

**Deporte como herramienta para la inclusión social: sistematización de la estrategia DEPORVIDA en Santiago de Cali periodo 2012 -2019.**

Alberto León Cruz Salinas  
2019.

Universidad ICESI.  
Facultad de derecho y ciencias sociales.  
Maestría en gerencia para la innovación social

**Deporte como herramienta para la inclusión social: sistematización de la estrategia DEPORVIDA en Santiago de Cali periodo 2012 -2019.**

**TRABAJO DE GRADO**

autor

**ALBERTO LEÓN CRUZ SALINAS**

Asesor

**JUAN PABLO MILANESE**

**UNIVERSIDAD ICESI  
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES  
MAESTRÍA EN GERENCIA PARA LA INNOVACIÓN SOCIAL  
SANTIAGO DE CALI  
2019**

**DEDICATORIAS**

A Dios por su grandeza.  
A mis padres por su amor y apoyo incondicional.  
A Paola mi esposa por su dedicación y motivación constante.  
A Luis y Mateo, mis hijos, mi fe y esperanza.

**Alberto León**

## Tabla de Contenidos

<b>Introducción .....</b>	<b>6</b>
1 Estado del arte.....	8
1.1 Ocio, Tiempo libre y competencias ciudadanas .....	9
1.1.1 Competencias ciudadanas. ....	10
1.2 Inclusión / innovación social .....	11
1.2.1 Inclusión educativa. ....	14
1.3 Deporte para el cambio social.....	16
1.3.1 Valores a través del deporte.....	18
2 Diagnóstico y planteamiento del problema.....	21
3 Metodología .....	23
4 Sistematización .....	26
4.1 Reseña del programa.....	26
4.2 Análisis de contexto.....	30
4.3 Dimensiones de estudio .....	33
4.3.1 Dimensión de intervención técnica.....	33
4.3.2 Dimensión Intervención psicosocial.....	42
<b>Conclusiones y recomendaciones.....</b>	<b>49</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>51</b>

**Tabla de Ilustraciones**

Ilustración 1. ¿Qué es Deporvida? .....	26
Ilustración 2. Cuadro resumen de componentes programa centros de iniciación y formación deportiva .....	37
Ilustración 3. Contenidos a desarrollar .....	38
Ilustración 4. Etapas que desarrollar .....	40
Ilustración 5. Abordaje psicosocial.....	46

## Introducción

El deporte como practica social logra contribuir en el cambio de tensiones que provoca el trabajo, el estudio o la rutina que genera el diario vivir, no solamente al participar como jugador activo en alguna disciplina determinada sino también como espectador en un encuentro deportivo de manera presencial o virtual. La práctica deportiva se realiza de manera voluntaria, orientándose al placer de jugar, a la actividad física, al contacto social con el fin de crear un vínculo de acuerdo al contexto que se presente en dicha práctica deportiva, a poder experimentar diferentes emociones, de poder compartir un propósito; además de poder tener una percepción agradable de sí mismo y también a través del entrenamiento deportivo se pueden desarrollar unos cambios en nuestras cualidades físicas, habilidades motrices, comportamentales y emocionales.

Los ciudadanos de Santiago de Cali tienen una gran inclinación por la práctica deportiva la cual se evidencia al ser la ciudad elegida como "Capital Americana del Deporte" siendo la primera ciudad de Colombia y América Latina en obtener el título, esto debido a la vocación cultural y deportiva que ha desarrollado la ciudad desde que albergó los Juegos Panamericanos en 1971. Esta cultura deportiva que se presenta en la ciudad es un aliciente para poder utilizar el deporte como herramienta para el cambio social, ya que la práctica deportiva está arraigada en los ciudadanos y además de eso, tenemos varios ejemplos de superación a través del deporte como las luchadoras olímpicas Jackeline Rentería y Carolina Castillo quienes siendo de las zonas vulnerables de la comuna 20 de Santiago de Cali hoy son reconocidas deportistas a nivel nacional e internacional.

El presente estudio tiene como fin realizar una sistematización del programa denominado “Deporvida”, hace 2 años llamado centros de iniciación y formación deportiva y anteriormente escuelas deportivas, estrategia de inclusión social, implementada por la secretaria de deporte y la recreación en las 22 comunas y 15 corregimiento de Santiago de Cali, que fortalece el tejido social, direccionado a niños, niñas, adolescentes y jóvenes entre 6 y 17 años a través de la adopción de valores, la inclusión y generar competencias ciudadanas, también se destaca el trabajo que se desarrolla con los acudientes de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con el fin de hacer una intervención en el núcleo familiar.

Esta sistematización se realizará con el objetivo de identificar como fue el perfeccionamiento de la estrategia, comprender el desarrollo del programa Deporvida, que se originó desde las comunidades y paso a ser el programa bandera de la secretaria del deporte y la recreación, además se pretende identificar la metodología, las dificultades y potencialidades que se presentan en el programa. Con ello podremos contribuir a la construcción de conocimientos en torno a las innovaciones educativas y de inclusión, al mejoramiento del programa, contribuir en el intercambio de experiencias con otros proyectos y programas o poder replicar el programa.

## 1 Estado del arte

En el estado del arte, se efectúa una indagación sobre los referentes teóricos, investigaciones y literatura de tres macro temas para luego realizar un análisis y así poder tomar una posición desde la teoría en la cual se pueda sustentar y establecer la pertinencia para el presente trabajo. En el primer macro tema se hace un abordaje del ocio, el tiempo libre y las competencias ciudadanas en cuanto a su definición, su influencia en el desarrollo y formación de los individuos y como debe ser abordado para que repercutan de manera positiva en la construcción de sociedad.

En el segundo macro tema se aborda la inclusión/innovación social, desarrollando un análisis desde diferentes conceptos, revisando su significado y cómo podemos llegar a ella desde la educación, específicamente desde programas y proyectos de origen deportivo.

El tema del deporte para el cambio social es el tercer macro tema que se estudia, para establecer la función que puede llegar a tener específicamente en la educación, en cómo debe ser el proceso enseñanza aprendizaje para que por medio de su práctica ser insertado en el tiempo libre de los individuos, logre contribuir a la inclusión social y al desarrollo holístico del ser humano para lograr una mejor calidad de vida.

## 1.1 Ocio, Tiempo libre y competencias ciudadanas

El programa Deporvida de la secretaria de deporte y la recreación de Santiago de Cali, se desarrolla en jornada extraescolar con el propósito de poder incidir en el tiempo libre de los individuos que pertenecen al programa, por medio del deporte con un enfoque educativo, ya que se considera que estos espacios deben ser ocupados por proyectos o programas que beneficien de cierta manera a los individuos y a la sociedad en general.

Por tal motivo es importante determinar el concepto del ocio, para así entender su relevancia en la formación e imaginario de los individuos. Encontrando que en la Carta Internacional de la Educación del Ocio (Asociación Iberoamericana de Estudios de Ocio, OTIUM, 1993) se menciona que el ocio es un derecho humano básico, como la educación, el trabajo y la salud, y nadie debería ser privado de este derecho y para su desarrollo requiere la acción de diferentes organismos a nivel gubernamental y privado.

La educación del ocio juega un papel clave en la reducción de diferencias en los estatus de ocio, y a la hora de garantizar igualdad de oportunidades y recursos. También permite a la gente lograr su máximo potencial en ocio. La educación del ocio es un proceso continuo de aprendizaje que incorpora el desarrollo de actitudes, valores, conocimiento, habilidades y recursos de ocio.

Los sistemas de educación formal e informal cuentan con una posición privilegiada para implantar la educación del ocio, alentar y facilitar la participación del sujeto en este proceso.

Igualmente, el autor Cuenca (2004) se refiere de manera similar al ocio, expresando su papel decisivo, a la hora de reducir diferencias y garantizar la igualdad de oportunidades y recursos, también propone la participación de gobiernos, organismos no gubernamentales, asociaciones civiles, industria, medios de comunicación/información e instituciones educativas, señalando el ocio como el horizonte de la acción educativa.

Deduciendo que es indiscutible el papel esencial que desempeña el ocio en el desarrollo personal y social en las sociedades modernas, se convierte en un elemento que no se puede dejar de lado en los asuntos relacionados con la política cultural y social. Pero no solo eso, sino que el ocio y la acción sociocultural también se pueden entender como un elemento clave a la hora de promover la educación y las comunidades inclusivas.

### **1.1.1 Competencias ciudadanas.**

El programa Deporvida tiene como objetivo tener mejores ciudadanos y ciudadanas, esto por medios de formación que incluyan la necesidad de potenciar el sentido ético de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, ayudarlos a desarrollar habilidades comunicativas, afectivas, sociales y políticas que les permitan vincularse de forma real, solidaria, responsable y creativa con otros para la generación de posibilidades que incluyan a los diversos y que garanticen la expansión de los límites desde los cuales se piensa y se organiza la vida en una sociedad.

Para el autor Freire (2003) plantea que la ciudadanía no se construye apenas con la educación, pero que sin ella no se construye la ciudadanía, considerando esencial, entonces, apostar con

vigor por la educación como proceso social importante para construir ciudadanía. En esta misma línea de pensamiento se expresa el concepto de ciudadanía de Mayor (2003) partiendo de sus planteamientos se puede comprender que la ciudadanía democrática es aquella, donde cada uno de los escenarios humanos como la familia, los vecinos, las organizaciones, asociaciones, la escuela y el estado, entre otras, hagan parte decisoria de las condiciones de democracia.

## **1.2 Inclusión / innovación social**

El programa DEPORVIDA en su actualidad tiene como uno de sus propósitos “generar procesos de iniciación y formación deportiva con criterios de inclusión y dignidad para niños y adolescentes, asimismo desarrollar habilidades sociales a través del deporte, orientadas a la promoción de la convivencia y prevención de la violencia”. (Morera y Gálvez, 2017, p.6). pero además de eso fomenta la participación de los individuos de sus derechos sociales y de adquirir conocimientos que le permitan conocerlos y reclamarlos en caso de ser vulnerados.

Para el autor Manzanares (2006) al abordar el tema de inclusión social, hace referencia a la profundización de la vulnerabilidad social al mencionar las desventajas sociales, revelando que para darse la inclusión se tiene que establecer un lazo de identificación con el otro en términos de igualdad, ya que si no se parte de esa base, no parece haber ningún tipo de inclusión posible, y que de alguna manera el mismo ejercicio de la ciudadanía parte de la generación de una corriente empática y de reconocimiento del otro.

El autor Haan (1999), mantiene la idea de las desventajas sociales que se presentan en los individuos, pero menciona la posibilidad de operacionalizar la exclusión social, a partir de dos elementos que considera centrales: su multidimensionalidad, y el grado de superposición y de entrelazamiento entre sus dimensiones, siendo factores que actúan sobre la exclusión (ingreso, empleo, vivienda, salud, seguridad), operando en forma interconectada y acumulativa.

Por lo expuesto se puede determinar que la exclusión social se debe entender desde diferentes dimensiones como la imposibilidad de acceder a un trabajo, no poder ejercer los derechos sociales, apartamiento o segregación, la imposibilidad de formar parte de una comunidad de derechos, la imposibilidad de potenciar los talentos y habilidades personales, entre otras, que generan una serie de consecuencias así mismo en variados ámbitos como son el personal y social, que dificultan a cada individuo asumir el rol de sujetos de derechos, deberes y responsabilidades. “La exclusión social son todas aquellas condiciones que permiten, facilitan o promueven que ciertos miembros de la sociedad sean apartados, rechazados o simplemente se les niegue la posibilidad de acceder a los beneficios institucionales” (Gutiérrez, 2001, p.108).

En Santiago de Cali se presentan, circunstancias o factores que se convierten en generadoras de segregación y de falta de integración de la comunidad, impidiendo en los individuos o a la misma comunidad acceder a servicios a los que en principio todos los ciudadanos tienen derecho; algunas características individuales de las personas y colectivas de los hogares como la clase social, tener un color de piel y rasgos fenotípicos, pertenecer a un grupo étnico, ser hombre o mujer, ser joven o viejo, residir en un barrio determinado, tener una orientación sexual diversa, o

tener alguna situación de discapacidad generan situaciones de discriminación o estigma en los mismos barrios y en la ciudad de Cali.

En una encuesta realizada en Santiago de Cali respondieron afirmativamente ser discriminados siendo “las principales causas de exclusión son: La clase social (45,74%), el nivel educativo (40,8%) y la riqueza o bienes materiales (39,5%). Es interesante llamar la atención que los tres factores apuntan a un acumulado de capitales (social, escolar y patrimonial) que entran a la configuración de una clase como posición en el espacio social”. (Torres, 2009, p.125)

La innovación social es un concepto importante debido a su innegable relación con el fenómeno de la inclusión, por tal motivo se revisa su definición y se estudia su intervención en la problemática de la exclusión social. Las diferentes definiciones de innovación social tienen un consenso en usar el término para describir un proyecto novedoso que tiene un fin social; su enfoque, escala y orientación pueden variar considerablemente, según el contexto en que se desarrolla. (Buckland y Murillo, 2014).

Para autores como Murray, Caulier & Mulgan (2010) la innovación social debe estar direccionada para el bien general, permitiendo el acceso del valor generado a toda la sociedad y no solo a unos cuantos, mejorando la distribución de los recursos, la capacidad de los individuos y de la sociedad para actuar enfatizando en el valor compartido que debe existir para ser innovación social. El autor Westley (2010) enfatiza en el desarrollo de un producto, proceso o programa el cual permita el cambio profundo en las rutinas básicas, los recursos, la autoridad o

las creencias de cualquier sistema social, además de solventar simultáneamente necesidades sociales y crear nuevas relaciones o colaboraciones.

Por tal motivo puedo manifestar que la innovación social es fundamental en la inclusión debido a que puede crear cambios en las actitudes, comportamientos individuales y colectivos logrando transformaciones duraderas en la comunidad, con lo que esas desventajas que produce o que están presentes en la exclusión social se logran disminuir y potenciar nuevas capacidades, generando ventajas para los individuos y los grupos en cuanto al desarrollo, la democracia y una mayor igualdad social. Refiriéndonos a la inclusión social que es el objetivo del programa podemos determinarlo como la constante lucha de mejorar las condiciones de vida, independiente de las diferencias existentes que puedan llegar a existir en los participantes del programa y en la comunidad en general. Potenciando los talentos, habilidades físicas y cognitivas, posibilitando a cada individuo asumir el rol de sujetos de derechos, deberes y acceso a los beneficios institucionales.

### **1.2.1 Inclusión educativa.**

El autor Wigdorovitz (2008) Se cuestiona sobre la intención de la educación inclusiva, refiriendo que nace de la solidaridad, pero puede llegar a ser una forma de proteger a los que sufren carencias y no están integrados en la sociedad o tiene la intención de proteger a la sociedad. La inclusión social se convirtió en una forma de proteger a la sociedad. Incluir a todos era un modo de proteger y preservar a la sociedad. La exclusión no era sólo una injusticia, era un peligro que se debía enfrentar con acciones destinadas a integrar a todos los ciudadanos.

La Unesco no entra en el cuestionamiento del peligro que representa para la sociedad el no desarrollar una educación inclusiva y se enfoca en el proceso educativo que permite cobijar de manera conjunta a la población. “La inclusión es vista como un proceso de dirección y respuesta a la diversidad de necesidades de todos los aprendices a través de la participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y la reducción de la exclusión en y desde la educación. Implica cambios y modificaciones en contenido, enfoques, estructuras y estrategias, con la visión común que cubre a todos los niños de un rango apropiado de edad y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños” (Unesco, 2003, p.3).

El autor Perkins (2003) expresa que la educación necesita de estrategias que planteen retos, estimulen y además sean accesibles a la comunidad, con esto se satisfacen los requerimientos cognitivos y las tensiones que se presentan en el entorno. Con lo que encontramos una mayor relación con lo expresado por Dubet (2012) al expresar que educación inclusiva es relevante, debido a las nuevas formas de marginación, homogenización y neutralización bajo un modelo que aboga por la promoción de nuevos espacios de justicia social en tiempos de exclusión.

De acuerdo con lo expuesto la educación inclusiva es un modelo capaz de asumir las transformaciones necesarias en el campo de la educación. Es importante que los educadores visualicen la inclusión como un planteamiento que cruza y toca a todos los ciudadanos, se hace responsable por transformar las estructuras educativas y sociales que han contribuido a relegar a múltiples personas de este derecho. La educación inclusiva es un modelo que asume la heterogeneidad y la diversidad de todas las personas. La diversidad de todos los ciudadanos es

normal, lo anormal es pensar que todos somos iguales. Las personas experimentan situaciones, dimensiones y habilidades diferentes para aprender. El aprendizaje no es algo estático depende el lugar que cada persona habita en este mundo.

### **1.3 Deporte para el cambio social**

En las sociedades contemporáneas el deporte tiene una gran importancia debido a su participación en diferentes instituciones de todo el mundo y logra intervenir en aspectos socioeconómicos y sociopolíticos, logrando un gran dominio en el desarrollo de espectáculos, en medios de comunicación y como medio productivo. Esto ha permitido que adquiera una capacidad de intervenir en la formación de identidades individuales y sociales.

El autor Soto (2013) menciona que desde el punto de vista social y moral, existen numerosas críticas que cuestionan los valores y las situaciones socio-motrices que se dan en la práctica y, especialmente, el modelo deportivo hegemónico proveniente del deporte competición. El deporte puede fomentar conflictos, violencia, segregación social, intolerancia y exclusión. Debemos atender los mensajes que los distintos agentes socializadores están volcando sobre los niños y niñas en edad escolar, precisamente por ser una etapa especialmente sensible en la formación del carácter y la identidad.

Blázquez (1999) refiere que el deporte cuando se utiliza para la formación o la educación, se considera como una actividad cultural que permite una formación a través del movimiento y propone una búsqueda de metas educativas y pedagógicas aplicadas, pero al igual que el autor

anterior, menciona que los aspectos competitivos deben ser puesto a un lado, con el objetivo de permitir el desarrollo de las aptitudes motrices y psicomotrices en relación con los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de la personalidad.

En cuanto al desarrollo de los programas de carácter deportivo el autor Bolaños (2002) nos dice que buscan la formación integral del individuo en las dimensiones sociales, psicológicas, éticas, culturales, estéticas y de la corporalidad, tomando una gran importancia la participación del profesor o entrenador ya que, debido a su acción pedagógica y formadora, debe propender por la instauración de una relación no adiestradora ni impositiva que limite las posibilidades de movimiento o que se desencadene en actitudes y comportamiento que poco favorezcan a la inclusión y desarrollo social. El entrenador debe direccionar su accionar a incentivar la instauración de valores de unas personas comprometidas con el desarrollo del colectivo sobrepasando el individualismo, partiendo de la dignificación personal, el respeto por los otros, el reconocimiento de las diferencias y la vida en común,

El autor Rickter (2006) nos habla del deporte como medio de preparación social y de modificar conductas, pero en este sentido el autor menciona que las disciplinas deportivas presentan características diferenciales y específicas según el tipo de deporte, las cuales se evidencian en normas de comportamiento dentro del terreno de juego, acciones posteriores y anteriores, y un código de actuación pertinente a cada caso. Para el autor la gran ventaja que ofrece, el deporte por sobre la educación formal, es que el menor, o el individuo, se integra libremente a este, y es libre en cualquier momento de dejarlo, haciendo que cualquier tipo de

aprendizaje se convierta para el menor en algo mucho más significativo, es decir que quedara guardado en su conciencia por más tiempo y se dará a la repetición de este, no como una respuesta condicionada, si no como algo que el menor gusta de hacer, porque está en los cánones fijados en el cumplimiento de su tarea deportiva.

Los diferentes autores están de acuerdo con el poder que tiene el deporte para formar y modificar conductas de manera positiva, pero se debe aclarar que solo con la mera práctica deportiva no se van a obtener resultados positivos en cuanto instaurar buenas conductas en los individuos, además de considerar que también puede ser orientado a tener conductas y comportamientos no deseable para la sociedad, por tal motivo el deporte debe tener una orientación hacia la parte educativa y no hacia otras formas de vivir el deporte, como lo es el deporte competitivo orientado al ganar a como dé lugar.

### **1.3.1 Valores a través del deporte.**

Para el autor Monjas (2015) la utilización formativa de los medios de comunicación habitualmente juega un papel importante en cuanto a la difusión y replica de las cosas que parecen importante, en la mayoría de las veces reproduciendo un tipo de información basada en los resultados, que no da importancia al proceso; pero es posible plantear otro tipo de información, que no tiene por qué ser incompatible con los habituales resultados deportivos, pero que permita conocer otras facetas del deporte más vinculadas a la formación deportiva.

Además de los medios direccionados a resaltar los logros y no los procesos el autor Ossorio (2011) menciona que hay modelos deportivos que imperan, dedicados a la consecución de altos logros o el de ganar a toda costa llevando a los individuos a conductas indeseables. Conductas, que desvinculan a los menos formados o con pocas cualidades en un deporte determinado, alejándose de la imagen que se tiene del deporte como un instrumento formador del temperamento y de la personalidad.

Por lo tanto, el deporte por sí mismo no despliega valores positivos, debe estar en el marco de una metodología que partiendo de unas estrategias logre desarrollar valores personales y sociales en la sociedad. Para Gaviria (2009) el respeto a las personas, tolerancia, disciplina, aceptación de las normas y reglas, perseverancia, superación, cooperación, honestidad, trabajo en equipo. Son valores deseables por la sociedad y que se pueden alcanzar con su concurso y una adecuada orientación de los proyectos y programas, por los entrenadores y familia, es decir, que todas las personas que lo apoyan ayuden al complemento intelectual, social y espiritual de la sociedad.

Para lograr estos elementos primordiales en el desarrollo de las personas, el deporte se vale de la utilización de las normas, transmitidas junto a ciertos valores culturales a través de las prácticas deportivas, particularmente las de competición. La relación deporte y formación de valores exige una reflexión sobre la orientación que tradicionalmente se le viene dando, con una buena metodología se puede potencializar el deporte para la formación de valores en las personas, ofreciendo elementos que ayuden al individuo en la revisión y construcción de un proyecto de vida, fortaleciendo las relaciones intrafamiliares y el alcance de los propósitos comunes que

lleven a los practicantes a comportarse y actuar de forma ética y honesta con la sociedad y con ellos mismos.

## **2 Diagnóstico y planteamiento del problema**

Santiago de Cali como otras ciudades de Colombia actualmente sufren los impactos de una dinámica social en la que se ven afectados los comportamientos, valores y hábitos de sus ciudadanos, evidenciándose comportamientos corruptos, agresivos, violentos con pérdida del civismo y de la tolerancia. Afectando en gran medida a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes quienes viven unas problemáticas asociadas al no uso adecuado, creativo y productivo del tiempo libre, la escasa oferta de actividades con un enfoque diferencial por edad y por género; falta de espacios adecuados y un contexto social poco favorable donde residen, acompañados de una poca participación y relaciones familiares disfuncionales, entre otros factores.

En las comunas de Santiago de Cali se evidencio que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes después de salir de sus instituciones educativas no tenían actividades que fueran provechosas para su formación cognitiva y física, además aquellos que residen en zonas vulnerables, en su gran mayoría no cuentan con un seguimiento de sus padres o familiares debido a el trabajo o por el poco interés en sus hijos o familiares. Estos chicos sin oportunidad de actividades provechosas y sin supervisión familiar optaban por otras actividades poco favorables, como formar grupos o parches concentrados en las esquinas, que con el tiempo van llevando a otras actividades de alto riesgo como los son consumo de sustancias psicoactivas, vandalismo, unión a pandillas, sexo irresponsable además de otros.

Esta problemática también se les presentaba a los padres o acudientes que al tener que permanecer en sus trabajos y sin tener recursos para poder ocupar a sus hijos en clases de baile,

teatro u otras actividades, permanecían preocupados, dejando a estos menores bajo la responsabilidad de extraños o de otros menores, lo que también implican otros riesgos.

Al perder estos jóvenes el rumbo y caer en cualquiera de estas actividades poco propicios, se pierde el proyecto de vida y se continúa el ciclo de caer en las trampas de la pobreza. Además de generar una problemática en su entorno familiar, va a representar problemáticas en la comunidad y por ende en la ciudad.

El programa Deporvida se ha ejecutado por varios operadores, los cuales lo han desarrollado con la metodología propuesta por el personal que han contratado para dicha función, al terminar el periodo del contrato de ejecución cumplen con los objetivos contractuales, pero no dejan un registro, sistematización o memorias que permitan conocer las dificultades o potencialidades que se presentaron en dicha ejecución. Esto no permite desarrollar estrategias de mejoramiento, tener una continuidad en los procesos o tener conocimiento del impacto que el programa ha tenido en la comunidad en general.

Desarrollar un proyecto deportivo social que contribuya a la masificación deportiva y que fortalezca los procesos comunitarios son necesarios para el municipio de Santiago de Cali, contribuyendo con la formación integral de la comunidad en edades tempranas de las diferentes comunas y corregimientos de Santiago de Cali. Aprovechando la gran cantidad de participantes para la búsqueda de talentos que permitan la conformación de una reserva técnica deportiva y aún más importante generando buenos ciudadanos, mejorando la calidad de vida y construyendo tejido social en los diferentes sitios en donde se desarrolla el programa.

### 3 Metodología

El enfoque que tiene la propuesta de investigación es cualitativo que según los autores Bonilla y Rodríguez (1997) se interesa por captar la realidad social a través de los ojos de la gente que está, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto, con enfoque descriptivo que según el autor Sabino (1986) trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada.

La sistematización propuesta tendrá un enfoque hermenéutico buscando interpretar la experiencia con los participantes de ella y descubriendo cual fue el significado de lo experimentado, se busca extraer de los actores sus vivencias dentro del programa DEPORVIDA. Analizar las informaciones e interpretaciones acumuladas a lo largo de la práctica para entender el sentido de los cambios que se intenta producir y de cómo ellos se producen. Desde este enfoque se busca interpretar la experiencia desde las diferentes voces que constituyeron el proceso, pero “no solo como fuentes de información, sino como sujetos de análisis y como productoras de interpretaciones resultantes del diálogo con otras voces” (Pérez, Barrios y Zuluaga, 2010, p. 5).

Para desarrollar la sistematización de la experiencia DEPORVIDA, se plantea una metodología propuesta en cinco tiempos para sistematizar, se evidencia que es una de las rutas metodológicas más completa y clara que permite comprender cada uno de los aspectos fundamentales que se deben desarrollar al realizar una sistematización de experiencias propuesto por el autor Jara (1994). A continuación, se enuncia lo que se pretende realizar en cada uno de los cinco tiempos:

El primer tiempo punto de partida, se estableció para realizar una reseña del programa, donde se ejecutó, en que consiste, sus orígenes y se mencionan algunas particularidades del programa.

El segundo tiempo contexto, se definen cuáles son las problemáticas que aborda la estrategia, cual es el cambio que desea generar y los actores que intervienen.

El tercer tiempo recuperación del proceso vivido, es donde se realizará la reconstrucción del proceso que se presentó en el programa desde el 2012 al 2019, recolectando dicha información por diferentes fuentes de información, organizándola y estableciendo categorías que permitan comprender cuál ha sido la experiencia.

El cuarto tiempo reflexión de fondo, es donde se desarrollan las categorías que surjan de la sistematización a partir del análisis de los archivos de experiencias que se recogieron y de esta manera lograr visibilizar los diferentes saberes que se han construido en el desarrollo del programa.

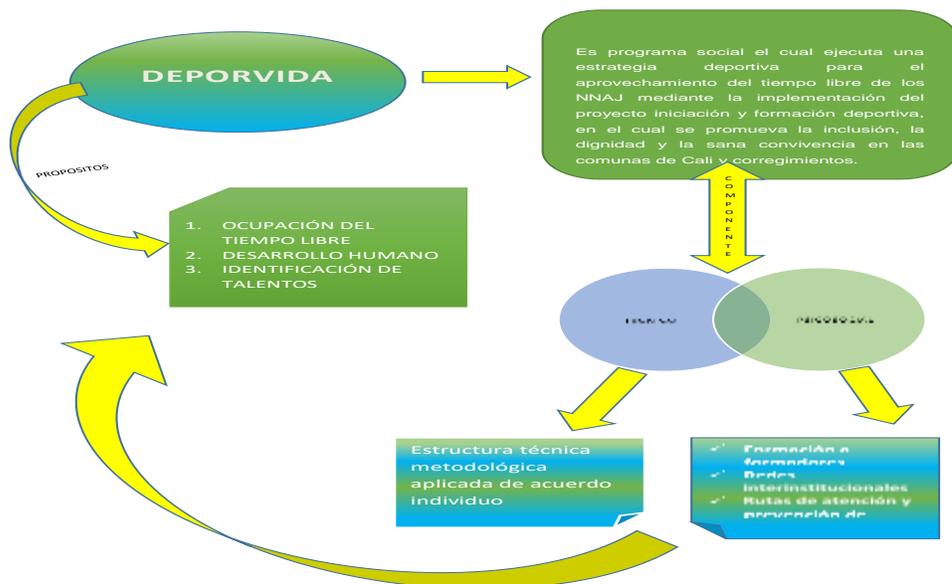
El quinto tiempo puntos de llegada, es donde se expresan las conclusiones y recomendaciones.

## 4 Sistematización

### 4.1 Reseña del programa

DEPORVIDA (centros de iniciación y formación deportiva) es un programa que utiliza el deporte como herramienta para el cambio social, mediante una estrategia metodológica técnica o deportiva, que es la encargada de todo el proceso enseñanza aprendizaje deportivo, combinada con una estrategia psicosocial con el propósito de “estimular el desarrollo de habilidades sociales, comportamentales y actitudinales orientadas a la promoción de la convivencia y prevención de los malos comportamientos, en este sentido se promueve el aprovechamiento del tiempo libre de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes entre 6 y 17 años de edad” (Galvez, 2017) como se puede apreciar en la siguiente ilustración.

Ilustración 1. ¿Qué es Deporvida?



Fuente: informe Deporvida, corporación para la recreación popular 2016

El programa les brinda a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes una alternativa para ocupar su tiempo libre de manera provechosa en las horas que no se encuentran estudiando, generando gran interés y deseo de participar de manera voluntaria en la oferta de disciplinas deportivas, las cuales son diversas, del gusto de los beneficiarios y de sus padres de familia y/o acudientes, que ven en el programa una manera gratuita en que se ocupen sus hijos, tengan actividad física, se formen como personas y además puedan encontrar una vocación al tomar el deporte como un estilo de vida.

Santiago de Cali tiene el título de la capital deportiva, además de tener grandes deportistas que son referentes de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que desean emular a sus ídolos deportivos y alcanzar la gloria a través del deporte.

Para el desarrollo de los objetivos del programa, contrata personal con liderazgo y conocimiento en formación deportiva en las diferentes comunas y corregimiento de Santiago de Cali. Estos individuos son instruidos en la metodología utilizada en el proyecto, quedando capacitados para el cargo de monitor deportivo que son los que realizan la intervención directa en las comunidades, quienes por su conocimiento en las dinámicas de las poblaciones gestionan escenarios deportivos y establecen horarios, para que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes realicen prácticas deportivas con la metodología propuesta en jornada extraescolar, cerca de sus lugares de residencia y en la disciplina deportiva de su preferencia.

El beneficiario puede asistir a las prácticas deportivas tres veces a la semana según el horario acordado, para conformar grupos de beneficiarios se tendrá en cuenta la disciplina deportiva en la que participen, debido a sus especificaciones técnicas, con el propósito de que las clases se desarrollen de la mejor manera. En los fines de semana los participantes del proyecto podrán asistir a festivales de habilidades motrices, torneos, competencias y diferentes intercambios propuesto en el programa.

Se identifican algunos beneficiarios que debido a sus capacidades se destacan del resto de niños y se remiten a diferentes estrategias como la selección Cali, clubes, ligas o un grupo diferenciado llamado talentos Deporvida para que continúen su desarrollo deportivo de manera más especializada, asimismo se identifican algunos niños, niñas, adolescentes y jóvenes con algunas problemáticas de salud o sociales y se remiten a las diferentes entidades de acuerdo con las rutas de atención establecidas.

Además, como lo expresa Gaviria (2009) todos deben apoyar al complemento intelectual, social y espiritual de la sociedad, así que el programa vincula a los padres de familia o acudientes de cada uno de los beneficiarios que podrán asistir una vez al mes a las escuelas de padres, donde son orientados sobre los métodos de crianza, temas de interés, se les brindara información sobre las actividades realizadas en el programa y cuál ha sido el desarrollo del beneficiario al que representan.

Este programa tubo sus orígenes en las mismas comunas de Santiago de Cali, que por la gestión de los promotores deportivos y el apoyo de los líderes comunitarios se lograban destinar

recursos del <sup>1</sup>sistema general de participación para desarrollar el proyecto de escuelas deportivas y lograr beneficiar sus comunidades.

En el año 2005, se dio inicio formal a los Centros de Iniciación y Formación Deportiva por parte de la Secretaria de Deporte y la recreación en la ciudad, a través de estrategias como la municipalización de la Escuela Nacional de Deporte, la inclusión del programa en el <sup>2</sup>Plan Local del Deporte y la incorporación de un presupuesto para su desarrollo. Este proceso duro del año 2005 al 2007 y con el cambio de administración el programa perdió la vigencia.

Los promotores deportivos evidenciaron la necesidad de incorporar los centros de iniciación y formación deportiva en el plan de gobierno de los futuros aspirantes a la alcaldía de Santiago de Cali, por tal razón se acercaron a la candidata a la alcaldía en el periodo de 2012 a 2015, Clara Luz Roldan, quien aseguro a estos líderes deportivos, desarrollar el programa si era electa como alcaldesa de Santiago de Cali. Pero desistió de la aspiración a la alcaldía, no sin antes adicionar su apoyo a la aspiración del señor Rodrigo Guerrero quien también aseguro su apoyo al programa dejándolo plasmado en su plan de gobierno de la siguiente forma: “apoyare la creación de escuelas deportivas en las comunas y en los corregimientos de Cali”. (Velasco, 2015. p.25).

---

<sup>1</sup> El Sistema General de Participación corresponde a los recursos que la Nación debe transferir a las entidades territoriales (Departamentos, Distritos y Municipios) en cumplimiento de los artículos 356 y 357 de la Constitución Política, reformados por los Actos Legislativos 01 de 2001 y 04 de 2007, para la financiación de los servicios a su cargo en EDUCACIÓN, salud, agua potable y los definidos en el Artículo 76 de la Ley 715 de 2001.

<sup>2</sup> El Plan Local del Deporte Es una responsabilidad estratégica que permite incorporar a las prácticas de la gestión pública del deporte la labor de asesoría y consultoría desde una perspectiva que integra los últimos avances en el mundo de las Ciencias del Deporte y los enfoques modernos de gestión organizacional.

El señor Rodrigo Guerrero Velasco quedo electo como alcalde y designo a la señora Clara Luz Roldan como la secretaria del deporte y la recreación, gestionaron los recursos económicos para el desarrollo del proyecto en el periodo 2012 al 2015 siendo operado en el 2012 por la escuela nacional del deporte y del 2013 al 2015, por la corporación para la recreación popular.

Para el cambio de gobierno a nivel municipal los lideres deportivos se unieron al candidato a la alcaldía de Santiago de Cali el señor Maurice Armitage, con el objetivo de que se comprometiera a dar continuidad a los proyectos deportivos que hasta el momento se habían implementado en la ciudad en especial DEPORVIDA (centros de iniciación y formación deportiva). En el 2016 se continuo con la corporación para la recreación popular, ya en el 2017 hasta el 2018 fue operado directamente por la secretaria de deporte y la recreación, en el 2019 el proyecto nuevamente es operado por la corporación para la recreación popular, aunque la parte de dirección queda vinculada por la secretaria del deporte y la recreación.

#### **4.2 Análisis de contexto**

Como lo enuncia el autor Cuenca (2004) el tiempo libre otorga al individuo, en especial a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, un espacio en un momento determinado para realizar actividades de libre escogencia y deseo, que puede representar un factor protector o un riesgo en sí mismo. Así que el uso inadecuado del tiempo libre puede establecer problemas sociales como lo son la deserción escolar, la delincuencia común y el consumo de sustancias psicoactivas, entre otros. Por ende, es importante mancomunar acciones preventivas asociadas a oportunidades para que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de Santiago de Cali tengan opción de adquirir

capacidades físicas, emocionales y comportamentales como mecanismos o factores de protección.

Para entender el problema de una mala convivencia y mal comportamiento es de vital importancia abordar y entender lo que significa la convivencia familiar, si se tiene en cuenta que la familia es el espacio donde los seres humanos reciben los primeros parámetros de crianza y sobre los cuales es necesario investigar, conocer, comprender y analizar para entender un poco los comportamientos de cada individuo, en tanto que lo aprendido en las primeras etapas de vida en el seno familiar es “reproducido por los sujetos en la escuela y en la sociedad, entendido esto como la internalización de los sujetos” (Berger, 2003) por ende el abordaje para el cambio no solo debe ser hacia el niño, niña, adolescente y joven sino también en su unidad o núcleo familiar.

Estas representaciones sociales y comportamientos que los sujetos van asumiendo en cada una de las etapas de su existencia, determinan el rol que cada persona juega dentro de la sociedad, adoptando frente a los demás una posición de inclusión o exclusión según los valores éticos y morales recibidos en casa, escuela o sociedad, como lo revela el autor Gutiérrez (2001) se encuentran regidos por una serie de condicionamientos culturales y normatividades legales que determinan si un sujeto es aceptado o rechazado en el ámbito social. Teniendo en cuenta lo anterior, un ejemplo claro de esa exclusión social lo representan las personas con problemas de drogadicción, comportamientos rebeldes o algunos casos extremos en adolescentes, para quienes la sociedad y el Estado han construido espacios para su resocialización valiéndose del

acompañamiento de personas e instituciones como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, La Corporación Caminos, entre otros.

Por tal motivo DEPORVIDA, contribuye al fomento de habilidades desde la práctica del deporte para la sana ocupación del tiempo libre. según el autor Perkins (2003) se necesitan de este tipo de estrategias que permitan fortalecer los procesos comunitarios, en este caso, mediante un proceso deportivo – pedagógico, incluyente, que por sus características tiene la facultad de ayudar a desarrollar en los beneficiarios elementos técnicos, tácticos, reglamentarios y habilidades sociales, mejorando sus capacidades mentales, físicas y la adopción de hábitos saludables.

En Santiago de Cali existen sectores donde se busca articular acciones intersectoriales por ser territorios vulnerables; así mismo generar condiciones de equidad, con un enfoque “Poblacional y Territorial”, priorizados debido a indicadores de pobreza, violencia e inseguridad.

Los actores desde el ente gubernamental del proyecto o dinamizadores del cambio son los monitores deportivos (entrenadores), que como menciona el autor Bolaños (1998) deben buscar la formación integral del individuo en las dimensiones sociales, psicológicas, éticas, y de la corporalidad. Realizando la intervención directa en la población beneficiaria, las características de estos monitores deportivos es que además de tener conocimiento sobre deporte, conozcan el territorio donde van a laborar. Debido a que existen zonas más vulnerables donde es difícil acceder por las problemáticas sociales se han contratado personas que han tenido un desarrollo

como líder comunitario deportivo en la zona, sea una persona reconocida y con credibilidad; otros dinamizadores son los que hacen parte del equipo técnico y equipo psicosocial que cualifican a estos monitores deportivos y también desarrollan una intervención directa en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y en los padres de familia.

### **4.3 Dimensiones de estudio**

Se realiza un análisis de las dos dimensiones de intervención utilizadas por el programa, la estrategia metodológica técnica o deportiva, que es la encargada de todo el proceso enseñanza aprendizaje deportivo y la metodología psicosocial que se encarga del desarrollo de habilidades sociales, comportamentales y actitudinales orientadas a la promoción de la convivencia y prevención de la violencia, en la que se analizara el proceso de desarrollo que se presentó desde el 2012 al 2019, en cuanto a los propósitos, metodología y métodos utilizados.

#### **4.3.1 Dimensión de intervención técnica.**

La dimensión de intervención técnica del programa centros de iniciación y formación deportiva “DEPORVIDA” hace referencia al proceso de aprendizaje – enseñanza, seguido por los beneficiarios del programa para la adquisición del conocimiento y la capacidad para la ejecución de una determinada disciplina deportiva, que se derivan del desarrollo de las prácticas deportivas, fundamentándose en la preparación física, técnica, táctica y teórica, con unos propósitos, contenidos y métodos determinados para este fin.

Específicamente esta dimensión analiza la estrategia deportiva, es decir; la iniciación y formación deportiva en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes beneficiarios del programa.

Desde el 2012 al 2015 la intervención desde la parte técnico deportivo fue desde un modelo tradicional, siguiendo las bases, teorías, fundamentos del entrenamiento deportivo y la iniciación deportiva, pero para evitar lo mencionado por el autor autor Soto (2013) sobre los cuestionamiento del modelo deportivo de competición, el programa tuvo en cuenta las necesidades y características de la población a impactar; por tal motivo se desarrolló bajo un esquema deportivo-social; en el cual el equipo de metodólogos planifico, asesoro, acompaño y evaluó la ejecución de las sesiones de entrenamiento y el proceso de formación integral de los monitores deportivos.

Los metodólogos diseñaban y brindaban cartillas o guías pedagógicas con las disciplinas y la modalidad ofertadas en el periodo determinado, esta cartilla sería el documento de consulta para que los monitores deportivos lograran desarrollar sus planes de trabajo, siendo estas la secuencia guía entre los monitores, las distintas disciplinas y los contenidos.

Además de esto se realizaron capacitaciones con el ánimo de cualificar a los monitores deportivos. En los años 2012 y 2013 estas capacitaciones eran centralizadas, el primer año en la Escuela Nacional del Deporte y para el siguiente en la corporación para la recreación popular, a partir del 2014 se determina realizar dichas capacitaciones de forma descentralizada que equivale a desarrollarlas en cada una de las comunas o corregimientos con el propósito de capacitar a grupos más pequeños de monitores y de que hubiera mayor aprensión sobre los temas tratados.

Desde el 2012 al 2015 se realizó la intervención con la directriz de tener una división en 4 niveles o etapas de formación por edades para la conformación de los grupos de trabajo en campo de la siguiente forma:

- Nivel I Iniciación, niños y niñas de 6, 7 y 8 años
- Nivel II Fundamentación, niños y niñas de 9, 10 y 11 años
- Nivel III Tecnificación, niños y niñas de 12, 13 y 14 años
- Nivel IV Afianzamiento, jóvenes de 15, 16 y 17 años

Para el progreso de estos niveles se utilizó el método analítico y el global, en el que se empieza por una instrucción de las habilidades específicas básicas de la disciplina deportiva, fuera del contexto de juego. Teniendo como referente un modelo de ejecución, que responde a la manera óptima de realizar las diferentes habilidades, se parte con tareas de técnicas básicas. Además, cuando la habilidad presenta cierta complejidad, se descompone el gesto en partes, siendo practicado por el jugador hasta conseguir su automatización.

Cuando se aprende una técnica, se proponen otras cada vez más complejas. posteriormente se pretende integrar esta habilidad en situaciones simuladas de juego. Para ello se reproducen determinadas situaciones de juego en las que la nueva habilidad va adquiriendo sentido y significado para los aprendices, repitiendo su aplicación en cada situación de manera mecánica. Finalizando en la integración de las habilidades en situaciones reales de juego, apareciendo de forma progresiva la enseñanza de los aspectos tácticos individuales y colectivos.

Los niveles presentaban las siguientes características:

#### Nivel I iniciación (6, 7 y 8 años)

En este nivel se instauro el desarrollo de habilidades básicas para la práctica de disciplinas deportivas y se motivó hacia el juego. El carácter del entrenamiento no fue importante en esta edad, sino el juego en sí. El principal objetivo fue que los niños se familiarizaran con el juego y lo entendieran.

#### Nivel II fundamentación (9, 10 y 11 años)

En este nivel se priorizaron las fases sensibles de acuerdo con las edades y se desarrolló la fundamentación técnica de las disciplinas deportivas orientado al desarrollo general y amplio de las capacidades coordinativas, que permitieran la apropiación específica de la más depurada técnica, base del desarrollo del pensamiento y las acciones tácticas necesarias en el juego.

#### Nivel III tecnificación (12, 13 y 14 años)

En este nivel se orientó a desarrollar las Capacidades Condicionales y Coordinativas en similares proporciones. Se incremento el trabajo aeróbico y anaeróbico, a través de la preparación física general y especial. Se incrementaron, además, la preparación técnica, táctica y la participación en competencias, elementos sustanciales del entrenamiento hacia los rendimientos de alto nivel.

#### NIVEL IV AFIANZAMIENTO (15, 16 y 17 años)

En este nivel el trabajo condicional y coordinativo alcanzo los mayores indicadores de volumen e intensidad en la aplicación de cargas, siendo necesario proceder a la individualización

de estas, resolviendo posibles defectos a través de la corrección de errores en la preparación hasta aquí realizada.

En cada nivel se entrenan tres veces por semana, con tiempos de entrenamientos así:

- Niveles I, 60 minutos por entrenamiento
- Nivel II y III, 90 minutos por entrenamiento
- Nivel IV, 120 minutos por entrenamiento

Ilustración 2. Cuadro resumen de componentes programa centros de iniciación y formación deportiva

PORCENTAJES Y VOLUMENES DE LOS COMPONENTES DEL PROGRAMA "CENTROS DE INICIACION Y FORMACION DEPORTIVA".												
COMPONENTE	ETAPAS											
	INICIACION (6-8 AÑOS)			FUNDAMENTACION (9-11 AÑOS)			TECNIFICACION (12-14 AÑOS)			AFIANZAMIENTO (15-17 AÑOS)		
	%	Tiempo (min)	# sesiones semanale s	%	Tiempo (min)	# sesiones semanale s	%	Tiempo (min)	# sesiones semanale s	%	Tiempo (min)	# sesiones semanale s
FISICO	70	42	3	40	36	3	35	31,5	3	30	27	3
TECNICO	20	12	3	45	40,5	3	50	45	3	35	31,5	3
TACTICO	10	6	3	15	13,5	3	15	13,5	3	35	31,5	3
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>9</b>

Fuente: Programa centros de iniciación y formación deportiva, Escuela Nacional del Deporte, 2012

Para el año 2016, se cambia el sentido de la intervención con los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del programa. Esencialmente se cambió la metodología con la idea de agrupar de manera gradual el trabajo de los monitores y brindarle una estructura curricular al trabajo con la población beneficiaria.

Para tal intención se incluyó dentro de la iniciación de la práctica deportiva unos contenidos que reforzaban el trabajo ya realizado con anterioridad, esto se hizo con el fin de nivelar a los beneficiarios y como un complemento a las habilidades básicas teniendo en cuenta el proceso de cada niño, niña, adolescente y jóvenes. Contenidos que se plantean en la siguiente figura:

Ilustración 3. Contenidos a desarrollar

LÍNEA	COMPONENTE	OBJETIVO	MES	SEMANA	CONTENIDOS
I N I C I O	INICIACION	Desarrollo Hab Motrices Básicas	ABRIL	1	FAMILIARIZACION
				2	DLLO HAB BASICAS - CARRERA
				3	SALTOS
				4	LANZAMIENTOS
	IRRADIACION	1. Rotación Predeportivos 2. Elementos básicos de la disciplina	MAYO	5	HABITOS HIGIENE Y DEPORTIVOS
				6	PREDEPOR ATLETISMO
				7	PREDEPOR GIMNASIA
				8	PREDEPOR POLO DLLO

Fuente: informe Deporvida, corporación para la recreación popular, 2016

Los contenidos propuestos son para una ejecución por la línea de formación bimensual, que se establecen como:

- Refuerzos en los casos de grupo que estén en etapa de especialización
- Afianzamiento en los grupos que se encuentren en estadio de formación.
- Adquisición del conocimiento en los que inician en el programa.

Con este cambio, se evidenciaron debilidades y falencias de tipo metodológico que tienen que ver con la ausencia de un plan pedagógico a largo plazo que estableciera contenidos por disciplina deportiva, métodos a usar y de la implementación de herramientas de medición del desarrollo del aprendizaje en los niños. En resumen, unificar criterios de intervención sobre la

base de las disciplinas deportivas y el desarrollo individual del beneficiario evidenció la necesidad de establecer guías pedagógicas acordes a cada situación.

En este mismo año se propone una nueva metodología, se construyó una matriz de planificación anual en la que se tiene en cuenta la edad y el nivel deportivo de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Un plan de trabajo con un marco lógico, es decir; por etapas, progresivo, secuencial y desde una perspectiva constructivista.

También se direcciono a que cada metodólogo desarrollara una sola disciplina deportiva o disciplinas deportivas que desde la lógica interna tuvieran similitudes con lo que podrían desarrollar los contenidos teniendo en cuenta el deporte. De esta manera se realizó una clasificación de las disciplinas deportivas ofertadas por el programa DEPORVIDA siguiendo criterios de diferentes autores como lo son Len Almond (1986), Bouet (1968) y Matveiev (1975) y otros autores con el objetivo de realizar una clasificación propia que tuviera en cuenta una lógica interna similar de las disciplinas deportivas, permitiendo de este modo que los orientadores pedagógicos (metodólogos) se especializaran en determinadas disciplinas y así poder brindar las orientaciones por bloques de disciplinas. Como lo expresa el autor Rickter (2006) las disciplinas deportivas presentan características diferenciales y específicas, las cuales se evidencian en normas de comportamiento dentro del terreno de juego, acciones posteriores y anteriores, y un código de actuación pertinente a cada caso.

De esta manera se logró una estandarización en cuanto a los objetivos, contenidos y orientaciones en cada una de las disciplinas, sin perder el seguimiento zonal que ya se venía

realizando por cada uno de los orientadores pedagógicos. Con esta propuesta se planteó el proceso de enseñanza-aprendizaje a largo plazo evitando de esta forma la especialización temprana; pero a la vez intentando que cada año sea lo suficientemente atractivo y saludable.

Se tuvo en cuenta que en la iniciación deportiva la edad de inicio y de máximo rendimiento no coinciden en todos los deportes por lo que las estructuras de los modelos no se tomaron como estructuras rígidas, ya que la lógica de cada fase se debe amoldar a las peculiaridades de cada deporte, a la de las comunas, corregimientos y a las del programa. En la siguiente figura se muestra las etapas y contenidos a desarrollar.

Ilustración 4. Etapas que desarrollar

No	ETAPA	DENOMINACION	EDAD	CONTENIDOS
1	BASE	comienzo activo	6-8	Desarrollo motor genérico para varios deportes.
2	INICIACION	deporte divertido	8-10	Desarrollo de habilidades genéricas generales
3		jugar para aprender	10-12	el juego parte esencial del entrenamiento y continúa prevaleciendo el trabajo general, aunque se comienza el específico
4	DESARROLLO	aprender para jugar	12-14	Desarrollo de la capacidad técnica y física. Trabajo general y específico
5		entrenar para competir	14-16	Perfeccionamiento de la capacidad técnica y del conocimiento del sentido táctico para participar en el juego colectivo.
6	PERFECCIONAMIENTO	entrenar para ganar	16-18	El entrenamiento se intensifica, se orienta el trabajo hacia el rendimiento.
7	OCIO Y RECREACION	Deporte para todos	Todas las edades	crear hábitos - recreación - gusto por la practica

Fuente: Informe del director, corporación para la recreación popular 2016

Se estableció el modelo de enseñanza de la teoría del currículum pretendiendo vincular la realidad (disciplinar, expectativas de formación, necesidades sociales, experiencias de

aprendizaje, etc.). La cual proporciona las bases, para que los metodólogos y monitores determinaran la forma de abordarlas, estableciendo un equilibrio entre la estructura de los conocimientos, contenidos y objetivos tomando en cuenta las experiencias de aprendizaje, la realidad encontrada, plasmando en un plan de acción y que al mismo tiempo sea considerado como un proceso integral cíclico, es decir que integre a los beneficiarios, padres de familia y monitores en su diseño o que este en constante actualización al identificar oportunidades de mejora.

Para el 2017, 2018 y 2019 se continua con la misma metodología constructivista, que invita a que la construcción del conocimiento se desarrolle en varias direcciones: monitores beneficiarios, beneficiarios monitores y padres de familia, lo cual favorece el alcance de resultados positivos y la vivencia del aprendizaje significativo, que implica que los niños encuentren la relación de lo aprendido con la vida cotidiana. Pero se cambian las etapas y categorías expuesta en el 2016 y se establecen como base, irradiación, fundamentación y apropiación que cambian su nombre, pero no su sentido o los contenidos de dicha categoría.

El modelo es aplicable en las sesiones de clase en los aspectos técnicos, teóricos, físicos y tácticos; y además de esto el aprendizaje significativo también se da en temas relacionados al ámbito social y se transfieren a la vida cotidiana. Como lo expresa Gaviria (2009) existen valores deseables por la sociedad y que se pueden alcanzar con una adecuada orientación, siendo el caso del programa Deporvida que apunta en sus beneficiarios la promoción y adquisición de habilidades sociales, emocionales, cognitivas, deportivas y de comportamiento. Todo esto

entendiendo la práctica del deporte como estrategia y entorno protector y de prevención de los riesgos.

#### **4.3.2 Dimensión Intervención psicosocial.**

La dimensión de intervención psicosocial se enfoca en las estrategias pedagógicas que a través de la práctica deportiva se utilizan con el propósito de tener mejores ciudadanos y ciudadanas, siendo consecuente con el autor Freire (2003) quien expresa que la educación es un proceso social importante para construir ciudadanía. Potenciar el sentido ético de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, ayudándolos a desarrollar habilidades comunicativas, afectivas, sociales y políticas que les permitan vincularse de forma real, solidaria, responsable y creativa con otros para la generación de posibilidades que incluyan a los diversos y que garanticen la expansión de los límites desde los cuales se piensa y se organiza la vida en una sociedad.

En el 2012 la estrategia consistió en que la psicóloga capacitara por medio de dinámicas y talleres al personal del programa con el propósito de que ellos replicaran lo aprendido con los beneficiarios, las capacitaciones consistían en brindarles herramientas que desde la psicología logaran orientar a los beneficiarios, generando conciencia en la importancia del desarrollo de esta intervención, con el ánimo de generar un cambio en las rutinas básicas, generando nuevas relaciones o colaboraciones, intenciones que deben ser buscadas como lo menciona el autor Westley (2010). Además, la psicóloga realizó intervenciones puntuales en casos especiales a los niños y jóvenes beneficiarios del proyecto, cuando la problemática social lo requería al afectar el proceso en el grupo. Estos casos

consisten en una atención u orientación especial y diferenciada. Generalmente su atención apunta a la remisión o activación de rutas de atención.

Para el 2013 se contó con 2 psicólogos y se sigue con la misma línea de intervención, estableciendo un cronograma de capacitaciones y talleres a los monitores del programa con el fin de brindar herramientas psicológicas en deporte y social-comunitario para que los monitores del programa logaran aplicar en sus sesiones de trabajo con los beneficiarios del programa, realizaron acompañamientos en visitas a terreno para que los principios psicológicos sociales y deportivos contribuyeran a la formación integral de los beneficiarios; asesoraron y prestaron los servicios de consultoría y remisión psicológica mediante la atención de casos puntuales que fueron reportados al interior del programa.

En este mismo año, se crea una nueva estrategia llamada escuelas de padres en la que se convocaban a los familiares de los niños, niñas, adolescente y jóvenes del programa a que participen en unos talleres, que como lo dice Gaviria (2009), pueden ayudar al complemento intelectual, social y espiritual de los beneficiarios. El objetivo principal de estas escuelas de padres fue vincular a los padres de familia en el programa donde ellos se apropien del rol de educadores en la vida familiar y comunitaria. Además de promover en los padres la comunicación entre los integrantes de la familia, el entorno y al centro de iniciación y formación deportiva (Deporvida) al cual pertenecen sus hijos. La temática central es un taller participativo en Patrones de Crianza el cual brinda herramientas y orientaciones útiles que permitan a los

padres de los niños beneficiarios del programa enfrentar con mayor capacidad y responsabilidad el papel de padres de familia.

En el año 2014 y 2015 se continua con la misma metodología, pero los talleres se direccionaron a que los monitores principalmente utilizaran su experiencia y los recursos psicológicos para el perfeccionamiento de su labor y trato hacia los niños de manera adecuada, mejoraran su comportamiento y que con mayor facilidad consiguieran los resultados al interior de las sesiones del entrenamiento. Además, se realizaron charlas psicológicas a grupos vulnerables buscando trabajar los aspectos que favorecen el desarrollo de las estrategias de afrontamiento adecuadas a la situación, ya que parte de la población de beneficiarios del programa se encuentran en situaciones vulnerables o en entornos de violencia intrafamiliar, embarazo adolescente, deserción escolar, drogadicción, pandillismo, deficiente orientación sexual, prostitución y abuso de alcohol, que como lo mencionó Manzanera (2006) situaciones que profundizan las desventajas sociales en las poblaciones.

Se pretendió crear en ellos, mecanismos de afrontamiento con el fortalecimiento de la autoconfianza y el autoconcepto que se afianzara con la finalidad pedagógico-deportiva del programa, donde los menores desarrollaran sus fortalezas internas, su capacidad para enfrentar problemas y resolverlos, así como de identificar los factores de riesgo que se presentan en su entorno comunal, con las amistades o con la familia. Parte de ello se brindaba en orientación al metodólogo y monitor deportivo para conocer y desarrollar de forma adecuada el manejo y control del tema tratado donde su trabajo estaba vinculado a través de procesos de aprendizaje, a

la práctica de conductas de protección en los beneficiarios y comprometer a los padres con el desarrollo integral de las niñas y niños caleños que hicieron parte del programa.

Para el 2016 el equipo psicosocial lo conformaban 3 psicólogos y se complementó relacionando a la <sup>3</sup>Fundación Carvajal y a <sup>4</sup>Colombianitos, ampliando el recurso profesional para el abordaje de los propósitos competentes en este componente; en su totalidad este equipo se conformó por 14 profesionales con el propósito de mejorar la intervención en este componente. este equipo busco una perspectiva inclusiva caracterizada por la integralidad, se propone potenciar el poder que el deporte encierra por sí mismo para construir en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes competencias sociales que los hagan personas de bien, para el alcance de este propósito, se transformó e implemento una estrategia pedagógica, que cohesiona los dos componentes del programa para lograr construir un modelo pedagógico, el cual, considera que las vivencias inmersas en los espacio y momentos de entrenamiento deben ser experiencias que promuevan el desarrollo integral del individuo, como refiere la Unesco (2003) la participación en el aprendizaje y la reducción de la exclusión en y desde la educación.

Con este enfoque se ajustan ciertos procesos de intervención; transformando la estructura pedagógica, que busca incluir y hacer parte activa de este proceso a los monitores que serán

---

<sup>3</sup> Institución sin ánimo de lucro, cuyo propósito es promover el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades más necesitadas en los territorios priorizados como Cali y Buenaventura, que desarrollan la estrategia de intervención social por medio del deporte llamada Golazo.

<sup>4</sup> Organización sin ánimo de lucro que desarrolla un programa deportivo orientado a promover el desarrollo social de los niños, niñas y jóvenes de comunidades vulnerables a través de la metodología Juguemos por la Paz, para contribuir en la construcción de sociedades más justas, solidarias y equitativas.

formadores y educadores integrales, retomando un apartado de esta manera se comprende que a partir de su rol promueven el desarrollo propicio e idóneo, tanto hacia los beneficiarios directos como también a padres de familia, que den cuenta de aprendizajes significativos, que para el alcance de tal propósito y primordial establecer una relación empática entre todos los actores que conforman a DEPORVIDA, teniendo en cuenta que los monitores son los que tienen un mayor contacto con los deportistas.

Esta estrategia de formación de Formadores o formar a los monitores para que replicaran lo aprendido, ya se desarrollaba desde el 2012, es el primer pilar del componente psicosocial. Se diseñó en 4 fases, la primera de ellas corresponde al año 2016 que hace alusión al ser, resaltando el respeto como valor principal que lo conforma como lo muestra la siguiente ilustración.

Ilustración 5. Abordaje psicosocial



Fuente: informe Deporvida, corporación para la recreación popular 2016

Apreciando un panorama mucho más amplio de este primer pilar fundamental que es la formación a formadores, que en su primer momento estuvo enfocado al respeto y sus derivados

que son cumplimiento, comunicación y autocuidado, que se dio a partir de capacitaciones e intervenciones grupales con los educadores para que ellos mismos sean ejemplo y gestores de la transformación trazada para la población de niños, niñas, adolescentes y jóvenes como a los padres de familia; se les dio también herramientas psicológicas y conocimientos acerca del abordaje de estas temáticas, con el fin de empoderarlos en su rol.

En este mismo año se creó una nueva estrategia dentro del espacio donde se realiza la práctica deportiva, que es considerado un espacio educativo, se hizo un complemento a partir de la comunicación a través de mensajes visuales considerados señales de convivencia, que emanan como mensajes de refuerzo positivos en todos los espacios donde se gesta el proceso, es decir que en los escenarios deportivos se establecen carteles que tiene un contenido orientado al fortalecimiento de los pensamientos, emociones y comportamientos positivos, con el fin de comunicar desde el discurso.

Es en los espacios (escenarios deportivos) donde lo educativo se gesta mediante un método que complementa este componente, y que refiere al uso de las señales de convivencia, estas señales son mensajes que transmiten un contenido positivo, que están distribuidos en todos los lugares en los cuales tanto para los beneficiarios directos, indirectos y para el equipo de trabajo pudieran tener contacto con ellos. El contenido de los mensajes estaba unificado en la totalidad de escenarios lo que significa que existía una coherencia y cohesión en el trabajo de todo el equipo de DERPORVIDA, estos mensajes se modifican de acuerdo con la temática planteada.

Con esto se pretendió comunicar un refuerzo positivo, si bien es cierto también se promueve desde el discurso, y como complemento se reafirma y se fortalece a través de las señales de convivencia e ineludible el ejemplo, generando un ambiente educativo positivo en pro del desarrollo y convivencia favorable evidenciando un proceso de aprendizaje significativo desde estos recursos.

Para el 2017, 2018 y 2019 se continua con la misma estrategia de intervención determinada en el 2016, pero en el 2018 se dan línea a dos nuevas formas de intervención las cuales son la intervención psicosocial que consiste en una acción directa del equipo psicosocial del programa con uno o varios beneficiarios y/o sus familias o acudientes para atender, orientar, motivar, direccionar o escuchar alguna situación poco compleja que pueda ser abordada pedagógicamente a través de técnicas, juegos, charlas, conversatorios o cualquier estrategia que ayude a superar dificultades o a potenciar virtudes individuales o grupales y la segunda estrategia de intervención son las experiencias significativas, que consiste en la identificación, recopilación de información y registros visuales que muestran el cambio generado en la comunidad, familia o grupo intervenido, por la implementación de la estrategia DEPORVIDA.

## Conclusiones y recomendaciones

- La sistematización de la experiencia pedagógica en el programa Deporvida, adquiere una gran importancia para impulsar acciones que confluyan en el mejoramiento de la calidad del programa, de programas similares y el desarrollo integral de las comunidades.
- El núcleo familiar debe considerarse como un elemento imprescindible en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de la intervención psicosocial en el desarrollo de la estrategia Deporvida, la educación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes debe estar estrechamente relacionada Deporvida-familia-comunidad, para que los individuos desarrollen de manera adecuada aptitudes motrices y psicomotrices en relación con los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de la personalidad.
- Los cambios de periodo, del operador del programa y del personal genera una problemática al no haber una política que establezca la obligatoriedad de presentar unas memorias que den cuenta de los aprendizajes obtenidos al desarrollar el programa. Los cambios muy frecuentes afectan a los procesos entre éstos el de consolidación de la estrategia de intervención y además se desconocen estrategias que ya han sido implementadas con anterioridad.

- La sistematización de la experiencia de intervención generada por el programa Deporvida, debe representar una necesidad y oportunidad para compartir y socializar con otras personas e instancias de desarrollo, a lo largo del tiempo y del espacio.
- Los centros de iniciación y formación deportiva (Deporvida), constituyen una estrategia importante para generar el cambio social por medio del deporte, que ha sido poco explorada y aprovechada de manera insuficiente. Deporvida puede convertirse en una estrategia clave para el desarrollo del conocimiento y fortalecimiento de la intervención en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes y el desarrollo integral comunitario.

## Referencias

- Asociación Iberoamericana de Estudios de Ocio, OTIUM. (1993). journals unam. Obtenido de journals unam:  
<http://www.journals.unam.mx/index.php/mecedupaz/article/download/41925/38054>
- Blázquez, D. (1999). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: INDE publicaciones.
- Bolaños, D. F. (2002). Cuerpo, movimiento y comunidad escenarios para crecer y socializarse. Popayán. Presentado en el I congreso nacional de psicomotricidad. Universidad del Cauca.
- Bonilla, E y Rodríguez S. (1997). Mas allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Bogotá: Ediciones Uniandes.
- Carlos Torres. (2009). Sistema de Índices de Inclusión Social Actualizados. Cali.
- Cuenca, M. (2004). Pedagogía del ocio: modelos y propuestas. Bilbao Universidad de Deusto.
- De Haan, A. (1999). Exclusión social en la política y la investigación: operacionalización del concepto. Bogotá: Anthropos.
- François Dubet. (2012). Los límites de la igualdad de oportunidades. revista Nueva Sociedad, 0251-3552
- Freire, P. (2003). Pedagogía del Oprimido. Madrid: Siglo XXI.
- Galvez, C. E. (2017). Memorias sistematización y evaluación 2017. Cali.
- Gaviria D; Arboleda V (2009) Juego y deporte reflexiones conceptuales hacia la inclusión.
- Guerrero, R. (2015). Alcaldía de Santiago de Cali. Obtenido de alcaldía de Santiago de Cali.  
<Http://www.cali.gov.co/documentos/2241/programas-de-gobierno-historicos/>
- Gutiérrez, A. V. (2001). Exclusión social y construcción de lo público en Colombia. Bogotá: CEREC.
- Jara, O. (1998). Para sistematizar experiencias. San José: Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.

- Manzanarez, A. (2006). apuntes para una aproximación al concepto de inclusion social desde la perspectiva de los comedores comunitarios del programa "Bogota sin Hambre". Bogota.
- Mayor, F. (2003). Ciudadanía democrática. Reinventar la democracia, la cultura de paz, la formación cívica y el pluralismo. Barcelona.
- Monjas, A. Ponce, G & Gea, J. (2015). La transmisión de valores a través del deporte. Deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes y posibles trasferencias. (Spanish). Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación, (28), 276. Retrieved from:  
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edb&AN=114666578&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Murillo, H. B. (2014). La Innovación Social en América Latina. Marco conceptual y agentes. Century y Franklin Gothic.
- Murray, R., & Mulgan, J. C. (2010). The Open Book of Innovation. The Young Foundation y Nesta.
- Ossorio D; Fernández M (2011). Valores, deporte y desarrollo moral. Razonamiento moral y legitimidad de tendencias agresivas.
- Pérez, M., Barrios, M. y Zuluaga Z. (2010). ¿Cómo se enseña lenguaje en Colombia?, Revista Palabra.
- Perkins, D. (2003). El contenido. hacia una pedagogía de la comprensión. :La escuela inteligente, 79 - 101.
- Rickter, A. El influjo del deporte sobre la sociedad. Publicaciones Universidad Santo Tomás, Chile, 2006.
- Sabino C. (1986). El proceso de la investigación. Bogotá: Ed. Panamericana.
- Soto, C. Á. (2013). Dipalme. Recuperado el 2019, de Dipalme:  
[http://www.dipalme.org/Servicios/Informacion/Informacion.nsf/1C9C7FA4EB0BD193C1257E54002B5648/\\$file/Cornelio%20Aguila.pdf](http://www.dipalme.org/Servicios/Informacion/Informacion.nsf/1C9C7FA4EB0BD193C1257E54002B5648/$file/Cornelio%20Aguila.pdf).
- Torres, C. (2009). Sistema de Índices de Inclusión Social Actualizados. Cali.
- Unesco. (2003). Overcoming exclusion through inclusive approaches in education. Unesco, Paris.

Westley, F. (2010). Making a Difference: Strategies for Scaling Social Innovation for Greater Impact. *The Innovation Journal: The Public Sector Innovation Journal*, 15(2).

Wigdorovitz, A. (2008). *El concepto de inclusión educativa*. Campinas.