lectura crítica y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de educación general básica de la escuela Ana Reina Muñoz de la parroquia la Unión del Cantón Quinindé de la provincia de Esmeraldas” En la que se propone la lectura desde un análisis psicológico, presentando la revisión de conceptos como la percepción, comprensión, la reacción, interpretación y la integración.

El autor argumenta que estos conceptos dan cuenta de un análisis psicológico donde en el análisis de cada aspecto, conlleva al reconocimiento y apropiación, comprometiendo a la persona en el aprendizaje e interiorizando aspectos que conllevan a procesos juiciosos de lectura.

El autor utilizó una metodología descriptiva donde explica el cómo y el por qué sucede la falta de motivación a la lectura crítica y buscó la incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes; utiliza técnicas como la recolección de datos por medio del análisis documental.

Aunado a esto Mendoza (2014), habla de compromisos que buscan contribuir en las condiciones de lectura en la institución; entre ellos, menciona que al finalizar el seminario los educadores, juntamente con los acudientes, establecen un plan de trabajo para la creación de “rincones de lectura dentro del aula de clases”.

Guerrero (2009), el estudio donde analizan el uso del programa Enciclopedia y sus efectos en la Aprendizaje de lecto-escritura en estudiantes de 6° de Guadalajara Jalisco México, utilizaron una metodología de tipo descriptiva, presenta un direccionamiento desde una mirada mixta, en el que se complementan los dos métodos investigativos (cualitativo y cuantitativo) usando técnicas no experimentales con muestras intencionales. La encuesta fue la técnica principal desde lo cuantitativo; para método cualitativo, se desarrolló la técnica de la entrevista no estructurada y la observación, desde una mirada amplia en una video grabación de una clase de lectura.

Chero & Ojeda (2013) nos presenta un estudio sobre lectura crítica y la relación desarrollando esta competencia en estudiantes del grado 5° primaria, de San Lucas de Chorrillos, la hipótesis central buscaba, la relación directa existente y significativa entre la práctica de la lectura crítica inferencial y la competencia de lectura adquirida en los/las estudiantes de grado quinto. La metodología fue de correlación con descripción de la percepción de los conceptos identificados por los participantes del estudio. Los resultados presentan lo necesario de promover y fortalecer en la comunidad escolar los conocimientos y uso eficaz de la lectura en las diversas áreas y asignaturas.

También se identifica un estudio de Ayala (2013), que demuestra como la lectura crítica es la base fundamental para obtener pensamiento más reflexivo, permitiendo entender, comprender el texto en su totalidad, además logra reflejar los avances en el rendimiento académico. Ella pone en juego los conocimientos, habilidades del estudiante junto a la teoría-práctica, sumado a la constancia y voluntad de cada uno de ellos, mejorando su capacidad lectora. Igualmente arroja un análisis frente a la falta de preparación docente para el manejo de la lectura crítica desde sus áreas, la falta de formación en los padres y la falta de técnicas y su aplicación; por lo que sugiere la preparación y aplicación de técnicas lectoras en el cuerpo docente, para las áreas a desarrollar y para la aplicabilidad de los estudiantes, logrando impulsarla en pro del mejoramiento académico individual y a la vez el de la institución educativa. Lo anterior, contribuye para la formación individual y colectiva en pro del mejoramiento de vida, escolar y de los escolares.

En la propuesta de Quiñonez, Salazar y Urrego (2017), presenta que tanta incidencia existe de la lectura reflexiva en el pensamiento crítico, desde la elaboración de actividades básicas y en la vida cotidiana. La metodología fue de tipo cualitativo, con instrumentos como la observación, análisis documental y la entrevista semiestructurada. Los resultados, fue, estudiantes más activos, con ideales claros y muy reflexivos reconociendo habilidades que les permite interactuar en los contextos donde se desenvuelven, se encuentran además jóvenes con reflexiones sobre situaciones cotidianas y la influencia en la vida de estos.

Para finalizar Betancourth & Cerón (2017), analizan la creación del proyecto de vida de los adolescentes, allí desarrollan una propuesta con estudiantes de undécimo. La ejecución encontró avance en las habilidades, un pensamiento mucho más crítico frente a los proyectos

de vida en relación con las bases analíticas del entorno familiar, también se identifica que quienes no logran pensamientos reflexivos y crítico tienen hogares y familias con situaciones complejas. Algunos de este estudio les contribuyó a buscar soluciones a los problemas, enfrentándolos y tomando decisiones de forma reflexiva y para aquellos que habían tomado ninguna decisión, reflexionaron reafirmando sus capacidades, gustos, temores y preocupaciones.

En lo referente a las Ciencias Sociales, esta experiencia de intervención propició el desarrollo del pensamiento crítico, desde un modelo pedagógico constructivista, dinámico, transversal e interdisciplinario, para formar personas más humanas con conocimientos a partir de los conceptos y la interacción con el mundo; una formación de ciencias sociales desde las herramientas y estrategias de aprendizaje de los contenidos históricos, geográficos y ramas afines pero con el objetivo principal de generar pensamiento crítico desde allí y para el mejoramiento del aprendizaje.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. La lectura crítica en la institución educativa

Al analizar los resultados arrojados en las pruebas externas e internas de la institución, para el año 20017, se determine la necesidad de afianzar el proceso de comprensión lectora, llegando al nivel de lectura crítica y la toma de posición individual a lo colectivo, al punto que el mismo ente territorial impulsó los procesos de lectura en los centros educativos y se desarrollaron en el 2018 y 2019 el proyecto píleo que transversalizó todas las áreas, en un comienzo dirigido por el área y luego articulado a todas; esto mismo se analizó y evidencio en el área de sociales donde se tomó la decisión de generar la lectura crítica desde los conceptos y desarrollo del área, es así como se enfatizó en generar en los estudiantes un trabajo cooperativo como base del trabajo en grupo y llevándolos a su desarrollo individual, adquiriendo conceptos básicos y fundamentales a nivel socio-económico, político y cultural de los conocimientos que adquiere, su interpretación y la relación con el entorno inmediato y a nivel nacional.

Lo que se pretende es determinar cómo la enseñanza y la idea de un bienestar pueden generar formas de vida diferentes, desde el pensar hasta el actuar en estudiantes del grado sexto al grado séptimo, quienes van a reflejar cambios en su ideal y formas de vida Son ellos los llamados a generar resultados, frutos reales de nuestro proceso, lo que se ve reflejado en un mejor rendimiento académico una actitud y comportamiento más humano en los salones de clase, en el entorno escolar trascendiendo al familiar y luego al entorno social.

Cuando los educandos encuentren una nueva forma de vivir, su vida cambiará, los resultados serán reales y la escuela asumirá realmente su papel de educadora y transformadora de seres humanos integrales para la vida, para la sociedad y para una mejor Colombia.

2.2. Identificación del problema de investigación

En medio de una sociedad influenciada por la tecnología, las redes sociales, la rumba, la drogadicción, el juego; los más afectados son los niños y jóvenes a quienes absorbe el medio, por estar ávidos de conocer, saber, practicar, están al vaivén de las circunstancias. Padres trabajadores, núcleos familiares inestables, amigos de todo tipo y un entorno que los impulsa.

El corregimiento el Poblado Campestre, ubicado vía al municipio de Candelaria está rodeado de múltiples factores sociales desfavorables para ellos como lo son bares, discotecas, prostíbulos, sin dejar de lado la proliferación de los juegos electrónicos donde se absorben dejando de lado la parte académica, su entorno familiar, lo importante es estar en ese medio, desarrollando niveles de violencia que hacen de su diario vivir no un bienestar sino solo una forma de subsistir.

Los resultados son realmente catastróficos, estudiantes inmersos en pandillas, grupos, vicios, bajos niveles académicos y una vida muy violenta; otros amedrentados o asustados por aquellos y sólo unos pocos con un bienestar social, familiar y un buen desarrollo integral.

La idea a corto plazo generó un cambio en su actitud, su comportamiento y a mediano y largo plazo se pudo percibir un mejoramiento nivel académico culminando sus estudios hasta el grado once y muchos de ellos siendo líderes, trascendiendo a una comunidad educativa que logre escalar procesos académicos mayores a la educación media. Es decir, estás planteando una estrategia que ya estás implementando.

La situación académica y el comportamiento de los jóvenes en la sede educativa generaron en los docentes la inquietud de crear espacios articulados desde la academia para el uso del tiempo libre, recuperando en ellos valores, la práctica de actividades artísticas, tecnológicas, literarias y su sexualidad, bajando los índices de violencia, de comportamientos no aptos para su buen desempeño y la articulación real del área de ciencias sociales desde un papel cognitivo, unido a la formación social, ciudadana y la proyección de un bienestar individual y colectivo desde el análisis, la crítica y proyección de cosas nuevas.

3. JUSTIFICACIÓN

Este tipo de investigación constituyó una dedicación por conocer a profundidad los aspectos que configuraban los proyectos pedagógicos, pero desde un área diferente que son las Ciencias Sociales, y de esta manera identificar la influencia en las proyecciones de vida y expectativas. A partir del análisis del proyecto lectura crítica, desde una mirada retrospectiva permitió la reflexión constante que se debe asumir disciplinariamente, y de esta manera aportar elementos importantes en los procesos educativos institucionales.

Por otro lado, la investigación permitió objetivar todas las fichas de lectura crítica aplicadas en el año 2019 desde la asignatura Ciencias Sociales, obteniendo una base fundamental a la hora de reorientar estrategias de acción en futuras actividades educativas desde los diferentes proyectos pedagógicos. De esta manera, el estudio es un insumo importante para hacer visible los procesos académicos ante otras instituciones, comunidad y entidades locales y gubernamentales, para enseñar lo que se ha hecho, y que sean reconocidas estas estrategias como reales y dinámicas, resaltando así los diferentes aportes a los proyectos de vida de los estudiantes desde la enseñanza en los proyectos pedagógicos.

De esta manera, la descripción de los principales efectos del proyecto pedagógico lectura crítica desde las Ciencias sociales, permitió identificar la multitud de acciones con respecto a cómo se direccionan las actividades de algunos proyectos pedagógicos, permitiendo a la universidad ICESI y a la facultad de educación reconocer las diferencias en los contextos y de este modo contribuir y fortalecer mediante asignaturas y diplomados al fortalecimiento de nuevos procesos educativos.

4. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

Enseñar y compartir conocimiento con los/las estudiantes una actitud reflexiva y positiva, con la finalidad de que exploren, sueñen, crean en las cualidades y capacidades para luchar por un mejor futuro; una nueva forma de vivir para una nueva sociedad, construyendo hombres y mujeres nuevos, con una visión diferente de una vida más digna y justa; de allí el cuestionamiento principal:

- ¿Cuáles son los principales efectos del proyecto pedagógico lectura crítica en la proyección y expectativas de vida de estudiantes del grado séptimo en la institución educativa Panebianco americano del municipio de Candelaria en el año 2019?

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo general

Describir los principales efectos de un proyecto pedagógico de lectura crítica en la proyección y expectativas de vida, de los estudiantes del grado séptimo de la institución educativa Panebianco americano del municipio de Candelaria en el año 2019

5.2. Objetivos específicos

- ❖ Diseñar e implementar el proyecto pedagógico lectura crítica desde las ciencias sociales en la I.E
- ❖ Identificar en los aspectos sociodemográficos de los estudiantes del grado 7, la influencia sobre la lectura de lectura crítica de los estudiantes y sus expectativas de vida desde las ciencias sociales.
- ❖ Establecer las percepciones de los estudiantes con respecto al impacto del proyecto lectura crítica en las expectativas de vida en relación con su contexto local.
- ❖ Establecer las percepciones de los profesores con respecto al impacto del proyecto lectura crítica en las expectativas de vida de sus estudiantes.

6. MARCOS DE REFERENCIA

6.1. Contextual

Según datos del PEI. (2017), la Institución se encuentra ubicada en el corregimiento el Poblado el Campestre, sede principal y sus demás sedes en las veredas de: Caucaseco y Domingo Largo, en el municipio de Candelaria; el cual limita al norte con el municipio de Palmira, al oriente con los municipios de Pradera y Florida, al sur con los municipios de Puerto Tejada y Miranda (Dpto. del Cauca) y al occidente con el municipio de Cali. Importante por sus sitios turísticos, de diversión, las múltiples pequeñas y medianas empresas; según datos del 2017 cuenta con una población aproximada de 9.350 habitantes en su gran mayoría ubicados en los asentamientos rurales del Poblado, Juanchito y los demás asentamientos. (pg.4).

Según las investigaciones internas realizadas en el área de sociales, junto con los estudiantes del grado 11 del año 2099 y que reposan en los archivos documentales de la Institución y se sustentan en el PEI. (2017), la historia del corregimiento de Juanchito comienza hacia 1887 cuando se desarrolla la navegación a vapor y con ello la industria de transporte fluvial para productos y pasajeros a lo largo del río Cauca; actividad que se consolidó y facilitó en 1910 con la llegada del tranvía, donde Juanchito se consolidó como un centro de rumba y celebraciones. Para 1922 se inaugura el puente Carlos Holguín, dejando atrás la navegación e impulsando el transporte terrestre; junto a ello la llegada de inmigrantes y el desarrollo de la extracción de arena como principal actividad económica, es constituida como corregimiento de Candelaria el 11 de septiembre de 1959 según el acuerdo N 15 del Consejo Municipal. (pg.5)

La institución educativa Panebianco americano

En la reseña histórica del PEI. (2017)., la IEPA, pertenece al Gagem N.2 de Palmira, ofrece educación preescolar, básica primaria y secundaria y la media, conformada por 4 directivos, 66 docentes, 7 administrativos y un total de 1600 niños(as) matriculados; es una institución compuesta y organizada de la fusión de varias escuelas, la Luis Carlos Peña del Arenal (La Regina), José Acevedo Gómez (El Triunfo), Manuela Beltrán (Buchitolos), Francisco José

de Caldas (La Parcela, corregimiento Buchitolos), Atanasio Girardot (Poblado Campestre), por Resolución 1992 del 6 de septiembre de 2002 empezaron a llamarse Sedes del “Centro Educativo Buchitolos”, dirigido por la Lic. Carmen Hercilia Cifuentes Benavides. Según Resolución 1236 de 7 de septiembre se conformó por Asociación el Centro Educativo Panebianco Americano Poblado Campestre, más tarde se obtiene el Reconocimiento Oficial bajo la Resolución N.0799 de julio de 2005, quedando reorganizada en cuatro sedes, Santa Rita de Cassia (Juanchito), José María Córdoba (Cauca Seco), Enrique Olaya Herrera (Domingo Largo) y Atanasio Girardot (Corregimiento El Carmelo, Urbanización Poblado Campestre). (Pg. 6)

Sedes de la institución educativa

-Atanasio Girardot

Ubicada en el Poblado Campestre desde 1997, cuando la Constructora ARKUS, al finalizar la construcción de dicha urbanización, y ante la solicitud de la comunidad residente por un lugar educativo para sus hijos, por lo que la constructora accedió a prestar el lote donde estaban las bodegas y que habían sido utilizadas como campamento por el personal de trabajo en la construcción, lo que finalmente sería el lugar de inicio para la escuelita que con el paso del tiempo se convertiría en Institución Educativa.(PEI, 2017, p7)

En la historia documental que reposa en los archivos de la institución, se explica que los inicios de la misma se dieron con el aporte y apoyo de la comunidad, para el año 1997 llegó la ayuda oficial, cuando la Secretaría de Educación Departamental Decretó que el Centro Educativo empezará a funcionar en el Poblado Campestre al que llamaron, igual que hoy, Atanasio Girardot. Es en este año donde inicia labores educativas la “Escuela n.12 Atanasio Girardot”, de carácter oficial, perteneciente al distrito educativo N.02 y al núcleo educativo N.056, inicialmente ubicada en el corregimiento de El Tiple, siendo trasladada a Poblado Campestre por la necesidad existente en el lugar, iniciando con preescolar hasta el grado cuarto, en 1998 se extendió la primaria al grado Quinto; en el año 2003, iniciado el primer sexto, para el 2004 ya se contaba con grado séptimo y octavo, se organizó el PEI para que aprobaran la solicitud del bachillerato.(PEI,2017,p7).

En el año 2005 cambia de nombre de colegio por “Centro Educativo Panebianco americano”, nombre dado en honor al fundador de la empresa de café “Águila Roja”. Con la básica secundaria completa y contando con dos octavos, se cambió de jornada de trabajo a la mañana y la primaria quedó en la tarde; para el 2007 son entregadas las aulas del primer bloque nuevo, por el alcalde de ese momento, el Dr. Oscar López, lo que permite organizar el salón para los docentes y la oficina para las directivas docentes, el Comité de cafetero inició la construcción del segundo bloque de aulas de clase, para estos momentos se logra dar un gran paso, conseguir la aprobación de la Educación Media y pasa a llamarse Institución Educativa Panebianco Americano. (Reseña histórica, Archivo documental institucional,2009.)

Según los planos institucionales, ubicada en la manzana 17 de esta urbanización, definida como la sede central Atanasio Girardot, desde donde se administra todo; tiene dos jornadas de estudio, mañana y tarde; en la mañana Básica Secundaria, Educación Media y en la tarde preescolar y Básica Primaria; con poca capacidad ante el crecimiento del corregimiento y su gran cantidad de población.

-Sede Enrique Olaya Herrera

La Sede Enrique Olaya herrera se encuentra ubicada en corregimiento Domingo Largo, vía Cali Candelaria, imparte la básica primaria y pos primaria; se creó en el año de 1974 bajo el nombre de Escuela “Isaac Petchall” en nombre de quien donó el terreno, el señor Leopoldo Petchall (QEPD), inicialmente con dos salones para brindar educación a los cinco grupos que existían.

-Sede José María Córdoba

Ubicada en la vereda Cauca Seco, fundada en 1930; empezó a funcionar en el lugar que hoy día es el Centro de Atención Terapéutica, en sus inicios solo contaba con un grupo mixto y luego fue agregado el grado segundo. En la década de los 50 un señor de origen judío, Leopoldo Petchal, (QEPD), donó el terreno para hacer allí una escuela, la administración municipal de ese entonces, ordenó su construcción. Inicio con tres aulas, más tarde se construyeron dos aulas más, permitiendo extender la primaria a grado Quinto; en 1986 fue creado el grado cero, con aportes de la comunidad y el sector productivo, quedando así

conformada toda la primaria y para el año 2005, se creó el grado sexto, actualmente en la mañana con los grados de 6 a 9 y en la mañana primaria.

-Santa Rita de Cassia

Ubicada en Juanchito, con educación básica primaria en sus dos jornadas; tuvo que ser reubicada en el año 2018 a la vereda Caucaseco por cuestiones de seguridad al estar ubicada en zona de riesgo al lado del río Cauca.

-Espacio de Trabajo

La población con la que se desarrolló la propuesta fue en los grupos del grado 7, en la sede Atanasio, estudiantes entre 13 y 15 años, grupos de 45 estudiantes, quienes cuentan con familias compuestas por 3 o 4 miembros y a veces más; con padres que tienen que laborar fuera del hogar dejando a los chicos solos la mayor parte del tiempo y en otros casos viven con abuelos, tíos o vecinos, con niveles educativos variados, algunos profesionales, otros trabajadores técnico y otros sin ningún nivel o mayor formación profesional, cuentan con viviendas con los servicios básicos necesarios, en estratos económicos 1,2, y 3, uno que otro en mayor estrato.

Su cercanía a Juanchito genera un entorno socioeconómico de rumba, alcohol, drogas, prostitución, características propias, además del desarrollo tecnológico que los absorbe, haciendo que su tiempo fuera de la jornada escolar sea utilizado en prácticas que no lo construyen o no lo edifican. El análisis de las pruebas externas, junto a su desempeño en las áreas arroja un bajo rendimiento y evidencia la necesidad de enfatizar la lectura, el análisis y la crítica como una forma de mejoramiento y proyección personal, reconociendo el medio, el momento que vive y la proyección para su futuro, dándose inició a la propuesta PILEO que determina una falla en el análisis y crítica que realizan los estudiantes frente a lo que leen, su relación con el entorno y al momento presente; luego extiende la propuesta de lectura crítica al área de sociales, para proyectar desde este proceso cambios académicos, personales que trascendieron a su proyección de vida.

-Legalidad

La propuesta desarrollada, en nuestra institución educativa se sustenta inicialmente en el Título II, Capítulo 2 de la Constitución Política de Colombia de 1991(CPC), los derechos sociales, económicos y culturales; Artículo 67 sobre educación, donde nos dice,

- Es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.
- Formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia.
- El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación.
- La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Desde nuestro PEI

En el PEI. (2017), de la institución, se fortalece la promoción humana basada en principios de solidaridad, autonomía y en valores como la responsabilidad y el respeto, respondiendo a las expectativas de la sociedad, en concordancia a las características socio-culturales y económicas del municipio promoviendo la formación integral, el ingreso a la educación superior y el desempeño laboral, dentro de sus políticas institucionales, concibe a la mujer y al hombre como seres en permanente construcción con una concepción formativa en lo crítico y reflexivo, para generar seres autónomos que se reconozcan en sí mismos y en los demás.

Lo que asume el área de sociales, seres humanos integrales, críticos, propositivos; generar y tener una actitud propositiva frente a la vida, donde asuma una postura frente al mundo, al saber, a la sociedad y a sí mismo; motivando el gusto por el saber y la investigación.

La dialéctica del conocimiento en el ser humano necesita ser trabajada desde las áreas que atañen a su personalidad, junto a las denominadas como esenciales entre ellas sociales donde el conocimiento de su pasado, su entorno le brindan la posibilidad de ir construyendo su desarrollo integral para la proyección de su potencial humano, para que pueda crecer físicamente y desarrollarse en plenitud, además de proyectarse hacia los demás, un ser capaz de discernir entre lo justo, lo apropiado y lo no apropiado, con una ética capaz de actuar con responsabilidad y las buenas costumbres.

De esta manera nos apoyamos en Habermas, apoyándose en la tesis de Hegel. (1980) y plantea un sistema en el cual aborda la relación entre el sujeto y la naturaleza a partir de tres categorías mediadoras que sobresalen en el proceso de constitución de la cultura: Trabajo, lenguaje e interacción ética.

6.2. Teórico

La educación y las ciencias sociales

Calvo (1995), argumenta que la educación se ha vuelto una necesidad fundamental y a la vez un compromiso para los entes gubernamentales en la medida que la sociedad avanza, estos deben buscar estrategias para minimizar las brechas existentes, generando correspondencia con el sistema económico vigente nacional e internacional que va determinando el camino a seguir; en los individuos en términos económicos y sociales, actualmente hombres y mujeres aptos para la vida laboral, la producción a gran escala garantizando personal que ejerza o produzca para él; donde el sistema educativo ha generado una educación enfatizada en el saber hacer, idea que se debate al hacer el análisis de las pruebas externas donde el ICFES determinó un cambio en el proceso referente a la lecto-escritura, al decir que los chicos y chicas no la desarrollaban y menos la escritura, generando en las instituciones educativas cambios procesos al punto de resaltar el análisis y la crítica, esta última muy escasa en ellos pues la vida tecnológica les ha facilitado todo al punto de no generar cuestionamientos, no ir más allá de lo inmediato y mucho más cuando nos vamos a enfrentar a unas pruebas saber dónde además de la lectura, el análisis, debe interpretar y producir textos, documentos donde sustenta sus ideas.(Calvo,1995).

El desarrollo de mecanismos legales, propuestas y leyes como: en los Lineamientos Curriculares en Ciencias Sociales del MEN (2002) se plantea objetivos para la educación media:

- Importante lograr un análisis comprensivo de la realidad nacional, conociendo la historia y todo lo que conlleva esta, proyectando acciones de cambio del contexto social de los/las estudiantes” (Cespedes & Cossio, 2015).

- Contribuir en la formación de estudiantes que “participen activamente en la sociedad con una conciencia critico-reflexiva sobre la diversidad y la diferencia que existe en nuestro país y en el mundo (Institución Educativa Santo Ángel, 2016).
- Propiciar que las personas conozcan los derechos que tienen y respeten sus deberes (Cespedes & Cossio, 2015).
- Contribuir a que los colombianos/as cada día logren dar respuesta a las exigencias que requiere la sociedad y el mundo laboral. (p.30).

Por otro lado, la política en la educación y su temporalidad en las instituciones educativas es una pericia que facilita a las entidades generar acciones que le den respuesta a las problemáticas que las aqueja.

Parfraseando a Torres (S.f, p.2) Una herramienta que es utilizada por instituciones educativas para contribuir y fortalecer situaciones que afectan el proceso educativo de la comunidad escolar. El proyecto educativo, también, es reconocido como un instrumento generador de acciones para el direccionamiento de los recursos.

Se encuentra en la fundamentación teórica de los DBA para el año 2016, donde define,

las Ciencias Sociales en el mundo contemporáneo, lo cual siempre será contingente y provisional, es preciso tener un marco de referencia que más que definiciones nos lleve a ponernos de acuerdo en las relaciones y articulaciones que se quieren priorizar. En ese sentido, se parte del reconocimiento que el concepto mismo de ciencia y de Ciencias Sociales es un producto socio espacial e histórico, en tanto encuentra su significación en las matrices de significación que ha construido la sociedad occidental. La ciencia es un campo de fuerzas que tiene cimientos en instituciones sociales (como las universidades, las académicas de ciencias, las políticas, etc.) y en su proceso de constitución de sus procesos, productos y métodos, Reconocer esto, sirve para hacer explícito que en la propuesta actual hay un interés por recuperar saberes (epistemes) que no han hecho parte de ese núcleo duro de las ciencias sociales pero que sin duda hacen parte del conocimiento social. (MEN, 2016, p.13),

Lo que legalmente se evidencia es la pertinencia ciencias sociales y el proceso de enseñanza para sí y a nivel general, garantizando hombres y mujeres pensantes y propositivos en una sociedad y en un mundo desigual.

Proyecto pedagógico

Entendido este como una forma de aprendizaje que implica planificación y organización, donde se busca promover la inclusión en la comunidad educativa, permitiendo que se refleje en la misión y visión, a través de unas estrategias que contribuyan en la gestión de recursos y la calidad de los procesos.

Los proyectos pedagógicos desarrollados en la institución tienden a la transversalización de las áreas, enfocadas al desarrollo del pensamiento crítico, inicialmente desde español, trascendiendo al área de sociales donde con el proyecto cátedra de paz, afrocolombianidad y democracia sea desarrollado en los educandos una forma de trabajo en equipo. Es así como la propuesta Píleo fue articulada desde las áreas para trabajarse desde allí, pero generando la crítica, lo propositivo en cada caso y momento al punto de inducirlo a la solución de problemas.

Según el documento de análisis y conclusiones de la evaluación institucional del 2019, las pruebas externas ICFES 2018 y 2019 tuvieron un mejor resultado en términos de lectura como un efecto de la transversalidad de las áreas en los proyectos, igualmente se ve que en sociales no arrojo los mismos resultados, por lo que se determina que la lectura crítica debe ser parte del área ligada al contexto, al entorno inmediato y general: PILEO 2018 y 2019 I E Panebianco americano.

Propuesta pedagógica de lectura crítica busca ayudar al educando en mejorar la comprensión en las pruebas de estado, como también, en fortalecer sus conocimientos y postura para su mejoramiento personal.

Según los Estándares Básicos de Competencia, en lo referente a la producción textual, los estudiantes al terminar el grado noveno son aptos para el desarrollo de este, es decir deben

“producir textos orales de tipo argumentativo para exponer sus ideas y llegar a acuerdos en los que prime el respeto por el interlocutor y la valoración de los contextos comunicativos; además de la producción de textos escritos que evidencian el conocimiento que he alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación y el uso de las estrategias de producción textual” (MEN, 2016).

El desarrollo de los proyectos pedagógicos y su respectiva práctica corresponden a necesidades por un lado estatales frente al quehacer institucional y su respuesta a pautas o pruebas externas y por otro lado al mejoramiento personal y colectivo del estudiantado, inicialmente con la idea del arraigo por la lectura, luego el análisis y finalmente la crítica, este último enfocado decididamente desde el área de español y sociales, más en la última desde la contextualización inmediata y general, identificando una historia, un rol para desempeñar en la actualidad y mucho más de cómo será su vida.

Es necesario una secuencia didáctica que además genere la posibilidad de visualizar procesos y sus resultados, de allí que el PILEO sirvió de análisis, pero fue la secuencia en lectura la que facilita la evaluación del proceso.

Expectativas y proyecto de vida

La evaluación anual y las realizadas al finalizar cada periodo académico, unido a los resultados de las pruebas internas de los estudiantes, determinan la necesidad del énfasis en el área de español, que igualmente trasciende a las demás asignaturas como sociales, y más frente a su proceso social, político y económico, lo que demostró la necesidad de mejorar o presentar expectativas de vida; estudiantes que se dedicaban a terminar su secundaria y al mundo laboral sin mayores expectativas- sueños, por falta de visión, propuestas, sueños e intereses, pero que a través de la lectura aprendieron a conocer algo más de su mundo inmediato y a crear sueños, futuros posibles.

Comprendimos que la escritura es un proceso continuo, planificado, hasta el momento en que el estudiante es guiado a la producción individual y logre la redacción final de un texto que va de lo colectivo a las acciones individuales. Esta metodología creativa y didáctica le permitirá la adquisición y práctica de dicha competencia, para la elaboración de textos en todos los espacios, adquiriendo un pensamiento complejo.

Finalmente le dará bases para la proyección o planes de desarrollo futuros para sí desde su entorno; parafraseando a Lewin (1965) cuando afirma que las necesidades, las metas y los objetivos que presenta unos aspectos que debe adquirir la persona para desempeñar una importante función dinamizadora en el comportamiento y por consiguiente en la estructura motivacional. Allport (1971) enseña el concepto de intención, que a su juicio indica propósito

para encontrar nuevas opciones, las que pueden tener diferente grado de estructuración y temporalidad. El autor afirma también, que cada hombre posee una filosofía unificadora de la vida, dada por las metas que se establecen en diferentes temporalidades (corto, mediano y largo plazo) dando un sentido de vida.

Por otro lado, González (1997) consideró la proyección futura como expresión de la motivación humana, que minimiza las motivaciones e indicador que define al ser humano sano del enfermo, desde el punto de vista psicológico. Para él el sujeto elabora personalmente sus aspiraciones y dirige su actividad hacia su realización, tanto para lograr un ideal que anhela, como para elaborar sus proyectos autónomos dirigidos al futuro.

En este sentido O. D' Angelo (1994) realiza aportes que enriquece y profundiza en la teoría acerca de la personalidad con un paradigma psico-social e individual frente a los proyectos de vida que se interpreta a niveles de la realidad (macro-social, grupal e individual). Lo anterior, contribuye para estructurar los proyectos de vida, los cuales, según este autor, tienen una importante connotación ética.

La lectura crítica y la posibilidad del debate desde una mirada individual y colectiva, le permite reconocer su medio inmediato y le da pautas y formas para imaginar, crear un futuro como lo desea, como lo necesita o como le toca sin dar ninguna lucha. Los proyectos de vida necesariamente responden a un momento, entorno y decisiones personales.

Lectura crítica

La categoría de lectura crítica la define Smith, 1994 como una tendencia del lector para llegar a la esencia del documento, a lo profundo, la base y sentido implícito, esto con la finalidad de cuestionar lo que nos enseñan y saber discernir los textos. Teniendo en cuenta, la influencia del discurso escrito en el que lo lee, para transmitir lo que se desea, de allí la importancia de desarrollar estrategias de lectura que permitan leer el punto de vista o la mirada particular que arroja de la realidad, descubriendo las diversas intencionalidades e ideologías que esconde para tomar una posición personal acorde a su ser y sentir.

El no aceptar las ideas tal como se enseñan el cuestionar y comprender que existen diversas verdades, pero cada una desde diferentes realidades, permiten comprender y discutir

reflexivamente, el comprender los sentidos de las palabras o de los enunciados, yuxtaponer los contenidos

La lectura crítica da cuenta, de desentrañar los significados del discurso del autor que al entrar en conversación con ese autor y el pensamiento, es una relación recíproca, donde la esta lectura requiere un análisis de “esquemas de conocimiento (conceptos, concepciones, representaciones, recuerdos, experiencias de vida y estrategias), construidos en el transcurso de su vida, en relación con las concepciones, imaginarios, opiniones y valores de su comunidad” (Rumelhart 1984).

Lo anterior, explicita la lectura como una estrategia donde se profundiza y comprende los mensajes internos de los textos, también implica identificar todos los aspectos centrales del autor como los referentes del contexto sociocultural y construcción el conocimiento como una estructura (Serrano & Madrid, 2007).

Según Ausubel (1976), refiriéndose a la interpretación de los textos según los procesos cognitivos, (p. 34); El autor Solé (1998) presenta que la lectura es un proceso necesario para obtener competencias académicas idóneas para una ciudadanía productiva (p.3); Vygotsky (1988), la lectura es una práctica social y un proceso interactivo y dinámico que deja lo esencial para transformar (p. 32).

El desarrollo de las habilidades inferenciales genera la construcción de conocimientos, la interpretación de los escritos, con una concepción autónoma del aprendizaje y el acto reflexivo e interpretativo del receptor de los mensajes; con un nuevo enfoque educativo de enseñanza - aprendizaje para la producción escrita. Es claro que esta práctica requiere de actividades diligentes repetitivas – impositivas, acordes a las necesidades del entorno, por lo que, Jolibert (2000), define la necesidad de una enseñanza que favorezca el autoconstrucción de habilidades interpretativas y no memorísticas, (p.12).

Cabe destacar que el proceso de lectura tiene cuatro pilares o dimensiones, según González;

“tres pilares en el sujeto que lee, que es el agente de la comprensión y bajo el que se incluyen las capacidades, habilidades, conocimientos y experiencias que un individuo aporta al acto de la lectura: (lector, texto y actividad). El texto que ha de ser comprendido engloba cualquier texto impreso o electrónico con su particular idiosincrasia acerca de la estructura, contenido explícito e implícito. La cuarta dimensión El contexto, donde el aula es el primer contexto suscitado cuando reflexionamos

sobre la comprensión de la lectura. Los niños llegan a clase con un bagaje de capacidades e ideas sobre la lectura, modeladas y determinadas por el ambiente que tienen en casa y el grupo de iguales. Las aulas y los colegios son en la mayoría de las ocasiones un referente del entorno donde se desenvuelve el niño” (González,2004, P.15).

Estos pilares tienen que ver con un análisis profundo sobre la historia y contexto de vida de quienes leen, estos les dan diversos sentidos y significados basados en sus procesos de vida y experiencia cotidiana.

Percepciones (estudiantes y docentes)

Las percepciones son entendidas como una forma de recibir la información, esta es representada y exteriorizada por medio del lenguaje con nuestras opiniones, acciones y pensamientos. Generalmente, el percibir conlleva a recibir la información en primera instancia que está relacionada con lo físico o lo que podemos ver objetivado, es decir que la información que se recibe permite la formación de una idea de lo que se pretende identificar, algunas veces con la situación actual de la persona, los rasgos de personalidad contribuyen a la forma como percibimos y que percibimos. Como dice Sedó (2010), “Cuando se percibe a otra persona, se recibe información de muy diversa índole. Esta información da cuenta de los rasgos físicos y de personalidad de cada sujeto.

Para León y Gómez (1998), relaciona la percepción con las características físicas y sociales del contexto y la situación donde se produce

Salazar (1986) profundiza más en esta definición, argumentando que los factores sociales y culturales influyen la percepción y cognición; la percepción de las personas, conocimientos de los otros, la formación de impresiones y procesos de atribución.

Finalmente, las personas tienen percepciones que están definidas desde varios enfoques; como un proceso selectivo, dinámico y funcional, donde básicamente se formulan hipótesis y se toman decisiones, donde está influenciado por las necesidades, los valores sociales, aprendizajes y las características de cada individuo. Morales y Clbs (1999), identifican nuevos aspectos como las motivaciones y experiencias de los perceptores en el proceso de percepción del contexto inmediato.

Desde la psicología, el concepto de percepción permitió el análisis de varios factores desde los docentes y estudiantes, que confluyen como las expectativas de las personas con las que se interactúa, motivaciones (que hacen que el hombre que percibe vea en el otro individuo lo que se desea ver y metas (influyen en el procesamiento de la información. (Sedó, 2010).

7. METODOLOGIA

7.1. Tipo de estudio

Teniendo en cuenta los componentes del problema, este estudio es de tipo descriptivo, buscando dar respuesta a las condiciones en las cuales se ha venido reconfigurando las proyecciones y expectativa de futuro de los estudiantes de séptimo, a partir de las acciones direccionadas desde el proyecto pedagógico lectura crítica en el área, dentro de la institución educativa como proceso permanente en su definición, que necesitan ser ubicados en el contexto.

Por otra parte, la pertinencia del proyecto, lectura crítica en las expectativas de vida, las prácticas socio-pedagógicas y la participación estudiantil en las estrategias de la institución educativa necesitan ser rastreados desde técnicas cualitativas, como la secuencia didáctica, revisión documental y entrevista semiestructurada a personajes claves (estudiantes y profesores) y significativos en la institución educativa.

En este estudio descriptivo se buscó, no sólo dar cuenta de la generalidad de aspectos sociodemográficos y económicos, sino identificar el sentido de vida de cada estudiante que participó en el proyecto. Como se explica: “especificar las propiedades, las características y los perfiles de cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (Hernández, 2014). Finalmente, todos los objetivos se apoyarán en análisis documentales (como técnica cualitativa interpretativa).

Enfoque investigativo

En este enfoque descriptivo, se tuvo en cuenta la información cualitativa para describir el fenómeno. (Baptista, Fernández & Hernández; 2014, p.22).

Para el caso de esta investigación, se sometieron las fichas didácticas a un análisis riguroso, estudiando el fenómeno a partir del entorno en el que ocurrieron; asimismo, se propuso ahondar desde una perspectiva holista en los componentes de las mismas, identificando sus

generalidades y/o particularidades. Lo que permitió, finalmente, analizar el fenómeno desde una visión actual.

7.2. Recopilación de la información

Las recolecciones de la información en el marco del método cualitativo se tuvieron en cuenta dos técnicas relevantes: el análisis documental y la entrevista semiestructurada, secuencia didáctica. Por otra parte, las técnicas del método cuantitativo permitieron hacer generalidades a partir de gráficos y tablas de la población de estudio.

-Análisis documental:

En este sentido, es “uno de los métodos principales de la investigación que se utiliza para recoger información secundaria (información recopilada por otra persona/institución)” (Jubb, 2009, p. 4); dicha técnica fue orientada hacia la revisión de los documentos que permitieron identificar, describir el proyecto pedagógico de la institución educativa Panebianco americano. Además, contribuyó a fortalecer otras categorías y/o variables definidas en la investigación.

Muestra

El análisis documental va desde la recolección de información, el desarrollo documental de la misma y las conclusiones que pasan por revisar, releer, proponer y definir todo lo que se encuentra desde sus características básicas, el contexto y la influencia, teniendo como base el análisis del plan de área de ciencias sociales al finalizar el año lectivo 2017, con esos resultados y su respectivo análisis proponer un plan de mejoramiento que se evidencie desde la propuesta y desarrollo de los planes de aula del año lectivo 2018, para su aplicación del mismo en los grados 7, luego se mejoró con el análisis e inclusión de las propuestas del ministerio de educación desarrollando los cambios y aplicación como los DBA y actividades encaminadas al mejoramiento de la práctica lectora en el área de sociales y que trascienda a otras áreas, al contexto escolar, familiar y social, manifestado en el comportamiento, actitud desarrollo de los estudiantes.

-Encuestas

La encuesta, está definida “como el conjunto de técnicas destinadas a recoger, procesar y analizar información que se da en unidades o en personas de un colectivo determinado; la información que puede recogerse mediante esta técnica cuatro tipos principales (...) demográficas, socioeconómicas, de conducta y las de opinión.” (Briones, 1987).

La encuesta aplicada revisó desde las características sociodemográficas y socioeconómicas que indagaron variables como edad, sexo, estrato socioeconómico, ocupación, con quienes viven los estudiantes, entre otras. Lo anterior buscaba desde estas variables identificar que tanta influencia tenía en las expectativas de vida de los estudiantes de séptimo.

Muestra

Los encuestados se encuentran los 13 a 15 años de edad, algunos repitentes otros no, pero han estado en el mismo proceso, de una u otra forma con características similares y que se evidencia en la forma de responder y presentar sus análisis; igualmente se cuestionó sobre la edad de sus padres, vaya sorpresa los padres de esos niños son relativamente jóvenes entre los 30 a 40 años, muy pocos mayores de 50 dejando ver unas estructuras familiares donde en su gran mayoría tanto madre como padre laboran para el sostenimiento del hogar, una mínima parte de los chicos no responder sobre la edad de su mamá en cambio la de sus padres si sin dudar.

Es importante aclarar, que una muestra en una encuesta es una fracción del número total de la población trabajada, por lo que aquí se escogió una de 15 participantes del grado 7-1 constituido este por 36 integrantes población total, es decir, (questionpro). Una muestra de tamaño grande puede arrojar mejores resultados, en este caso la muestra tomada, obedece a casi la mitad de la muestra, lo correspondiente más o menos al 42%.

-Entrevistas semiestructuradas:

Son una técnica cualitativa para recoger datos con la cual el investigador (denominado entrevistador) puede obtener información relevante del sujeto entrevistado de manera directa. Consiste en una comunicación realizado, normalmente, por dos personas (el entrevistador y

el entrevistado), aunque pueden aplicarse a más de dos (entrevista grupal), esta suele ser una conversación formal donde el investigador es quien toma la iniciativa, realizando las preguntas en todo momento. Sin embargo, el protagonista es el entrevistado (Barreiro, 2018).

Los docentes entrevistados se escogieron teniendo en cuenta su relación directa con la institución y los educandos, con preguntas definidas que permitieron adquirir la información necesaria referida al sentido de vida de cada estudiante, sus cambios y logros. Las desarrolladas en los profesores, pretenden analizar si ellos identificaron efectos en los estudiantes.

Muestra

Realizada a estudiantes y docentes presentes en el proceso, quienes en forma responsable brindan la información pertinente del proyecto escolar, por medio de algunas entrevistas. Como se describió antes en el documento, la posibilidad de recibir respuestas amplias que generan datos sobre el tema en cuestión, por lo cual se realizó en forma abierta haciendo una introducción de lo realizado y aludiendo desde su perspectiva como los docentes de otras áreas han podido percibir hasta el momento algún aspecto o característica de la aplicación de dicho trabajo en los estudiantes del grado 7, de tal forma que realicen en forma oral un análisis o recuento de lo que vieron de la aplicación en el área..

Se le realizaron las entrevistas a tres maestros, escogidos teniendo en cuenta que fueran maestros más cercanos como los que dan clase en el mismo grado 7 de la Institución Educativa, sabiendo que ellos cuentan con el apoyo de 10 maestros, incluida el área de sociales, por lo que fueron entrevistados 3 de ellos: Juana Francisca García, docente hace 12 años en dicha institución y encargada siempre del área de español y literatura, docente afro, Luis Gildardo Rodríguez Licenciado y magíster encargado del área de Ciencias Naturales, Jessica Vásquez encargada de matemáticas.

7.3. Categorías de análisis

Objetivos	Categorías de análisis	Tipo de categoría	Autores	Conceptos o variables
Describir los principales efectos del proyecto pedagógico de lectura crítica en la proyección y expectativas de vida, de los educandos del grado 7 de la institución educativa.	-Efectos proyecto pedagógico. -Lectura críticas en las ciencias sociales. -Proyección o proyecto de vida -Expectativas de vida	Principal		-Lectura Crítica -Proyectos pedagógicos -Educación - Proyecto de vida -Efectos
Desde el área, Identificar en los aspectos sociodemográficos de los estudiantes del grado 7 la influencia de lectura crítica en las expectativas de vida.	-Aspectos sociodemográficos -Influencia de la lectura crítica Expectativas de vida desde las ciencias sociales.	Axial		Sociodemográfico Influencia Lectura crítica Expectativas de vida
Establecer las percepciones de los estudiantes con respecto al impacto del proyecto lectura crítica en las expectativas de vida con relación con su contexto local.	- Apreciaciones de los chicos y chicas acerca del proyecto lectura crítica. - Las perspectivas de vida con relación a su contexto.			Percepciones Lectura crítica Contexto Relación contextual
Establecer las percepciones de los profesores con respecto al impacto del proyecto lectura crítica en las expectativas de vida de sus estudiantes.	-Percepciones de los docentes sobre el proyecto lectura crítica. -Expectativa de vida de los estudiantes			

8.Resultados y análisis

8.1. Etapas del proyecto pedagógico lectura crítica desde las ciencias sociales en la I.E

El proyecto pedagógico se realizó en tres etapas; una inicial de diagnóstico correspondiente a 3 momentos, la segunda correspondiente al año escolar 2018, donde se desarrollaron 5 actividades con 19 momentos en total; en la tercera correspondiente al año 2019 con 7 actividades, 27 momentos y un cierre de los mismos.

PROYECTO PEDAGÓGICO	ACTIVIDADES GENERALES
PROCESO QUE SE ABORDA DESDE SOCIALES	<p>El presente proyecto, desarrolla la lectura crítica como una forma práctica para su aprendizaje y desarrollo personal, desde el área de ciencias sociales, donde además de interpretar lo que lee, pueda ser capaz el estudiante de traerlo a su contexto, analizarlo teniendo una posición personal de lo que conoce.</p> <p>El objetivo es desarrollar la adquisición de conceptos y recuentos históricos; mediante el uso de las competencias lectoras, que a su vez lo lleven a la toma de posiciones personales frente al medio para generar la solución a problemas, conflictos en la proyección de vida.</p> <p>Sin olvidar o dejar de lado que es un ser humano para sí y para una comunidad, aquel se ve influenciado por todo lo que le rodea haciendo de él, un cúmulo de su historia, su presente y la proyección de su futuro.</p>
POBLACIÓN	<p>Se desarrolló en una comunidad del municipio de Candelaria, más exactamente en el corregimiento del Poblado Campestre, en la Institución Educativa, siendo la única en este sector de carácter público por lo que la población estudiantil en cada salón es bastante numerosa, unos sextos de 48 o 50 estudiantes; quienes viven en el sector, incluso muchos de ellos vecinos de cuadra o manzana.</p> <p>Estudiantes de 7, de la sede Atanasio Girardot; en marcos familiares que de una u otra manera influyen y permiten la realización de este proyecto; propuesto al evidenciar la falta de proyección académica, de lectura y su posición frente a ella.</p> <p>Metodología enfatizada en el grado 7-1, de donde se toma una muestra de 15 estudiantes al azar para ser estudiada y analizada, correspondiente más o menos al 45%.</p>

<p>PROBLEMÁTICA</p>	<p>El análisis del nivel académico de las áreas al culminar el año lectivo 2017, evidenció la falta de nivel académico pues los estudiantes se encontraban en un nivel básico, proyectándose para el año siguiente un nivel alto de donde se pararan todas las áreas, determinando la necesidad de verificar junto a lo anterior cual era la falla académica más frecuente y se concluyó en el nivel de lectura, se quedaban solo allí, leer y responder preguntas cerradas y básicas, faltaba llevarlos al análisis, la crítica y la proposición.</p> <p>Donde el área de sociales evidenció, que el aprendizaje se estaba quedando en la acumulación de información histórica, datos, fechas, personajes, pero que los chicos no interiorizan la información y menos la utilizaban para el momento actual. Junto al análisis de los estándares del ministerio y la necesidad de una educación desde sus habilidades, se articuló al proceso el análisis y la crítica como base para el fortalecimiento personal y académico.</p> <p>Dicho proceso inicia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprendiendo a leer, desde el manejo de la misma, signos de puntuación y demás características desde los textos de hechos históricos. - Adquirir agilidad en la lectura, sin olvidar las pautas y adquiriendo lo que necesita. - Manejo textual: desde la extracción en un texto de la información explícita e implícita. - Analizar los textos teniendo en cuenta su entorno y contexto. - Determinar las condiciones generales de cualquier hecho o momento histórico. - Relacionar el momento histórico con el actual determinando causas y consecuencias. - Reconocer sus condiciones y cambios en el hoy y el futuro. - Reconoce y articula los hechos ocurridos en la edad media con el mundo actual y su desarrollo.
<p>OBJETIVOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promover en los estudiantes el hábito a la lectura desde una concepción analítica y crítica. ➤ Generar desde las ciencias sociales una visión crítica de los hechos históricos y su influencia. ➤ Impulsar el mejoramiento académico y personal desde la lectura crítica. ➤ Impulsar en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico para el mejoramiento de su vida desde un contexto socio-cultural, político y económico.
<p>REFERENTES CONCEPTUALES</p>	<p>En el presente proyecto pedagógico se trabajarán los siguientes referentes:</p> <p>Agilidad y comprensión lectora, la crítica y su posición personal, la caracterización socio-económica, política y cultural desde las competencias y habilidades en ciencias sociales para el mejoramiento académico y la proyección de vida.</p> <p>Con los siguientes conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura crítica: como la capacidad cognitiva, argumentativa y propositiva que desarrolla un estudiante por medio de la práctica de la lectura, la adquisición y práctica de los conceptos y su posición personal.

	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias: Es la forma como un estudiante adquiere conocimientos, habilidades y actitudes para su vida diaria y la proyección de la misma. • Rendimiento Académico: Es el buen desempeño escolar de los chicas y chicos a nivel cognitivo y participativo en el entorno escolar. • Proyección de vida: La forma o manera como los estudiantes se plantean su futuro inmediato y la proyección del mismo en términos académicos, laborales y personales.
<p style="text-align: center;">MOMENTOS DE LA PRÁCTICA</p>	<p>Análisis previo</p> <p>Momento 1: Análisis de los resultados pruebas saber año escolar 2017, donde se da inicio a las reuniones por áreas para analizar el nivel de cada una en estos resultados, donde se evidencio bajo rendimiento académico y una constante en este proceso la falta de lectura analítica y crítica en los procesos.</p> <p>Momento 2: Evaluación diagnóstica, donde el área de sociales define hacer cambios estructurales, enfatizando desde su objetivo de estudio como es la construcción del conocimiento histórico a partir de la reflexión crítica con su medio circundante, lo que se pretende es formar hombres y mujeres activos en una sociedad, con conciencia y con perspectiva política, económica, social, histórico y cultural, aceptando las diferencias pluri-étnicas y multiculturales locales, regionales, nacionales y globales.</p> <p>Momento 3: Conclusión de la visión y misión del área, donde la misión es formar individuos que adquieran competencias para la vida, fortaleciendo sus procesos de autonomía, solidaridad y ciencia, desarrollando habilidades investigativas y criticas aplicables a su contexto socio-cultural. Se articula con los proyectos transversales de educación sexual, paz y democracia, medio ambiente (PRAES), manejo del tiempo libre, cátedra afrocolombiana, prevención de desastres, español, tecnología, ciencias naturales.</p> <p>Desarrollo de las actividades año escolar 2018</p> <p>Actividad Inicia: Planes de Aula</p> <p>Momento 1: Adecuación de los planes de aula a nivel institucional y por áreas.</p> <p>Momento 2: Incluir en él, la contextualización del grupo a trabajar, determinando sus características principales, con una justificación de lo que se va a orientar.</p> <p>Momento 3: La transversalidad conceptual y práctica con algunas áreas y su conexión entre el estándar básico, la acción de pensamiento y el DBA.</p> <p>Momento 4: Uso de los niveles de desempeño en forma coherente a los contenidos y los conocimientos previos.</p> <p>PROYECTO PILEO</p> <p>Actividad 2</p> <p>Momento 1: reunión docente para explicar la aplicación del proyecto Píleo</p>

por las docentes del área de español.

Momento 2: Distribución del material a trabajar en cada grupo orientado por el director del área de español desde temas del área en comprensión lectora.

Momento 3: Ejecución de actividades dirigidas en el segundo semestre del año 2018

Actividad 3

Momento 1: Evaluación del proyecto, desde su aplicabilidad, contenido, disposición estudiantil y manejo del docente director de grupo.

Momento 2: Valoración de los aspectos positivos y reorganización del proyecto.

Momento 3: Organización del grupo púleo con la representación de docentes de diferentes áreas.

Ciencias Sociales Año escolar 2018

Actividad 4

Momento 1: Enseñar los hechos históricos desde la lectura y análisis con el momento actual.

Momento 2: Organización del material correspondiente a la historia antigua del grado 6.

Momento 3: Revisión y corrección de las prácticas pedagógica y evaluativas.

Momento 4: Verificación del proceso de adaptación y desarrollo de los estudiantes.

Actividad 5: Grado Séptimo

Momento 1: inicio de este proceso con los estudiantes desde el análisis de su gusto por el área.

Momento 2: generar la lectura desde una perspectiva analítica y crítica con los temas del área.

Momento 3: Análisis del rendimiento académico en el primer periodo.

Momento 4: Concientización de los procesos a padres y estudiantes sobre el desarrollo académico y práctico del área.

Momento 5: Análisis de los resultados en el II periodo año 2018.

Ciencias sociales año escolar 2019

Actividad 1

Momento 1: Revisión y proyección del área para el año escolar.

Momento 2: Manejo de los contenidos del área desde La lectura.

Momento 3: Explicación del proceso a la comunidad educativa.

Desarrollo de la práctica año escolar 2019

Actividad 2

Momento 1: Presentación del plan de trabajo y características del mismo para el año escolar.

Momento 2: Análisis y nivelación de conceptos previos básicos para el área.

Momento 3: Encuesta para la caracterización sociodemográfica de los estudiantes del grado 7

Momento 4: Análisis de la encuesta y proyecciones que arroja.

Actividad 3: Comprensión lectora para análisis individual

Momento 1: Realización y evaluación del primer ejercicio de lectura para precisar el nivel de comprensión y análisis.

Momento 2: explicación de técnicas de lectura, formas de análisis y su opinión personal y colectiva.

Momento 3: actividad lectora para verificar su entonación, manejo y rapidez de la misma.

Desarrollo de la propuesta en el área de sociales

Actividad 4

Momento 1: Organización de los contenidos conceptuales e histórico-geográficos del área en la comprensión lectora.

Momento 2: Desarrollo del análisis, interpretación y relación de lo que aprende con su entorno y la realidad nacional, por medio de preguntas, escritos, dibujo y exposiciones.

Momento 3: Evaluación de los resultados académicos y comportamiento personal desde la puesta en práctica del proyecto en el primer periodo académico.

Momento 4: Análisis de los resultados con los estudiantes y los directores de grupo del grado 7.

Momento 5: Acuerdos de formas de trabajo en pro del mejoramiento general del grupo y para la formación integral de cada uno.

Momento 6: Evaluación de los desarrollos académicos y personales al finalizar el II periodo.

Momento 7: Organización y participación individual y colectiva de los estudiantes en la conmemoración del bicentenario.

Comprensión lectora N 2, para el análisis individual

Actividad 5

Momento 1: Lectura el coloso de Rodas, para comparar con la actividad 1 y determinar qué diferencia o similitudes tienen.

Momento 2: Actividad lectora para verificar su entonación, manejo y rapidez de la misma y comparar qué diferencia tiene con respecto a la anterior.

Momento 3: Comparación de las actividades lectoras y lo que ellas arrojan.

Momento 4: Participación individual y colectiva en la conmemoración del 12 de octubre y otras actividades escolares.

Finalización del año escolar ciencias sociales 2019

Actividad 6

Momento 1: Verificación de los resultados académicos del tercer periodo.

Momento 2: Estudio de las pruebas internas determinando sus fallas o deficiencias encontradas.

Momento 3: Entrevistas a los estudiantes donde expliquen cómo se sintieron, como fue el proceso y qué resultados se alcanzaron en términos académicos, personales y de proyección de vida.

Actividad docente

Momento 1: Análisis de los procesos y actividades realizadas.

Momento 2: Entrevista a docentes de la institución educativa donde explican

	<p>qué resultados observaron en los estudiantes en términos participativos, académicos y de proyección de vida.</p> <p>Momento 3: Los docentes opinan sobre el concepto que ellos tienen sobre proyecto pedagógico, participación y proyección de vida.</p> <p>Actividad de cierre.</p> <p>Momento 1: Organización y verificación de los resultados del proceso.</p> <p>Momento 2: Visión de los estudiantes frente al área.</p> <p>Momento 3: Evaluación de las actividades desarrolladas.</p>
--	---

Este proyecto nace como una forma de brindarles a los estudiantes espacios diferentes para el desarrollo académico del área, espacios de ocupación en sus horas libres y de la observación realizada a los mismo con respecto a sus desarrollo y proyecciones futuras, donde muchos de ellos terminaban la etapa escolar para dedicarse a trabajar, construir hogares y otros se hundían en los vicios. Lo que hace que algunos docentes analicemos la situación y planteemos soluciones a este respecto, donde una de las condiciones básicas era el mejoramiento académico y que sociales fuera una fuente de formación integral para sí y para el fortalecimiento general y colectivo.

Se impulsó este proyecto, en la sede Atanasio Girardot de la I.E; con estudiantes entre los 12 y 15 años del grado séptimo mediante la implementación de las competencias lectoras, como una forma práctica de adquirir conocimientos históricos, geográficos y traerlos al ahora, a su contexto, tomando una posición frente a lo que conoce, vive o siente; incluso generar proyectos de vida, lo que garantiza cambios en su forma y estilo, pero además usaría los cambios dirigidos y propuestos por los cambios de ley.

Se inicia el proceso que consta de tres fases generales y que se espera queden sustentadas en el:

Fase inicial

Al finalizar el año escolar 2017, se llevó a cabo el análisis académico general en la sede educativa, una vez analizado las proyecciones profesionales de los estudiantes del grado 11 y relacionados con los resultados de las pruebas externas del grado once donde se evidenció un mejoramiento general en las áreas evaluadas, lo que arrojó un bajón general en las áreas

de español y sociales correspondientes a la falta de lectura, desde su rapidez hasta la comprensión y manejo de su entorno; el análisis evidencia que el problema es académico inicialmente, donde el objetivo no es solo leer por leer, es interpretar lo que lee y colocar los conocimientos en práctica, para su uso y la solución de problemas.

Lo que llevó en primer lugar a revisar los planes de áreas, donde en sociales pudimos percatarnos que el aprendizaje de los chicos se estaba quedando en la acumulación de conceptos e información histórica, de datos, fechas, personajes, pero que los estudiantes no interiorizan la información y menos la utilizaban para el momento actual. Se da paso al análisis de los estándares del ministerio, el contenido del plan de área, haciendo correcciones al objetivo del área que debe buscar formar hombres y mujeres con perspectiva política, económica, social y cultural desde sus conocimientos teniendo en cuenta su entorno y se reafirmó la misión, visión del área articulada a la institucional y al PEI, con unos referentes epistemológicos que van desde la filosofía humanista de Marx, Fromm, los postulados de Kuhn quien se refiere a la importancia del contexto, el sociólogo Dahrendorf acerca de su teoría del conflicto y el pedagogo Dewey con su manejo de la experiencia. Finalmente se enfatizó en el enfoque metodológico deductivo – inductivo, dando paso al desarrollo de las competencias acordes a los DBA.

Problemática encontrada en el grupo estudiantil

Problemática que se enfatizó en los grados 6 y 7 donde trabajo el área con los chicos, por lo cual se hace el primer análisis de comprensión lectora a partir de una actividad a los estudiantes del grado 6, lo que dejó:

- Falta del manejo de lectura en términos de entonación, signos de puntuación y rapidez.
- Desarrollan la lectura, pero no analizan ni retienen las ideas.
- Extraen información explícita, pero implícita del texto.
- Falta articulación de los conceptos, contenidos con su entorno.
- Carecen de caracterización socio económica, política y cultural del contenido y su entorno.

- El área de ciencias sociales es solo un requisito lleno de contenidos, pero no perciben su utilidad e importancia.

Lo que generó nuevos cambios en la articulación y transversalidad del área, iniciando con español y su proyecto píleo, quedándose solo en la proyección de este inmerso en el área, pero no originó mayor trascendencia; en sociales se inicia en términos generales con el grado 6; donde se articula y desarrolla la comprensión lectora, desde los contenidos propios en las horas destinadas, con un material en torno al tiempo histórico antiguo; proceso difícil o complicado como lo explican ellos mismos, al punto que al finalizar el primer periodo académico los resultados son nefastos, no les gusta leer, se les dificulta analizar e interpretar para resolver preguntas, dar solución a cuestionamiento y no pueden desarrollar conclusiones y menos razonamientos con su entorno o realidad existente.

Argumentan que las lecturas son largas, complicadas y no comprenden las actividades; para el segundo periodo se da una mejora, debido a la constancia y dedicación de los estudiantes y sus padres, pero muy lento pues son pequeños, muy protegidos y se les dificulta el cambio de proceso de la primaria a la secundaria, seguir pautas, ser constantes y producir; logrando una mejoría al culminar esta etapa escolar, pero con la claridad que el proceso apenas inicia.

Similar se hace con grado 7, pero desde un razonamiento del gusto, utilidad del área y la lectura desde una perspectiva analítica y crítica, con la concientización a padres del proceso, se verifica en el segundo periodo un mejoramiento y una proyección estudiantil.

Fase de desarrollo

Momento en el que se realizan las proyecciones institucionales para el año lectivo 2019, donde en una reunión por representantes de área se define continuar con píleo, haciendo algunos cambios pues se pudo percibir que la proyección no logro una perspectiva transversal, y nos aboca a que cada docente desde su área debe ser un promotor con lecturas propias o concernientes y se deben desarrollar en las horas designadas, eso sí desde el análisis, la crítica y la posición personal o colectiva. Igualmente se desarrolla la articulación del proceso de lectura crítica como lo promueve el plan de área y aula, para este momento a los estudiantes del grado 7, quienes vienen de una etapa inicial del grado 6, con las siguientes pautas:

- Promover en los estudiantes el hábito a la lectura desde una concepción analítica y crítica.

- Generar desde las ciencias sociales una visión crítica de los hechos y su influencia en el presente.
- Impulsar desde la lectura crítica el mejoramiento académica y personal.
- Desarrollar en los estudiantes pensamiento crítico y proyecciones de vida desde su contexto.

Contexto estudiantil

Información y explicación del proyecto la comunidad escolar y sus acudientes del proyecto lectura crítica desde el saber hacer y su proyección para el mejoramiento académico, personal y de proyección de vida; aclarando que se trabajará los contenidos históricos, geográficos de la edad media, caracterizándose desde lo socio-económico, cultural y político, pero desde una posición analítica, crítica y en relación con su entorno inmediato y general.

Se les pide tener en cuenta que es colocar en práctica lo que saben, con lo que leen y sus proyecciones; igualmente aclarar que no puede ser la acumulación de conceptos, copiar o solo repetir, sino que debe ser un proceso individual y colectivo de ellos; se realiza la encuesta socioeconómica para determinar su estado, nivel y condiciones para el buen desarrollo del proyecto.

Actividades del área de sociales

Se inicia con la presentación del plan de trabajo y características del mismo para el año escolar desde el contexto histórico, el momento actual y su futuro, luego se hace un análisis y nivelación de conceptos previos básicos para el área, que debieron quedar claros en 6 o se deben afianzar al iniciar el proceso, se desarrolla una comprensión lectora para análisis el nivel de lectura individual desde la comprensión, el análisis, la entonación, manejo y rapidez; lo que genera la necesidad de explicar algunas técnicas de lectura, de análisis y cómo generar o tomar posición frente a hechos o momentos.

Desarrollo de la propuesta en el área de sociales (Fase final)

Frente al área como tal: se organizan los contenidos conceptuales e histórico-geográficos del área en la comprensión lectora, desarrollo del análisis, interpretación y relación de lo que aprende con su entorno y la realidad nacional, por medio de preguntas, escritos, dibujo y exposiciones. Evaluación de los resultados académicos y comportamiento personal desde la puesta en práctica del proyecto en el primer periodo académico del año lectivo 2019, resultado no excelente pero mejores que el año anterior.

Luego se hace el análisis de los resultados con los estudiantes y los directores de grupo del grado 7, quienes opinan que han mejorado, pero aún se les dificulta hacer esa relación pasado-actualidad y determinar posiciones, pero que definitivamente hace del área algo más dinámico, útil y menos aburrido; se determinan para mejorar unos acuerdos de formas de trabajo en pro del mejoramiento general del grupo y para la formación integral de cada uno.

Evaluación del desarrollo académico y personal de los educandos al finalizar el periodo académico, donde los resultados y el proceso de argumentación fue muy bueno, se ve una mayor participación individual y colectiva, mayor disposición para hacerse escuchar, demostrado en la organización y participación individual y colectiva de los estudiantes en la conmemoración del bicentenario, donde desde los hechos históricos realizaron una crítica positiva y negativa de los sucesos, frente a lo que hoy tenemos o vivimos.

Este momento sea logrado un buen nivel académico y de aceptación del área, pero además la transversalidad con otras asignaturas y la posición de los estudiantes en diferentes aspectos; por lo que se realizaron actividades que brindarán la posibilidad de verificar algunos procesos:

Se realizó la comprensión lectora N 2, que es la misma lectura 1 pero después de un proceso desarrollado los resultados individuales deben ser diferentes a los primeros, como lo demuestran los análisis y gráficas; luego se desarrolló nuevamente la lectura el coloso de Rodas, para comparar con la actividad 1 y determinar qué diferencia o similitudes tienen, luego una actividad general que permitiera verificar su entonación, manejo y rapidez de la

misma y comparar qué diferencia tiene con respecto a la anterior, lo que arroja los siguientes datos:

Comparación actividad 1 y 2 de lectura:

Grafica 1: Comprensión lectora n 1:



En la gráfica 1, se muestra las respuestas buenas obtenidas en la actividad lectora de 15 estudiantes; donde 13 respondieron bien las preguntas 1 y 2 del texto, identificadas con la forma de extraer la información explícita del documento, (86%), otro tanto respondieron bien las preguntas 3 y 4 donde extrae el contenido explícito del texto, (86%), en las preguntas buenas 5 y 6 los estudiantes tienen en cuenta su contexto y entorno, (93 %); podemos afirmar que en términos generales los estudiantes pueden hacer un buen uso de su lectura, para extraer la información y manejarla a su entorno, falta muy poco porcentaje para equipararse.

La lectura es un ejercicio constante que como afirma Lerner (1984), son relativos, es decir, cada lector de acuerdo a la realidad, experiencia, nivel del desarrollo cognitivo hasta por su situación emocional, etcétera desarrolla niveles de comprensión diferentes. Esta relatividad no significa que no logre mayores niveles de objetividad sobre el texto. Esta indeterminación de la comprensión se refiere a los diferentes lectores que comprenden de forma diferente un mismo texto, lo cual se explica por la singularidad de los sujetos.

En esta actividad lectora, podemos ver que de los 15 estudiantes del grado 7 que realizaron la actividad, 13 de ellos respondieron bien las preguntas 1 y 2 del texto, con capacidad para extraer la información explícita del mismo (86%), otros respondieron bien las preguntas 3 y 4, extraen la parte implícita del texto (86%) y en las preguntas 5 y 6 los estudiantes tienen en cuenta su contexto y entorno (93 %); podemos afirmar que en términos generales los estudiantes pueden hacer un buen uso de su lectura, para extraer la información y manejarla a su entorno, falta muy poco porcentaje para equipararse, por lo que en el desarrollo de otras actividades lectoras se enfatizó en el análisis y crítica de los textos.

Gráfica 2: Resultados comprensión lectora N 2

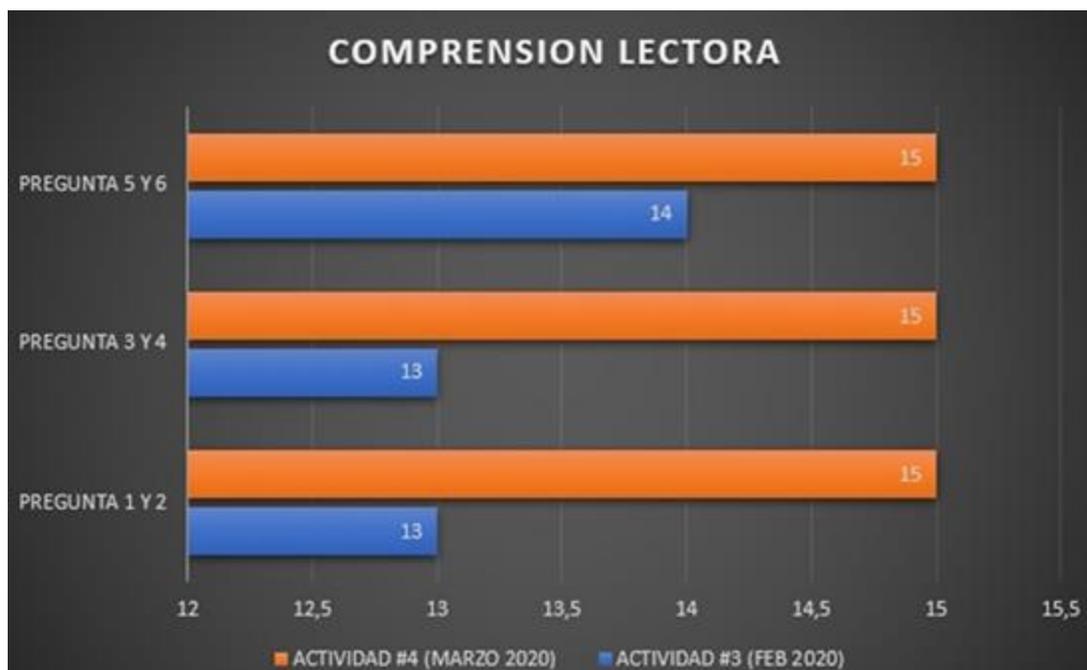


En la gráfica 2, correspondiente a la actividad lectora dos, realizada con los mismos 15 estudiantes, como una forma de ver y comparar algún resultado; una vez que se realizaron actividades grupales e individuales de lectura, se ven variaciones en dicho proceso, donde en su totalidad los estudiantes arrojaron respuestas positivas entorno a las 6 preguntas realizadas, (100%); lo que corresponde a la extracción de información explícita e implícita, desde su entorno.

Plantean Kabalen y Sánchez. (1995): “la aplicación de los tres niveles de procesamiento de información durante la lectura propicia el desarrollo progresivo de las habilidades cognitivas

requeridas en cada nivel. Lo que se consigue a través de la ejercitación sistemática y deliberada, y de la toma de conciencia o reflexión metacognitiva de las estrategias aplicadas. La persona que se ejercite en estos niveles logrará consolidarse como un lector crítico, capaz de analizar la información con profundidad”. (p.5-6).

Grafica n 3 : COMPARACIÓN DE LAS DOS ACTIVIDADES DE LECTURA



Tomado de la comparación de las dos actividades lectoras, realizadas en el 2019 y 2020 a los 15 estudiantes del grado 7.

En la gráfica 3 se pueden ver los datos entre la actividad 1 y 2 de lectura, con los mismos 15 estudiantes, donde en la actividad uno se ven unos resultados de respuestas positivas o buenas entre el 86 y 93% y en la actividad n 2, las respuestas son buenas en su totalidad (100%).

Luego de esta actividad, se encontró en el análisis que los estudiantes presentaban fallas en términos de rapidez y análisis de los textos por lo que se desarrolló la primera de lectura, y se determinó que los estudiantes tienen una rapidez en la lectura correspondiente a por debajo

de 1668 palabras por minuto lo que lo ubica en un nivel muy lento correspondiente al 53%. Otro número de ellos se ubica en el nivel lento al leer 178 a 179 palabras (47%), más difícil aún ninguno alcanzó el nivel óptimo en rapidez; lo que brindó la necesidad de desarrollar actividades encaminadas a este objetivo por lo que al repetir la actividad se percibió un mejoramiento en este aspecto.

Actividad lectora y su velocidad

Tabla n 1: Datos sobre la velocidad

VELOCIDAD DE LECTURA	LECTURA #1 (NOV 2019)	LECTURA #2 (FEB 2020)
OPTIMO (DE 179 A 190 PALABRAS)	0	5
LENTO (DE 178 A 179 PALABRAS)	7	7
MUY LENTO (DEBAJO DE 1668 PALABRAS)	8	3
TOTAL DE ESTUDIANTES	15	15

En la gráfica uno, se demuestra la velocidad lectora en las dos actividades realizando una comparación en su proceso.

En dicha actividad la velocidad lectora arrojó que un número muy bajo (20%) con respecto al anterior continúan con un nivel muy lento en velocidad, pero por el contrario aumentó la cantidad de estudiantes en nivel lento (33%) y una buena cantidad de ellos (47%) lograron un nivel de velocidad lectora óptimo, lo que nos hace identificar qué se debe continuar este proceso con los chicos logrando mejores resultados.

Esto se puede verificar en el gráfico n 3, donde se comparan las dos actividades lectoras de los estudiantes del grado 7, y se identifica que una parte de ellos logró llegar a un nivel óptimo, seguido del lento y una mínima parte en el muy lento, desde la perspectiva docente la rapidez ayuda a su nivel y mejoramiento de comprensión y como lo afirman ellos, les da la posibilidad de agilizar sus actividades escolares y un mayor gusto lector.

Gráfico n 4: Datos estadísticos de la velocidad lectora.



Tomado de la actividad lectora y su rapidez a los estudiantes del grado 7 en noviembre de 2019.

En el gráfico n 4, se ve una gran cantidad de estudiantes (53%), que tienen una lectura muy lenta, por debajo de 1668 palabras; un número no despreciable (47%) su lectura es lenta entre 178 a 179 palabras y en el nivel óptimo ninguno para este momento.

Gráfico n 5: Nivel de lectura para la actividad n 2

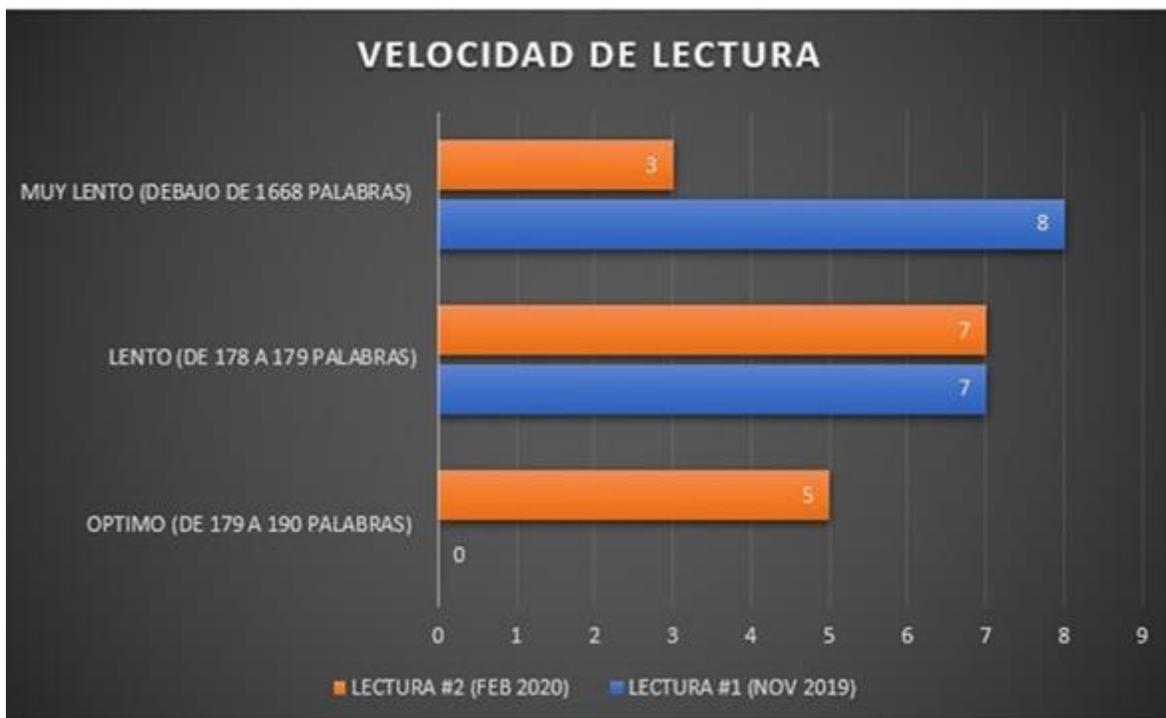


Tomado de la evaluación y análisis de la actividad lectora n 2, en el grado 7 en febrero de 2020.

En el gráfico n 2, se encuentran los resultados de la actividad de velocidad lectora número 2, donde un número bajo (20%), continúan con un nivel muy lento en velocidad lectora, un aumento en la cantidad de estudiantes su nivel es lento (33%) y una buena cantidad de estudiantes (47%) presentan un nivel de velocidad lectora óptimo.

En un artículo celebre, La Berge y Samuels (1974): “subrayan la imposibilidad de que un alumno que dedique su esfuerzo lector al descifrado de los vocablos pueda construir el significado del texto. La fluidez es un elemento básico para el logro de la comprensión lectora, donde debe ejercer un descifrado automático de los vocablos del mismo. El descifrado automático es el elemento básico de la fluidez e imprescindible para la realización de la lectura. Donde la fluidez es simplemente algo relativo a la lectura oral”.

Grafico n 6: Comparación de la rapidez lectora en la actividad 1 y 2.



Tomado de la evaluación y análisis de la actividad lectora n 1 y 2, en el grado 7.

En el gráfico n 6, se compara la rapidez en la lectura y el nivel en el que están, donde para la actividad n2, se llegó a un óptimo, seguido del lento y una mínima parte en el muy lento.

La segunda actividad de velocidad lectora, arrojó que un número muy bajo (20%) con respecto al anterior continúan con un nivel muy lento en velocidad, pero por el contrario aumentó la cantidad de estudiantes en nivel lento (33%) y una buena cantidad de ellos (47%) lograron un nivel de velocidad lectora óptimo, lo que nos hace identificar qué se debe continuar este proceso con los chicos logrando mejores resultados. Esto se puede verificar en el gráfico n 3, donde se comparan las dos actividades lectoras de los estudiantes del grado 7, y se identifica que una parte de ellos logró llegar a un nivel óptimo, seguido del lento y una mínima parte en el muy lento, desde la perspectiva docente la rapidez ayuda a su nivel y mejoramiento de comprensión según los resultados de las pruebas internas y como lo afirman ellos, les da la posibilidad de agilizar sus actividades escolares y un mayor gusto lector.

Los análisis comparativos de las dos actividades y los resultados encontrados, demuestran una mejoría en ellos comprobando que en algo sirvió el proceso elaborado desde el área, proceso no terminado y que debe continuar o ser continuo desde todas las áreas; sin olvidar que desarrollaron una mejor comprensión y participación como fue en la actividad de la conmemoración del 12 de octubre y otras actividades escolares. Los resultados académicos de los chicos en el tercer periodo, demuestran mejores rendimientos académicos y al hacer las entrevistas de su participación y vivencia del proceso, determinan cómo los ayudó y los fundamento no sólo en términos académicos, igualmente en lo personal, social y de proyección para su vida.

Finalmente, las entrevistas realizadas a los docentes de algunas áreas que trabajan con este grupo, donde se les preguntó por algunos conceptos desarrollados aquí y lo que percibieron en torno a los chicos, dejó ver que se evidenció un mejoramiento académico, mayor participación estudiantil individual y colectiva, además de la toma de posición frente a hechos, momentos y sus sueños.

Lo que evidencia que el currículo de ciencias sociales, no está acabado, debe estar en análisis y cambios permanentes, para el buen desarrollo académico y formativo de los educandos, como lo plantea Bermúdez, (2011): en sus reflexiones sobre currículo, destaca algunas características que acentúan el hecho de que este no es una normatividad externa impuesta al centro educativo o un sistema organizado de lineamientos construidos por expertos sin la participación de la comunidad educativa, olvidando los hechos sociales en los contextos en los cuales las instituciones educativas se encuentran inmersas; por el contrario debe ser un proceso de construcción colectiva, en los que participen académicos, docentes, madres y padres de familia, estudiantes, directivos docentes y docentes que aporten a la formación de sujetos sociales autónomos, participativos y comprometidos con su desarrollo humano y social.

Entre tanto, el MEN (2017): afirma que Colombia tiene el gran reto de fortalecer el sistema educativo como pilar fundamental para el desarrollo, la competitividad y el mejoramiento de la calidad de vida de los ciudadanos. En el marco de la política educativa, el gobierno establece que una educación de calidad es aquella que forma seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz. Una educación que genere oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país, que sea competitiva, pertinente, que contribuye a cerrar brechas de inequidad y en la que participa toda la sociedad.

Por lo que el área de sociales es muy importante, pues nos permite adquirir el conocimiento de hechos pasados, relacionarlos con el entorno inmediato, sus medio y por ende la influencia en la vida actual, generando en los estudiantes la capacidad para actuar y proponer en pro de una comunidad, una sociedad; integrando todos los espacios y relacionándolo con otras áreas; como se evidencia en los datos y análisis de los participantes, donde su posición y caracterización va más allá del simple concepto, de la simple lectura y trasciende a una posición personal que le genera posibilidades en otras y otros momentos, incluso para el desarrollo individual y colectivo. Lo que enfatiza y sostiene la necesidad de un diseño curricular acorde al momento, no incambiable por el contrario que se articule a las necesidades, cambios y proyecciones de los estudiantes en su entorno, para su vida y la proyección de la misma.

8.2. Los aspectos sociodemográficos de los estudiantes del grado 7 y su posible influencia sobre la lectura de lectura crítica de los estudiantes y sus expectativas de vida desde el área de ciencias sociales

Se presenta la caracterización de los principales aspectos sociodemográficos de los estudiantes del grado 7 que participaron en las prácticas socio-pedagógicas del proyecto lectura crítica desde las Ciencias Sociales y se encontraron los siguientes datos.

Gráfica n°7: Edad de los estudiantes



Fuente: elaboración a partir de la encuesta de caracterización de los estudiantes de grado 7°, 2019

En la gráfica 7, se demuestra primordialmente que los estudiantes se encuentran más de la mitad (54%) en el rango de edad de 13 y 15 años, seguido con un 33% entre 11 y 12 años, y finalmente, encontramos un 13% en los estudiantes que están entre los 15 años y más, indicando que solo una mínima parte de los estudiantes se encuentran en extra-edad; de 36 estudiantes 20 se encuentran entre los 10 y 12 años, 12 entre los 13 y 14 y 4 estudiantes mayores de 15 años.

Dado lo anterior, Perfetti (2003): afirma que existe un porcentaje del número de niños en edad escolar que no están siendo atendidos por el sistema educativo y se multiplica por la asignación de niño por atender que determine la nación, con prioridad a las entidades territoriales que presentan menores coberturas en educación.

Es decir, que estas limitaciones hacen que siempre se visualice datos de estudiantes en extra edad, donde se ve la brecha que existe aún en la educación frente al contexto y el tipo de

educación que se brinda, además de la edad tempera con que ingresan a la básica secundaria y que influye en sus procesos.

Gráfica n°8: Quienes viven con los encuestados

Gráfica n 9: Estrato familiar



Fuente: elaboración a partir de la encuesta de caracterización de los estudiantes de grado 7°, 2019

Según la gráfica 8, la gran mayoría de los estudiantes viven en un marco familiar denominado como básico de padre o padrastro, madre y hermanos (53%), los restantes, residen con la madre y abuela u otro familiar (47%); Igualmente en el grafico 9 se muestra que una gran parte de estas familias están en un estrato 3 (47%), otro tanto en el estrato 2 (40%), y una muy mínima parte en el estrato 5 (13%).

Concluyendo que de 36 estudiantes 19 conviven con familias denominadas básicas de padre, madre y hermanos, los 17 restantes viven con mama, abuela y otros parientes; además 17 de ellos se encuentran ubicados en el estrato económico 3, 14 en el estrato 2 y solo 5 en el estrato 5, determinando la influencia familiar en sus procesos académicos y de proyección de vida.

Lo que nos lleva a analizar los planteamientos de Bourdieu y Passeron (2008): quienes en el marco de la teoría de la reproducción, sostienen que además del capital económico que una familia puede heredar a sus hijos, hay algo que es fundamental, que por lo general no se toma en cuenta y es el “capital cultural” que muchas veces de forma inconsciente se transmite de padres a hijos y que consiste no solo en obras de arte u objetos de contenido cultural (capital

cultural objetivado), sino también en una serie de esquemas de percepción, ideas, valores y hábitos.

Lo que podría identificar en gran medida el desarrollo y proyección de los estudiantes del grado 7, si entendemos que en el estrato 3 sus condiciones les permiten adquirir conocimientos y colocarlos en práctica en mejores condiciones, frente a un estrato dos más carente pero que desarrollan el mismo procedimiento.

Igualmente, frente al acompañamiento familiar, donde está en una unidad sustentada o en un núcleo básico que le permite un mayor apoyo y de desempeño en términos mayoritarios, y el resto con núcleos familiares diferentes, no al mismo nivel de apoyo, pero con igualdad de objetivos por alcanzar

Gráfica n 10: Razones de ubicación de la vivienda



Fuente: elaboración a partir de la encuesta de caracterización de los estudiantes de grado 7º, 2019

En la gráfica 10, se determina las razones primordiales por las cuales viven en este lugar; el Poblado Campestre, Candelaria; en su gran mayoría argumentan que es un lugar muy tranquilo y seguro, (67%), y una minoría sostiene vivir allí por haber adquirido la vivienda y por la cercanía al lugar de trabajo, (33%). Lo que evidencia que 24 familias decidieron vivir en este lugar por seguridad y tranquilidad social, los 12 restantes por la adquisición de vivienda familiar y la cercanía al lugar de trabajo,

El perfil demográfico de este proceso determino las características familiares, como los niveles académicos y la disposición hacia el estudio; igualmente algunas características del docente como son sus estrategias metodológicas, ambientes de aula y dinámica institucional.

Gráfica n 11 y 12: Edades de las madres y padres



Fuente: elaboración a partir de la encuesta de caracterización de los estudiantes de grado 7°, 2019

En las gráficas 11 y 12, se identifican las edades de los padres de los estudiantes del grado 7-1, con padres y madres relativamente muy jóvenes, entre los 30 y 40 años de edad, (53%), una minoría entre los 40 y 50 años, (27%) y solo en los padres un reducto mayor de 50 años, (20%).

Gráfica n 13: Servicios básicos.



Fuente: elaboración a partir de la encuesta de caracterización de los estudiantes de grado 7°, 2019

En la gráfica 13, se determinan los servicios básicos con los que cuentan los estudiantes en sus viviendas, donde se identifica que en su totalidad cuentan con los servicios básico para el desarrollo de su vida, aquí no ha importado el estrato o nivel son los servicios básicos y necesarios para todo ser humano como agua, energía eléctrica, gas domiciliario y parabólica.

En nuestro país, el tener una vivienda digna y propia es un derecho que no todos tienen haciendo que afecte a miles de familias, en muchos casos por los bajos ingresos y el poco ahorro que pueden hacer. Esto nos demuestra la necesidad de tener no solo un lugar propio

donde vivir, con los servicios básicos y posibilitando condiciones para el buen desempeño escolar, laboral y familiar.

Gráficas n 14 y 15: Ocupación laboral en padres y madres.



Fuente: elaboración a partir de la encuesta de caracterización de los estudiantes de grado 7º, 2019

En las gráficas 14 y 15, se evidencia la dedicación laboral de padres y madres de los estudiantes, en un buen número las madres trabajan desde el hogar (53%), otro número no muy minoritario se dedican al hogar sin desempeñar actividades laborales, (40%) y en una gran minoría se desempeñan laboralmente fuera de su hogar, (7%); los padres de familia, se desempeñan laboralmente fuera del hogar en su totalidad, (100%), esto nos permite identificar que con quienes permanecen en el hogar los estudiantes son sus madres, con mayor contacto y poco con los padres.

Gráficas n 16 y 17: Lo que hacen y les gusta hacer a los estudiantes en su tiempo libre.



Fuente: elaboración a partir de la encuesta de caracterización de los estudiantes de grado 7º, 2019

Podemos identificar en las gráficas que a los estudiantes del grado 7, les encanta jugar fuera de casa (67%), principalmente jugando futbol (33%), diversos juegos (27%); una parte se dedican a dormir (27%), solo una minoría ayudan en casa (6%); una buena parte practican la lectura (27%) y una mínima parte mantienen usan celular (13%).

Según la revista Interam, una de las condiciones esenciales para volver al niño lector, es la mediación del adulto, quien debe involucrarse en la lectura y tenerla como algo beneficioso, agradable y estimulante. Los padres y adultos tenemos el delicado papel de oficiar de intermediarios entre los menores y los libros, papel que debe tener un carácter funcional y activo puesto que la importancia que tenemos los mayores en la formación de los lectores es mucha.

Gráficas n 18 y 19: Cuántos libros han leído los estudiantes de 7 y que géneros:



Fuente: elaboración a partir de la encuesta de caracterización de los estudiantes de grado 7º, 2019

En la gráfica 12 se ve que los estudiantes han leído entre 5 a 10 libros (34%), entre 11 y 15 libros (33%), unos cuantos entre 1 y 4 libros (20%), y un índice muy bajo más de 16 libros (13%); frente al género literario, encontramos una igualdad entre el romántico y el de acción (40%) cada uno, en terror (13%) y en ciencia ficción (7%).

Los escolares dan prioridad al disfrute –ligado a la lectura literaria y al placer de la ficción– como principal motivo para la lectura, pero también conceden bastante importancia al aprendizaje. Ambas razones relacionadas, respectivamente, con la lectura literaria y con la lectura de libros de conocimientos deben ser tenidas en cuenta por los docentes a la hora de seleccionar y recomendar materiales para leer en el tiempo libre. Además, los escolares leen también por recomendación de profesores y adultos de la familia, por lo que es esencial

prestar atención al influjo que los mediadores pueden ejercer en la formación y consolidación de hábitos lectores. Neira (s.f)..

La práctica de la lectura crítica promueve el desarrollo educativo de los estudiantes como una manera de profundizar y generar hábitos de formación más allá del salón de clases.

Algunas conclusiones sobre la proyección de vida de los estudiantes, teniendo en cuenta sus caracterizaciones demográficas.

Los estudiantes que participaron en esta caracterización sociodemográfica, se encuentran más de la mitad (54%) en el rango de edad de 13 y 14 años, seguido con un 33% entre 11 y 12 años, y finalmente, encontramos un 13% de los estudiantes que están entre los 15 años y más, indicando que solo una mínima parte de los estudiantes se encuentran en extraedad; generando condiciones diversas en el proceso de enseñanza donde los más grandes tratan de dominar a los más pequeño y estos a su vez son más niños y pretenden estar jugando, igualmente sus planes o sueños no son iguales o similares.

Encontramos en este proceso que la gran mayoría de los estudiantes viven en un marco familiar denominado como básico de padre o padrastro, madre y hermanos (53%), los restantes, residen con la madre y abuela u otro familiar (47%); Igualmente la gráfica 3 nos muestra que una gran parte de estas familias están en un estrato 3 (47%), otro tanto en el estrato 2 (40%), y una muy mínima parte en el estrato 5 (13%); lo que nos determina que los chicos cuentan en su gran mayoría con un apoyo familiar para su desarrollo académico en términos presenciales y además económicos pues un gran porcentaje están en estrato 3, los que están en estrato 2 regularmente viven con la mamá, abuela u otro familiar, tienen dificultades económicas pero cuentan con el apoyo de la madre.

Dichos estudiantes regularmente son vecinos, pues todos viven en el Poblado Campestre, Candelaria, por lo que al hacer la encuesta se determinó que viven allí por decisión de sus padres, los cuales accedieron a dichas viviendas por adquisición de las mismas y su cercanía al lugar de trabajo (33%), pero la razón de dicha decisión obedece a que es un lugar muy tranquilo y seguro, (67%) ante la necesidad de tener a sus hijos en lugares mejores para su crecimiento y desarrollo; para ellos es fundamental un buen lugar para vivir como este.

Se identifican las edades de los padres, donde encontramos padres y madres relativamente muy jóvenes, entre los 30 y 40 años de edad, (53%), una minoría entre los 40 y 50 años, (27%) y solo en los padres un reducto mayor de 50 años, (20%); en la gráfica 7, se demuestra que en su totalidad tienen los servicios básicos para el buen desarrollo de su vida, aquí no ha importado el estrato o nivel son los servicios básicos necesarios para todo ser humano como agua, energía eléctrica, gas domiciliario y este último no básico pero necesario para el esparcimiento familiar como lo es la parabólica; no hablan de teléfono fijo pero si todos cuentan con al menos un celular en cada hogar; una gran cantidad en su casa propia y otros en arriendo.

En lo concerniente a la dedicación laboral de padres y madres, en un buen número las madres trabajan desde el hogar (53%), otro número no muy minoritario se dedican al hogar sin desempeñar actividades laborales (40%) y en una gran minoría se desempeñan laboralmente fuera de su hogar, (7%); los padres de familia, se desempeñan laboralmente fuera del hogar en su totalidad, (100%), esto nos permite identificar que con quienes permanecen en el hogar los estudiantes son sus madres, con mayor contacto y poco con los padres.

En lo referente al gusto, les encanta jugar fuera de casa (67%), principalmente jugando futbol (33%), diversos juegos (27%); una parte se dedican a dormir (27%), solo una minoría ayudan en casa (6%); lo que demuestra la falta de proyección académica, para muchos jugar futbol a nivel profesional es la salida económica más rápida y segura, para otros es solo una diversión; en cuanto a la lectura la practican en un (27%) y una mínima parte mantienen usando celular (13%). Igualmente podemos ver estudiantes que han leído entre 5 a 10 libros (34%), entre 11 y 15 libros (33%), unos cuantos entre 1 y 4 libros (20%), y un índice muy bajo más de 16 libros (13%); frente al género literario, encontramos una igualdad entre el romántico y el de acción (40%) cada uno, en terror (13%) y en ciencia ficción (7%); lo que identifica los gustos según su edad, pero igualmente deja claro que la lectura no es su fuerte y la necesidad de enfatizar en ello.

8.3. Percepciones de los estudiantes con respecto al impacto del proyecto lectura crítica en las expectativas de vida en relación con su contexto local.

En las percepciones confluyen varios aspectos, entre las expectativas de la persona con la que se interactúa, motivaciones. Es decir, que estas motivaciones, expectativas y experiencias de las personas se transforman constantemente cuando se interactúa con un otro, que hacen que la persona que percibe vea en el otro lo que se desea ver y metas. (Sedó, 2010).

Las expectativas de vida de los estudiantes se analizan desde la concepción de Lewin (1965) quien plantea que cada necesidad, meta y objetivo constituyen en el sujeto fundamentados en el comportamiento y la misma estructura motivacional. Es decir, que el proyecto de vida es un plan que involucra expectativas, objetivos y motivaciones, este es un plan que se traza en nuestro proceso de vida con la finalidad de generar estrategias de alcance o de culminación por etapas de este proyecto. Para Allport, este concepto indica un propósito y un sentido de vida para la persona, también está relacionado con el futuro o los planes en el mismo, con una estructuración y temporalidad.

Algunos estudiantes definen proyecto de vida de la siguiente manera,

“Para mi proyecto de vida, es tener claro que quiero hacer y ser en la vida, ahora quiero terminar mi bachiller y seguir la universidad” (Entrevista realizada de grado séptimo de la Institución educativa Panebianco, Candelaria, año 2019).

“Proyecto de vida, es saber que quiero estudiar” (Entrevista realizada a estudiante de grado séptimo de la Institución educativa Panebianco, Candelaria, año 2019).

Lo anterior, se relaciona con lo expuesto por Allport cuando define que “cada hombre posee una filosofía unificadora de la vida, dada por aquellos objetivos que elabora a corto, mediano o largo plazo y que, en última instancia, dan sentido a su existencia”. (1971). En este sentido, se evidencia que algunos estudiantes tienen metas y objetivos cada vez más establecidos y relacionados al contexto inmediato.

Este proyecto es de suma importancia para la proyección personal, familiar y social de los individuos el conocer los proyectos pedagógicos y fortalecer la lectura pudo brindar a las estudiantes autonomía, libertad, conciencia y toma de decisiones respecto la definición y construcción de sus expectativas de vida.

“En mi vida, me ha ayudado a que no debo tragar entero y que la crítica constructiva fortalece mucho mi entorno escolar, familiar y en todos los aspectos de mi vida. (Entrevista a estudiante de grado séptimo de la Institución educativa Panebianco, Candelaria, año 2019).

“pensaba igual como todos los que viven aquí, con el desarrollo del proyecto mi vida cambio, fue un cambio literal y radical, coloqué los pies sobre la tierra y decidí que debía terminar el bachillerato y continuar mi proceso educativo”. (Entrevista realizada a estudiante de grado séptimo de la Institución educativa Panebianco, Candelaria, año 2019).

La realización de este proyecto de manera transversal permitió evidenciar la necesidad de impartir esta cátedra desde grado sexto como un proceso continuo que permita la consolidación de personas informadas y responsables.

Hacer lectura crítica, aunque no es fácil, me ha ayudado de una u otra manera a expresar mi punto de vista frente a un tema específico, yo antes no analizaba los textos, copiaba por copiar, ahora gracias a los trabajos de la profesora Jacqueline comprendo con mayor facilidad”. (Entrevista realizada a estudiante de grado séptimo de la Institución educativa Panebianco, Candelaria, año 2019).

La estrategia sensibilizó la importancia de estructurar la lectura crítica, lo cual indirectamente se proyectaba a las expectativas de vida, como un eje planteados por el Proyecto Educativo Institucional (PEI), con el que se promociona espacios de reflexión crítica y de construcción y orientación en la elaboración de proyección de metas con estudiantes de grado sexto:

“me ha servido demasiado en la vida, porque cuando yo analizo o crítico puedo ir haciendo mi proyección de vida, porque en la vida se me van presentando muchas oportunidades donde muchos de estos tengo que analizar, criticar y otros aceptar.”. (Entrevista realizada a estudiante de grado séptimo de la Institución educativa Panebianco, Candelaria, año 2019).

Teniendo en cuenta lo anterior, el PEI y el área educativa, permite un acercamiento a la realidad y la posibilidad de generar transformación orientando acciones enfocadas al mejoramiento de la calidad de vida de las personas. En este sentido la institución educativa, juegan un papel muy importante en el sector social ya que es allí donde aparecen diferentes necesidades, intereses y formación de ideales, configurándose como un espacio donde no solo la conforman estudiantes, docentes sino la misma comunidad.

En mi opinión este proceso influyó mucho en mi perspectiva, pues he aprendido cosas, el antes y el ahora, hemos avanzado en algunas cosas y otras no, pero eso no nos detiene para tratar de cambiar las cosas y crear nuestra historia para un mundo más justo y mejor. (Entrevista realizada a estudiante de grado séptimo de la Institución educativa Panebianco, Candelaria, año 2019).

Es importante retomar a Ángelo (1994): cuando argumenta, que la presencia en la personalidad desarrollada de una orientación a la autorrealización, que impulsa al sujeto al desarrollo de sus potencialidades, a la realización de sus valores e intereses fundamentales, en el contexto de su actividad social.

Este autor, menciona que la lectura crítica y la posibilidad del debate desde una mirada individual y colectiva, le permite reconocer su medio inmediato y le da pautas y formas para imaginar, crear un futuro como lo desea, como lo necesita o como le toca sin dar ninguna lucha. Los proyectos de vida necesariamente responden a un momento, entorno y decisiones personales de lo que se quiere, desea y está dispuesto a hacer sin alejarse de los derechos y deberes, sin dejar la parte ética. (Ángelo, 1994).

En mi vida, me ha ayudado a que no debo tragar entero y que la crítica constructiva fortalece mucho mi entorno escolar, familiar y en todos los aspectos de mi vida. (Entrevista realizada a estudiante de grado séptimo de la Institución educativa Panebianco, Candelaria, año 2019).

Para González (1983): la estructura de los ideales como formaciones motivacionales complejas de la personalidad; caracterizó en la edad juvenil la aparición de los ideales generalizados”, aquí se logró evidenciar que se promovió la reflexión sobre la elaboración consciente de los motivos, la posición activa y comprometida con respecto a lo que le rodea, el comportamiento flexible y abierto a los cambios.

Por otro lado, la categoría proyecto pedagógico, se desarrolló como una transversalización de las áreas, enfocadas al desarrollo del pensamiento crítico principalmente desde español, trascendiendo al área de sociales donde con el proyecto cátedra de paz, afrocolombianidad y democracia.

Para mí el proyecto pedagógico es un conjunto de objetivos que están relacionados con nuestras asignaturas y nuestra convivencia (Entrevista realizada a estudiante de grado séptimo de la Institución educativa Panebianco, Candelaria, año 2019).

Yo escuche que es una estrategia para aprender de diferentes cosas, pero lo nombra todo el tiempo en el colegio (Entrevista realizada a estudiante de grado séptimo de la Institución educativa Panebianco, Candelaria, año 2019).

Estos proyectos pedagógicos son definidos desde el Ministerio de Educación nacional (MEN) como un instrumento de planificación de la enseñanza con un enfoque global, que toma en cuenta los componentes del currículo, se sustenta en las necesidades e intereses de la escuela y de los educandos a fin de proporcionarles una educación mejorada en cuanto a calidad y equidad (MEN,2018).

De esta manera podemos inferir que, en los proyectos pedagógicos, los educandos trabajan de forma cooperativa y basada en el análisis y la crítica de lo que percibe, conoce y desea lograr para sí y su entorno. Es así como la propuesta Píleo fue articulada desde las áreas para trabajarse desde allí, pero generando la crítica, lo propositivo en cada caso y momento al punto de inducirlo a la solución de problemas.

analizar este trabajo en el contexto histórico y los hechos pasados, el estudio, como vivían nuestra comunidad antes y el ahora. Nos daba en esos temas para analizar a profundidad donde se dio, porque se dio, cuando, por que etc., y comparábamos nuestro pasado y nuestro presente. (Entrevista realizada a estudiante de grado séptimo de la Institución educativa Panebianco, Candelaria, año 2019).

Es por ello, que un proyecto educativo es una estrategia que implica planificación y organización, donde se busca promover la inclusión en una comunidad escolar, permitiendo reflejar en la misión y visión, a través de un establecimiento de estrategias que contribuyan en la gestión de recursos y la calidad de los procesos.

En cuanto a la participación ha estado definida por varios autores que la demarcan por su contexto e historia, algunos tienen que ver con la población excluida de los beneficios sociales, los procesos de la modernidad (González, 1995,17). La participación inicia del reconocimiento de los distintos miembros de la sociedad capaces de acabar con lo que afecta su vida en los distintos contextos sociales (familia, colegio, comunidad, etc.).

Es así como en estas entrevistas, el sentir de los estudiantes es que el proceso fue muy difícil, largo pero realmente mejoró sus niveles de comprensión e impulsó su mejoramiento

académico, aprendieron a analizar, criticar, proponer como dicen ellos a no tragar entero, les brindó la posibilidad de querer ir mucho más halla y realmente la idea a corto plazo pretendía generar un cambio en su actitud, su comportamiento y a mediano y largo plazo percibirse un mejoramiento en su nivel académico culminando sus estudios llegando a estudios profesionales y muchos de ellos siendo líderes, trascendiendo a una comunidad educativa que logre escalar procesos académicos mayores a la educación media.

Donde los estudiantes definen participación así,

Participar es compartir lo que se con otros. (Entrevista realizada a estudiante de grado séptimo de la Institución educativa Panebianco, Candelaria, año 2019).

La participación no es muy clara, pero digamos que cuando la profe pregunta algo, yo hablo y digo lo que pienso. (Entrevista realizada a estudiante de grado séptimo de la Institución educativa Panebianco, Candelaria, año 2019).

La participación es ser escuchados. (Entrevista realizada a estudiante de grado séptimo de la Institución educativa Panebianco, Candelaria, año 2019).

Lo anterior, nos enseña que el concepto de Gonzales (1995): está muy relacionado, dado que algunos creen participar es una forma de visibilizarse, a la vez la importancia de estar informados y escuchados en todos los asuntos que les afectan. Así, pues la participación es una característica fundamental de la democracia. Concepto que genera beneficios en la formación del sujeto desde una democracia participativa.

Este proyecto, se caracteriza por generar procesos participativos, transversales a partir de la cotidianidad y las practicas pedagógicas para el desarrollo de las competencias necesarias desde las Ciencias Sociales.

aprendí a leer y mucho más rápido, incluso para el resto de materias; me ha servido demasiado en la vida, porque cuando yo analizo o critico puedo ir haciendo mi proyección de vida, porque en la vida se me van presentando muchas oportunidades donde muchos de estos tengo que analizar, criticar y otros aceptar (Entrevista realizada a estudiante de grado séptimo de la Institución educativa Panebianco, Candelaria, año 2019).

En mi opinión este proceso influyó mucho en mi perspectiva, pues he aprendido cosas, el antes y el ahora, hemos avanzado en algunas cosas y otras no, pero eso no nos detiene para tratar de cambiar las cosas y crear nuestra historia para un mundo más justo y mejor (Entrevista realizada a estudiante de grado séptimo de la Institución educativa Panebianco, Candelaria, año 2019).

Este tipo de proyectos implica un tipo de educación que permite comprender las diversas formas de comprender la reflexión y lectura crítica, educar para saber interpretar y comunicarnos con los otros, ayudar a que esto fomente las relaciones, proyecciones y acciones participativas:

Desarrollar ese pensamiento fue muy productivo para mí, siendo yo oriundo de Cauceseco, pensaba igual como todos los que viven aquí, con el desarrollo del proyecto mi vida cambio, fue un cambio literal y radical, coloqué los pies sobre la tierra y decidí que debía terminar el bachillerato y continuar mi proceso educativo. Antes mi pensamiento era terminar el colegio, ubicarme laboralmente en una de las empresas del sector, construir un hogar y tratar no de vivir, de sobrevivir; pero mediante estos talleres, logré ver más allá, por encima del muro, vi un camino más amplio para continuar y alcanzar otros sueños. (Entrevista realizada a estudiante de grado séptimo de la Institución educativa Panebianco, Candelaria, año 2019).

Por tanto, las personas de una comunidad educativa se van transformando y consolidando como sujetos de derecho, promotores y defensores de los derechos humanos a partir de una forma de leer la vida de manera más crítica.

En este sentido, cabe resaltar la siguiente información aportada por uno de los estudiantes;

En mi vida, me ha ayudado a que no debo tragar entero y que la crítica constructiva fortalece mucho mi entorno escolar, familiar y en todos los aspectos de mi vida. Hacer lectura crítica, aunque no es fácil, me ha ayudado de una u otra manera a expresar mi punto de vista frente a un tema específico, yo antes no analizaba los textos, copiaba por copiar, ahora gracias a los trabajos de la profesora Jacqueline comprendo con mayor facilidad. (Entrevista realizada a estudiante de grado séptimo de la Institución educativa Panebianco, Candelaria, año 2019).

Finalmente, se puede inferir que esta propuesta pedagógica de lectura crítica desde el área de ciencias sociales permitió al estudiante no solo un mejoramiento en sus resultados en pruebas

externas, sino que le brindó conocimientos y postura para su proyecto de vida, generando así un estudiante más participativo y crítico de su aprendizaje.

La idea ahora no es leer por leer, cumplir solo por cumplir; ahora su idea es creer que la dedicación, el esfuerzo generan posibilidades que trasciende a su vida futura, el lograr interpretar el momento y relacionarlo con su entorno genero nuevas responsabilidades, nuevos retos y visión de futuro. Podemos decir valió la pena el esfuerzo, la constancia del mismo, de los chicos y la ayuda de sus familias.

Aprendieron a relacionar el pasado con su presente inmediato, pero igualmente la proyección del futuro, la mediación o interferencia en los procesos, género en ellos la posibilidad de participar desde sus vivencias, desde sus deseos y para un entorno, lograron opinar y generar cambios en sus vidas y en el campo escolar.

Igualmente se ven fallas que deben corregirse, al igual que identificar cambios profundos en ellos y generar un apoyo más eficaz de los padres de familia que contribuya a un mayor desarrollo del proyecto; además cómo hacerlo a nivel macro, que no sea la propuesta de uno solo, por el contrario de varios a la vez.

8.4. Percepciones de los profesores con respecto al impacto del proyecto lectura crítica en las expectativas de vida de sus estudiantes.

Para analizar la percepción de los profesores, conlleva reflexionar la información en primera instancia que está relacionada con lo físico o lo que podemos ver objetivado.

En este caso, el proyecto pedagógico se constituye como un proceso enseñanza y autorreflexión que genera un espacio de conceptualización, investigación y experimentación didáctica, donde los estudiantes abordan saberes y participan desde la comprensión en el proceso educativo y de aprendizaje.

En la entrevista realizada a los docentes, se conoce como definen el proyecto pedagógico,

Esto, veo que es la ejecución que se puede hacer dentro de los entes, las personas que pertenecen a la comunidad educativa en todo el marco de la pedagogía de la educación. (Entrevista realizada a docente de la Institución educativa Panebianco, Candelaria, año 2019).

El proyecto pedagógico es un momento compartido donde discute algún tema y se elaboran estrategias de aprendizaje, es una forma de transversalizar el aprendizaje (Entrevista realizada a docente de la Institución educativa Panebianco, Candelaria, año 2019).

Para Duque, Rodríguez, & Vallejo, existe de acciones donde se ejecuta por un docente buscando aportar en el proceso de formación integral en el estudiante, algunas acciones son: enseñar, comunicar, socializar experiencias, reflexionar desde la cotidianidad, evaluar los procesos cognitivos y aún, el relacionarse con la comunidad educativa. (2013).

De lo anterior, se evidencia que para los docentes el proyecto pedagógico o transversal se relacionan con el actuar y esto implica acciones que conllevan a brindar conocimientos y experiencias a los estudiantes por medio de estos.

Para otros docentes implican un mejor sentir, pues lo relacionan con llevar a generar en los sujetos actitud de cambio de moverse y visibilizarse desde una mirada crítica.

es el poder trascender desde la educación a nivel social, es decir no limitar solamente a entregar sólo un conocimiento, sino que ese conocimiento que ese muchacho adquiere como se va a practicar, en una sociedad con el fin de mejorarla, de avanzar. (Entrevista realizada a docente de la Institución educativa Panebianco, Candelaria, año 2019).

Por otra parte, en cuanto a lo que es proyecto pedagógico o trasversal, yo podría decir que es el resultado de la producción entre individuos o grupos con un propósito mediador y formador, que se evidencia de manera muy palpable en el rol educativo. (Entrevista realizada a docente de la Institución educativa Panebianco, Candelaria, año 2019).

Este tipo de acciones pedagógicas, en consecuencia, la práctica promueve el desarrollo de las competencias de los estudiantes, pero a la vez de los mismos docentes.

Teniendo claro el concepto de proyecto pedagógico o transversal, se prosigue con la identificación del impacto del proyecto lectura crítica desde las ciencias sociales en las expectativas de vida de sus estudiantes, para ello revisamos la participación, donde se encontró que para Colombia es un reto, es acabar la división que existe entre la participación y la calidad de la educación. Esto se debe a las desigualdades que generalmente comienzan en la temprana edad; muchos niños/as especialmente en las zonas rurales no asisten al colegio o inician en extra-edad.

Autores como Cárdenas (1989): afirman que la participación es un mecanismo de afirmación de identidad; elemento dinamizador de la capacidad de acción; instrumento de integración; mecanismo de control popular; forma para a llegar al consenso selectivo; mecanismo de movilización (p.547).

es una intervención que yo hago desde un suceso, una anécdota, un comentario, dentro de cualquier campo que me esté desarrollando y frente al cual yo tenga un aporte, una duda o una sugerencia. Dentro de ese mismo marco la participación estudiantil, es esa intervención que un estudiante puede hacer frente a ese tema, ya sea porque desea aportar desde sus saberes, porque desea dar una opinión frente a lo que se está diciendo, desea comentar alguna duda o quiere debatir una idea que eso hace parte de una buena clase, entonces para mí eso es participación y que es participación estudiantil. (Entrevista realizada a docente de la Institución educativa Panebianco, Candelaria, año 2019).

es la intervención que hace un sujeto en una acción determinada, que sea de manera oral o con actos, hacer parte de, de algo. (Entrevista realizada a docente de la Institución educativa Panebianco, Candelaria, año 2019).

Los conceptos en ambas entrevistas, los relacionan con una intervención y a la vez, como medio de generar una opinión y un cambio, porque lo relaciona con la intervención que busca generar debate y a la vez ser escuchados.

González (1995): argumenta que la participación ha estado marcado por diversos factores como la inserción de sectores de la población excluidos de los beneficios sociales, los procesos de la modernidad, la transformación institucional de los Estados, la democratización etc. (p. 17).

Esta autora, nos presenta diversas formas de ver la participación, que generalmente este concepto lo relacionan desde los sectores marginales donde se visibilizó por las acciones de los sectores excluidos.

Participación estudiantil es toda la intervención, ejecución que tienen los estudiantes dentro del ente institucional, como por ejemplo los que hacen parte del consejo estudiantil, participan en pro de los derechos y deberes de los estudiantes, la participación académica que puede hacer dentro de un salón de clases, mediante su intervención oral o su ejecución ante algo, es todo lo que haga un estudiante dentro de la comunidad educativa. (Entrevista realizada a docente de la Institución educativa Panebianco, Candelaria, año 2019).

Cuando los integrantes de una sociedad son capaces de interferir en lo que afecta su vida, logra ser participativo, como característica principal de la democracia, lo que a su vez les exige estar informados y escuchados para que participe de sus beneficios.

Es allí, donde los docentes de las demás asignaturas le dan peso al proyecto pedagógico, dado que este incidió en procesos participativos.

específicamente en la asignatura de Lengua Castellana, evidencie que el trabajo de lectura crítica desarrollado desde el área de sociales, fue de mucho apoyo y fortalecimiento a los niveles de comprensión de lectura y el nivel argumentativo específicamente; siendo así, que los estudiantes mostraron mayor grado de participación en el aula de clase y en las actividades que se desarrollaron

a nivel general en la institución, como fue el día que se llevó a cabo la conmemoración del bicentenario, estos niños hicieron un análisis a los símbolos patrios y los socializaron en la izada a la bandera que se llevó a cabo para conmemorar este día tan importante. (Entrevista realizada a docente de la Institución educativa Panebianco, Candelaria, año 2019).

En la educación la participación permite garantizar que las decisiones son la resultante del diálogo, de la negociación y de la valoración de las opiniones de los implicados. Pues encontramos que las expectativas de vida de los estudiantes se empezaron a vincular desde lo que desean alcanzar y lo que sueñan.

También es de resaltar que la lectura crítica, tuvo mucha relevancia en el impacto en las expectativas de vida de estos estudiantes, es que en las pruebas que se hacen a nivel interno de nuestra institución, para todos los grados se aplica esta prueba, pero es de mucha satisfacción que se pudo obtener mejores resultados que el año anterior en estos alumnos del grado 7. Además lo que les implica y el valor que le dan estar preparados y seguir para mejorar una prueba que dicen les contribuirá en su vida educativa y quizás profesional (Entrevista realizada a docente de la Institución educativa Panebianco, Candelaria, año 2019).

De lo anterior, podemos evidenciar, que el impacto en las expectativas de vida de los estudiantes evidenciado percibido por los docentes, tiene que ver con esa práctica individual y colectiva de ellos frente a problemáticas muy relacionados con el contexto nacional y regional, donde puedan expresar libremente su opción positiva y negativa de lo que se está aprendiendo.

No solamente a nivel académico sino también en las expectativas de vida de sus estudiantes, porque esto les va a permitir poder expresarse con buenas razones ante una situación de vida, argumentando con bases analíticas todo lo que se refiere en ese momento al proceso de comunicación, entonces es de mucho agrado que sigamos como docentes de la institución, realizando y aplicando estos proyectos sobre como transmitir a nuestros estudiantes una mejor calidad de vida, especialmente en la parte crítica, que les permite a ellos tener unas buenas bases para afrontar con propiedad sus ideas, muchas gracias. (Entrevista realizada a docente de la Institución educativa Panebianco, Candelaria, año 2019).

Teniendo en cuenta lo anterior, las percepciones de los profesores sobre el impacto del proyecto de lectura crítica en los estudiantes, permitió reflexionar respecto a la importancia que de la educación y enseñanza de los aspectos de reflexión y de proyección por medio del fortalecimiento de aspectos pedagógicos y transversales en los estudiantes desde las diferentes asignaturas y no solo la de ciencias sociales.

Se encontró que algunos docentes, resaltan que este proyecto de lectura crítica desde las ciencias sociales en los estudiantes se relaciona con la participación activa en la labor de los

estudiantes cuando se vuelven participativos y activos de sus estilos de aprendizaje, además los cambios sustantivos en sus asignaturas específicas frente a la lectura crítica.

evidencie que el trabajo de lectura crítica desarrollado desde el área de sociales, fue de mucho apoyo y fortalecimiento a los niveles de comprensión de lectura y el nivel argumentativo específicamente; siendo así, que los estudiantes mostraron mayor grado de participación en el aula de clase y en las actividades que se desarrollaron a nivel general en la institución, como fue el día que se llevó a cabo la conmemoración del bicentenario, estos niños hicieron un análisis a los símbolos patrios y los socializaron en la izada a la bandera que se llevó a cabo para conmemorar este día tan importante..
(Entrevista realizada a docente de la Institución educativa Panebianco, Candelaria, año 2019).

En este sentido, podemos traer el concepto presentado por Rumelhart (1984) sobre lectura crítica, cuando afirma que esta significa desentrañar los significados del discurso del autor, el sentido que se extrae, al entrar en conversación con ese autor y el pensamiento, es una relación recíproca.

una situación de carácter positivo es que es evidente es que han logrado discernir y reflexionar sobre lo que leen, ya no se quedan con lo que se les enseña.

que gracias a estas posibilidades que han estado recibiendo los muchachos a través del proyecto, sea podido evidenciar que hablan un poquito más sobre su futuro, hablan un poco más sobre lo que quieren, sobre lo que desean, sobre lo que anhelan, básicamente lo concerniente a su proyecto de vida, poco a poco se han ido adaptando a las estrategias de trabajo y los cambios positivos que se han estado presentando. (Entrevista realizada a docente de la Institución educativa Panebianco, Candelaria, año 2019).

De lo anterior, podemos deducir que los estudiantes logran visibilizarse en la medida que los docentes, sean los mediadores en los procesos de aprendizaje, para motivar procesos de empoderamiento del conocimiento y los proyectos de vida, por lo que se hace énfasis en la en fortalecer aspectos con los proyectos pedagógicos y mucho más estos de lectura crítica.

Afortunadamente se han visto cambios que han mejorado ese desarrollo académico y participativo con base a esa lectura crítica que se ha estado trabajando con los muchachos, los cambios como lo dije anteriormente han sido positivos, han sido satisfactorios y que probablemente van a ir mejorando a medida que el proyecto continúe desarrollándose de manera mucho más profunda.
(Entrevista realizada a docente de la Institución educativa Panebianco, Candelaria, año 2019).

Finalmente, al analizar este impacto en las expectativas de vida de los estudiantes desde lo que perciben los profesores, se encontró que ellos han logrado reconocerse como sujetos o personas activas en su formación y que esta no depende solo de las áreas básicas sino de participar de proyectos pedagógicos, que no pueden ser rellenos en nuestras actividades

educativas sino realmente acciones transversales, que con nuestro Plan de aula y de área, se vea transversalidades este tipo de procesos.

9 CONCLUSIONES

- ❖ El diseño e implementación de un proyecto pedagógico con la lectura crítica desde las ciencias sociales conllevan desde la educación ejercer las diversas formas críticas y de reflexión; educar para saber interpretar y comunicarnos con los otros, ayudar a que esto fomente las relaciones, proyecciones y acciones participativas.

La apuesta en este proyecto pedagógico deo como reflexión generar estrategias actualizadas y acordes al contexto, con la finalidad de lograr una lectura crítica como un ejercicio cognitivo que requiere poner en práctica las habilidades del ser humano, al reconocer estas habilidades facilita desenvolverse con criterio propio y autonomía en la sociedad, dando respuesta oportuna a las demandas y situaciones presentadas en la vida cotidiana.

- ❖ Frente a la identificación de los diferentes aspectos sociodemográficos de los estudiantes del grado 7, la influencia de la lectura crítica en los estudiantes y sus expectativas de vida desde las ciencias sociales. Nos lleva a la revisión de la pertinencia de la didáctica en el desarrollo del proceso de enseñanza, generando estrategias transversales que contribuyan a consolidar los procesos cognitivos en el estudiante y si no se lleva a la práctica de manera coherente, sustentada en unos referentes curriculares teóricos pertinentes y contextualizados.

Los estudiantes de séptimo grado han logrado avanzar en los procesos de lectura crítica, ya que se pudo constatar de manera directa (entrevista) y sus expectativas de vida le dan poca relevancia a este aspecto cognitivo de gran valor en todo educando, así mismo estos procesos no se trabajan de manera adecuada por parte de los docentes encargados de las áreas que se supone deben propiciar el desarrollo de esta competencia. Los docentes continúan trabajando metodologías tradicionales que son poco motivadoras para el estudiante de hoy que se mueve en el mundo de la tecnología.

Las estrategias didácticas para trabajar esta competencia se quedan en la simple fotocopia, lo cual es tedioso para el estudiante y poco motivadoras para que puedan desarrollar las competencias de lectura crítica.

Este tipo de procesos mejoran los niveles de comprensión e impulsan el interés en mejorar el rendimiento académico, aprendieron a analizar, criticar, proponer como dicen ellos a no tragar entero, les brindó la posibilidad de querer ir mucho más allá y realmente la idea a corto plazo pretendía generar un cambio en su actitud, su comportamiento y a mediano y largo plazo percibirse un mejoramiento en su nivel académico culminando sus estudios llegando a estudios profesionales y muchos de ellos siendo líderes, trascendiendo a una comunidad educativa que logre escalar procesos académicos mayores a la educación media.

- ❖ Desde las percepciones de los estudiantes con respecto al impacto del proyecto lectura crítica en las expectativas de vida en relación con su contexto local. Con el fin de concluir desde estas acciones pedagógicas y bajo una mirada bajo una mirada social y reflexiva, se evidencia que los/las estudiantes han logrado reconocerse como sujetos o personas activas en su formación y que esta no depende solo de las áreas básicas sino de participar de proyectos pedagógicos, que no pueden ser rellenos en las actividades pedagógicas o de semana institucional, sino realmente acciones transversales, que con nuestro Plan de aula y de área, se vea transversalidades este tipo de procesos.

Esto, además, presenta la posibilidad de construir retos y perspectivas en el aspecto metodológico, con la finalidad de brindar y hacer lecturas contextualizadas y críticas de temas actuales y relacionados a los procesos educativos. Lo anterior, hace que se encuentre en este documento final nuevas formas de transformar el pensamiento y proyección de vida en los estudiantes, esto desde su forma de ver y representar sus metas y al hablar de ellas.

La idea ahora no es leer por leer, solo por cumplir; ahora su idea es creer que la dedicación, el esfuerzo generan posibilidades que trasciende a su vida futura. Igualmente se ven fallas, como identificar cambios profundos y desde allí el apoyo más eficaz de los padres de familia y como influir en ellos para un mayor desarrollo.

- ❖ Desde las percepciones de los profesores con respecto al impacto del proyecto lectura crítica en las expectativas de vida de sus estudiantes. Es importante reconocer en primer lugar, lo necesario de las significaciones y reconocimientos simbólicos de cada contexto y experiencia desde la voz de los docentes con sus prácticas pedagógicas.

Los docentes percibieron lo notable de la lectura y la estimulación de la misma, reconociendo y comprendiendo los conocimientos previos con que llegan los estudiantes a las aulas, donde es necesario enseñarles desde las bases y recursos de cada uno de ellos para lograr ser más críticos y reflexivos. Es decir, que el estimular la lectura en el colegio depende de las estrategias que el docente tiene para que ésta no sea percibida por los estudiantes como una obligación sino más bien como una parte esencial en la construcción del proyecto de vida. Se encontró, además la transformación del pensamiento y proyección de vida no solo de los estudiantes, sino la forma de establecer nuevas estrategias didácticas y coherentes de parte de los docentes con el espacio y tiempo donde se da la diada enseñanza- aprendizaje.

10. LIMITACIONES DEL ESTUDIO

- Tiempo: Limitante importante desde dos puntos; lo académico y en horas reales, el primero al desarrollarse desde las horas de clase y tener que cumplir con el pensum del área, sin olvidar o dejar de lado el objetivo trazado, teniendo que priorizar conceptos, temas siendo este muy extenso pero prioritario para bases socio-económicas y políticas. Articulando el pasado con el momento actual y la participación activa en actividades extracurriculares y de participación académica.
- Presupuesto: Delimito y redujo el proceso pues el manejo de fotocopias, papelería en general no conto con ningún aporte solo el personal.
- Lectura crítica en el área: la más difícil, ante la posición de los chicos quienes estaban enseñados a lo repetitivo, lo memorístico, pero no a la lectura de textos con una mirada crítica, reflexiva, que les permitiera relacionarlo a su momento, entorno y en general, cambiar la forma de ver las ciencias sociales desde una forma más practica fue caótico y se necesitó el mayor tiempo para este proceso.
- Pruebas internas: fue imposible adquirir un análisis institucional de los resultados de la misma, donde arrojara verdaderas conclusiones y planes de mejoramiento acordes, por lo que se trabajó desde los análisis del área y se impulsó el mismo.
- Apoyo Institucional: Se contó con él en términos muy generales, pero esto hizo que se recargara mayor trabajo reduciendo mucho más es tiempo disponible.
- Articulación Académica: Devengo tiempo, dinero y disposición, fue difícil articular el área a la propuesta de lectura y con otras áreas, más cuando la meta consistía en hacer análisis y critica, encontrando la resistencia de estudiantes, maestros al punto de lograr solo un trabajo con español.

11. FUTURAS LINEAS DE ESTUDIO

- Generar el desarrollo de este proceso en el área con todos los grupos desde primaria a secundaria.

- Es muy importante generar una visión diferente del área, así como su utilidad desde todos los puntos de vista y seguir el proceso en la construcción de un diseño curricular.

- De acuerdo a lo encontrado e identificado en esta investigación, se puede considerar un estudio cualitativo y cuantitativo sobre el impacto y la transformación del área y su influencia en lo académico, personal y familiar.

12. BIBLIOGRAFIA

- ❖ Allport G, W. (1971). La naturaleza del prejuicio. Ed. Universitaria de Buenos Aires. primera edición en inglés 1954.
- ❖ Ausubel D, P (1976). Psicología educativa. México: Ed. Trillas.
- ❖ Ayala A, H R. (2014). “La lectura crítica y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de educación básica de la escuela federación deportiva de Cotopaxi de la parroquia el Carmen cantón la maná durante el periodo 2012 – 2013”
- ❖ Ayala R, C. (2010). América Latina en Movimiento. Director de radio YSUCA. Salvador.
- ❖ Betancourt M., Gabriel y otros. (1956). Planteamiento Integral de la Educación. Bogotá. Imprenta Nacional. pp.89.
- ❖ Betancourt S. & Cerón J. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 50, 21-41. Recuperado de:
<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/811/132>.
- ❖ Bourdier P. y Passeron J. C. (2008). La Reproducción; Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Madrid: Popular.
- ❖ Burgos C. E. y otros. (1981). Fundamentos generales del currículo, Ministerio de Educación Nacional, dirección General de Capacitación y perfeccionamiento Docente, Currículo y Medios Educativos, Edita laser, Bogotá.
- ❖ Calvo G. (1995). Nuevas formas de enseñar y de aprender: Red Académica los proyectos educativos institucionales y la formación de docentes. Universidad Pedagógica Nacional, Santiago de Cali. OREALC.
- ❖ Casanova M. A. (2012). Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Volumen 10, Número 4.
- ❖ Chero M. J. C, Ojeda C, Mariela E. (2013). La lectura crítica – inferencial y su relación con el desarrollo de la competencia de lectura en los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la I.E.P. “San Lucas “chorrillos.

Universidad Nacional de Educación, facultad de pedagogía y cultura física
especialidad de educación primaria y básica alternativa. Lima. Perú.

- ❖ Citado por Pérez O. R. (2000). en “Hacia una pedagogía del conocimiento. Santa Fe Bogotá. Mc-Graw Hill.

- ❖ Clauso G. A, Amat N. (s.f). Documentación científica y nuevas tecnologías de la información. Madrid Pirámide Análisis documental: el análisis formal
[*https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwirsNHL79npAhUEU98KHYaJAiQQFjAHegQIBRAB&url=https%3A%2F%2Frevistas.ucm.es%2Findex.php%2FRGID%2Farticle%2FviewFile%2FRGID9393120011A%2F11739&usg=AOvVaw2Sm0fRgTNPBHxu1Ex8](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwirsNHL79npAhUEU98KHYaJAiQQFjAHegQIBRAB&url=https%3A%2F%2Frevistas.ucm.es%2Findex.php%2FRGID%2Farticle%2FviewFile%2FRGID9393120011A%2F11739&usg=AOvVaw2Sm0fRgTNPBHxu1Ex8)

- ❖ Contrato Interadministrativo 0960 de 2016 Fundamentación teórica de los DBA
Producto Nro. 11, Coordinador general Gilberto Obando Equipo de trabajo Ciencias Sociales: Bolívar B. W. (Coordinador). Pulgarín S. R, Quiroz. P. R. E, Sánchez V. N. A, Acevedo J. D, González V. G, Parra O. J. A, Pares Académicos - Cantillo G. M. I, Duque M. C, Ramírez A. J. I. (Sistematizador) Londoño G. Y. (Dinamizadora) Secretaría Técnica Gómez C. D. L. Universidad de Antioquia Facultad de Educación.

- ❖ Constitución Política de Colombia, (1991), Título II: De los derechos, las garantías y los deberes, Capítulo 2: De los derechos sociales, económicos y culturales, Artículo 67.

- ❖ Didáctica. Lengua y Literatura 147, 2015, vol. 27, 131-151

- ❖ Casanova M. A. El diseño curricular como factor de calidad educativa.
<https://revistas.uam.es/reice/issue/view/345>

- ❖ Gonzales F. A. (2004). Estrategias de Comprensión Lectora. Editorial Síntesis. Málaga España.

- ❖ González T. M. (1997). La motivación académica. Pamplona. Unza.

- ❖ Guerrero P. (2009). Utilización del programa Enciclopedia y sus efectos en el Aprendizaje de lecto-escritura en estudiantes de 6° grado de primaria en el municipio de Guadalajara Jalisco México. Tesis para optar el grado de Magister Escuela de postgrado de la Universidad de Guadalajara.
- ❖ Documento PEI, IEPA, (2009).
- ❖ Hernández, D. A. (2004), Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. La Habana. Ed. CIPS, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.
- ❖ Jolibert, J. (2000). ¿Mejorar o transformar “de veras” la formación docente? Lectura y Vida Solè, I, (1998), Estrategias de lectura. Editorial Grao. Barcelona.
- ❖ Kabalen, D. N. y Sánchez, M. (1995). La lectura analítico-crítica: Un enfoque cognoscitivo para el procesamiento de la información. México: Trillas.
- ❖ Kuechler M. (1998). "The Survey Method: An Indispensable Tool for Social Sciences Everywhere?", en American Behavioralist Scientist, 42 (2): 178-200.
- ❖ Laberge, D. y Samuels, S.J. (1974). "Towards a theory of automatic information processing in reading". Cognitive Psychology, 6, 293-323.
- ❖ Lafrancesco G. (2003), Los cambios en la educación. Magisterio. Colección Escuela transformadora.
- ❖ Lecturas regalo Colección semilla. MEN ""Fernando el Furioso""
https://ptasimonbolivarbuenaventura.files.wordpress.com/2015/08/zreq_fernando_furioso.pdf, “Elregalodel.
- ❖ Lewin, K. (1965). Teoría de campo en ciencia social. São Paulo: Livraria Pioneira Editora.
- ❖ LIZCANO de G. Carmen. (1999). Plan curricular. Universidad Santo Tomás. 2°. Edición. Santa Fé de Bogotá.

- ❖ León, J. y Gómez, T (1998) Psicología Social. Orientaciones teóricas y ejercicios prácticos. Madrid: Editorial McGraw-Hill.
- ❖ Ley N° 15. Consejo Municipal de candelaria, Valle del Cauca, Colombia, 11 de septiembre de 1959.
- ❖ Machado A. M. Texto Niña bonita de (Colección Semillas).
https://ptasimonbolivarbuenaventura.files.wordpress.com/2015/08/nic3b1a_bonita.pdf.
- ❖ Magendzo K. A. (2000), Curriculum, Educación para la Democracia en la Modernidad. Programa Interdisciplinario de Investigaciones Educativas. PIIE Chile.
- ❖ Magendzo A. (2000). La diversidad y la no discriminación: Un desafío para una educación moderna. Pensamiento Educativo.
- ❖ Marradi A, Archenti, N. y Piovani, J. I. (2007). "Metodología de las Ciencias Sociales", Buenos Aires, Edit. Emece, Pag. 203-214.
- ❖ Martínez B. Alberto y otros. (1994), Currículo y Modernización: Cuatro décadas de Educación en Colombia. Foro Nacional por Colombia y Tercer Milenio.
- ❖ Mata E. R. (2014). Influencia de los Factores Familiares en el Rendimiento Académico. Dialnet, 16-41.
- ❖ Mendoza C. G. J. (2014). Motivación a la lectura crítica y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de educación general básica de la Escuela Ana Reina Muñoz de la Parroquia La Unión del Cantón Quinindé de la Provincia de Esmeraldas. Universidad Tecnológica Equinoccial, Facultad de Ciencias Sociales y comunicación. Sistema a Distancia. Carrera licenciatura de la educación. Quito. Ecuador.
- ❖ Meza M. J. L. (2012) Diseño y desarrollo curricular ISBN 978-607-733-112-4 Primera edición.
- ❖ Mijailov C. C. (1973). Fundamentos de informática. La Habana,

Academia de las Ciencias de Cuba, T. 1., p. 148.

- ❖ Morales y CIBs. (1999), Enfoques teóricos sobre la percepción que tienen las personas. México.
- ❖ Neira P. M. del R. (1991). La lectura como actividad de ocio en escolares. *Rev. Inierem. de Lehigh*, Vol. 14, No. 2, ...
- ❖ OEI. Principios y estructura del sistema educativo. Recuperado el 14 de octubre de 2014, de <http://www.oei.es/quipu/colombia/col02.pdf>.
- ❖ Pérez G. J. (2020). artículo libre ¿es tan importante la fluidez lectora? "Encuesta". En: *Significados.com. Revista de literatura N 23* Disponible en: <https://www.significados.com/encuesta/> Consultado: 28 de mayo de 2020.
- ❖ PEREZ O. R. (2000), *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Mc-Graw Hill.
- ❖ Perfetti M. (2003). estudio sobre la educación para la población rural en Colombia. REDUC y la Universidad Pedagógica Nacional. En línea: https://www.google.com/search?sxsrf=ALeKk00OmLnKvrMp9wRX_zuOeSwOVIFWVw%3A1590247980172&ei=LELJXqP5CZDK_QaP357ABw&q=educacion+rural+y+extra+edad&oq=educacion+rural+y+extra+edad&gs_lcp=CgZwc3ktYWIQAzIHCCEQChCgATIHCCEQChCgATIECCEQFToECAAQQzoHCAAQFBCHAjoCCAA6BQgAEIMBOggIIRAWEB0QHjoFCCEQoAFQoyVY30tgmK5oAHAAeAGAAc8GiAHUOpIBCTMtMi4zLjQuNJgBAKABAaoBB2d3cy13aXo&scIent=psy-ab&ved=0ahUKEwIjv9mvp8rpAhUQZd8KHY-vB3gQ4dUDCAw&uact=5
- ❖ Plan de educación de la convivencia nacional. Recuperado el 18 de septiembre de 2014 de: <http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/W3-article-319900.html>.
- ❖ Quiñonez D. S. J, Urrego T. (2017). Incidencia de la lectura crítica en el fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes del grado quinto del colegio los almendros año 2017.
- ❖ Ortega R. R y colaboradores. (1998) "La Convivencia Escolar: qué es y cómo

abordarla". Programa Educativo de Prevención de Maltrato entre compañeros y compañeras.

- ❖ RUIZ R. J. M. (1998). Como mejorar la institución educativa. Magisterio. Colección Mesa Redonda. Santa Fe de Bogotá.
- ❖ Rumelhart D. E. 1984 "Understanding understanding". J. ed. Flood. Understanding Reading.
- ❖ Comprehension, I.R.A., Newark, Delaware.
- ❖ Salazar, J. M. (1986). Psicología Social. México D. F. : Editorial Trillas.
- ❖ Segura C. W. O. (2018). Pensamiento crítico en el aula de Ciencias Sociales. Universidad Externado de Colombia, Facultad de Ciencias de la Educación.
- ❖ SENA. (2002), Manual para diseñar estructuras curriculares y módulos de formación.
- ❖ Serrano de M. S. Madrid de F. A. (2007). Competencias de lectura crítica, Una propuesta para la reflexión y la práctica. Universidad de Los Andes - Facultad de Humanidades y Educación / stelaser25@hotmail.com / Finalizado: Mérida, 200707-30 / Revisado: 2007-10-26 / Aceptado: 2007-11-09 madridalix@yahoo.es. Stenhouse Lawrence,(1991), Investigación y desarrollo del currículum. Ediciones Morata S.A. Tercera edición, impreso en España.
- ❖ Torres H. S. (s. f). Los proyectos educativos y sus aportes a la calidad. Área 13. Política y Gestión. Congreso Nacional de investigación Educativa. En línea: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_13/ponencias/1324-F.pdf.
- ❖ Torres, A. (2002). Departamento de Orientación y Asesoría Escolar.
- ❖ VELILLA D. B. (1973). Tecnología Educativa y Currículo. Secretaría de Educación

de Bogotá, Bogotá, p.12.

- ❖ Video "El Increíble niño come libros.

<https://www.youtube.com/watch?v=f7ZFCSCtfuk>.

- ❖ Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.

Barcelona: Grijalbo.

- ❖ Vygotsky L. S. (1981). La Teoría del Enfoque Sociocultural, Buenos Aires.

- ❖ Muestra

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiQjZm5rJrqAhWvc98KHQd8Bo4QFjABegQICxAD&url=https%3A%2F%2Fes.wikipedia.org%2Fwiki%2FTama%25C3%25B1o_de_la_muestra%23%3A~%3Atext%3DEl%2520tama%25C3%25B1o%2520de%2520una%2520muestra%2520es%2520el%2520n%25C3%25BAmero%2520de%2520individuos%2520que%2520contiene.%26text%3DEjemplo%25201%253A%2520si%2520los%2520resultados%2Centre%252095%2520y%2520105%2520personas.&usg=AOvVaw2NGfrNeulwkDY2H2_UIOC4

13.ANEXOS

11.1 Encuesta.

TOTAL DE ENCUESTADOS: 15	
Preguntas	
1. Edad de los encuestados	
2. ¿Con quien vives?	
3. Estrato	
4. Razones por las cuales vives alli.	
5. Edad de la madre	
6. Edad del padre	
7. Servicios basicos	
8. ¿A que se dedica la madre?	
9. ¿A que se dedica el padre?	
10. ¿A que dedicas tu tiempo libre?	
11. ¿Qué te gusta hacer?	
12. ¿Cuántos libros haz leído?	
13. ¿Genero de literatura favorito?	

ACTIVIDAD DIAGNOSTICA COMPRENSIÓN LECTORA

11.2 Lectura.

TEXTO: Grado 6° - 7°

El Coloso de Rodas

Yo fui una estatua a la que denominaban Coloso. Era de bronce y estaba al lado del puerto de una pequeña isla del mar Egeo, llamada Rodas. Era tan alto como veinte hombres.

Hace mucho tiempo los habitantes de Rodas trataron de salvar su isla de una invasión de millares de hombres de otras tierras. Tenían pocas esperanzas, pero tanto los hombres como las mujeres lucharon con gran valentía. Su valor se vio recompensado cuando un insigne amigo de la isla, Tolomeo quien llegó en su ayuda con una poderosa escuadra de barcos y consiguió batir a los enemigos de Rodas. Los habitantes de la ciudad quedaron tan agradecidos por haber sido salvados que construyeron mi estatua. Permanecí muchos años en la bahía y me llamaron una de las siete maravillas del mundo. La palabra "colosal" proviene de mi nombre.

Un día la tierra comenzó a temblar. El temblor fue tan fuerte que me derrumbé y no pudieron recomponerme. Hoy en los libros, no soy más que una estatua, llamada Coloso de Rodas. Pero de vez en cuando se encuentran grandes o pequeños fragmentos de bronce que formaban parte de mi cuerpo.

Tomado de: El mundo de los niños Tomo 10.

11.3 Dominio de la comprensión

Observación y registro del dominio de la comprensión

<p>1. En la lectura anterior, quien relata la historia es:</p> <p>A. Un habitante de la ciudad de Rodas. B. Tolomeo. C. Una estatua. D. Un hombre llamado Coloso.</p>	<p>2. Lo que causó la destrucción del Coloso de Rodas fue:</p> <p>A. Una invasión de millares de hombres. B. Una poderosa escuadra de barcos. C. La valentía de los habitantes de Rodas. D. Un fuerte temblor.</p>
<p>3. Un rasgo del carácter de los habitantes de Rodas es:</p> <p>A. Su valentía. B. Su agradecimiento. C. Su esperanza. D. Su amistad.</p>	<p>4. Al final del segundo párrafo se afirma que de la palabra Coloso, surge la palabra <i>colosal</i>. Según la lectura, podemos decir que <i>colosal</i> es:</p> <p>A. Un hombre armado. B. Algo muy grande. C. Un hombre valiente. D. Un gran amigo.</p>
<p>5. El propósito de este relato es:</p> <p>A. Convencer a los lectores del poder de la valentía. B. Describir la isla de Rodas. C. Exaltar la valentía de los habitantes de la isla de Rodas. D. Contar la historia del Coloso de Rodas.</p>	<p>6. En los libros se habla del Coloso de Rodas porque</p> <p>A. Simboliza la grandeza y valentía de un pueblo. B. Fue destruido por un temblor. C. No se puede afirmar su existencia. D. Fue un personaje de la literatura.</p>

Si el estudiante responde adecuadamente las dos primeras preguntas, el estudiante puede extraer información explícita de un texto. De no ser así, realice actividades con sus estudiantes en las que plantee preguntas de comprensión de lectura donde indague por: qué, cómo, dónde, cuándo, por qué.

Si el estudiante responde la tercera y la cuarta pregunta adecuadamente, el estudiante puede extraer información implícita de un texto. En caso contrario, realice actividades en las que plantee preguntas de comprensión de lectura donde relacione diferentes partes del texto para deducir información. Por ejemplo: el título y el texto, las imágenes con el texto, un párrafo con otro, varias oraciones de un mismo párrafo, etc.

Si el estudiante presenta dificultades al responder las preguntas cinco y seis, es importante trabajar actividades donde se indague por el contexto comunicativo del texto. Por ejemplo: quién lo escribe, para quién, con qué intención fue escrito, etc. También valdría la pena llevar al aula y mostrar a los estudiantes diversos tipos de texto: narrativos (el cuento), descriptivos (el retrato escrito), instructivos (la receta), argumentativos (la opinión), informativos (la noticia), etc.

11.4 Ficha

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA VELOCIDAD Y LA CALIDAD DE LA LECTURA

Nombre del estudiante: _____

Grado: _____ Día _____ Mes _____ Año _____

Hora de inicio _____ Hora de terminación de la lectura del texto _____

Rasgos en el tejido de la lectura	Número de palabras	Omissiones	Cambios de palabras	Anomalías de acento	Faltas de pausas	Hace o no autocorrección
El Coloso de Rodas	4					
Yo fui una estatua a la que denominaban Coloso.	13					
Era de bronce y estaba al lado del puerto de una pequeña isla del mar Egeo, llamada Rodas. Era tan alto como veinte hombres.	37					
Hace mucho tiempo los habitantes de Rodas trataron de salvar su isla de una invasión de millares de hombres de otras tierras. Tenían pocas esperanzas, pero tanto los hombres como las mujeres lucharon con gran valentía.	73					
Su valor se vio recompensado cuando un insigne amigo de la isla, Tolomeo quien llegó en su ayuda con una poderosa escuadra de barcos y consiguió batir a los enemigos de Rodas.	105					
Los habitantes de la ciudad quedaron tan agradecidos por haber sido salvados que construyeron mi estatua. Permanecí muchos años en la bahía y me llamaron una de las siete maravillas del mundo. La palabra "colosal" proviene de mi nombre.	144					
Un día la tierra comenzó a temblar. El temblor fue tan fuerte que me derrumbé y no pudieron recomponerme.	163					
Hoy en los libros, no soy más que una estatua, llamada Coloso de Rodas. Pero de vez en cuando se encuentran grandes o pequeños fragmentos de bronce que formaban parte de mi cuerpo.	196					
Total	196					

Anomalías de acento: el estudiante pone acento en la sílaba que no corresponde. Ejemplo: persona, el estudiante lee "persona" con el acento en la E.

Falta de pausas: entre palabras o por omisión de signos de puntuación.

VELOCIDAD:

Número de palabras leídas al cumplir el minuto _____

Tiempo que le tomó leer todo el texto: _____

Velocidad

NIVELES	NÚMERO DE PALABRAS POR MINUTO	OBSERVACIONES
RÁPIDO	Por encima de 190	
ÓPTIMO	Entre 179 y 190 palabras por minuto	
LENTA	Entre 168 y 179	
MUY LENTA	Por debajo de 168	

11.5 Ficha nivel de lectura

Calidad: señale con una X la lectura que hace el (la) estudiante según los rasgos y ubique el nivel en el que se encuentra el lector. Si el (la) estudiante presenta categorías de calidad mixtas, deje la que predomina y acatè la instrucción anterior, según el caso.

RASGO	NIVEL
***Este nivel no es evaluable en este grado, esto ya debe haberse superado en grados anteriores.	A
El (la) estudiante lee sin pausas ni entonación; lee palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido (oraciones).	B
En la lectura por unidades cortas el (la) estudiante ya une palabras formando oraciones con sentido, hace pausas, pero aún hay errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento) y entonación.	C
El (la) estudiante lee de forma continua, hace pausas y presenta una entonación adecuada al contenido. Respeto las unidades de sentido y la puntuación. Se perciben pocos errores de pronunciación (omisiones, anomalías de acento).	D

En el siguiente cuadro marque las respuestas de las preguntas de comprensión:

1	2	3	4	5	6
A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B
C	C	C	C	C	C
D	D	D	D	D	D

11.6 Ficha comparativa

VELOCIDAD DE LECTURA	LECTURA #1 (NOV 2019)	LECTURA #2 (FEB 2020)
OPTIMO (DE 179 A 190 PALABRAS)	0	5
LENTO (DE 178 A 179 PALABRAS)	7	7
MUY LENTO (DEBAJO DE 1668 PALABRAS)	8	3
TOTAL DE ESTUDIANTES	15	15

11.7 Entrevista general del proyecto realizado

1. Nombre:

2. Edad:

3. Explique como el desarrollo de la lectura crítica dentro y fuera del aula creo proyección de vida.

4. Teniendo en cuenta el contexto en el que vives de qué manera la práctica y desarrollo de la lectura crítica genero nuevas expectativas de vida.

5. Cuenta o relata cómo ha sido la participación de los estudiantes en los procesos artísticos y de lectura a nivel institucional en estos dos últimos años.

6. Explica desde tus realidades, hace dos años que deseabas hacer en el futuro y que deseas hoy.

7. El desarrollo de los procesos de lectura como han generado cambios en su actitud o comportamiento.

8. Analizando su desarrollo académico puedes explicar si la lectura crítica mejora o empeora este.