



APRENDIENDO A INFERIR A TRAVÉS DE LA LECTURA DE TEXTOS

INFORMATIVOS

(Secuencia didáctica, aplicada a niños de grado segundo de la Institución Carlos

Holmes Trujillo, sede Policarpa)

**DALMARY BELLO GIL
ADRIANA MILENA CÓRDOBA GARCÍA**

**UNIVERSIDAD ICESI
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CALI
2017**



APRENDIENDO A INFERIR A TRAVÉS DE LA LECTURA DE TEXTOS

INFORMATIVOS

(Secuencia didáctica, aplicada a niños de grado segundo de la Institución Carlos Holmes Trujillo, sede Policarpa)

**Elaborado por
DALMARY BELLO GIL
ADRIANA MILENA CÓRDOBA
Trabajo de grado para obtener el título de
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO
Ph.D. (C) JAMES RODRÍGUEZ CALLE**

**UNIVERSIDAD ICESI
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CALI
2017**

Tabla de contenido

Resumen	11
Abstract	13
Introducción	15
1. Problema de investigación	17
1.1 Referentes del problema de investigación.....	17
1.2 Pregunta de investigación.....	27
2. Justificación.....	28
3. Objetivos	30
3.1 Objetivo General.....	30
3.2 Objetivo Especifico.....	30
4. Marco Teórico.....	31
4.1 Niveles de comprensión Lectora.....	32
4.1.1 Nivel Literal.....	34
4.1.2 Nivel Inferencial.....	34
4.1.3 Nivel crítico.....	36
4.2 Tipos de inferencia según Ripoll	36
4.2.1 Tipo I: Inferencia léxica.....	37
4.2.2 Tipo II: Inferencia explicativas.....	38
4.2.3 Tipo III: Inferencia Predictivas.....	38

4.2.4 Tipo IV Inferencia informativas lógicas como pragmáticas.....	38
4.2.5 Tipo V Inferencia Pragmáticas o temáticas.....	39
4.3 Textos Informativos.....	40
4.4 Estrategias didácticas.....	42
4.4.1 Secuencia didáctica.....	42
4.4.2 Estrategias de Lectura.....	43
4.3.3.1 <i>Antes de la lectura</i>	45
4.3.3.2 <i>Durante la lectura</i>	46
4.3.3.3 <i>Después de la lectura</i>	48
4.5 Trabajo colaborativo.....	48
4.5.1 Interdependencia Positiva.....	49
4.5.2 Interacción cara a cara y estimuladora.....	50
4.5.3 Valoración personal.....	50
4.5.4 Habilidades interpersonales y de equipo.....	50
4.6 Mediación.....	51
5. Marco Metodológico	53
5.1 Tipo de investigación.....	53
5.1.1 No experimental.....	53
5.1.2. De panel.....	53
5.2 Participantes.....	54
5.3 Muestreo.....	55
5.4 Diseño de instrumentos.....	56

6. Presentación de Resultados de investigación	59
6.1 Un acercamiento para escoger el tema.....	59
6.2 Prueba Diagnóstica.....	60
6.3 Entre lo literal y lo inferencial.....	65
6. 4 Visita a la Granja.....	67
6.5 Categoría inferencias predictivas tipo III.....	68
6.6 Categoría inferencias léxicas I.....	73
6.7 Categoría inferencias explicativas II.....	75
6.8 categoría inferencias informativas tipo IV.....	78
6.9 Categoría Inferencial Tipo V.....	78
6.10 clasificación preguntas inferenciales.....	79
6.11 Puesta en común.....	80
6.12 Prueba final.....	81
Conclusiones.....	96
Recomendaciones	99
Referencias Bibliográficas	100
Anexos.....	102

Lista de figuras

	Pág
<i>Figura 1.</i> Resultados grado tercero en el área de Lenguaje 2015.....	19
<i>Figura 2.</i> Resultados grado tercero en el área de Lenguaje 2016.....	19
<i>Figura 3.</i> Fortalezas y debilidades en las competencias y componentes evaluados 2015	20
<i>Figura 4.</i> Fortalezas y debilidades en las competencias y componentes evaluados 2016	21
<i>Figura 5.</i> Componentes del lenguaje 2015.....	21
<i>Figura 6.</i> Componentes del lenguaje 2016.....	22
<i>Figura 7.</i> Promedio y desviación estándar 2016.....	22
<i>Figura 8.</i> Índice Sintético de Calidad de la Institución 2016.....	23
<i>Figura 9.</i> Progreso ISCE 2016.....	24
<i>Figura 10.</i> Ilustrativo de la prueba diagnóstica.....	62
<i>Figura 11</i> Ilustrativo de la prueba final.....	85
<i>Figura 12</i> Estudiante E1Az.....	88
<i>Figura No. 13</i> Estudiante E2V.....	89
<i>Figura No. 14</i> Estudiante E3Am.....	90
<i>Figura No. 15</i> Estudiante E4B.....	91
<i>Figura No. 16</i> Estudiante E5A.....	92
<i>Figura No. 17</i> Estudiante E6R.....	93
<i>Figura No. 18</i> Comparativo prueba diagnóstica y final.....	94

Lista de cuadros

	Pág
Cuadro 1 Fases y propósitos de la lectura Solé.....	44
Cuadro 2 Roles y funciones trabajo colaborativo	51
Cuadro 3 Muestra de estudiantes.....	56
Cuadro 4: Diseño general de la secuencia didáctica.....	57
Cuadro 5 Planeación, descripción y análisis de los componentes que componen la SD.	58
Cuadro 6. Resultados de la prueba diagnóstica.....	61
Cuadro7.Resultados prueba diagnósticas inferencias Tipo I léxicas.....	62
Cuadro8.Resultados prueba diagnóstica inferencias Tipo II Explicativas	63
Cuadro 9 Resultados prueba diagnóstica inferencias Tipo III Predictivas.....	64
Cuadro 10 Resultados prueba diagnóstica inferencias Tipo IV Informativas – lógicas..	64
Cuadro 11 Resultados prueba diagnóstica inferencias Tipo V, Pragmáticas o temática..	65
Cuadro 12 ¿Qué aprendimos?.....	80
Cuadro 13 Resultados de la prueba final	84

Lista de imágenes

	Pág
Imagen 1. Texto prueba diagnóstica	60
Imagen 2. Ejercicio literal e inferencial.....	66
Imagen 3. Escaneo de trabajo colectivo ¿Qué es una inferencia?.....	66
Imagen 4. Registro fotográfico. Definición colectiva de inferencia.	67
Imagen 5. Registro fotográfico visita a la granja	68
Imagen 6. Elaboración de preguntas predictivas	69
Imagen 7. Texto todo lo que necesitas saber sobre los animales	71
Imagen 8. Antes de la lectura. Anticipaciones	71
Imagen 9 . Predicciones textos el caballo y el tigre	72
Imagen 10 Registro fotográfico Inferencias léxicas	73
Imagen 11 Registro fotográfico Establecer significado colectivamente	74
Imagen 12. Inferencias léxicas.....	74
Imagen 13 Video 20170515 085349303.....	75
Imagen 14: Textos informativos	76
Imagen 15. Momento durante la lectura. Inferencias explicativas.....	77
Imagen 16. Registro fotográfico Clasificación de preguntas inferenciales	79
Imagen 17. Prueba final. Evaluación de cierre de la secuencia	81
Imagen 18. Preguntas prueba final No. 2 y 8	86
Imagen 19. Preguntas prueba final No. 1, 5 y 8.....	86
Imagen 20. Preguntas prueba final No. 9 y 10.....	87
Imagen 21. Preguntas prueba final No. 7.....	87
Imagen 22. Preguntas prueba final No. 3 y 4.....	87

Anexos

	Pág
Anexo 1. Cuadro de las inferencias pragmáticas orientadas a la didáctica Ripoll Salcedo, J. C. (2015).....	100
Anexo 2. Prueba diagnóstica	102
Anexo 3 Rubrica prueba inicial	103
Anexo 4 Lista de chequeo	104
Anexo 5 Test prueba del caballo	105
Anexo 6 Test prueba del tigre	106
Anexo 7 Rubrica de seguimiento de actividades de preguntas inferenciales.	107
Anexo 8 Rubrica prueba final	108
Anexo 9 Libro artesanal de inferencias	109
Anexo 10 Formato No. 2 de Planeación, descripción y análisis de los momentos que componen la SD	113

Agradecimientos

Agradezco a Dios, por su inmenso amor y sabiduría que me ha brindado durante esta etapa de estudio y aprendizaje.

A mi familia por su apoyo incondicional, por los momentos no compartidos y por entender esas ausencias como fruto de este esfuerzo.

A mis compañeros, que me apoyaron durante estos dos años, donde me aportaron experiencia a nivel profesional y personal. Además fui descubriendo nuevas habilidades y capacidades.

A mis maestros, por su sabiduría, exigencia, retroalimentaciones que nos permitieron abrir nuestro campo educativo.

A mi Institución Carlos Holmes Trujillo, Sede Policarpa, sus directivos y docentes por su apoyo incondicional.

A mi Tutor, James Rodríguez por su profesionalismo, acompañamiento y guía durante este proceso.

A mi compañera de Tesis Adriana, por estar abierta a las sugerencias que se hacían y permitir trabajar con su grupo de segundo quienes estuvieron dispuestos y motivados durante el proceso

A Todas aquellas personas que durante este caminar me acompañaron, me ayudaron y animaron a seguir adelante.

Dalmary Bello Gil

Agradecimientos

Quiero agradecer primeramente a Dios por brindarme la bendición de realizar esta maestría y fortalecerme en los momentos difíciles del camino.

A ti madre mía, mi ángel en el cielo, por creer en mí, por estar presente en mi corazón a cada instante y acompañarme cada día a pesar de tu inesperada partida.

A mi familia, a mi hijo Santiago, a mi mejor amiga Patricia y a mi gran amigo y hermano en Cristo Julián por el ánimo dado, por el apoyo brindado y por estar pendientes durante este proceso.

A mis estudiantes, por su disposición, alegría, participación y entusiasmo para llevar a cabo este proyecto.

A mi asesor de tesis, James Rodríguez por sus orientaciones y colaboración brindada durante la realización de este trabajo de grado.

Y a mi compañera Dalmary, por su compromiso, su esfuerzo y sus valiosos aportes para desarrollar este proyecto y por estar dispuesta a aceptar mis sugerencias.

Adriana Milena Córdoba García

Resumen

Esta investigación se realizó con niños de segundo grado de la institución Carlos Holmes Trujillo, sede Policarpa Salavarrieta. Tiene por objetivo favorecer la competencia lectora en su nivel inferencial a través de textos informativos, para lo cual, se elaboró como estrategia didáctica una secuencia y en ella se abordó el trabajo colaborativo que permite acercar a los estudiantes a los diversos tipos de inferencias de acuerdo a J. C. Ripoll.

Para llevar a cabo este trabajo, se tuvo en cuenta el tipo de investigación, el cual es de carácter no experimental, longitudinal y de panel, lo que indica que se limita a la observación, donde se aplica una prueba en dos momentos diferentes y se trabaja con un grupo específico y una muestra de éste. Su enfoque es cualitativo – descriptivo, ya que nos enfocamos en describir hechos y realidades que se presentan en el proceso.

El problema de investigación parte del bajo desempeño en las pruebas saber de los niños de grados tercero, donde podemos observar que en la competencia lectora se encuentran en un nivel bajo, por lo cual, se desea fortalecer el nivel de lectura inferencial, ya que es allí donde se presentan más fallos al contestar este tipo de pruebas.

La metodología que se empleó fue seleccionar una muestra de 6 estudiantes con niveles alto, medio, bajo, elaborar una secuencia didáctica “al ritmo de la lectura descubro cómo se mueven los animales”, donde se tuvo en cuenta los tipos de inferencia de acuerdo a J. C: Ripoll, los momentos de la lectura de Solé y la estrategia del trabajo colaborativo.

Finalmente, esta investigación permitió fortalecer en los niños el desarrollo de la competencia lectora, ya que en el nivel inferencial lograron realizar predicciones, establecer relaciones, hipótesis, dar significado a sus representaciones mentales y sentido a lo que leen.

Palabras claves: Nivel inferencial, textos informativos, estrategias de lectura, secuencia didáctica, trabajo colaborativo.

Abstract

This research was done for the second grade students at Carlos Holmes Trujillo School which has its headquarters at Policarpa Salavarrieta in Cali. Its objective is to favor the Reading comprehension on its inferential level by means of informative texts, for this, a sequence as a didactic strategy and the collaborative group work which allows students to get closer to the diverse types of inferences according to J. C. Ripoll was elaborated.

In order to carry this out, the type of non-experimental, longitudinal panel research was taken into account, which indicates that it is limited to mere observation where a test is applied in two different moments; and it is worked with a specific group and a sample of it. A qualitative-descriptive approach is applied due to the fact that the focus relies on the description of facts and realities presented during the process.

The research problem was originated because of the low performance in the PRUEBAS SABER test applied to the third graders, where we can observe that in the Reading comprehension they are in a low level, for this, the inferential reading comprehension level should be strengthen because this is where failure is spotted when answering this types of tests.

The methodology applied was the selection of six (6) students sampling, who had a high, medium and low level of reading comprehension, a didactic sequence called “To the rhythm of reading I discover how animals move” was elaborated, taking into account the inference types according to J.C. Ripoll, the Solé moments of reading and the collaborative group work strategy.

Finally, this research allowed students to develop the reading comprehension due to the fact that in the inferential level they achieved making predictions, establishing relations, hypothesis, giving the meaning to their mental representations and making sense of what they read.

. **Key Words:** Inference level, informative texts, Reading strategies, didactic sequence, collaborative group work.

Introducción

Es importante tener presente que leer hace parte del desarrollo de la competencia comunicativa. Es un proceso que nos acerca a la cultura, a la vida, nos permite establecer relaciones con el otro, ya sea para informarnos, recrearnos, para descubrir nuevos saberes, experiencias, acercándonos a un nuevo conocimiento, crear nuevos mundos y es la clave del aprendizaje escolar que nos enriquece.

Siendo fundamental la lectura, se evidencia en nuestra institución a través de los resultados de las pruebas Saber que los estudiantes de grado tercero presentaron dificultades en el área de lenguaje con un desempeño mínimo en la competencia comunicativa- lectora, ya que se les dificultó establecer relaciones, dar significado a una palabra y expresiones desconocidas, también, anticiparse a la lectura.

Por ello, la presente investigación surge como una estrategia para fortalecer la comprensión lectora en su nivel inferencial, ya que pretende que los estudiantes a través de la lectura de textos informativos, la observación, la anticipación, las comparaciones, las relaciones, y clasificaciones logren inferir aquello que no está explícito en el texto y establecer así, relaciones y asociaciones de significados de diferentes expresiones.

Por lo tanto, se tomó como referente los diferentes tipos de Inferencia que menciona J.C. Ripoll Tipo I inferencias léxicas, Tipo II Inferencias explicativas, Tipo III Inferencias predictivas, Tipo IV inferencias informativas lógicas como pragmáticas y Tipo IV inferencias pragmáticas o temáticas, también tuvimos en cuenta las estrategias de lectura de Solé.

A nivel metodológico, el diseño de investigación es de carácter no experimental, longitudinal y de panel, lo que indica que se limita a la observación, donde se aplica una prueba en dos momentos diferentes y se trabaja con un grupo específico y una muestra de éste. Por tanto, el tipo

de investigación es correlacional descriptivo y su enfoque es cualitativo-descriptivo, ya que consideraremos el describir hechos y realidades que se presentan durante el proceso.

En este proceso se aplica una secuencia didáctica, para ello, se tiene en cuenta el interés de los niños, su curiosidad para elegir el tema de trabajo. Así mismo, los textos informativos que se eligieron permitieron un mayor acercamiento hacia la lectura, resultando motivadora, y favoreciendo en ellos el deseo que tienen de observar, indagar, predecir e informarse y lo más importante lograr así, realizar inferencias. Durante la secuencia se utiliza también como estrategia el trabajo colaborativo, que permite que los estudiantes cumplan unos roles determinados y construyan entre todos sus nuevos conocimientos.

1. Problema de investigación

1.1 Referentes del problema de investigación

La competencia lectora es necesaria para desenvolvernó en nuestra vida, ya que a través de ella podemos comunicarnos, interactuar, explorar nuevos mundos, obtener información, conocer, aprender, brindar una opinión en los diferentes escenarios donde nos movamos. De allí la necesidad de fortalecer esta competencia en el ámbito educativo, que brinda herramientas para potenciar en los niños el amor por la lectura y fortalecer el proceso de comprensión lectora que, como podemos ver hoy, está siendo medido por diferentes organizaciones internacionales y nacionales como Pruebas Pisa, Plan nacional de bibliotecas, Pruebas Saber, ISCE.

Es así como podemos observar, de acuerdo al informe revelado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, OCDE, que “cerca del 20% de los estudiantes de los países de la OCDE no obtiene, de media, las competencias lectoras básicas. Esta proporción se ha mantenido estable desde 2009” (OCDE, 2015, p. 4). A nivel de Colombia se destaca que mejoró sus resultados en las pruebas Pisa 2015: ascendió 4 posiciones en el ranking general de lectura, al aumentar 22 puntos, pasando del puesto 403 en el 2012 a 425 en el 2015, superando en nuestra región a Brasil, a Perú y a México, entre otros; sin alcanzar la media de la OCDE a nivel internacional. (El Tiempo, 2016-6-12).

Este es un paso que Colombia está dando a través de la implementación de lineamientos y programas que apuntan a impactar a maestros y estudiantes en el mejoramiento de esta competencia para que en el año 2025 “Colombia sea la más educada”. Sin embargo, es necesario continuar trabajando en la competencia lectora, ya que nos encontramos por debajo del promedio de la OCDE a nivel internacional, aunque a nivel latinoamericano se ha ido cerrando la brecha con Chile el país de la región que tiene los mejores puntajes en este momento.

En el plan nacional de lectura y Bibliotecas, que pretende hacer de Colombia mejores lectores, se indica que:

Colombia ocupa en las competencias lectoras el lugar 30 entre 35 países, siendo la razón fundamental la dificultad que representa para nuestros estudiantes entender lo que leen, ya que tienen inconvenientes en establecer relaciones entre distintas ideas del texto, no tienen una comprensión global y difícilmente hacen una lectura crítica para formarse una opinión sobre el texto (Colombia Aprende, 2015, p.11).

En cuanto a los resultados de lenguaje de las pruebas Saber en Colombia, en el año 2016 se encontró que los estudiantes mejoraron en esta área pasando de 305 - 313 puntos. Un factor que se evalúa en estas pruebas, es la comprensión e interpretación textual, que explora cómo los estudiantes leen e interpretan diferentes tipos de texto (literarios, no literarios, verbales, no verbales). Se espera que los estudiantes puedan comprender tanto la información explícita como la implícita, establecer relaciones entre sus contenidos y lo que saben acerca de un determinado tema; así como realizar inferencias, sacar conclusiones y asumir posiciones argumentadas frente a los mismos.

Los resultados obtenidos de las pruebas saber 2016 en la Institución Carlos Holmes Trujillo, en el área de lenguaje del grado tercero, de acuerdo al Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes, 2015- 2016), en el nivel insuficiente bajaron de un del 21% en 2015 a un 18% en 2016 , en mínimo bajaron de 38% en 2015 a 34% en 2016 , satisfactorio ascendieron de 33% 2015 a 34% en 2016 y en avanzado ascendieron de 8% a 17%, como podemos observar en las siguientes gráficas:

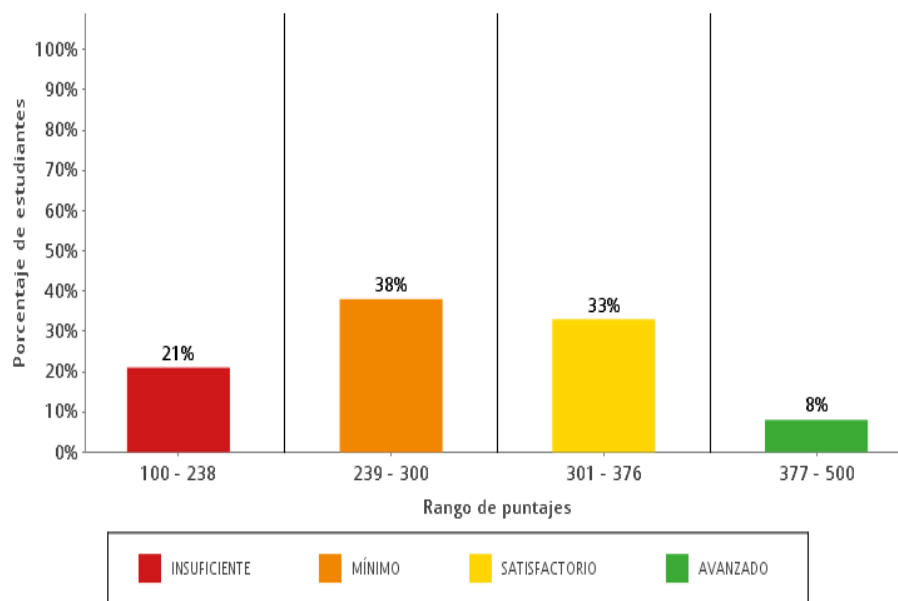


Figura 1. Resultados grado tercero en el área de Lenguaje 2016

Fuente: ICFES interactivo 2015

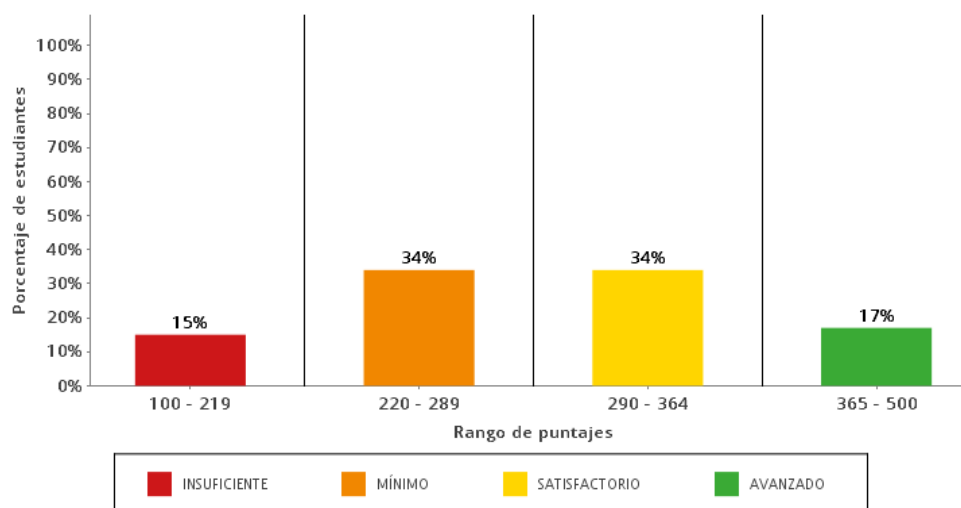


Figura 2. Resultados grado tercero en el área de lenguaje 2016

Fuente: ICFES interactivo 2016

Estas gráficas nos indican que los estudiantes han ascendido mínimamente en el área. Aunque muestran avances en satisfactorio, avanzado y es necesario crear estrategias que permitan que los estudiantes mejoren y asciendan del nivel insuficiente al mínimo.

En cuanto a mejorar en reconocer elementos implícitos en un texto, identificar la estructura implícita del texto, evaluar la información tanto explícita como implícita en la situación comunicativa y recuperar información implícita en el contenido del texto, según el informe del día de la Excelencia Educativa (Día E).

De acuerdo a las competencias y componentes evaluados, encontramos que en el año 2015 estamos débiles en la competencia escritora, mientras en el 2016 observamos que se mejoró en ésta competencia y ahora nuestra falencia se encuentra en el componente comunicativo lector en el momento de interpretar los textos, no reconocen elementos implícitos en el texto, la cual debemos potenciar en la institución como lo podemos observar en las siguientes figuras.

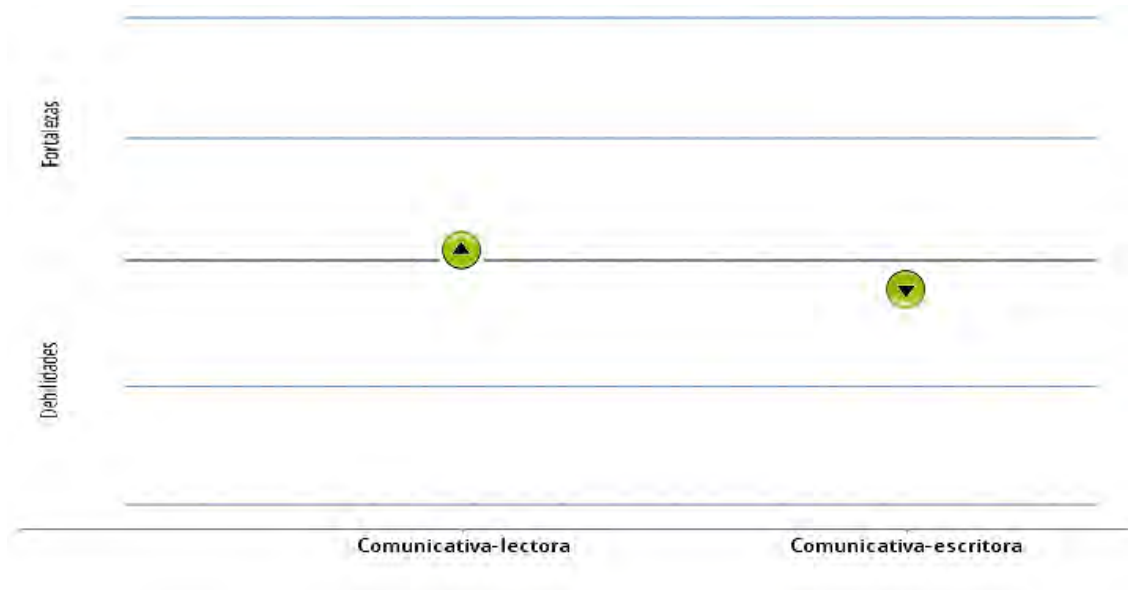


Figura 3. Fortalezas y debilidades en las competencias y componentes evaluados 2015

Fuente: ICFES interactivo 2015

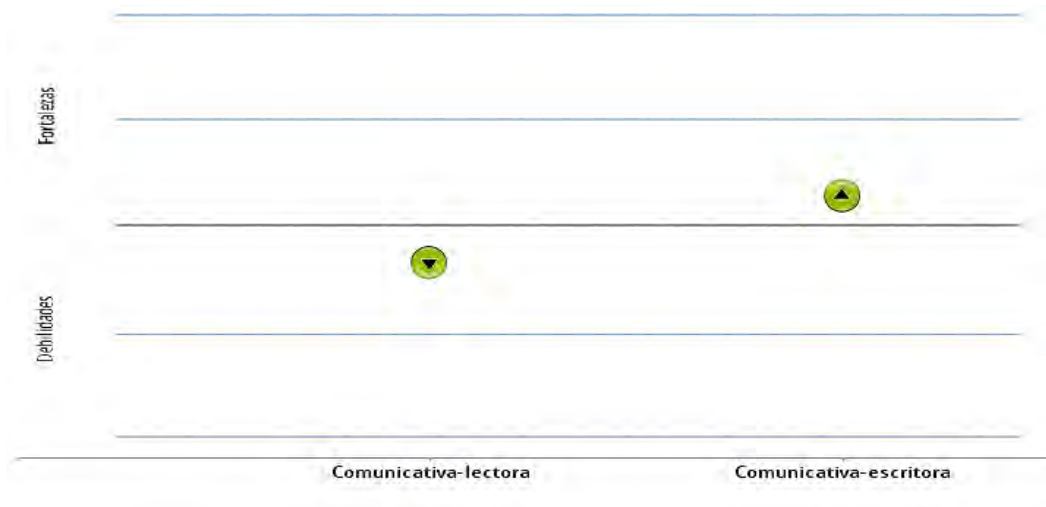


Figura 4. Fortalezas y debilidades en las competencias y componentes evaluados 2016

Fuente: ICFES interactivo 2016

De aquí parte la problemática en la competencia lectora, y será una prioridad apuntar en brindar estrategias a los estudiantes que les permitan mejorar en este componente.

En cuanto a los componentes del lenguaje se encontró tanto en el 2015 como en el 2016 que se encuentra débil en lo semántico, un poco fuerte en sintáctico y varía en lo pragmático donde se observó una leve mejoría en el 2016. A continuación, las figuras que nos orientan:



Figura 5. Componentes del lenguaje 2015

Fuente: ICFES interactivo 2015

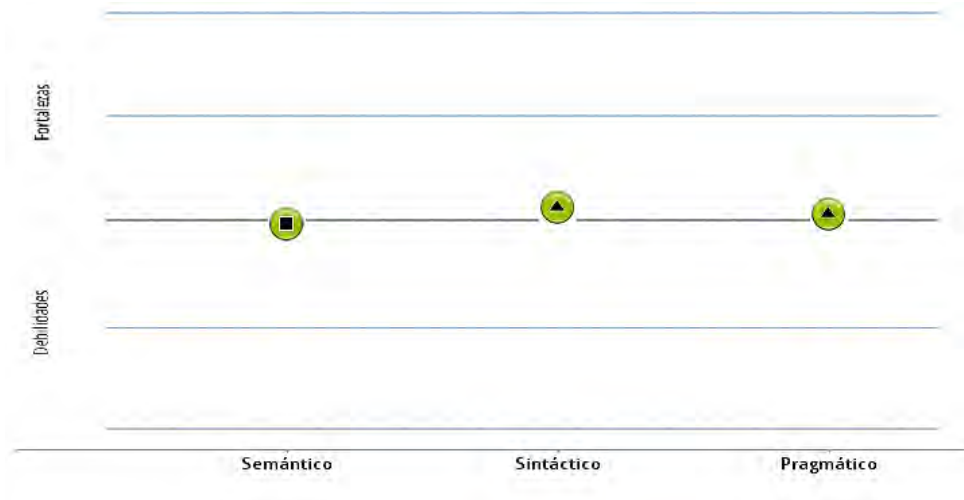


Figura 6. Componentes del lenguaje 2016

Fuente: ICFES interactivo 2016

Nuestra institución Carlos Holmes Trujillo, en relación con el promedio nacional, se encuentra por debajo de lo esperado y con respecto a las entidades oficiales urbanas está casi similar. Es necesario continuar trabajando en estrategias que permitan mejorar en los desempeños de las áreas para subir el nivel

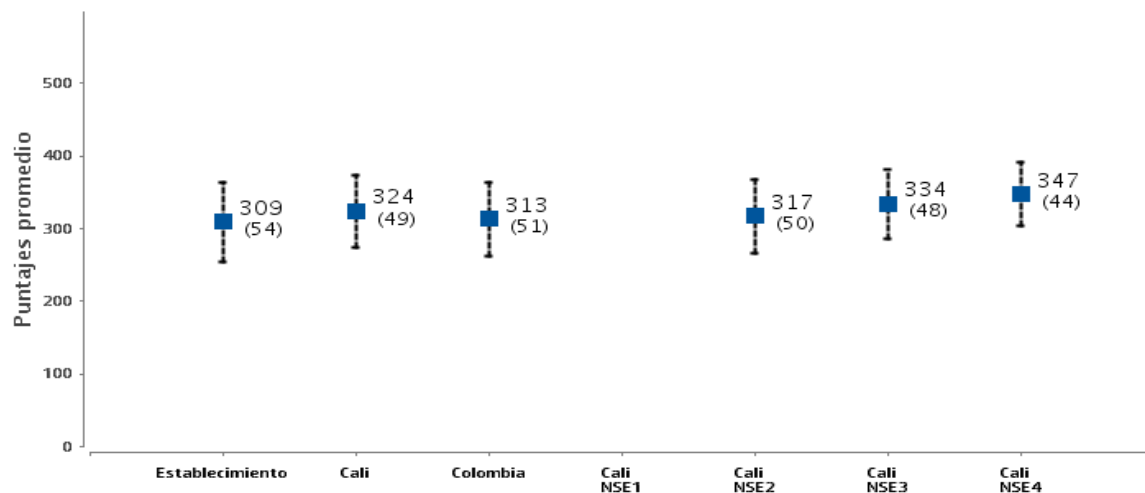


Figura 7. Promedio y desviación estándar 2016

Fuente: ICFES interactivo 2016

Teniendo en cuenta los datos de la Prueba Saber y el ICSE al hacer el comparativo con el año anterior y al reunirse con el comité del HME el cual analiza los resultados estableciendo los puntos de débiles y las estrategias para corregir las falencias

, vemos la necesidad de trabajar en la competencia lectora desde el nivel inferencial para que los estudiantes mejoren en los componentes semántico, sintáctico, pragmático y en próximas pruebas obtengan mejores desempeños y por ende resultados

A continuación, observaremos el índice sintético de calidad (ICSE), es una herramienta de seguimiento del progreso de las instituciones donde se determinarán qué tanto ha mejorado la institución en relación con los resultados obtenidos el año anterior, cuáles son las fortalezas y las áreas que se deben mejorar.

De acuerdo con el ICSE, la Institución Carlos Holmes Trujillo en el año 2015 estuvo en (3.8%) y en el 2016 (4.64%), se incrementó en 8 %, lo que indica que hemos mejorando unos escalones, sin embargo todavía estamos por debajo del promedio nacional y territorial.



Figura 8. Índice Sintético de Calidad de la Institución 2016

Fuente: ISCE de la Institución Educativa Carlos Holmes Trujillo, marzo 2016 (Colombia Aprende, s.f.).

Por lo que, al analizar las estrategias empleadas desde el área del lenguaje, estas han permitido un leve progreso como lo vemos en la figura 9, bajando el número de niños en insuficiente del 21% al 15%, de ahí que, este año se replantearon nuevas tácticas como continuar trabajando desde la comprensión lectora no solo a nivel literal, sino inferencial para alcanzar niveles mínimos y satisfactorios.

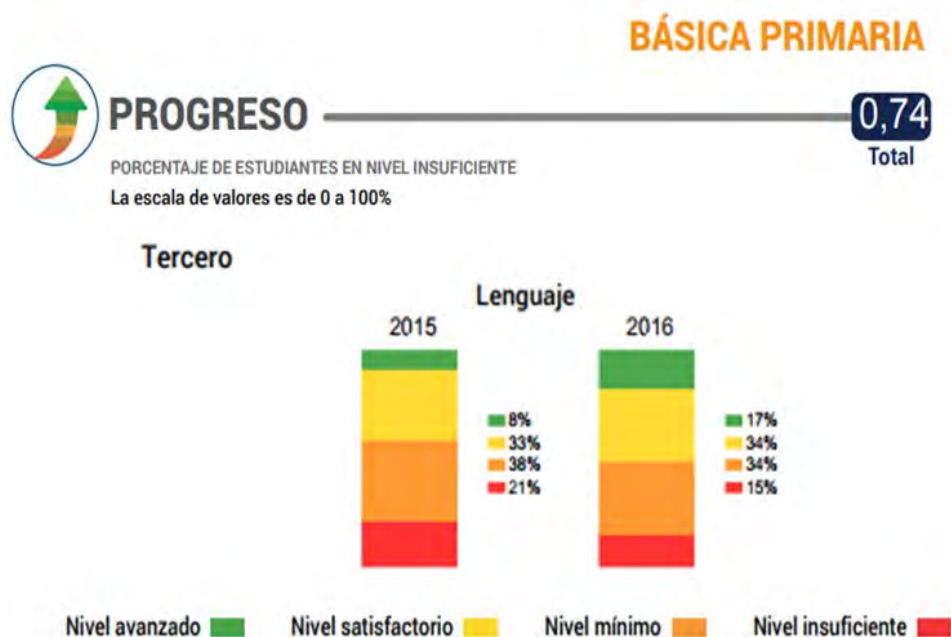


Figura 9. Progreso ISCE

Fuente: ISCE de la Institución Educativa Carlos Holmes Trujillo, marzo 2016 (Colombia Aprende, s.f.).

Por consiguiente, los datos presentados nos hacen ver la necesidad de enfatizar en la competencia comunicativa lectora, ya que no solo ayudará a los estudiantes en mejorar en la comprensión de los textos en área del lenguaje y otras áreas, sino que será de utilidad para su vida. Por ello, se hace necesario enfatizar, el nivel de comprensión inferencial sin descuidar lo literal, al igual que trabajar el componente semántico y seguir fortaleciendo el sintáctico y pragmático.

De la misma manera, debemos tener en cuenta los estándares como criterios claros que establecen los niveles básicos de competencias que deben adquirir los estudiantes. De acuerdo a los resultados obtenidos en las Pruebas Saber, hay la necesidad de enfatizar en la consecución del siguiente estándar que tiene que ver con la comprensión e interpretación textual: “*Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades*”; y con el siguiente DBA “*Realiza inferencias y relaciones coherentes sobre el contenido de una lectura a partir de la información que le brinda el texto*”, ya que es en estos aspectos donde se encuentran las falencias en la competencia lectora y que se deben trabajar.

Además de los resultados, de las Pruebas Saber y el ISCE que nos muestran la problemática en la competencia lectora al interior de nuestra institución, podemos evidenciar otros asuntos que interfieren en esta competencia como son los siguientes:

Duarte, Bos y Moreno (2012) indican que entre las instituciones educativas del Estado hay desigualdades, en cuanto a la infraestructura, los ambientes escolares, los proyectos y las estrategias utilizadas de acuerdo a su currículo, que no han permitido suscitar aprendizajes significativos en las niñas y niños como sujetos de derecho.

Además, en el contexto no está arraigada una cultura de lectura, no hay un hábito de lectura, está la imposibilidad de acercarse a una biblioteca y el contacto que algunos mantienen con el libro (texto) solamente se da en la escuela, donde en ocasiones, no se cuenta con espacios y recursos apropiados, actualizados, ni los docentes preparados para orientar estos procesos de comprensión lectora, que ha de tener repercusión no solo en el área del lenguaje, sino en las demás áreas académicas, así como en la vida. Según estudios, sobre la calidad, igualdad y equidad en la educación colombiana:

Los aprendizajes de los estudiantes están influenciados por diversos factores como son el contexto familiar, los recursos y procesos escolares (que incluyen al docente y el clima escolar y el proceso

pedagógico); allí se confirma que existe una relación positiva y significativa entre el nivel socioeconómico de los alumnos y sus aprendizajes (Hanushek y Woessman, 2006, citado por Duarte, Bos y Moreno 2012 p.4)

Esto indica que, aquellos niños que tienen mayores posibilidades económicas tienen ventajas para adquirir libros, y desde pequeños su familia estimula un hábito lector. Mientras que, en estratos bajos como el nuestro, la madre o el padre no tiene el tiempo, ni la experiencia en el hábito lector. Interfiere aquí también su bajo nivel académico, la disfuncionalidad de los hogares donde la madre es cabeza de familia y lleva el peso de la responsabilidad familiar. Son otros, los intereses como el de atender las necesidades básicas del hogar. Por lo cual, los padres pasan poco tiempo con ellos y esto impide un ambiente adecuado para motivar y fomentar en el niño desde casa el hábito lector.

En la institución se observa que la enseñanza de la lectura está mediada en algunos docentes por una metodología tradicional, orientada a la decodificación, a reconocer los grafemas y los fonemas, sin una contextualización o aprendizaje significativo, que permita movilizar en los niños la construcción de significados, de generar hipótesis, de lograr que expliquen un suceso y que a través de la lectura se construyan a sí mismo. Mientras que otros buscan combinar lo tradicional con otras estrategias metodológicas como Gempa (Grupo de Estudio sobre Educación metodología Pesquisa o investigación – acción), o PTA (programa Todos a aprender).

También encontramos que este año en el área de lenguaje se estableció el plan lector, cuya finalidad es la de mejorar la comprensión lectora, desde sus componentes semánticos, sintácticos y pragmáticos, de forma que acerque al niño al contacto con los libros, lo incentive en encontrar nuevos mundos y un nuevo conocimiento. Sin embargo, como docentes mediadores de este proceso lector en los estudiantes, vemos que hace falta emplear mejores estrategias de lectura que posibiliten establecer: el propósito de la lectura, observar, preguntar, inferir, argumentar;

convocando a los niños hacia el disfrute de la lectura, utilizando distintos tipos de textos como los narrativos, informativos, explicativos o descriptivos.

Es por ello que si no continuamos creando estrategias que favorezcan la habilidad en la lectura e interpretación de textos, se le dificultará al individuo la interacción con el mundo, aumentaría el analfabetismo, la deserción, se mantendrían bajos niveles de comprensión, se dificultará el acercamiento para adquirir competencias en las diversas áreas: tecnología, científica, artística, humana, etc., que le permitan al individuo avanzar en su desarrollo personal y más adelante profesional.

De acuerdo a todos estos aspectos enunciados vamos a determinar nuestra pregunta de investigación.

1.2 Pregunta de investigación

El planteamiento de esta investigación está enfocada en la competencia lectora, busca mediante la presentación de una secuencia didáctica, responder a la siguiente pregunta:

¿Cómo fortalecer el desarrollo de la competencia lectora en su nivel inferencial a través de textos informativos, en niños de segundo grado de la institución educativa Carlos Holmes Trujillo sede Policarpa Salavarrieta?

2. Justificación

Retomando a Solé (1997), “Es necesario trabajar la lectura como comprensión, la cual nos ubica en cómo acercarnos al texto, es decir, con una intención, formulando hipótesis, anticipaciones, relacionándolo con las experiencias propias, saberes, expectativas, ya que debe ser un acto de producir sentido” (p. 35). A su vez, leer es interactuar con un texto tratando de construir significado (Pérez Abril, 2000).

“Leer es un derecho y un factor de inclusión social determinante. «Vivimos en un mundo escriturado»” (p.12), dice la investigadora inglesa Meek (2004). En otras palabras, la lectura es el vehículo que acerca a nuestros pequeños a imaginar, crear, dialogar, encontrar sentido a su vida, explorar las riquezas del mundo. No solo para aprender, sino para estar en relación con los otros; Fernández (como se citó en Sánchez Lozano, 2014) afirma: “Leemos para detener el tiempo, para descubrir el mundo, conocer otros mundos, para desterrar la melancolía, para ser lo que no somos, para explorar, para entender, para evadirnos, para compartir un legado común” (p.7). Por lo cual a los niños se les debe fomentar el placer y goce por la lectura desde que nacen, a través del contacto con los libros. No solo como un sentido académico, sino como una experiencia de participación democrática y de trascendencia.

Por lo tanto, esta investigación tiene como propósito fortalecer la competencia lectora, la capacidad comunicativa desde el nivel inferencial que forma parte del desarrollo de la construcción del pensamiento y de la comprensión. Así mismo, enriquecer y ampliar en los estudiantes su mundo comunicativo de manera más significativa, a partir de textos informativos que permitan acercar al lector a un mundo según su interés, donde éste se convierte en un lector activo, con capacidad de realizar predicciones, anticipaciones, hipótesis que van más allá del texto, logrando

descubrir significados, relaciones, comparaciones, pasando de un nivel literal a un nivel inferencial.

También, se tendrá en cuenta los intereses de los niños, ya que los textos elegidos han de informar y permitir que el niño razone, argumente, indague, observe, clasifique, deduzca. Es decir, que infiera. De ahí que se ha planteado como estrategia la elaboración de una secuencia didáctica denominada “al ritmo de la lectura descubro cómo se mueven los animales”

Teniendo en cuenta el modelo pedagógico institucional de formación por competencias que parte de los pre-saberes del estudiante, el cual permite brindar nuevas posibilidades de pensamiento, de información y favorece que él realice predicciones, analice y establezca un nuevo conocimiento. De ahí que convoque a la solidaridad y concertación adquiriendo nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, se puede observar, que nuestro trabajo apunta a fortalecer estos aspectos del modelo institucional.

A nivel didáctico, se realizará una secuencia que permitirá la construcción del conocimiento, a través, del trabajo colaborativo con la intención de propiciar la participación y la autonomía de los estudiantes, apoyándose en sus demás compañeros y en sus anticipaciones antes, durante y después de la lectura. Por consiguiente, les permite descubrir diversas maneras de preguntar, de acercarse al texto y encontrar lo oculto.

Esto permitirá que los estudiantes de la institución brindar estrategias para que mejoren en sus procesos inferenciales, es decir, ellos podrán seleccionar, modificar, crear nuevos significados y comprender mejor los textos, lo cual, les ayudará en su diario vivir, en su estudio, en el momento de realizar una prueba, desde cualquier área, ya que, se ha creado el hábito lector. Por lo tanto, los estudiantes aprenden (para ello, se tiene en cuenta la atención, la memoria), lo cual, ayuda a tener una representación organizada del tema que está leyendo y que es de su interés.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Analizar el desarrollo del nivel inferencial a través de la comprensión de textos informativos, en los niños del grado segundo de la Institución Carlos Holmes Trujillo, sede Policarpa Salavarrieta.

3.2 Objetivo Específico.

- Determinar el nivel de lectura inferencial en que se encuentran los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Carlos Holmes Trujillo sede Policarpa Salavarrieta.
- Diseñar e implementar una secuencia didáctica, para fortalecer el desarrollo de la competencia lectora en su nivel inferencial.
- Fortalecer el proceso de comprensión lectora inferencial a través de las estrategias que se plantean en la secuencia didáctica, para promover en los niños la necesidad de indagar y descubrir lo que está implícito en un texto.
- Evaluar si, luego de la implementación de la secuencia didáctica, hubo cambios en los niveles de desarrollo de la competencia comunicativa lectora en su nivel inferencial para la interpretación de textos informativos.

4. Marco Teórico

Reconociendo que para el 2025, Colombia se ha visualizado como la más educada y que un propósito fundamental es el de potenciar la habilidad lectora, puesto que, se han encontrado falencias tanto en los resultados arrojados en las pruebas PISA como en las pruebas SABER; es necesario adoptar estrategias que favorezcan el desarrollo de la habilidad lectora. Por lo cual, es importante determinar algunos conceptos y referentes teóricos. Entre ellos; qué es leer, niveles de lectura, estrategias de lectura, textos informativos, secuencia didáctica y trabajo colaborativo.

Antes de adentrarnos a los niveles de lectura, vamos a acercarnos al término qué es leer, algunos autores han dado sus opiniones entre ellas tenemos a Amaya Vásquez (2002) quien indica, que “La lectura es todo un proceso mental que faculta al individuo para apropiarse del saber cultural propio y del universal. La lectura juega un papel fundamental en el desarrollo del lenguaje y por tanto en la capacidad de aprender”; según Rincón Bonilla et al. (1999) “para leer no es suficiente con reconocer las letras ni sus sonidos, la lectura es un complejo proceso de producción de sentido un juego de adivinanzas psicolingüístico” (p.74).

Para Solé (2002), leer es “un proceso de interacción entre el lector y el texto, además de ser un proceso constante de emisión y verificación de hipótesis” (p.17-20); Garralón (2015), refieren que leer nos permite comprender el mundo, decodificar señales, imágenes, gráficos y dibujos, potencia la curiosidad, convoca a hacer preguntas, investigar, conocer algo más sobre un tema, analizar y razonar; desarrollando el pensamiento crítico, el auto -aprendizaje (p.20 -25).

A su vez Cassany (2003) indica que leer significa construir un significado nuevo en nuestra mente ya sea que leamos de prisa (skin) o despacio (scan), también se reconoce la lectura como una forma de control y de acercamiento al mundo, donde se establecen vínculos entre padres e

hijos, maestro y estudiante, convirtiéndose en un aprendizaje trascendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona (p.197) y Oviedo (2015), dice que leer es “generar sentido a partir de un texto dado; es para todos los efectos prácticos, producir en nuestra mente un texto interpretante del original leído. También, indica que para leer bien se requieren 5 niveles de acción mental que son:

Reconocimiento de la grafía, identificación de las palabras; comprensión, se captan las ideas dadas y se reconocen los actos; interpretación, se hacen inferencias sobre el sentido del texto, se lee entre líneas y se aventura a dar un significación que no está explícita en el texto; crítica del texto, es la confrontación del escrito con lo que se conoce del tema ya sea por experiencia, información o reflexión de otros; producción hace referencia a la elaboración de pensamiento sobre lo leído, la modificación de saberes previos y la producción de un texto de acuerdo a lo leído (p.2-3)

Por tanto, leer hace parte del desarrollo de las competencias lingüísticas, es un proceso que acerca al ser humano a la cultura, es importante en el entorno académico. Ya que permite al estudiante establecer relaciones con el otro, convertir la información escrita en conocimiento, crear nuevos mundos, apropiarse de un lenguaje para lograr indagar, predecir, verificar, conocer, aprender y exponer sus propios argumentos, es una fuente inmensa de placer y es la clave del aprendizaje escolar.

En cuanto al nivel de primaria la lectura tiene fines de información y aprendizaje. Por lo cual, en el ámbito académico es bueno que los niños aprendan a leer con diferentes intenciones, para lograr fines diversos. (Solé 2002, p.35)

4.1 Niveles de comprensión Lectora

En el proceso de lectura se requiere habilidades ya sean mecánicas (básicas) o superiores. Indican Cassany, Luna, & Sanz (2003), que las superiores son aquellas que favorecen la comprensión global del texto donde somos conscientes de los objetivos de la lectura, para ellos realizamos anticipaciones, se da relevancia a la información, se infiere significados desconocido,

se distingue lo importante para el autor y a su vez lo importante para el lector comprender el texto en sus diversos niveles (p.195-203).

Solé (1998) señala que la comprensión que cada uno realiza depende del texto que se tengan, las motivaciones y expectativas del lector, los saberes previos y las finalidades de la lectura. Además, refiere dos modelos que ayudarán en la comprensión, en primer lugar, *el Bottom up* (de abajo a arriba), se centra en el texto, en un proceso ascendente, secuencial y jerárquico, requiere que el lector tenga la habilidad de la decodificación, ya que éste debe reconocer las letras, palabras, frases para lograr comprender el texto. Si no se tiene esta habilidad difícilmente se podrán realizar inferencias o comprender el texto de manera global y en segundo lugar *el Top down* (de arriba a abajo) es un proceso descendente, secuencial y jerárquico donde el lector requiere en primera instancia de sus conocimientos previos, de su recurso cognitivo para establecer anticipaciones, hipótesis, acordes a su capacidad de inferir y luego verificar. (p.19), en nuestra investigación tendremos en cuenta este segundo modelo.

Cassany (2003) a su vez señala, que la esencia de la comprensión es el proceso de formular y verificar hipótesis, es la interacción entre lo que ya sabemos y lo nuevo que nos dice el texto, es un proceso instantáneo y activo, que trabaja durante toda la lectura. Dentro de la formulación de hipótesis podemos distinguir varias microhabilidades: la anticipación, la predicción, la inferencia. Además, el proceso de formulación afecta a todos los niveles de la lectura: letras, palabras, frases, ideas. Cabe anotar que la memoria a largo plazo (MLP), es donde se ha grabado nuestra experiencia de lectura y contiene el dominio del sistema de la lengua que hemos alcanzado (léxico, gramática, etc.) que nos permiten anticipar o formular hipótesis sobre el texto para comprenderlo (p.204-205).

A continuación Vidal - Abarca como se citó en Garralón, 2015) quien hace referencia a Van Dijk, “quien considera que el objetivo final de la comprensión lectora sería la formación de “una

macroestructura textual” es decir, “una descripción semántica del contenido del texto en orden a posibilitar la coherencia global del discurso”. Esto en concordancia con el modelo (*top- down*) del proceso interactivo que ocurre en la comprensión, que permite al lector hacer inferencias y anticipaciones acerca de las ideas globales del texto (p. 187).

Por tanto, comprender un texto es realizar transformaciones mentales a partir de los saberes previos y la nueva información que nos llega, crear nuevas representaciones. Por lo tanto, requiere de la intervención del mediador que facilite en el estudiante estrategias que lo conduzcan a potenciar sus habilidades superiores sin descuidar las básicas. Así permitiremos que nuestros estudiantes no se queden en un nivel literal, sino que lleguen a un nivel inferencial y más adelante a un crítico.

A continuación, podemos observar los tres niveles de comprensión en los cuales nos podemos ubicar al leer un texto.

4.1.1 Nivel Literal

De acuerdo a los lineamientos del M.E.N (1998) se determina lo siguiente para este nivel:

Es el nivel que se constituye en primera llave para entrar en el texto, si se considera que los procesos de lectura dependen del uso de una serie de llaves necesarias para pasar de un nivel a otro, estando simultáneamente en ellos. —En general, las lecturas de primer nivel, o literales, ya sea en el modo de la transcripción o en el modo de la paráfrasis, son lecturas instauradas en el marco del “diccionario” o de los significados “estables” integrados a las estructuras superficiales de los textos, (P. 112)

También, se denomina nivel literal cuando el lector expresa directamente las ideas del autor, tal cual, como aparecen en el texto, considerando éste el nivel más básico de lectura.

4.1.2 Nivel Inferencial

Las habilidades inferenciales permiten al lector identificar las relaciones entre las partes del texto y relacionar el texto con sus conocimientos previos, es decir que se basan tanto en el

conocimiento del lenguaje como en el conocimiento del mundo (Kintsch, 1998; León, 2003; Molinari, 2008, p. 262).

De acuerdo a los lineamientos del M.E.N (1998), el nivel inferencial busca:

Establecer relaciones que van más allá de lo leído, explicando el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con nuestros saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. Al mismo tiempo indica que el lector realiza inferencias cuando logra establecer relaciones y asociaciones entre los significados, lo cual conduce a formas dinámicas y tensivas del pensamiento, como es la construcción de relaciones de implicación, causación, especialización, inclusión, exclusión, agrupación, etc., inherentes a la funcionalidad del pensamiento y constitutivos de dos textos (p.113).

Otros autores, como Solé, Garralón, Cassany, señalan sobre las inferencias lo siguiente:

Solé (1998), a lo que llamamos inferencias es:

A la manera de establecer predicciones en un texto y sus componentes. Para realizarlas nos basamos en la información que nos proporciona el texto, en lo que podemos considerar contextual y en nuestro conocimiento sobre la lectura, los textos y el mundo en general. (p.20).

Garralón (2015) considera que la inferencia es la habilidad para comprender algún aspecto del texto a partir del significado del resto” (p. 193). Por lo tanto, requiere que al estudiante se le brinde estrategias que le permitan activar sus saberes previos, realizar predicciones, anticipaciones, verificaciones y además desde las estrategias semánticas y esquemáticas del texto lograr comprender y asimilar la información que el texto le brinda.

Cassany, Luna & Sanz (2003) indican que, “la inferencia es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto. Es decir, consiste en superar las lagunas que aparecen en el proceso de construcción de la comprensión” (p. 219). Entre las lagunas que se pueden encontrar están el desconocimiento de una palabra y reconocer su significado través del texto, identificar por qué falta una parte, suponer de qué trata, es decir, ir descubriendo las pista que va presentando para dar coherencia al texto.

Podemos concluir que las inferencias son aquellas representaciones que el lector hace del texto y que no están explícitas en el mismo. Además, este nivel inferencial permitirá a los estudiantes potenciar las dificultades léxicas, sintácticas, semánticas y le ayudará a ser autónomo, a hacer preguntas, a extraer conclusiones y darle sentido global al texto.

4.1.3 Nivel crítico

Teniendo en cuenta los lineamientos del M.E.N (1998), el nivel Crítico-intertextual hace referencia a la producción de significado a partir del uso de diferentes redes de conocimiento, es decir que se pone en juego la competencia enciclopédica del lector. Además del texto leído, se relacionan con otros textos, la experiencia de lectura y la toma de posición crítica frente al texto o al autor. Este nivel de comprensión lectora permite diferenciar los tipos de texto que se leen, las intencionalidades de quien enuncia un texto y de los posibles lectores.

Autores como Oviedo (2015) y Garralón (2015) consideran lo siguiente sobre el nivel crítico. El primero dice que se evalúa la propuesta presentada por el autor; se confronta el escrito con lo que se conoce del tema, bien sea por experiencia personal, por reflexión o por información que se recibe de terceros (otros pensadores y expertos en el asunto) p.3 y Garralón (2015) indica que a través de la lectura de textos informativos se puede promover el pensamiento crítico, reconociendo el punto de vista del autor del libro, confrontando opiniones, estando de acuerdo o no con los planteamientos que se generan, esto permitirá a que los niños se vuelven más activos en su procesamiento de la información. (p. 213-218).

4.2 Tipos de inferencia según Ripoll

Teniendo en cuenta que nuestra investigación apunta a favorecer la comprensión lectora desde el nivel inferencial, que se da en el proceso lector a través de las fases de lectura (antes, durante y después), consideramos como base de nuestra investigación en este tema a Juan Cruz Ripoll. Él es

doctor en Educación y psicopedagogo en España (Navarra), quien hace una clasificación sobre las inferencias, la cual consideramos clara y pertinente.

Ripoll Salcedo (2016) indica que “la habilidad inferencial es la capacidad de obtener información que no está explícita en el texto” y que al generarse las inferencias éstas contribuyen a mejorar la comprensión lectora.

Hay inferencias deductivas e inductivas, en las primeras se llega a la lógica a través de los datos con que se cuenta y en la segunda trabaja sobre la probabilidad y no se garantiza su certeza. En el campo educativo se llama “inferencia” a las inductivas o pragmáticas, las cuales ayudan a mejorar la habilidad para que los niños comprendan los textos. Es así como Ripoll establece cinco tipos de inferencia y describe sus particularidades, indicando que durante el proceso de la comprensión lectora estos se pueden dar. A continuación, se presentan estos tipos:

4.2.1 Tipo I: Inferencia léxica

Busca dar cohesión al texto relacionando referencias y referentes. La habilidad para encontrar el referente de pronombres. Solucionar ambigüedades. Identificar un elemento del texto. Aventurar el significado de palabras y expresiones desconocidas a partir de la información que ofrece el texto.

Las preguntas que podríamos utilizar son las siguientes: ¿A qué (o a quién) se refiere?”, “¿de qué (de quién) habla el texto cuando dice? El lector necesita: conocimientos sintácticos, como el uso de los pronombres o las funciones de los términos de la oración y léxicos, como el significado de las palabras o palabras sinónimas.

Podemos agregar aquí que, el conocimiento léxico-semántico o vocabulario se refiere al conocimiento de palabras propias de un idioma, lo cual implica el procesamiento visual de las formas de los grafemas que conducen a la activación léxica, dar significado a las palabras, parece constituir un factor necesario para lograr la comprensión textual. Los sujetos que tienen esta

habilidad léxico sistematizado, interconectado y organizado, logran comprender mejor lo leído, que aquellos que no lo poseen de acuerdo a unos estudios internacionales (Nation, 2005; Perfetti, 2010b; Perfetti et al., 2001). P.262

4.2.2 Tipo II: Inferencia explicativas.

Busca establecer relaciones causa-efecto que no están explícitas en el texto. Relacionan causalmente dos elementos que aparecen en el texto de modo que se pueda formar una representación coherente de su significado. Pensamientos y sentimientos de los personajes, especialmente con sus objetivos.

Responden a preguntas como: “¿por qué?” o “¿qué relación hay entre... y...?”. El lector necesita: conocimientos sobre las relaciones causa-efecto básicas y el funcionamiento de las cosas, conocimientos sobre el pensamiento y el comportamiento de las personas y conocimientos sobre el tema del texto

4.2.3 Tipo III: Inferencia predictivas.

Busca hacer hipótesis sobre los sucesos del texto, por ejemplo, las consecuencias de lo que narra o describe el texto en el mundo físico o en los estados mentales de los personajes. No se establecen relaciones entre elementos del texto, sino que se infieren nuevos elementos.

Responde a preguntas como: “¿qué sucederá?”, “¿qué se puede predecir sabiendo que...?” o “¿para qué?”. El lector requiere conocimientos generales sobre el tema del texto. Debemos tener en cuenta que una característica de las inferencias de tipo III es que pueden ser infinitas.

4.2.4 Tipo IV Inferencia informativas lógicas como pragmáticas

Se manejan después de la lectura, buscan que el estudiante logre inferir el lugar donde transcurren los sucesos del texto. Los sentimientos o emociones de los personajes de una narración o el instrumento que se emplea para una acción.

Responde a preguntas como: “¿cuándo?”, “¿dónde?”, “¿cómo?”, “¿con qué?”, “¿de qué color?” entre otras. Se podrían englobar en una pregunta general que sería “¿qué más se puede decir sobre esto?”

El lector requiere de los conocimientos generales y los conocimientos concretos sobre el tema del texto. Estas inferencias serán más creíbles si el lector también cuenta con conocimientos sobre el género literario del texto y sobre el autor y su contexto.

4.2 5 Tipo V Inferencia Pragmáticas o temáticas:

Busca interpretar ciertas formas de lenguaje figurado como las alegorías, la ironía o metáforas novedosas, o cuando se encuentra una moraleja o enseñanza en un texto. Inferir el significado adecuado de expresiones irónicas o la moraleja de un relato. Plantea el tema del texto cuando no está explícito. Aportan información para formar una representación mental del texto combinando la información que aparece en el propio texto con los conocimientos del lector. No son pertinentes en todos los textos.

Responde a preguntas como: “¿qué me están contando aquí?” o “¿qué quiere decir todo esto?”. No se trata de preguntas relacionadas con un elemento concreto del texto, como una palabra o una estructura desconocida, sino de preguntas que consideran el texto en su conjunto o una parte global de él.

El lector en muchas ocasiones necesita, relatar con discernimiento aspectos sobre el tema del texto. Tener conocimientos sobre el autor, su contexto y sus intenciones y sobre los géneros literarios y sus convenciones.

Si observamos a los autores Solé y Cassany, Luna & Sáenz están en consonancia con Ripoll, en cuanto a que, una inferencia es aquello que no está explícito en el texto, pero que al indagar sobre las claves nos ayudan a superar aquellos vacíos que se nos presenta (léxicos, sintácticos y

por que no, pragmáticos) y así poder llegar a una mejor comprensión del texto. En Ripoll tomamos en cuenta cada tipo de inferencia, que no se da de forma lineal como lo hemos observado, sino que en determinado momento podemos emplear estas preguntas que nos permitirán descubrir los vacíos y realizar construcciones mentales más sólidas, significativas y coherentes.

4.3 Textos Informativos

Los textos que leemos son diferentes y ofrecen distintas posibilidades y limitaciones a la información de la transmisión escrita, cambian los contenidos, las estructuras textuales o superestructuras. Van Dijk (citado por Solé 1998) menciona que por eso es necesario conocer la estructura.

Es así cómo hemos optado por los textos informativos, diferente a los textos narrativos o literarios a que están acostumbrados nuestros estudiantes. Queremos adentrarnos en otro modo de texto, donde ellos pueden conocer, indagar, buscar información y aprender.

John Spink (citado por Garralón 2015) nos dice que los textos informativos son libros que proporcionan ideas y placer del lenguaje y que pueden cautivar al lector tal como lo hace un texto narrativo- literario.

Garralón (2015) menciona que en los libros informativos se argumenta, se expone, se compara, se establecen analogías, se describen hechos, requieren del uso de un glosario, además, su lenguaje en ocasiones es técnico, sobrio y les gusta la precisión. Ofrecen una información estructurada y ordenada. Satisfacen la curiosidad de los niños sobre temas diferentes.

Están diseñados para favorecer la observación e identificación de significados complejos a través, de lo (gráfico-texto) que contienen ayudan a abstraer, predecir, relacionar, almacenar, a interrogar el texto, transformar la información en conocimiento, comprendiendo y dando sentido a lo que leen, amplían el uso del lenguaje, aumenta en los niños el vocabulario y desarrollan las

competencias lectoras, acercándose a comprender el significado del mundo y sus hechos desde diversos campos como la (medicina, la educación, la astronomía, lo científico, etc.)

También forman pequeños investigadores críticos, acerca al niño a la diversidad de temas, les permite observar que una pregunta puede tener varias respuestas, realizando selecciones entre lo que es sugestivo para ellos y lo que al autor le parece interesante, les permite el autoaprendizaje, ya que, parte de la curiosidad e interés de los niños, son libros que les hablan de los adelantos tecnológicos, puede conocer y acercarse al mundo, asombrarse de los que va encontrando en él y permiten dirigir el comportamiento.

Cuando se lee un libro informativo, se accede libremente a él, su lectura puede ser interrumpida para consultar significados de palabras desconocidas, pueden hacer pausas para pensar lo que están leyendo, conectando la lectura con experiencias u otros textos sobre el mismo tema, pueden releer nuevamente los párrafos. Los estudiantes después de leer pueden expresar sentimientos o dudas, compartir información que les permiten encontrar puntos de vista diferentes, discutir, debatir, llevando a los niños a la reflexión, opinión y argumentación.

Teniendo en cuenta que los libros informativos posibilitan en los estudiantes el conocimiento o acercamiento a la realidad y ayudan a estimular sus habilidades tanto cognitivas como lectoras. Los lleva a un pensamiento divergente, donde tienen la posibilidad de indagar, opinar, predecir, inferir y emitir juicios, van a aprender y a comprender significativamente, ya sea, un tema o contenido que les permitirá ver la lectura como una manera de acercarse al mundo, a sus intereses a una información de manera más consciente.

4. 4 Estrategias didácticas

4.4.1 Secuencia didáctica

Desde la perspectiva de la didáctica de la lengua castellana o didáctica del lenguaje, la cual, propone asumir la didáctica como un campo de saber en construcción, con un objetivo propio: la reflexión, la comparación y proposición de prácticas pedagógicas para la enseñanza de la lengua (Rincón ,1999).

La secuencia didáctica está referida a la organización de acciones de enseñanza orientadas al aprendizaje. Una secuencia didáctica debe permitir identificar sus propósitos, sus condiciones de inicio, desarrollo y cierre de los procesos y resultados involucrados.

Una secuencia didáctica conlleva una serie de actividades estructuradas que, con la intervención y orientación del docente, facilitará el desarrollo práctico de la misma para alcanzar ciertas competencias establecidas. Como campo de saber produce saberes, denominados saberes didácticos, para intentar resolver los problemas derivados de la comunicación del conocimiento, para lo que requiere disponer de una serie de conceptos, entre ellos el de secuencia didáctica, entendida como una estructura de acciones e interacciones, relacionadas entre sí que se organizan para alcanzar algún aprendizaje.

La secuencia didáctica organiza el trabajo en torno a un tema o un grupo de temas con la finalidad de alcanzar el aprendizaje de un saber específico (Pérez Abril, 2005). La SD aborda algunos procesos del lenguaje, ligada a una producción discursiva: un texto, intervención oral, y a la producción de textos de un género en particular (argumentación, narración, descripción, información). La responsabilidad de la planeación de la secuencia es del maestro, quien es el que establece los propósitos y los demás elementos que propone y que deben estar alineados.

Según lo refiere Camps (1995) la SD tiene tres fases: la preparación, la producción y una evaluación. Primero, la preparación hace mención al momento en el que se elaboran y se enuncian los criterios (para el desarrollo de las actividades) que se desean alcanzar durante un determinado tiempo. Segundo, la producción es el desarrollo de las actividades o componentes descritas en cada momento de la SD, teniendo en cuenta, los intereses y necesidades de los estudiantes para su producción y así, lograr posibilitar un aprendizaje más significativo, a fin de que, se obtenga un producto final y tercero, la Evaluación se apoya en el logro de los criterios y/o objetivos planteados, los cuales habrán orientado la producción.

4.4.2 Estrategias de Lectura

“La lectura es un proceso complejo, que requiere de una intervención antes, durante y después. Y también plantear la relación existente entre leer, comprender y aprender”. Para conseguir dicha enseñanza hay que aplicar un proceso de enseñanza- aprendizaje basado en la meta cognición que es una forma de aprender y de enseñar eficaz y significativamente porque el alumno y el profesor conocen las estrategias a utilizar o a mejorar para dicha acción (conocer- controlar – autorregular)”. (Solé, 1992)

Solé (2002) plantea tres fases y propósitos de la lectura que consideramos de gran importancia: primera, antes de leer, se debe establecer un objetivo y reconocer los conocimientos previos de los estudiantes; segundo, durante la lectura deben establecerse inferencias, luego, comprobar la comprensión y tomarse las medidas ante los errores o las dificultades; y tercero, después de leer, identificar el núcleo, sintetizar y ampliar el conocimiento. (p.77)

Cuadro 1

Fases y propósitos de la lectura Solé

Cuadro 1 Fases y propósitos de las estrategias de lectura propuestas por Isabel Solé	
Fases	Propósitos de las estrategias
Antes de leer	Dotarse de objetivos concretos de lectura y aportar a ella los conocimientos previos relevantes.
Durante la lectura	Establecer inferencias de distinto tipo, revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee y tomar medidas ante errores o dificultades para comprender.
Después de leer	Identificar el núcleo, sintetizar, y eventualmente, resumir y ampliar el conocimiento obtenido mediante la lectura.

Nota: Estas fases y propósitos fueron elaborados a partir de lo dicho por Solé (1997)

Fuente: Tomado del texto prácticas de lectura, de Sánchez, 2014

Otros autores como son Garralón y Cassany nos hablan de las estrategias de lectura veamos:

Garralón (2015), indica que es “necesario actuar antes, durante y después de la lectura para favorecer todos los procesos de comprensión de textos y ayudar a los lectores a familiarizarse con los libros y sus discursos para favorecer un pensamiento crítico”. Se podrán encontrar estrategias del lector, (saberes previos) y las del texto como (las señales estructurales, las estrategias sintácticas, semánticas, esquemáticas y los marcos textuales). (p.187)

Cassany, Luna & Saenz (2003) también hacen referencia a los tres momentos de la lectura y dicen: “Antes, durante y después de la lectura hay que planificar cada lectura intensiva meticulosamente, para conseguir explotar todo su potencial didáctico” (p.246). Durante su discurso hace referencia en este aspecto a Isabel Solé.

Ahora, de acuerdo a los autores anteriormente citados, se puede indicar que es importante tener en cuenta cada una de estas fases en el proceso de lectura, Aunque no es indispensable llevar todas las etapas al mismo tiempo, ya que estas dependen de la intención del lector, así como de las

estrategias que plantea el mediador (Sánchez, 2014). Las consideramos importantes en el proceso de investigación, ya que permitieran que los niños se acercaran a los textos más motivados, curiosos, deseosos de encontrar los propósitos que se plantean, de igual forma estas estrategias permiten no solamente leer un texto linealmente, sino, que se puede avanzar o retroceder en el texto de acuerdo a los objetivos de lectura que se propongan.

4.3.3.1 Antes de la lectura

Antes de la lectura es necesario que el lector esté motivado, que encuentre interesante lo que va a leer y que le ofrezca retos. Para ello, se pueden utilizar textos desconocidos, pero con temas que sean de su interés, donde se establecen vínculos afectivos y el niño logre decir qué maravilloso es leer. Además, que tenga unos objetivos de lectura claros, estos le permitirán orientar al lector sobre lo que busca al leer ya sea para resolver un problema, adquirir una información determinada, entretenerse, seguir unas instrucciones, comunicar algo, aprender, comprender, en fin hay variedad de propósitos de acuerdo a cada lector (Solé, 1998)

Hay que preparar a los alumnos para la lectura; explicar claramente lo que hay que hacer, qué actividad concreta van a realizar (llenar espacios en blanco, ordenar, etc.), de cuánto tiempo disponen, los objetivos de la comprensión; activar los conocimientos previos que los alumnos pueden tener sobre el tema; etc. Con esta preparación se anima indirectamente a los alumnos y se les motiva para la lectura. Solé (como se citó en Cassany et al, 2003, p.246)

Activar los saberes previos permite al lector acercarse a la lectura desde sus expectativas, intereses, experiencias, para ello el maestro puede brindar alguna información sobre el tema a leer, observar las ilustraciones, los títulos o que expresen lo que saben sobre un tema determinado. Las ilustraciones generan preguntas sobre el texto a los estudiantes para que puedan crear una idea global de lo que va a tratar el texto o elaboren predicciones o hipótesis que en otro momento

pueden corroborar si son válidas. Este proceso nos ayuda a mejorar la comprensión lectora y a que sea más eficaz.

Garralón (2011) hace referencia a que antes de la lectura es importante activar los saberes previos, es decir estimular lo que el lector sabe sobre el tema que vamos a leer, ya que, si no es así, esto se olvida y no hay aprendizaje. Asimismo, al observar las diferentes opiniones, la interpretación de los textos, hacer predicciones, qué vamos a ver de nuevo, qué podemos encontrar; realizar asociaciones e inferencias, se pueden generar preguntas como: ¿Qué cosas se sabe sobre el tema? ¿Qué piensan de esto? ¿Qué nos gustaría encontrar? (p.210 -211).

Además, que el antes de la lectura nos ayuda a mejorar en la habilidad inferencial, ya que, estamos deduciendo, lo cual permite crear hipótesis, predicciones a establecer preguntas, a cuestionar. A fin de que permita al lector o estudiante situar sus experiencias, saberes en ese momento, y se realice así la interacción entre lector y texto, abriendo una ventana hacia lo nuevo, donde se deja que el niño vaya descubriendo por sí mismo lo que acontecerá en el texto, obviamente con la mediación del maestro.

4.3.3.2 Durante la lectura

En este segundo momento durante la lectura vamos a observar su importancia y qué actividades podemos realizar. Cassany (et al.2003) nos indica que en este momento se genera una interrelación entre maestro y alumno que permite la construcción de la comprensión, ya que el maestro va guiando este proceso, realizando las intervenciones pertinentes durante la lectura, elaborando preguntas que ayuden al estudiante a verificar si lo que ha leído lo ha comprendido, seguir haciendo hipótesis de lo que acontecerá en el texto, que logre comprender a través de este aquellas palabras que desconoce dándole un sentido.

Solé (1998) sugiere que se genera un proceso interno donde ya sea inconsciente o conscientemente, el lector formula predicciones sobre lo que va a leer, planteando preguntas sobre lo que ha leído, para luego recapitular ante incoherencias o dudas. Con objeto de buscar aclaraciones y realizar verificaciones de las hipótesis o de lo que ha aprendido y así lograr resumir ideas del mismo. No obstante, es muy importante las intervenciones pertinentes del maestro, debido a que ayuda a guiar el proceso de lectura y realizar una mejor interpretación del texto, para ello, se puede realizar una lectura silenciosa o en voz alta (p.103). “La importancia del estudiante radica en que sea un lector activo, que construye una interpretación del texto a partir de lo que lee”. (p.104)

Garralón (2015) dice que, durante la lectura, se debe preguntar a los niños cuál es su motivación para leer un libro, se les convoca a buscar en el índice o contenido lo que desean, leer la contracubierta realizar en un primer momento una lectura rápida. Si no se entiende alguna palabra deben preguntar, leer un aparte del texto para ver si logran localizar su significado o buscar en el diccionario. También, se convoca a leer despacio tratando de comprender lo que leemos, a través, de preguntas van tomada nota de lo que están comprendiendo y como maestra se debe estar atenta a las dudas que van presentando para guiar el proceso.

En conclusión, este momento contribuye a que el estudiante se enfoque en los objetivos que tenía al iniciar, al establecer hipótesis y así, verificar si son acordes o estaba desfasado. También, lo convocará a realizar más predicciones a medida que avanza el texto, ayudándolo a comprender lo que el autor nos quiere decir y encontrar la información que deseamos y no ver la lectura como una simple decodificación.

4.3.3.3. Después de la lectura

Solé (citado en Cassany *et al*, 2003, 249) plantea que es necesario realizar trabajos complementarios que contribuyan en el proceso de construcción de sentido para que entienda más profundamente el texto que ha leído, donde se fijen en un aspecto determinado (intención, personajes, lenguaje), donde el lector construya su propia interpretación del texto.

Solé (1998) retoma los saberes previos y objetivos del lector, estos han sido necesarios a través de la lectura para ir marcando lo más relevante textual o contextual y podemos observar que en ocasiones las elecciones que se hacen no coinciden con lo propuesto por el autor o el maestro ya que las percepciones cambian de acuerdo al interés del lector. Este es un momento En el que se busca dar sentido global al texto y donde pueden variar las interpretaciones, es el momento donde se justifican las elecciones realizadas.

Garralón (2015) enuncia que después de leer, los niños necesitan expresar sus sentimientos o dudas, comparten la información de manera espontánea, contándose lo que saben. Estos intercambios son valiosos para encontrar puntos de vista diferentes, para discutir y debatir, además, requieren conceder sentido, de acuerdo a lo que han leído conexionandolo con su propia experiencia para conocer más. Asimismo, llevándolos a la reflexión, la opinión y la argumentación.

Finalmente, lo que se busca con las estrategias lectoras es ayudar a que los niños puedan poco a poco interiorizar las estrategias que les permitirán una lectura fluida, autónoma y eficaz, comprendiendo lo que leen y logrando dar sus interpretaciones desde diferentes puntos de vista.

4.5 Trabajo colaborativo

Según David Nunan (1992) y Matthews (1996) (citado por M.E.N estrategias didácticas,2013) el aprendizaje colaborativo es una técnica didáctica que promueve el trabajo centrado en el estudiante y el cual le permite desarrollar la participación y la autonomía. El estudiante no depende

exclusivamente del profesor para la construcción del conocimiento. Al mismo tiempo, busca desarrollar las capacidades de los miembros de un equipo de manera diferenciada para crear el saber. Por lo tanto, promueve el desarrollo de conocimientos y habilidades individuales, actitud positiva de interdependencia y respeto a las contribuciones. Se ha confirmado que los estudiantes aprenden más cuando utilizan el “aprendizaje colaborativo”. Millis (1996) menciona que recuerdan por más tiempo el contenido, desarrollan habilidades de razonamiento superior y de pensamiento crítico y se sienten más confiados y aceptados por ellos mismos y por los demás.

Uno de los propósitos de la educación es la participación activa de los estudiantes en la comunidad, a través, del aprendizaje colaborativo. Lo cual, no solo implica que el estudiante memorice o adquiera información, sino que sus aprendizajes sean significativos y puedan lograr los objetivos propuestos, de acuerdo a la intención para el cual se estableció.

El trabajo colaborativo es una estrategia didáctica que ofrece alternativas para mejorar los ambientes de aprendizaje y la capacidad de interactuar entre estudiantes y entre ellos. Al trabajar en grupos, los estudiantes comprenden la necesidad de apoyarse, consolidando valores como la tolerancia, la solidaridad, la reciprocidad, entre otros.

El aprendizaje colaborativo desarrolla la participación y la autonomía y los estudios no dependen exclusivamente del profesor para la construcción del nuevo conocimiento. El aprendizaje colaborativo implica la conformación de pequeñas comunidades de aprendizaje y busca desarrollar las capacidades de los miembros de un equipo de manera diferenciada para crear el saber, Nunan (1992) y Matthews (1996) (citado por M.E.N estrategias didácticas 2013).

Según Jhonson y Jhonson y Holubec (1999) otros componentes son:

4.5.1 Interdependencia Positiva: Se crean vínculos con los compañeros y coordinan sus esfuerzos para completar su tarea, actividad, misión aportando cada uno de lo que sabe y tiene.

4.5.2 Interacción cara a cara y estimuladora: es el conjunto de actividades cognitivas y dinámicas interpersonales que sólo ocurre cuando los estudiantes interactúan entre sí en la actividad propuesta permitiendo que los estudiantes obtengan retroalimentación de los demás y ejerzan presión sobre aquellos compañeros poco motivados.

4.5.3 Valoración personal: Se realiza una evaluación de avance personal, que va dirigida hacia el individuo y hacia el grupo. Se evalúa el esfuerzo, se proporciona retroalimentación, asegurarse de que cada miembro está siendo responsable.

4.5.4 Habilidades interpersonales y de equipo: Se enseñan las habilidades sociales para lograr una colaboración de alto nivel: enseñar a conocerse y confiar uno en otros, comunicarse de manera asertiva, aceptarse y apoyarse mutuamente, resolver conflictos constructivamente.

4.5.5 Evaluación grupal: Los miembros del grupo necesitan reflexionar y discutir entre sí cuál es el nivel de logro de sus metas y mantenimiento efectivo de relaciones de trabajo, identificando cuáles de las acciones de los miembros son útiles, cuáles no, y tomar decisiones acerca de las acciones que deben Continuar o cambiar.

En el trabajo colaborativo se destaca el rol del docente como dinamizador de procesos educativos basados en consensos de diálogo y mediación.

Garralón (2015) plantea que, cuando se trabaja colaborativamente, el trabajo es social y cooperativo, aprende de y con los otros. Cambian ideas, el diálogo les permite organizar su pensamiento y construir argumentos. Se hacen más flexibles con sus ideas y las pueden relacionar con los sentimientos hacia otros. Se estimula el proceso para que el lenguaje intervenga en sus argumentos.

En el trabajo colaborativo se tienen presente los siguientes roles:

Cuadro 2.*Roles y funciones trabajo colaborativo*

ROLES	FUNCIONES
LÍDER	Mantiene al grupo enfocado en la tarea de aprendizaje. Coordina y orienta el desarrollo de la actividad colaborativa que esté acorde a la guía que se entrega. Asigna los turnos para la participación de todos los miembros del grupo Es el encargado de hacer la entrega del producto final.
RELOJERO	Responsable de controlar el desarrollo de las actividades de acuerdo al tiempo que se estipula. Avisa cuando el tiempo está por acabarse.
SECRETARIO	Responsable de la comunicación entre el equipo y el mediador, puede motivar a sus compañeros, hace seguimiento a la información, toma nota de las ideas del grupo para organizarlas.
RELATOR	Es el responsable de compartir las conclusiones del grupo de acuerdo con la tarea asignada. Puede junto con el secretario presentar el producto para ser socializado.
FACILITADOR	Consigue los materiales y herramientas que se necesitan para el trabajo. Se encarga de utilizar el material de forma adecuada de acuerdo a las indicaciones del mediador, devuelve el material que sobra de la actividad.

Nota: Tomado de la capacitación PTA, Todos a aprender (s.f) .

Con base, en las anteriores apreciaciones se puede resaltar que el trabajo colaborativo es una estrategia en la que los estudiantes aprenden de manera significativa los contenidos, desarrollando habilidades cognitivas, aprenden juntos, se ayudan mutuamente, asumen responsabilidades y además contribuye a la formación de actitudes, a un mejor desarrollo personal y social.

4.6 Mediación

En el proceso de lectura en la escuela es importante la mediación del maestro porque es el intermediario entre el texto y el lector, ya que, en el proceso de enseñanza - aprendizaje se reconoce las habilidades que requiere un lector, además, orienta las estrategias lectoras, ofrece textos de lectura variados de acuerdo al interés, edad, motivación de los estudiantes, el maestro es un modelo

lector, que permite constituir espacios en que se discuta, se comparta, se escriba sobre lo que se lee y a través de su guía y ayuda a que se comprendan mejor los textos.

Solé (1998) menciona que en un principio el control de la lectura es asumido por el maestro, hasta que los niños toman conciencia de sus errores. ya que al asumir el control esto significa tener un objetivo para la lectura, poder generar hipótesis, predecir, verificar y crear una interpretación de lo que comprendemos.

Quien interviene debe fomentar estrategias de comprensión activar el conocimiento previo, establecer objetivos de lectura, clarificar dudas, predecir, establecer inferencias, sintetizar, etc. Solé (1998) dice que la participación guiada es donde el maestro ayuda al estudiante a contrastar y relacionar sus conocimientos previos e ir construyendo su aprendizaje y comprensión progresivamente, de acuerdo a lo que lee y las herramientas que se les brinda.

Cassany (2003) al respecto indica: “A menudo el éxito de un ejercicio no depende tanto del texto o de la actividad como de la gracia que tenga el maestro para motivar a los alumnos” (p.36).

El mediador debe tener interés y estar motivado, debe considerarse un buen lector, debe llevar a los niños a situarse en un contexto, a que ellos logren realizar inferencias, comprender más allá de decodificar, se debe crear oportunidad de leer desde donde quiera, el mediador debe ser uno más de ellos donde todos se sientan investigadores, donde todos aprendan, se cree la importancia del conocimiento, se resuelvan los interrogantes y se contribuye en ampliar el horizonte cultural a los niños, la diversidad histórica, cultural, científico. Garralón (2015) afirma. “Un buen mediador es como un buen libro informativo: hace que el lector piense y sienta profundamente” (p.202).

5. Marco Metodológico

5.1 Tipo de investigación

El diseño de investigación del presente proyecto es de carácter no experimental y de panel.

5.1.1 No experimental, debido a que resulta imposible separar al grupo de estudio de la comunidad educativa y observarlo las 24 horas, al igual que manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos en determinadas condiciones específicas. Por tanto, se debe limitar a la observación de la situación, ya existente. (Hernández, 184).

5.1.2. De panel, ya que en este caso se trabajará con un solo grado: segundo de primaria, jornada tarde, sede Policarpa Salavarrieta. Es una tarea cualitativa porque tiene información periódica de una muestra.

El tipo de investigación es cualitativo- interpretativo dado que el interés se centra en desarrollar e identificar hechos o situaciones característicos del caso de estudio; la naturaleza profunda de las realidades. Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2010) hacen referencia que lo cualitativo (que es el todo integrado) utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación. Se busca trascender la descripción de lo que sucede en el aula para interpretar en dialogo con otros, con referentes teóricos y con alta capacidad crítica los datos obtenidos de la experiencia, porque tiene por objeto describir de forma clara las estrategias empleadas para favorecer el desarrollo de la habilidad de la lectura en su nivel inferencial y la interpretación de textos informativos, así como comparar el momento de la prueba inicial con el final y el desarrollo de los tipos de inferencia en la interpretación de textos informativos.

En cuanto al enfoque consideramos que es sistematización como investigación que es una metodología que se ubica dentro de la línea de investigación educativa práctica reflexiva. Esta línea considera que la práctica de aula es una fuente válida de construcción de conocimiento y posiciona al docente como un profesional reflexivo que diseña, registra, sistematiza y analiza la propia práctica. Indica Pérez (2013) que es tomar la práctica (campo de indagación) como objeto de análisis sistemático, es un proceso interpretativo de voces existentes, de las determinaciones académicas, políticas, de las posturas ideológicas y las teorías del docente con el fin de producir saber y construir condiciones para su transformación.

En este proceso de sistematización es importante el rol que desempeña el maestro como investigador, que hace parte de un equipo de maestros y que en su accionar reflexivo ha de ir tejiendo explicaciones multicausales. Es decir, avanzar en la interpretación para reconstruir no sólo la experiencia, sus resultados, sino sus condiciones de posibilidad y sus múltiples determinaciones, así como los obstáculos que se presentan y las resistencias a nivel institucional, de pares o del mismo docente.

A continuación, se establece la hipótesis.

Hipótesis: Las estrategias de la Secuencia Didáctica y el trabajo Colaborativo servirán para que los niños fortalezcan la competencia comunicativa lectora en su nivel inferencial, logrando realizar predicciones, hipótesis, establecer significado a palabras desconocidas, ver causas - efecto y aprender a leer un texto informativo.

5.2 Participantes

La Institución Educativa Carlos Holmes Trujillo se encuentra ubicada en la comuna 16. La sede donde se centrará nuestro trabajo de campo es Policarpa Salavarrieta, ubicada en el barrio Antonio Nariño.

Cuenta con 8 grados segundos entre las diferentes sedes. Se elige el grado segundo de la jornada de la tarde correspondiente a la sede Policarpa Salavarrieta, ubicada en la Calle 44 con Cra. 40 C, la cual será nuestra unidad de análisis.

Formarán parte de este estudio el grupo conformado por 30 estudiantes, cuyas edades oscilan entre los 7 y 10 años, niños (20) - Niñas (10). Viven en la Comuna 16 del barrio Antonio Nariño, en su mayoría pertenecen al estrato 1, son niños que presentan dificultades en la comprensión lectora en cuanto a lo literal – inferencia.

5.3 Muestreo

El muestreo que se utilizará es no probabilístico- aleatorio, porque de los ocho (8) grupos del grado segundo que hacen parte de la institución se selecciona a uno que en este caso pertenece, a la sede Policarpa Salavarrieta de la jornada tarde, ya que una de las autoras de este trabajo se encuentra a cargo de dicho grupo.

Del grupo de 30 estudiantes del grado segundo, se conforman 5 grupos (Rojo, verde, amarillo, azul y blanco) y se escogieron a seis estudiantes de los diferentes equipos establecidos. A quienes denominaremos de la siguiente forma para esta investigación: Estudiante 1 Azul (**E1Az**), Estudiante 2 Verde (**E2V**), Estudiante 3 Amarillo (**E3Am**), Estudiante 4 Blanco (**E4B**), Estudiante 5 Amarillo (**E5Am**) y Estudiante 6 Rojo (**E6R**). Se contó con la autorización de los padres para la aplicación de las pruebas y la toma de las evidencias. Los criterios que tuvimos para la selección fueron en primera instancia la aplicación de la prueba diagnóstica, la observación de los desempeños frente a su comprensión lectora, la manera de argumentar en el momento de participar, por lo cual los ubicamos en los siguientes niveles:

Alto: Son aquellos niños que observamos, respondiendo acertadamente frente a la mayoría de preguntas inferenciales de distintos tipos.

Medio: A los niños que tuvieron un desempeño parcial frente a la mayoría de preguntas inferenciales de distintos tipos y requirieron del apoyo y direccionamiento de la maestra.

Bajo: Son aquellos niños que no respondieron adecuadamente frente a la mayoría de preguntas inferenciales de distintos tipos, así contarán con el apoyo de la maestra.

A continuación, observaremos en el cuadro los estudiantes que se escogieron como muestra representativa de la siguiente investigación.

Cuadro 3

Muestra de estudiantes

NIVEL EQUIPOS	BAJO	MEDIO	ALTO
AMARILLO		E3Am	E5Am
AZUL	E1Az		
VERDE	E2V		
ROJO			E6R
BLANCO		E4B	

Fuente: Elaboración Propia


5.4 Diseño de instrumentos

En un primer momento, se diseñó la secuencia didáctica “al ritmo de la lectura descubro cómo se mueven los animales”, teniendo como propósito fortalecer la capacidad lingüística desde la comprensión inferencial que forma parte del desarrollo de la construcción de su pensamiento. Además, de enriquecer su mundo comunicativo de manera más significativa. Esta secuencia está organizada en momentos y componentes que permitieron responder a la pregunta de nuestra investigación. En este diseño se utilizaron dos formatos, el primero de diseño general de la

secuencia, con los momentos de la SD mencionados a nivel general y el segundo formato de la planeación, descripción y análisis de los momentos que componen la SD.

Cuadro 4

Diseño general de la secuencia didáctica

 Maestría en Educación Campo didáctico del Lenguaje Profesores: Alice Castaño Loray Mauricio Franco Arias Estudiantes: Dalmaly Bello Gil. Código A00119308 y Adriana Milena Córdoba. Código 16611031	
FORMATO 1. EL DISEÑO GENERAL DE LAS SECUENCIAS DIDÁCTICAS¹	
TÍTULO	“Al ritmo de la lectura descubro como se mueven los animales”
PROCESO DEL LENGUAJE QUE SE ABORDA	Leer para comprender inferencias
POBLACIÓN	<p>La Institución Educativa Carlos Holmes Trujillo se encuentra ubicada en la comuna 16. La sede donde se centrara nuestro trabajo de campo es Policarpa Salavarrieta ubicada en el sector de Antonio Nariño.</p> <p>El grupo de estudio es de grado segundo (2º) de básica primaria de la jornada de la tarde de la sede Policarpa. Está conformado por 30 estudiantes, 23 varones y 10 niñas, cuyas edades oscilan entre los 7 y 9 años, viven en la comuna 16, la gran mayoría residen en el barrio Antonio Nariño y un mínimo porcentaje en barrios aledaños como: el Vergel y la Unión de Vivienda Popular, pertenecientes al estrato socioeconómico 1. Se observa que en su mayoría son afrodescendientes. En cuanto al aspecto cognitivo son niños que se les dificulta mantener la concentración en largos periodos de tiempo, ya que su atención es dispersa y es necesario llevar a cabo diversas actividades. En el momento su proceso individual de lectura es silábico, sin embargo cuando se les lee en voz alta disfrutan de esos momentos, generando vínculos afectivos que les permiten centrar su atención, organizar mejor sus ideas y facilitar una mejor comprensión.</p> <p>Son niños que provienen de hogares con un bajo nivel económico, la</p>
(Colombia)	

Fuente: Los formatos utilizados se han modificado ligeramente con relación a la versión original tomado de: Pérez Abril, M; Roa, C; Villegas, A (2013).

Cuadro 5

Planeación, descripción y análisis de los momentos que componen la SD

Formato 2. Planeación, descripción y análisis de los momentos que componen la SD ¹			
Instrumento 1. Planeación de los momentos de la SD (Es indispensable diligenciar este instrumento antes de implementar)			
1. Momento No.	Momento No. 1 Presentación de la secuencia, Indagación sobre temas de interés y realización de prueba diagnóstica.		
2. Sesión (clase)	Tiempo aproximado 2 sesiones		
3 Fecha en la que se implementará	Abril 19 y abril 20		
4. Listado y breve descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes	1. Presentación de la secuencia 2. Indagación tema de interés 3. prueba diagnóstica.		
5. Descripción del momento, tal como se planea. Acciones de los estudiantes e intervenciones de la docente. Para este ítem, es importante tener en cuenta que no se debe realizar una descripción general de la actividad, sino de cada componente.	Componentes o actividades de los momentos de la SD	Lo que se espera de los niños ...	Consignas del docente...Posibles intervenciones
	✓ Componente 1. Presentación de la secuencia.	<i>Que los niños se motiven a trabajar la secuencia, a interactuar con otros trabajando en grupo, a indagar y crear preguntas. También que reconozcan que las salidas que se van a realizar a la granja y el zoológico tienen una finalidad de aprendizaje. Además, que realicen preguntas sobre el tema de la secuencia didáctica.</i>	Las maestras comenzarán su intervención con una adivinanza ¿Qué cosa y cosa va por un valle dando palmadas como la mujer cuando hace pan ? alguien sabe, se escuchan intervenciones de los estudiantes, la maestra dice esas son predicciones o hipótesis, ¿alguien sabe cómo se hace el pan?, pensemos .Cuando dice que cosa y cosa a que se refiere?¿A qué se referirán las palmadas?... vamos a pensar en algún animal... que haría este movimiento, si no logran adivinar se indica que es una mariposa volando. <u>presentamos</u> esta adivinanza porque vamos hacer

Fuente: **Fuente:** Los formatos utilizados se han modificado ligeramente con relación a la versión original tomado de: Pérez Abril, M; Roa,C; Villegas, A (2013).

Podremos encontrar como **anexo No .10** el formato completo de la Planeación, descripción y análisis de los momentos que componen la SD.

Luego, para su implementación se socializa a los estudiantes la secuencia didáctica y los momentos de esta para que tuvieran claridad en lo que pretendíamos realizar, claro está explicado de manera general y de acuerdo a la edad de los niños.

Seguidamente, se elaboró una prueba diagnóstica (ver anexo 2) para mirar el nivel de comprensión inferencial en el que se encontraban los niños, con preguntas de los 5 tipos de inferencias de acuerdo a Ripoll (ver anexo No.1). En el transcurso de la implementación se recolectó la información a través de rúbricas (anexo 3) y lista de chequeo, (anexo 4). Además, se tomaron registros fotográficos, videos y producciones colectivas a través del libro artesanal de inferencias que permitieron observar y validar los avances de los niños en el proceso.

6. Presentación de Resultados de investigación

En el siguiente capítulo, abordaremos el análisis de esta investigación, teniendo en cuenta algunos momentos planteados en la secuencia didáctica “Al ritmo de la lectura descubro como se mueven los animales” y las categorías de análisis que serán los tipos de inferencia propuestos por Juan C. Ripoll, (ver anexo 1).

La secuencia didáctica se diseñó teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes y el deseo de mejorar la comprensión lectora inferencial a través de textos informativos utilizando como estrategia el trabajo colaborativo, con la finalidad de mirar el nivel de efectividad de este proceso que les permitan a los estudiantes mejorar sus desempeños no solo en las pruebas Saber, sino desenvolverse en su cotidianidad, indagar a través de nuevos textos y al leer adquirir esa habilidad de preguntar de ir más allá de lo literal.

Se estuvo en paro en mayo y debido a ello, se suspendió por un tiempo las clases, al retomar nuevamente las actividades, se pudo observar a los niños motivados y siguiendo el hilo conductor del proceso inicial y de esta manera continuamos con la implementación de la secuencia.

6.1 Un acercamiento para escoger el tema

Antes de iniciar la secuencia didáctica, quisimos indagar en los niños cuáles eran los temas de su interés para ver en clase, en el tablero se realizó una lluvia de ideas y los temas que más se exhibieron fueron los animales. Además, destacaron sobre lo que les gustaría aprender de ellos, indicando sobre cómo se mueven los animales. Es así como se da inicio a nuestra secuencia “Al ritmo de la lectura descubro cómo se mueven los animales”.

Se elaboró la secuencia didáctica y en abril 21 se presentó a los estudiantes y los momentos que se iban a realizar en ella.

6.2 Prueba Diagnóstica

Se aplicó la prueba diagnóstica a los 30 estudiantes, pero, para el análisis de esta investigación se toma como muestra a 6 estudiantes de los diferentes subgrupos ya conformados, se evalúan los 5 tipos de inferencias en un nivel alto, medio o bajo, teniendo en cuenta unos criterios establecidos prueba diagnóstica (anexo No. 2) Rúbrica (3). A continuación, observaremos el texto de la prueba diagnóstica y los datos obtenidos.

Imagen 1. Texto prueba diagnóstica



Fuente: ¿Adivina quién es? Programa de aprendizaje infantil

Cuadro 6
Resultados de la prueba diagnóstica.

Criterios de evaluación	Inferencias según J.C Ripoll Salcedo														
	TIPO I Léxicas			Tipo II Explicativas			Tipo III Predictivas			Tipo IV Informativas lógicas			Tipo V Pragmáticas o temáticas		
Estudiante	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
E1Az			X			X			X		X				X
E2V			X	X					X		X				X
E3Am		X			X			X			X			X	
E4B	X				X				X		X				X
E5Am	X			X					X		X				X
E6R	X			X			X			X					X

Fuente: Elaboración Propia

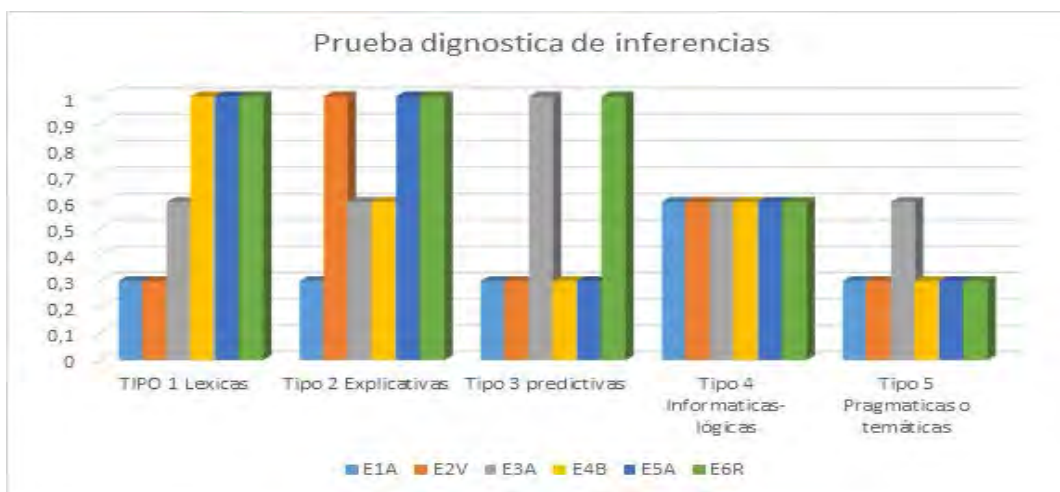


Figura 10. Ilustrativo de la prueba diagnóstica

Fuente: Elaboración Propia

Teniendo en cuenta la siguiente figura 10, podemos indicar que, en la pregunta de tipo I, de las llamadas inferencias léxicas: ¿Qué significa la palabra pezuña?, donde se busca que los estudiantes averigüen el significado de palabras desconocidas a través del texto, logre inferir el significado, encontramos que el E1Az y E2V se encuentran en un nivel bajo, el estudiante E3Am en un nivel medio y los estudiantes E4B, E5Am y E6R en un nivel alto. Consideramos que se deben buscar trabajar este proceso para que los niños puedan comprender mejor los textos.

Cuadro7

Resultados prueba diagnósticas inferencias Tipo I léxicas

Criterios de evaluación						
Tipo I, Léxicas	E1Az	E2V	E3Am	E4B	E5Am	E6R
A				X	X	X
M			X			
B	X	X				

Fuente: Elaboración Propia

En cuanto a la pregunta de tipo II denominadas Explicativas, ¿Para qué le servirán los pies a todos los animales?, los estudiantes deberían establecer relaciones de causa -efecto de manera que realizarán una representación coherente del significado, logrando reconocer el funcionamiento de los pies en todos los animales, es así como: el estudiante E1 se encuentra en un nivel bajo, los estudiantes E3Am y E4B se encuentran en nivel medio y los estudiantes E2V, E5Am y E6R presentan nivel alto.

Cuadro 8

Resultados prueba diagnóstica inferencias Tipo II Explicativas

Criterios De Evaluación						
Tipo II Explicativas	E1Az	E2V	E3Am	E4B	E5Am	E6R
A		X			X	X
M			X	X		
B	X					

Fuente: Elaboración Propia

En la pregunta de tipo III llamadas Predictivas, ¿Para qué otra cosa puede servir las garras de los osos?, se pretendía que los niños infieran un nuevo elemento fuera de lo que decía el texto. Como podemos evidenciar los estudiantes E1z, E2V, E4B y E5Am se encuentran en un nivel bajo ya que se remitieron a los aspectos literales del texto, el estudiante E3Am en un nivel medio y el estudiante E6R en un nivel alto.

Cuadro 9*Resultados prueba diagnóstica inferencias Tipo III Predictivas*

Criterios De Evaluación						
Tipo III Predictivas	E1Az	E2V	E3Am	E4B	E5Am	E6R
A						X
M			X			
B	X	X		X	X	

Fuente: Elaboración Propia

En la pregunta tipo IV, llamadas inferencias informativas lógicas como pragmáticas: se realizó la siguiente pregunta: ¿Si tuvieras la oportunidad de nadar qué patas utilizarías? y debían elegir entre varias opciones (ver anexo: prueba diagnóstica), que busca observar si los niños después de la lectura logran inferir el instrumento que se emplea para una acción. Se encontró que E1Az, E2V, E3Am, E4B y E5A están en un nivel medio, lo cual significa que lo logran con el apoyo de la maestra, mientras el E6 lo logra hacer por sí solo.

Cuadro 10*Resultados prueba diagnóstica inferencias Tipo IV Informativas - lógicas.*

Criterios de Evaluación						
Tipo IV. Informativas Lógicas	E1Az	E2V	E3Am	E4B	E5Am	E6R
A						X
M	X	X	X	X	X	
B						

Fuente: Elaboración Propia

En la pregunta tipo V, de las llamadas inferencias pragmáticas o temáticas, que desea que plantee el tema del texto y que aporte información para darle estructura al mismo a nivel general, se encontró que E1Az, E2V, E4B, E5Am, E6R están en un nivel bajo, este es uno de los niveles más desafiantes, ya que le invita tener coherencia y cohesión de acuerdo a la lectura que se ha realizado.

Cuadro 11

Resultados prueba diagnóstica inferencias Tipo V, Pragmáticas o temática.

Criterios de Evaluación						
Tipo V Pragmáticas o Temáticas	E1Am	E2V	E3A m	E4B	E5Am	E6R
A						
M			X			
B	X	X		X	X	X

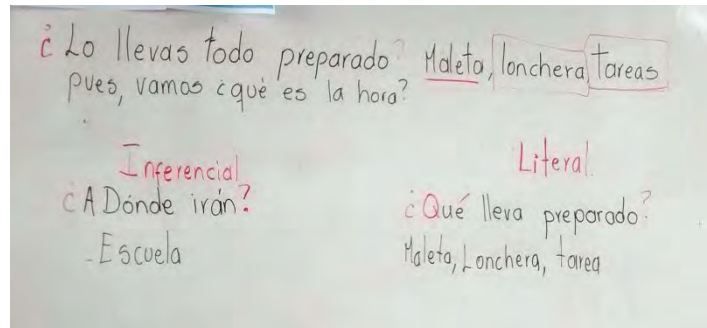
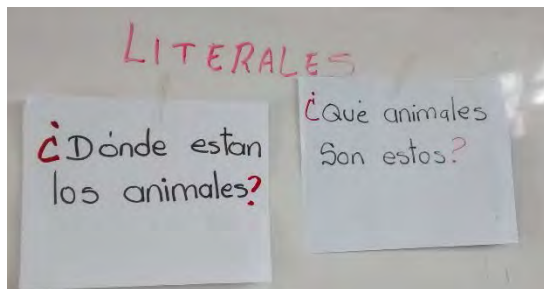
Fuente: Elaboración Propia

Aunque pretendemos trabajar todos los tipos de inferencia nos enfocaremos más en el Tipo I, II y III, ya que pensamos que para este grado es una ganancia si logramos que mejoren en estos aspectos.

6.3 Entre lo literal y lo inferencial

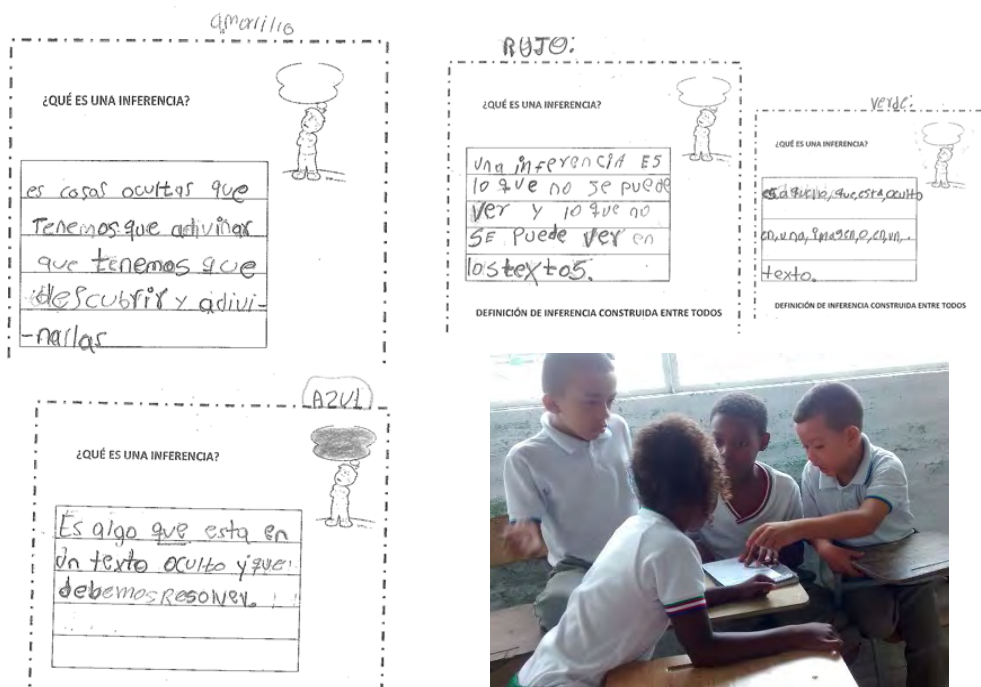
En el proceso de la secuencia didáctica se requirió enfatizar en las preguntas literales e inferenciales a través de ejercicios sencillos como lo podemos observar a nivel colectivo, con la finalidad que reconocieran en el texto cuando se está preguntando a nivel literal y cuándo inferencial.

Imagen 2. Registro fotográfico. Ejercicios literal e inferencial



En el momento 3 componente 3, luego de haber trabajado en varias sesiones sobre preguntas inferenciales, se les propone que cada equipo de trabajo defina ¿qué es una inferencia? a continuación, presentamos algunos de estas definiciones.

Imagen 3. Escaneo de trabajo colectivo ¿Qué es una inferencia?

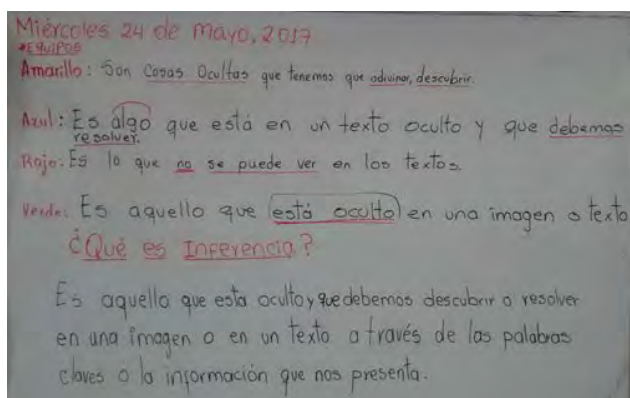


Podemos indicar que a partir de la información que se les ha ofrecido en las secciones, lograron dar significación a esta palabra, ya que en su mapa mental se ha instaurado a través de los procesos de atención, asimilación, repetición el concepto de inferencia refiriéndose a ella como

lo que está oculto en el texto, lo que tienen que adivinar o descubrir, lo que no se puede ver en el texto. De igual manera debemos seguir trabajando con las preguntas inferenciales para que reconozcan que, más allá de lo que está escrito, pueden encontrar nuevas ideas, significados o verificar aquellas anticipaciones que se realizan.

Seguidamente, en un trabajo colectivo se exponen las definiciones y entre todos se crea una quedando de esta manera.

Imagen 4. Definición colectiva de inferencia.



6. 4 Visita a la Granja

De acuerdo, a lo establecido en uno de los momentos de la SD, se propuso visitar un lugar llamado “La granja”. La cual, queda detrás de la escuela donde estudian los niños.

Inicialmente, se orientan a los niños a crear preguntas de tipo predictivas, es decir, a realizar hipótesis y suposiciones de lo que creen que verán en ese lugar, de lo que puede ocurrir, sobre lo que esperan encontrar allá. Durante la visita se pudo observar el gran interés y la gran expectativa que generaba estar en ese sitio, muy animados y curiosos procedieron a recorrer el lugar y a observar minuciosamente los animales que allí encontraron, a detallar aspectos que los caracterizan de otros, las condiciones en las que habitan, de qué se alimentaban, qué ruidos producían, cómo se movían, recorrieron abiertamente el sitio con cuidado y gran curiosidad.

Imagen 5. Registro fotográfico. Visita a la granja



6.5 Categoría inferencias predictivas tipo III

Durante el proceso de la secuencia se trabajaron varios momentos en esta categoría que busca que los estudiantes realicen anticipaciones, predicciones, hipótesis sobre los sucesos en un texto. A continuación, los daremos a conocer.

En la indagación sobre saberes previos, se les indicó que estuvieron atentos a los textos que aparecerán en pantalla del T.V para que pudieran descubrir de qué tratan u ocurrían.

Se les dio a conocer una adivinanza “Tengo traje verde todo arrugadito, lo lavo en los charcos lo saco al solecito, ¿qué será?.

El estudiante E6R dice que es la tortuga porque tiene traje verde y el caparazón es arrugado y se mete debajo del agua.

El estudiante E5A dice que la iguana porque la iguana nada por el agua y sale y se seca.

La maestra hace una inducción a través de unas preguntas para que den respuesta a la adivinanza.

¿Quiénes están en los charcos?

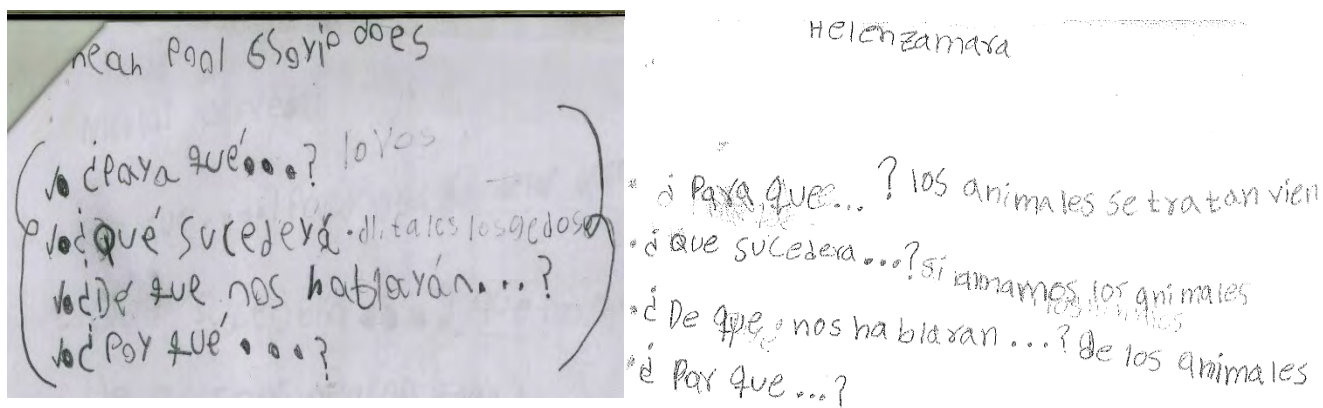
Los niños responden iguana, tortuga, sapo. En este momento podemos decir lo siguiente: los niños tienen en cuenta sus pre saberes y algunas características de los animales.

La maestra enfatiza en las palabras claves, para que hallen la respuesta y así conducirlos a que descubran el personaje.

Aquí, según Ripoll (2016), para establecer la relación entre sus pre saberes y sucesos del texto, el estudiante necesita conocimientos sintácticos, uso de pronombres, para lograr inferir y reconocer de quién se está hablando.

Se incentiva a los estudiantes para que elaboren preguntas predictivas antes de ir a la granja. Se les dio las siguientes pistas para formular las preguntas ¿Para qué?, ¿Qué sucederá? ¿De qué nos hablarán? ¿Por qué? Aquí se puede observar algunas preguntas que realizaron los estudiantes.

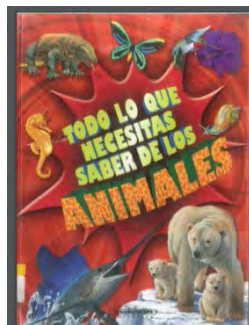
Imagen 6. Escaneos. Elaboración de preguntas predictivas



Se observó que algunos niños no consiguieron organizar una pregunta adecuadamente ya que no tuvieron claro cómo elaborarlas de forma clara y con sentido, de acuerdo a las consignas dadas y de allí que los niños no lograron conectar sus pre saberes para formular las preguntas adecuadamente. Según lo refiere Cassany, la memoria de largo plazo nos permite conectarnos con nuestras experiencias y es allí donde el proceso de lectura se pone en marcha antes de abrir el texto, ya que mentalmente los conocimientos los vamos organizando de manera estructural. Por lo tanto, cuando se les indicó a los estudiantes que formularan las preguntas se presentaron falencias en cuanto a no evocar su memoria a largo plazo, o tal vez no contar con esas experiencias, de ahí que, nos dimos cuenta de que se debe reforzar la manera de preguntar inferencias. Solamente se acercaron a establecer predicciones los estudiantes E3A y E6R ya que hicieron remembranza de su memoria a largo plazo.

En el momento de la exploración de textos informativos y el afianzamiento de preguntas inferenciales, se buscaba que los niños reconocieran un texto informativo para suscitar la importancia del conocimiento y a través de preguntas predictivas lograran comprender de lo que trataría el texto. Para este momento se entregó una hoja guía por grupo, del texto a trabajar “Todo lo que necesitas saber de los animales”, antes de la lectura como lo indica Solé (2002) se genera una motivación a los estudiantes, ya que el texto elegido está en consonancia con el interés de ellos, creando un vínculo afectivo. Garralón a su vez refiere: es importante activar lo que el lector sabe sobre el tema, para estimularlos y desarrollarlos y al mismo tiempo, integren nuevos saberes.

Imagen 7. Texto todo lo que necesitas saber sobre los animales



Fuente: Ed. panamericana Editorial LTDA, enero de 2011

En este primer momento se invita al lector en este caso al estudiante a hacer uso del conocimiento previo y de sus recursos cognitivos para establecer anticipaciones sobre el contenido del texto al observar las imágenes de la portada, el título que le permitirá construir un significado a través de sus experiencias y vivencias afectivas, se recupera información del escrito (Oviedo,2015).

Imagen 8. Antes de la lectura. Anticipaciones

ROJO	amarillo
<p>TEXTO DE LECTURA</p> <p>TODLO LO QUE NECESITAS SABER DE LOS ANIMALES</p> <p>ANTES DE LA LECTURA:</p>	<p>TEXTO DE LECTURA</p> <p>TODLO LO QUE NECESITAS SABER DE LOS ANIMALES</p> <p>ANTES DE LA LECTURA:</p>
<p>1. ¿A qué se referirá este texto ?</p> <p>cu los con im celas que el ojo lo smati posca tigres cu los el carrelito obrlmat las caballos</p>	<p>1. ¿A qué se referirá este texto ?</p> <p>animales cabalito demar tortuga cara col mariposa pesca de espada colibri oso</p>
<p>2. ¿Qué crees que nos puede contar?</p> <p>como como como se das plazan, como se lo gavan como me tra como buclan los pajaros porque saca roa</p>	<p>2. ¿Qué crees que nos puede contar?</p> <p>De las aventura De como se mueven como como los peces del agua nadan</p>
<p>3. Observando los animales de la portada en qué se relacionan?</p> <p>que son seres vivos que se mueven que todos se dan pluzan se es fanan que todos se alimantan.</p>	<p>3. Observando los animales de la portada en qué se relacionan?</p> <p>En que los pies como nadan y se arrastran</p>
<p>4. ¿Qué otro título le darías al texto?</p> <p>Todos los animales son seres vivos nos gustaría saber más de los animalitos, chusitos</p>	<p>4. ¿Qué otro título le darías al texto?</p> <p>como ellos nadan y arrastran</p>

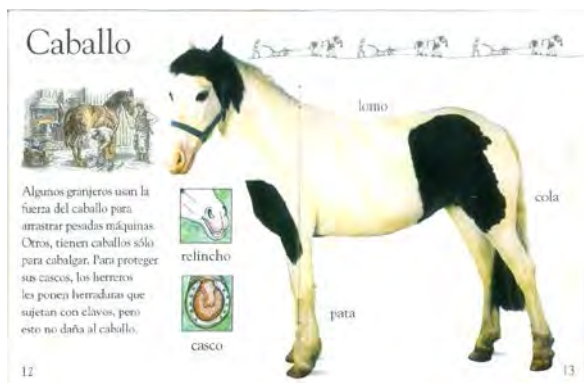
Nota: Aquí no nos interesa tanto la escritura como su interpretación

La primera pregunta fue: ¿A qué se refiere este texto? Donde los estudiantes de todos los grupos indicaron que, a los animales, respondieron de manera literal a lo que veían en la portada. Estas imágenes los motivaron a la lectura, querían abrir el libro y comenzar a leer. Garralón (2015) menciona: “Una imagen necesita ser mirada e interpretada, ya que, hay alguien que la observa para darle significado, es un activador, se establece una relación entre la imagen y el tema que se va a tratar” (110).

Así que continuamos con la siguiente pregunta: ¿Qué crees que nos pueden contar?, a lo que los grupos establecieron algunas predicciones. Todavía no habíamos ingresado a mirar el índice, aquí la imagen nos sirvió como un referente informativo. Los niños realizaron un proceso interno e inconsciente, basándose en sus pre saberes o información que creían tener sobre el tema.

Así mismo, se realizaron predicciones con los textos del caballo y del tigre.

Imagen 9. Predicciones textos el caballo y el tigre



Fuente: Texto Animales de la granja. Ed. Sigmar (el caballo) y Texto El tigre Héléne Montardre. Ed Combel

6.6 Categoría inferencias léxicas I

Las inferencias léxicas se trabajaron a partir de los textos “Todo lo que necesitas saber de los animales”, y los textos de “el tigre” y “el caballo”.

Ahora, llegamos al momento durante la lectura como indica Cassany, Sole y Garralón se requiere del apoyo de la maestra como mediador en esta etapa, donde los estudiantes verifican sus hipótesis, dan significado y sentido a las palabras, a los textos, para lo cual deberán volver una y otra vez sobre el mismo texto. Las maestras orientan a través de preguntas las búsquedas en cada grupo.

En cuanto a las inferencias léxicas, se solicitó a los estudiantes primero leer del libro el retirado del movimiento y luego a cada grupo se le entregó un retirado del subtítulo del movimiento (Natación, Buceo, Mojados y secos, cuadrúpedos veloces.). Es así como se dividieron por equipos las lecturas y se solicitó que escribieran las palabras desconocidas que encontrarán, buscamos que infieran el significado de las palabras de acuerdo al párrafo del texto que están leyendo. También se trabajó este aspecto a través de pruebas de los textos del “caballo” y “el tigre” ver anexo 5 y 6)

Imagen 10 Registro fotográfico Inferencias léxicas



TEXTO DE LECTURA
TODO LO QUE NECESITAS SABER DE LOS ANIMALES
DURANTE LA LECTURA: Escribe las palabras que no conozcas y su significado
Aleta dorsal: es la aleta de un tiburón
Oxígeno MÚSCULOS.
hidrodinámicas figura
hidrodinámicas
Atún: merlin o el atún
es como un pez



Nota: aquí observamos a los niños leyendo por equipos y estableciendo significado

Los estudiantes están logrando, con la ayuda de sus compañeros y la orientación de la maestra dar significación a la palabra que van encontrando, utilizando apartes del texto leído, de manera que la definición tenga sentido y sea coherente.

Imagen 11 Registro fotográfico Establecer significado colectivamente

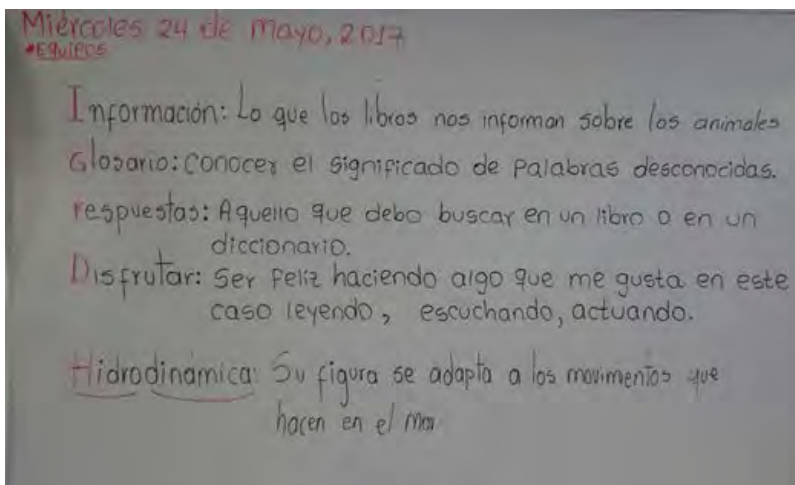


Imagen 12 Inferencias léxicas caballo y tigre

TEXTO DE LECTURA Amanillo
EL CABALLO

DURANTE LA LECTURA

Escribe 3 palabras desconocidas e infiere su significado con base en la lectura.

PALABRA	DEFINICION
salvaguar	es cuando quie man por el campo

PALABRA	DEFINICION
canch	es cuando le dan
esillar	es el sillón

PALABRA	DEFINICION
manada	es cuando uno la pone con su familia

TEXTO DE LECTURA Verde
EL TIGRE

DURANTE LA LECTURA

Escribe 3 palabras desconocidas e infiere su significado con base en la lectura.

PALABRA	DEFINICION
Zarpazo:	meter un guñaazo grande.

PALABRA	DEFINICION
Feroz:	ponerse muy enojado.

PALABRA	DEFINICION
Sigilo:	Caminar muy despacio.

6.7 Categoría inferencias explicativas II

En esta categoría lo que se busca es que los estudiantes logren establecer relaciones causa – efecto que no están explícitas en el texto, relacionen elementos que aparecen en el texto para que formen una representación coherente del mismo. Así que observaremos varios momentos donde ese aspecto se trabajó.

Un primer momento, después de la visita a la granja a los estudiantes se les presentó una fotografía de la visita a este lugar, se formuló una pregunta inferencial, de tipo explicativa donde se desea observar si los niños logran establecer relaciones causa - efecto.

Imagen 13. video 20170515 085349303



La maestra solicitó a los estudiantes contestar a las siguientes preguntas: ¿Qué animales son estos? ¿Todas las cabras están haciendo lo mismo? Se indican que podemos responder a estas preguntas fácilmente porque lo vemos es algo literal.

Después se les preguntó de acuerdo a lo que estaban haciendo las cabras que era comer ¿podemos inferir, que estas cabras, estas ovejas, tienen... Es algo que no podemos ver pero que la imagen nos lleva a determinar lo que está sucediendo o podemos decir. La maestra hizo énfasis en este aspecto y transformó la pregunta de la siguiente manera: ¿Por qué las cabras y las ovejas

están comiendo pasto? A lo que los estudiantes indicaron que tenía hambre. Se indica que esta no la podemos ver, pero sí inferir, esta es una relación.

Lo que se pudo observar aquí es que los estudiantes estaban dando respuesta desde lo que veían, es decir, lo literal y se requirió mejorar la pregunta para que establecieran la relación de acuerdo a sus representaciones mentales, como dice Ripoll, dos elementos causa- efecto en este caso “por qué comen, se relaciona con el hambre” logrando así, descifrar una inferencia explicativa.

Otro momento fue en el 3, componente 3 de la secuencia, en exploración de textos informativos y afianzamiento de preguntas inferenciales se trabajaron estos aspectos.

Antes de la lectura, observando los animales de la portada ¿en qué se relacionan?, aquí algunas de las respuestas: *en que se espantan, vuelan, nadan que son seres vivos, que se mueven, que todos se desplazan, que todos se alimentan, viven en la selva.* En esta pregunta los niños establecen relación entre las partes, unos grupos son más descriptivos que otros, aquí se establece una inferencia explicativa donde el estudiante cognitivamente hace uso de la memoria, conecta ideas preconcebidas con la imagen que observa de los animales logrando establecer las relaciones anteriormente citadas de acuerdo a Garralón y Oviedo, se establece una relación entre la grafía a los que le da un significado.

Imagen 14: Textos informativos



3. Observando los animales de la portada en qué se relacionan?
que son seres vivos
que se mueven a pelo
so dos pluzan se espantan
que todos se alimentan.

3. Observando los animales de la portada en qué se relacionan?
viven en la selva
tienen los mismos
lo atos
do tienen el mismo



En esta actividad, podemos indicar que comprenden que los textos informativos no son cuentos, que están divididos por partes, es decir por capítulos o tienen una tabla de contenido y que necesitamos de la atención, memoria, la escucha, para poder comprender, lo que ellos nos quieren decir.

Después de haber leído en grupo y en voz alta se convoca a contestar las siguientes preguntas de tipo explicativas, informativas de acuerdo a las representaciones mentales que se van generando en los estudiantes.

Imagen 15. Momento durante la lectura. Inferencias explicativas

TEXTO DE LECTURA	
TODO LO QUE NECESITAS SABER DE LOS ANIMALES	
DURANTE LA LECTURA:	
<p>1. ¿ A qué se refiere la palabra movimiento en el texto ?</p> <p>Los animales del texto se mueven en el agua y gozan a la superficie respirar los animales se sumerge</p>	<p>TEXTO DE LECTURA</p> <p>TODO LO QUE NECESITAS SABER DE LOS ANIMALES</p> <p>DURANTE LA LECTURA: →</p> <p>1. ¿ A qué se refiere la palabra movimiento en el texto ?</p> <p>a las extremidades y un patrón de articulaciones como huesos y dedos.</p>
<p>2. ¿Qué relación hay entre el movimiento y los de buceo?</p> <p>a respirar es el buceo los tienen un traje para estar en agua</p>	<p>2. ¿Qué relación hay entre el movimiento y los cuadrúpedos veloces?</p> <p>sus garras se dan agarre como sus patas largas y su colmillo es posible</p>
<p>3. ¿qué podemos decir del desplazamiento de los animales observados?</p> <p>los animales del texto están bajo el agua pero se ven a respirar algunos pueden estar en la tierra pero buscan alimento</p>	

Podemos observar que los estudiantes toman ideas del texto para poder inferir las respuestas, elaboran asociaciones, establecen comparaciones, relaciones entre las partes o aspectos referidos en el texto. Esta actividad la realizaron colaborativamente donde cada uno de los estudiantes brindó sus aportes y cumplió con sus tareas encomendadas.

6.8 categoría inferencias informativas tipo IV

La quinta pregunta: ¿Cómo debemos leer este libro? pretende que el lector identifique la clase de texto que tiene en sus manos, sus características que son diferentes a un texto narrativo y que requerimientos se necesitan. De igual forma en las preguntas durante la lectura la pregunta ¿Dónde pueden vivir los animales que se nombran en esta parte del texto? Quiere decir la parte que han leído, convoca al estudiante a que infiera el lugar donde transcurre el suceso, esta pregunta se hace después de haber leído el texto ya que debe contar con información del texto.

6.9 Categoría Inferencial Tipo V

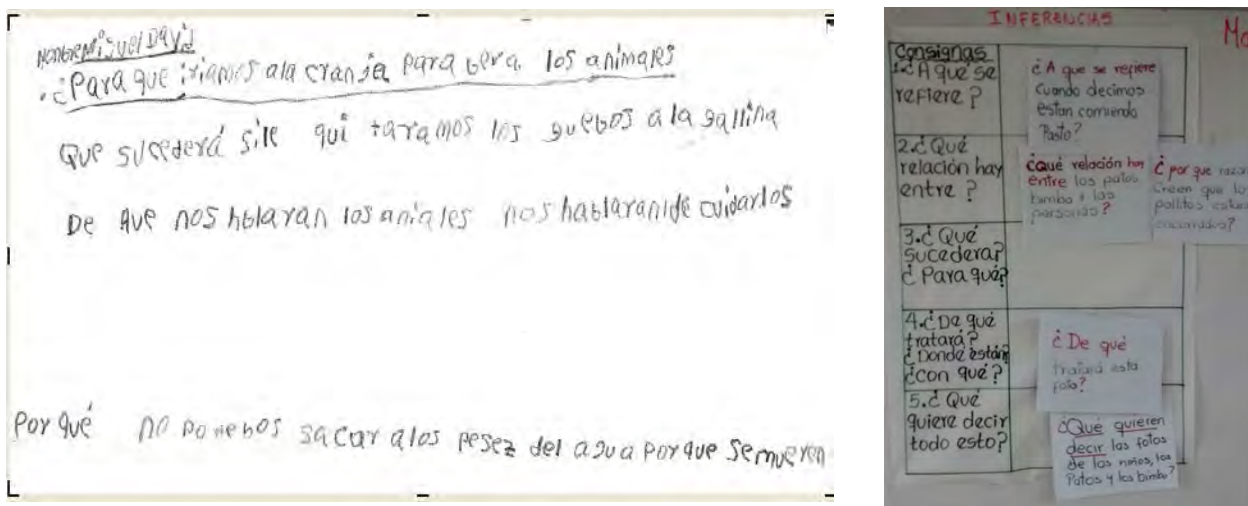
Exploración de textos informativos y afianzamiento de preguntas inferenciales. Momento 3 componente 3.

La cuarta pregunta: ¿Qué otro título le darías al texto?, da la posibilidad a los estudiantes de generar nuevas ideas, intenciones, imaginar. Los títulos posibles que plantearon fueron: Seres amigos vivos, Todos los animales son seres vivos, necesitamos saber más de los animalitos. Como ellos nadan y atrapan. aéreos. En los dos primeros grupos toman elementos del título base, el tercer y cuarto grupo se enfocan en las acciones de los animales y el cuarto grupo sólo tiene en cuenta los animales que vuelan, ya que son los que les llama la atención. El título parte de los intereses del lector como lo hemos visto con Garralón, al evocar lo que la imagen quiere significar; y, Solé nos convoca a hacer interpretaciones de acuerdo a lo que hemos leído y a las experiencias

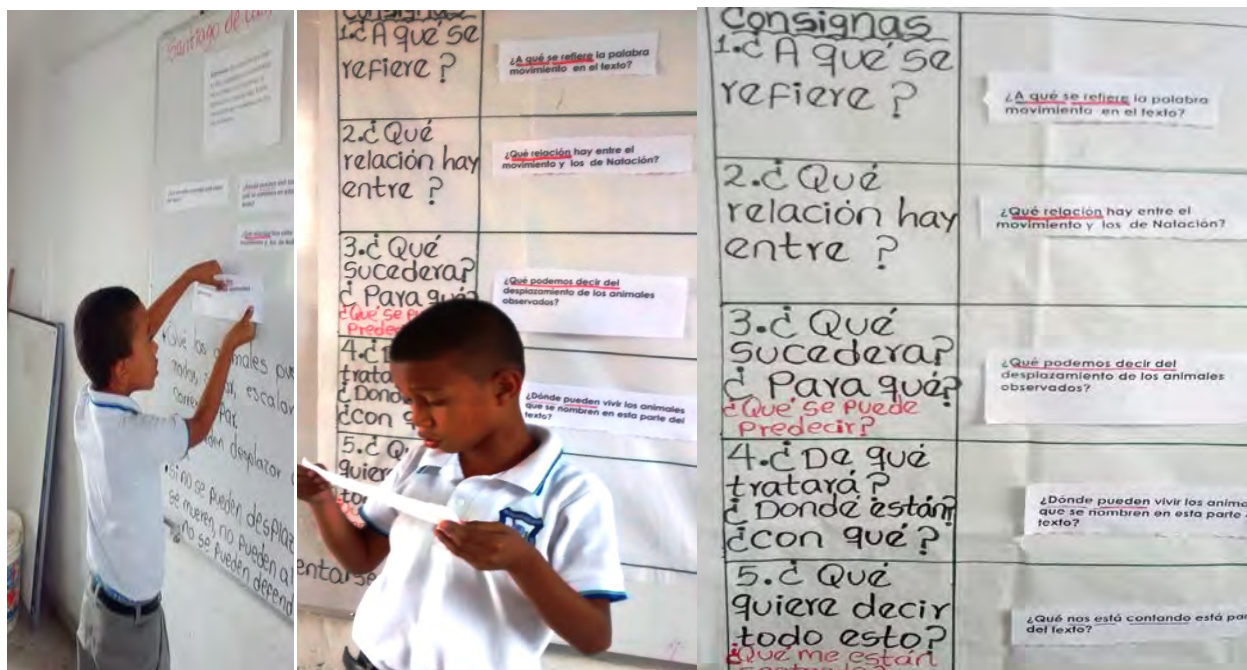
6.10 clasificación preguntas inferenciales

Se realizaron dos momentos al iniciar la secuencia después de la ida a la granja y luego de leer algunos textos, se pretende que los niños asocian la pregunta con la palabra clave que aparece allí, para que reconocieran que a nivel inferencial puede preguntar de varias maneras.

Imagen 16. Registro fotográfico Clasificación de preguntas inferenciales



Después de haber leído el texto



Podemos observar cómo los estudiantes logran clasificar las preguntas inferenciales que se presentan, nuevamente reconociendo que hay diversidad de maneras de preguntar.

También se observa que los estudiantes ya están en capacidad de crear nuevas preguntas inferenciales a partir de pistas sobre un texto leído.

6.11 Puesta en común. Expresando o que han aprendido sobre las inferencias y el movimiento de los animales.

Durante el proceso de la secuencia se realizaron varias puestas en común de manera dialogada con la intención de ir observando la apropiación de los niños con relación a las inferencias, su comprensión y el movimiento en los animales.

Cuadro No. 12
¿Qué aprendimos?

<i>fecha</i>	<i>QUÉ HICIMOS</i>	<i>QUÉ APRENDIMOS</i>
Mayo 16	Fuimos a la granja	Sobre los patos, como nadan, sobre los pollos la pluma de las aves. los hámsteres. ¿Sobre qué es una inferencia? Son las cosas que están escondidas
Mayo 17	Trabajar en equipo Resolver preguntas Resolver palabras Resolver la palabra inferencia	A respetar trabajar en equipo Resolver la palabra flequillo Diferencias preguntas literales e inferenciales
Mayo 22	Conocer los animales y trabajar en grupos.	Conocer la palabra Literal e inferencial. De los animales como se mueven se desplazan.

6.12 Prueba final

Para la prueba final se utilizó el texto informativo EL PUMA y a diferencia de la prueba diagnóstica, en la que se utilizaron cinco preguntas, aquí tomamos 10. Lo que pretendemos es observar cómo los niños a través de la estrategia del trabajo colaborativo durante la secuencia lograron presentar avances en la comprensión inferencial a nivel individual.

Imagen 17. Prueba final. Evaluación de cierre de la secuencia



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS HOLMES TRUJILLO
SEDE POLICARPA
AÑO LECTIVO 2017

EVALUACION DE CIERRE DE LA SECUENCIA

NOMBRE :	FECHA DE EVALUACIÓN:
ASIGNATURA:	GRUPO:



EL PUMA

El puma es un animal carnívoro que vive especialmente en las montañas o bosques de América.

Pertenece a la familia de los félidos y llega a medir casi dos **metros de longitud sin incluir su cola.**

Trepa muy ágilmente a los árboles y en ellos se refugia cuando se ve en peligro. Puede saltar 9 metros en terreno llano y hasta 12 m desde la rama de un árbol.

Tiene un cuerpo flexible que parece que se alargara al correr, y sus músculos se contraen y estiran dibujándose debajo de su piel.

Este es un felino silencioso, se desliza furtivamente y es el terror de los animales como cabras, ciervos, alces, aunque también son sus presas ratones, peces y aves.

Ataca a sus víctimas saltando a su lomo y destrozándole las vértebras del cuello, para darse después un festín con sus despojos. En ocasiones mata más de lo que necesita y cubre con ramas y tierra lo que no come para volver a buscarlo cuando tiene hambre.

La hembra tiene de dos a cuatro cachorritos cada año. Debido a los daños que ocasiona al ganado, es perseguido por los granjeros y se ha convertido en una especie amenazada, habitando actualmente en zonas áridas.

Tomado de <https://es.slideshare.net/ibarrarivas/20-textos-paracompreensionlectora-1o-y-2o-grado>

Responde a las siguientes preguntas:

1. El cuerpo del puma es flexible porque:

- A Acecha a sus presas
- B Sus músculos se contraen y estiran al correr.
- C Es veloz

2. ¿Qué quiere decir se desplaza furtivamente?

- a Se desplaza haciendo gran ruido.
- b Se desplaza silenciosamente.
- c Se desplaza lentamente.

3. ¿De qué trata el texto que leíste?

- a Trata de cómo es el puma.
- b Trata de cómo son las montañas
- c Trata de cómo son los felinos.

4. El texto que leíste se escribió para:

- a Contarnos una historia.
- b Darnos información.
- c Darnos una opinión.

5. De acuerdo al anterior texto y los leídos en la secuencia este animal también pertenece a la familia de los félicos.

- A. El cocodrilo
- B. El Tigre
- C. El caballo

6. Qué relación hay entre el Tigre y el Puma para atrapar las presas

- A. Su movimiento son flexibles
- B. Son especies amenazadas
- C. Viven en las granjas

7. Sabiendo que el Puma y el caballo son animales vertebrados ambos requieren de:

- A Garras
- B. columna flexible
- C. Colmillos.

8. Qué quiere decir la palabra festín

- A. Un banquete
- B. Celebrar una fiesta
- C Una pelea

9. Qué podemos predecir de acuerdo a la imagen del Leopardo.

- A. Está descansando
- B. Va en busca de la presa
- C. Está en el zoológico

10. Por su movimiento, ¿qué crees que va a hacer el puma?

Cuadro No. 13
Resultados de la prueba final

Criterios de Evaluación	Inferencias según J.C Ripoll Salcedo														
	Tipo I Léxicas			Tipo II Explicativas			Tipo III Predictivas			Tipo IV Informativas Lógicas			Tipo V Pragmáticas o Temáticas		
Estudiante	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
E1Azul		X			X		X			X					
E2V		X		X				X		X			X		
E3A		X		X			X			X				X	
E4B	X			X						X			X		
E5A				X			X			X			X		
E6R				X			X			X			X		

Fuente: Elaboración propia

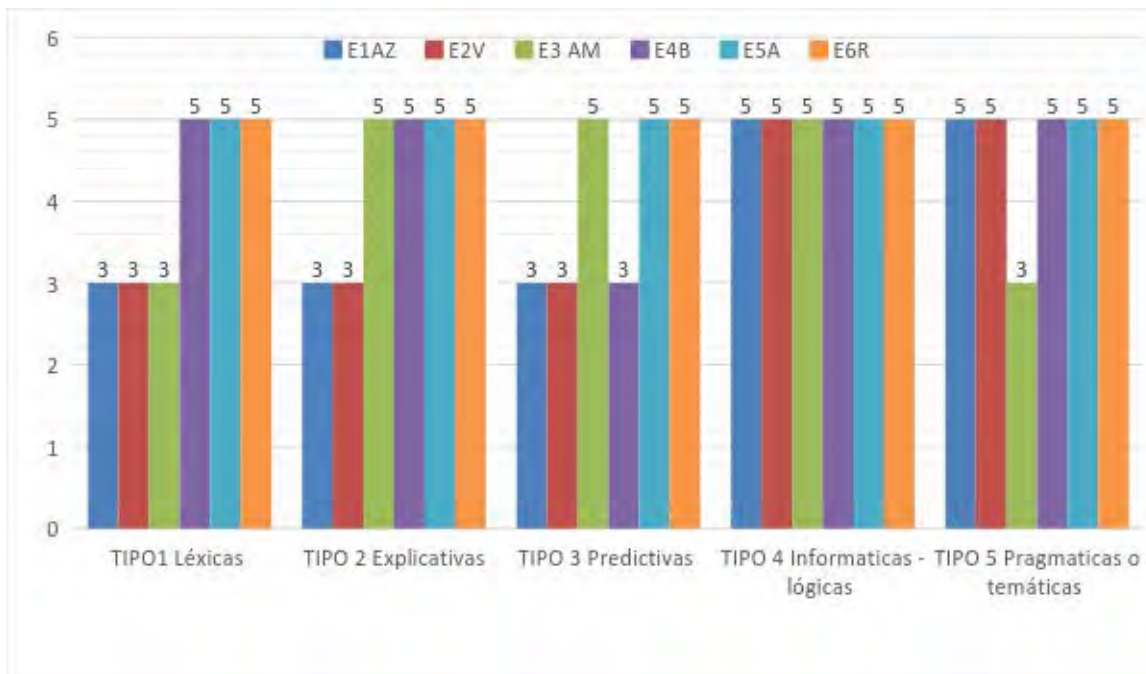


Figura 11 Ilustrativo de la prueba final

Fuente: Elaboración Propia

En la anterior gráfica podemos observar los resultados de la prueba final del grupo de muestra de 6 estudiantes. Los niños mejoraron en los tipos inferenciales ascendiendo de un nivel a otro, respecto a la prueba inicial. Lograron avanzar en inferencias informativas, predictivas y pragmáticas. Esto debido a las diversas actividades planteadas durante el proceso de la secuencia, también en el énfasis de los textos informativos y en las preguntas inferenciales. Lo cual quiere decir que las actividades propuestas a través del trabajo colaborativo favorecieron la comprensión lectora en cuanto a las inferencias léxicas, con el propósito de que relacionaron el significado de palabras desconocidas a partir de información que ofrece el texto. Además, en los tipos de inferencias informativas, pragmáticas les permitió acercarse al texto, apropiarse de él y poder reconocer en su globalidad el mensaje de éste y en el, cual no está explícito.

Las preguntas que se utilizaron en esta prueba, teniendo en cuenta, cada uno de los tipos de inferencias son las siguientes:

En las inferencias léxicas tipo I trata de que infieran el significado a través del texto, las preguntas seleccionadas fueron la No.2 y la No. 8

Imagen 18 Preguntas prueba final No. 2 y 8

8. Qué quiere decir la palabra festín

- A. Un banquete
- B. Celebrar una fiesta
- C. Una pelea

2. ¿Qué quiere decir se desliza furtivamente?

- a Se desliza haciendo gran ruido.
- b Se desliza silenciosamente.
- c Se desliza lentamente.

En las inferencias de tipo II, Explicativas se buscaba que logran relacionar elementos de un texto, las preguntas que responden este tipo son: la No.1, la No.5 y la No.6

Imagen 19. Preguntas Prueba final No. 1, 5 y 8

1. El cuerpo del puma es flexible por qué :

- A Acecha a sus presas
- B Sus músculos se contraen y estiran al correr.
- C Es veloz

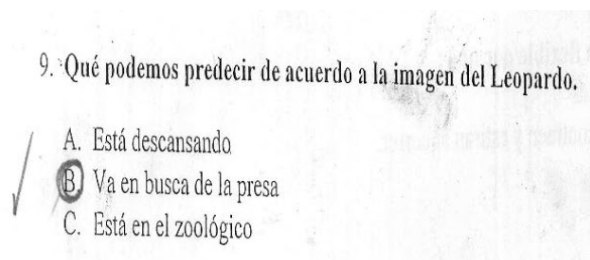
5. De acuerdo al anterior texto y los leídos en la secuencia este animal también pertenece a la familia de los félidos.

- A. El cocodrilo
- B. El Tigre
- C. El caballo

6. Qué relación hay entre el Tigre y el Puma para atrapar las presas

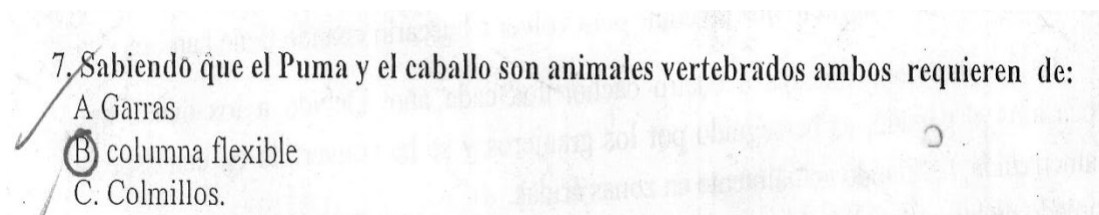
- A Sus movimientos son flexibles
- B. Son especies amenazadas
- C. Viven en las granjas

En las inferencias tipo III, llamadas predictivas, tienen la finalidad de elaborar hipótesis y predecir adecuadamente lo que representa las imágenes en el texto. Responden a las preguntas No.9 y No. 10

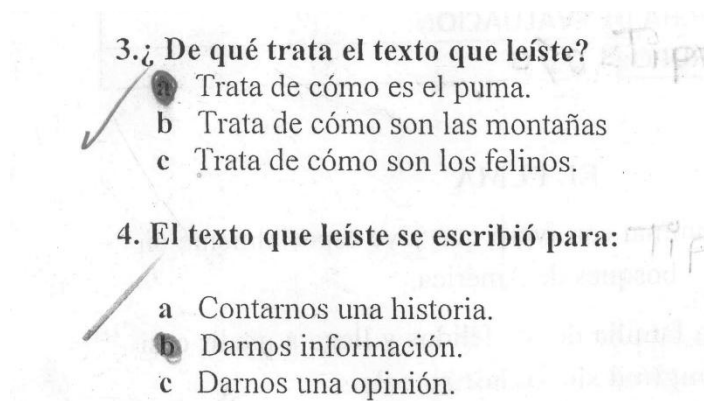
Imagen 20. Pregunta prueba final No. 9 y 10

10. Por su movimiento, ¿qué crees que va a hacer el Puma?

En las inferencias tipo IV, las cuales son informativas lógicas como pragmáticas pretende que se infiera el aspecto que se necesita para llevar a cabo una acción. Responde a la pregunta No. 7

Imagen 21. Pregunta prueba final No. 7

En la inferencia tipo V, llamadas inferencias pragmáticas o temáticas que se realizan después de la lectura y las cuales aportan información para formar una representación mental del texto y se recoge de este, se ubican aquí las preguntas No. 3 y No.4

Imagen 22. Pregunta prueba final No. 3 y 4

Ahora vamos analizar el proceso que presentó cada uno de los 6 estudiantes de la muestra seleccionada al finalizar la prueba.

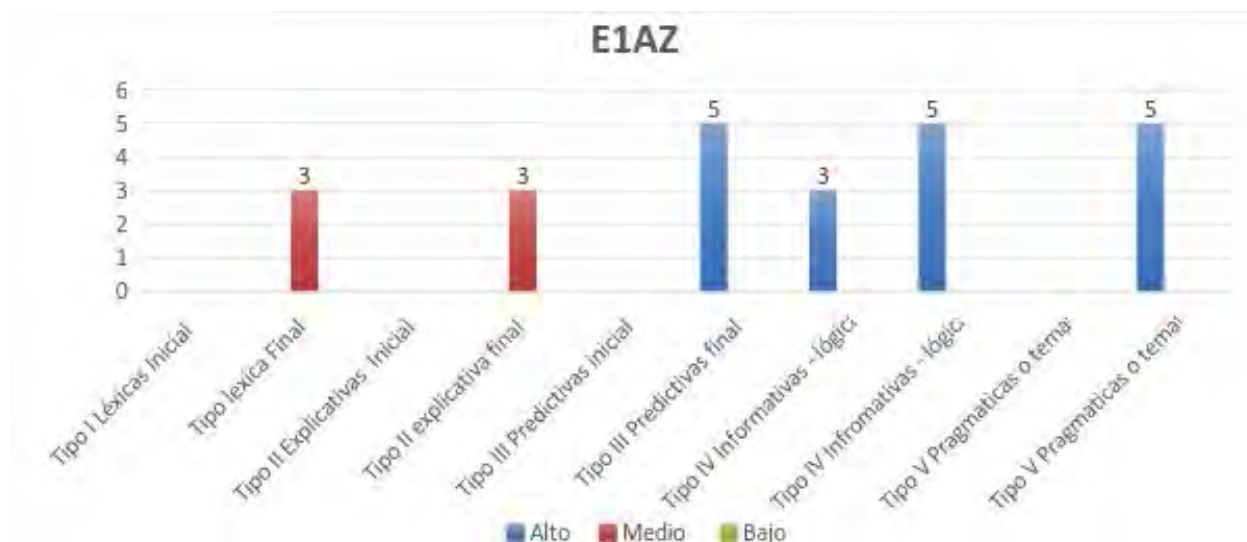


Figura 12 Estudiante E1AZ

Fuente: Elaboración Propia

El estudiante E1AZ al iniciar la prueba diagnóstica se encontraba en un nivel bajo en inferencias léxicas, explicativas, predictivas y pragmáticas, respecto a las preguntas inferenciales, solamente en las informativas lógicas estaba en medio. Ya que con ayuda de la maestra, logró inferir el instrumento que se emplea para una acción, tal vez porque en su mapa mental contaba con pre saberes. Estas inferencias se trabajan después de la lectura, lo que permite evidenciar de manera global el texto. Al finalizar se observaron avances en un nivel medio en las inferencias léxicas, explicativas y predictivas, necesitando de la ayuda de la maestra. Se observó su esfuerzo y disposición en las actividades individuales como grupales.

De acuerdo a Repoll, en el nivel léxico trató de relacionar el significado de palabras desconocidas a partir de información que ofreció el texto. En cuanto a las inferencias explicativas respondió con un desempeño parcial las preguntas que involucraban relación entre dos elementos

del texto para llegar a una representación coherente de su significado. Sin embargo, en el nivel predictivo alcanzó un nivel alto, ya que logró comprender aspectos determinados del texto, aventurando a predecir lo que acontecería. Según Solé y Garralón elaboran hipótesis sobre lo que representa las imágenes en el texto y finalmente en los tipos de inferencia informativas-lógicas y pragmáticas que se realizan después de la lectura se evidencia que el trabajo colaborativo fortaleció en el estudiante el nivel metacognitivo y la memoria a corto y largo plazo para comprender los aspectos generales del texto.

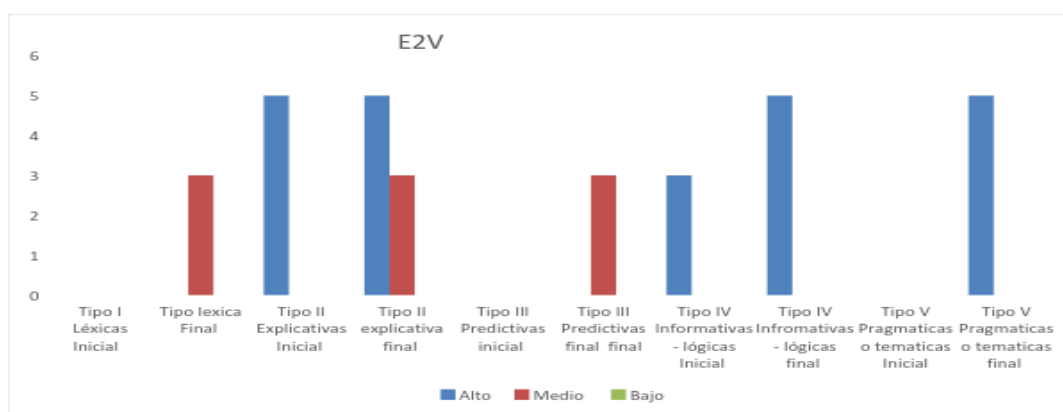


Figura 13. Estudiante E2V

Fuente: Elaboración Propia

La estudiante E2V en la prueba inicial se encontraba en bajo en las inferencias léxicas, predictivas y pragmáticas. En las inferencias informativas estaba en medio y en las explicativas se encontraba en alto. Finalizó con un desempeño medio en las inferencias léxicas, ya que trató de relacionar el significado de palabras desconocidas. A partir de información que ofrece el texto con ayuda de la maestra; en las predictivas logró de manera parcial elaborar hipótesis sobre lo que representa las imágenes en el texto, siendo éste un proceso esencia, para la comprensión y la interrelación entre lo que se sabe y dice el texto, para procesar información adecuadamente y evidenciándose así que todavía la estudiante está en un proceso de adquisición formal de la lengua

escrita y permitiendo potenciar algunas microhabilidades como predecir o anticipar según lo refiere Cassany. Mientras que, en las inferencias explicativas, informativas-lógicas, pragmáticas su nivel fue alto, lo cual quiere decir que las actividades realizadas durante la estrategia del trabajo colaborativo fortalecieron sus habilidades inferenciales de relacionar dos elementos que aparece en el texto, dando un significado coherente al mismo, además, logró establecer los elementos que se requieren para establecer una acción y así formar una representación mental del texto que se ha leído.

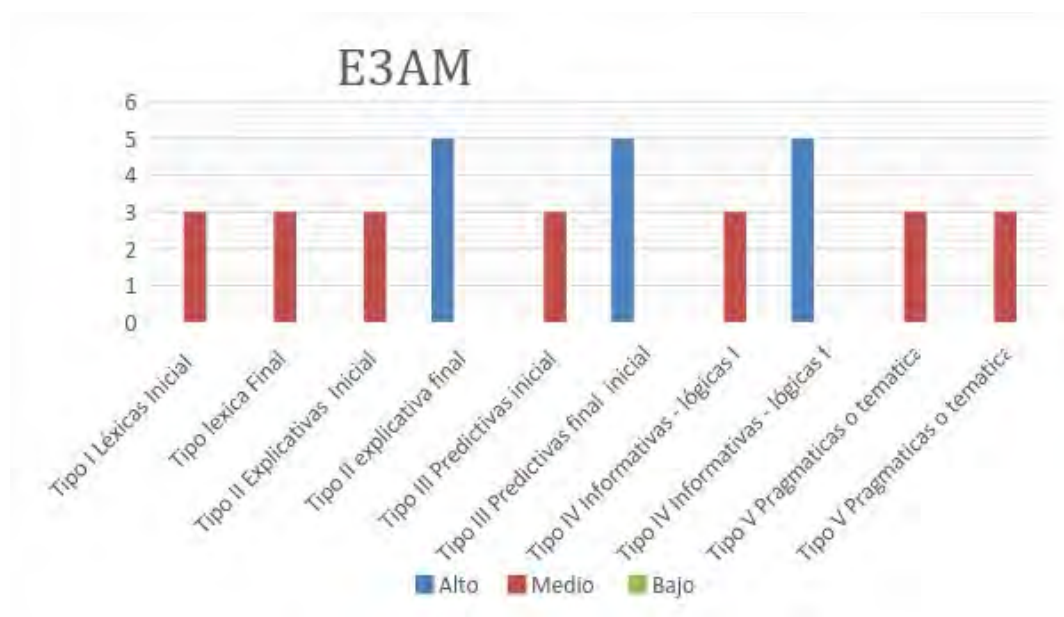


Figura 14. Estudiante E3Am

Fuente: Elaboración Propia

En la estudiante E3AM, en la prueba inicial en todos los tipos de inferencia obtuvo un desempeño medio. En la prueba final en los niveles léxico y pragmático se mantuvo en ese mismo nivel y en los niveles explicativo predictivo, informativas – lógicas su desempeño fue alto. La estudiante, a través de las actividades desarrolladas evidenció un progreso en sus habilidades para

realizar anticipaciones y predicciones antes de la lectura de un texto, lo cual permitió acercarse a él, y después de la lectura logró verificar las hipótesis planteadas. Además, poder reconocer en su globalidad el mensaje del texto, lo que quiere decir y que no está explícito en él.

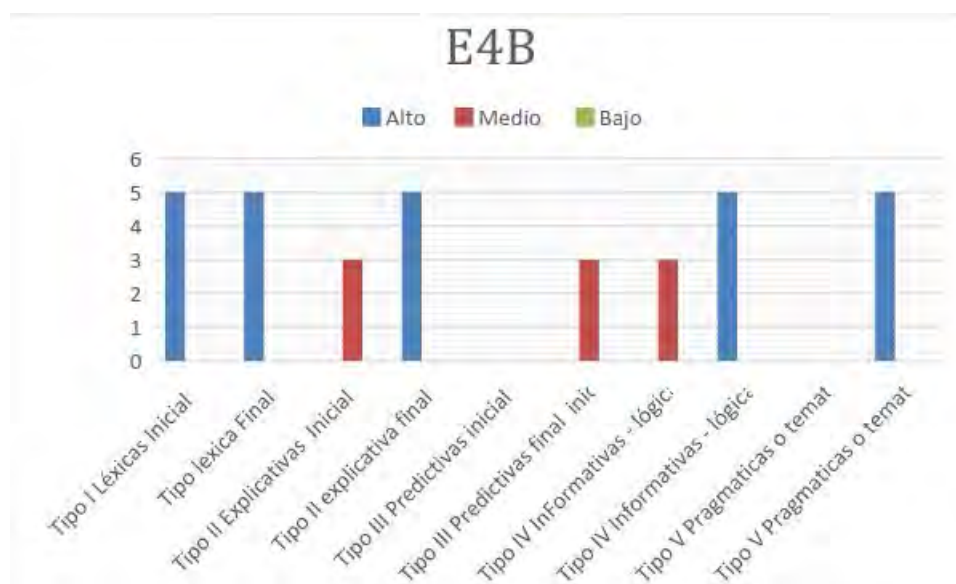


Figura 15. Estudiante E4B

Fuente: Elaboración Propia

El estudiante E4B en la prueba inicial las inferencias predictivas y pragmáticas su desempeño fueron bajo; en las explicativas y las informativas lógicas, medio y alto en las léxicas. En la prueba final obtuvo un progreso en predictivas que pasó a medio, aunque requirió de la mediación de la maestra, logró de manera parcial elaborar hipótesis sobre lo que representaba las imágenes en el texto. En cuanto a lo pragmático pasó a un nivel alto, ya que logró inferir el tema del texto a nivel general. En las inferencias explicativas e informativas lógicas pasó a un nivel alto, ya que logra establecer relaciones entre dos elementos que aparecen en el texto y logró una representación coherente de su significado. Así mismo, logró inferir el aspecto que se necesita para llevar a cabo

una acción y finalmente en las inferencias léxicas se mantuvo en un nivel alto, ya que cuenta con la habilidad para relacionar el significado de palabras desconocidas a partir de información que ofrece el texto.

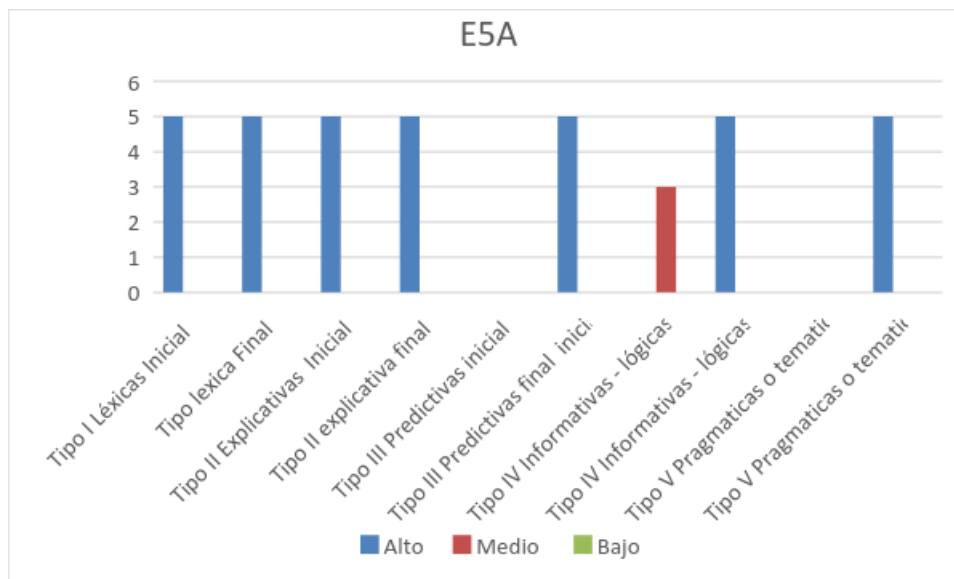


Figura 16. Estudiante E5Am

Fuente: Elaboración Propia

El estudiante E5AM, tanto en la prueba inicial como en la final se mantuvo en las inferencias léxicas y explicativas en un nivel alto, ya que cuenta con las habilidades para relacionar el significado de palabras desconocidas a partir de información que ofrece el texto y establecer relaciones entre dos elementos que aparece en el mismo logrando una representación coherente de su significado. En las inferencias predictivas y pragmáticas se encontraba en bajo y ascendió a alto, puesto que las actividades de trabajo colaborativo favorecieron su proceso metacognitivo que le permitió mejorar sus habilidades de predicción, anticipación conjugando sus presaberes con el texto dado e ir descubriendo lo que el texto quiere decir. Ahora, las inferencias informativas – lógicas que estaban en medio pasaron a alto, debido a que es capaz de inferir aquellos aspectos que se requieren para llevar a cabo una acción.

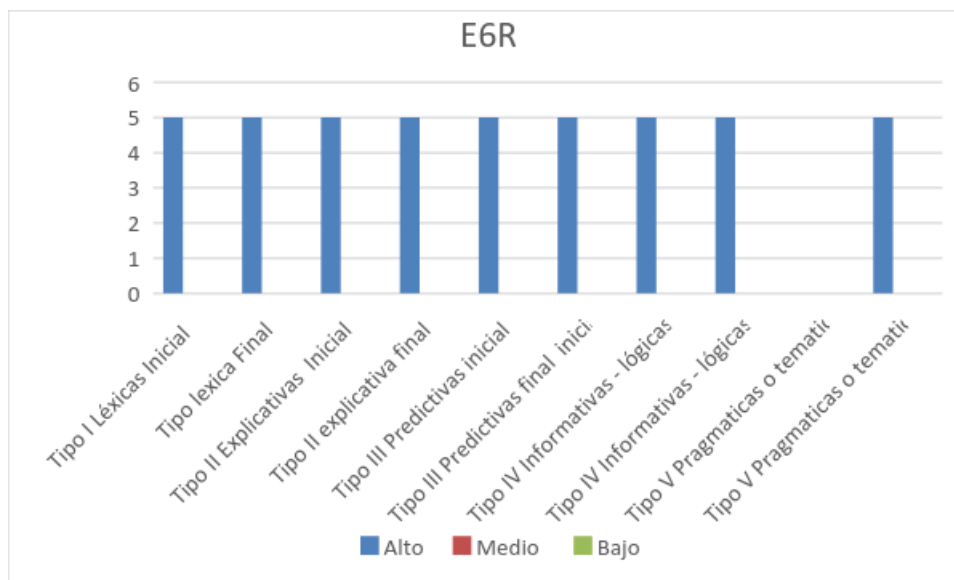


Figura 17. Estudiante E6R

Fuente: Elaboración Propia

El estudiante E6R tanto en la prueba inicial como en la final en los tipos de inferencias léxicas, explicativas, predictivas e informativas- lógicas se mantuvo en un nivel alto, debido a que es un niño que se destaca por sus habilidades metacognitivas y una adecuada conciencia fonológica. Además de su participación, disposición y reflexión que le permiten adentrarse en los textos, relacionando sus saberes previos con la información del mismo. Al mismo tiempo, le gusta la lectura. En cuanto al trabajo colaborativo influyó en despertar en sus compañeros el interés por los textos que estaban explorando. Mientras que en la prueba inicial en el tipo V de inferencias pragmáticas - temáticas su desempeño fue bajo, ascendió en la prueba final a un nivel alto; ya que después de la lectura logró formar una representación mental del texto, combinando sus saberes previos con la información que le ofrece y así, inferir el tema general de éste.

Finalmente, vamos a realizar un comparativo entre la prueba diagnóstica y la final donde se evidencian moderados progresos observando los avances de los estudiantes, recordando que están el proceso de la adquisición de la lectura, pero como ya lo hemos visto no se requiere totalmente

saber decodificar ya que los niños que no han alcanzado este nivel, también pueden llegar a inferir textos al ver una imagen escuchar leer en voz alta.

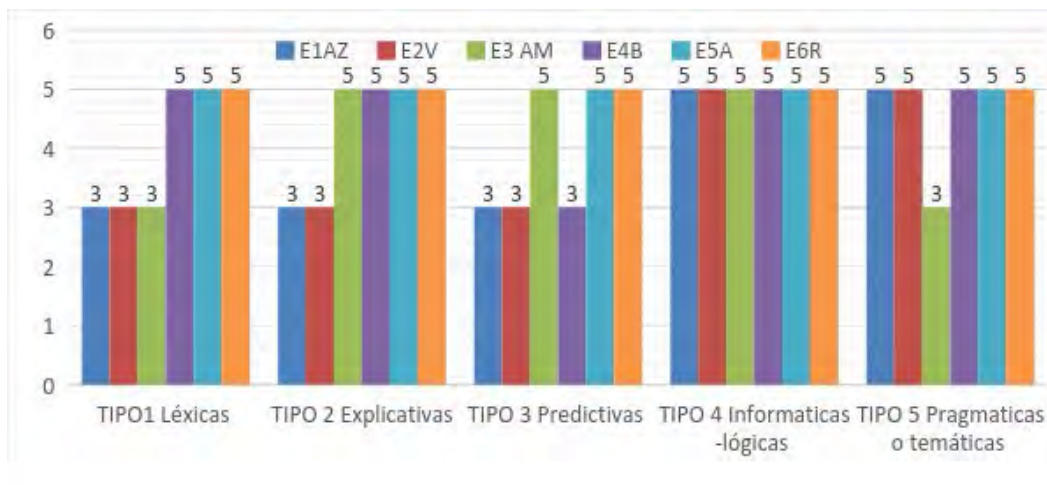
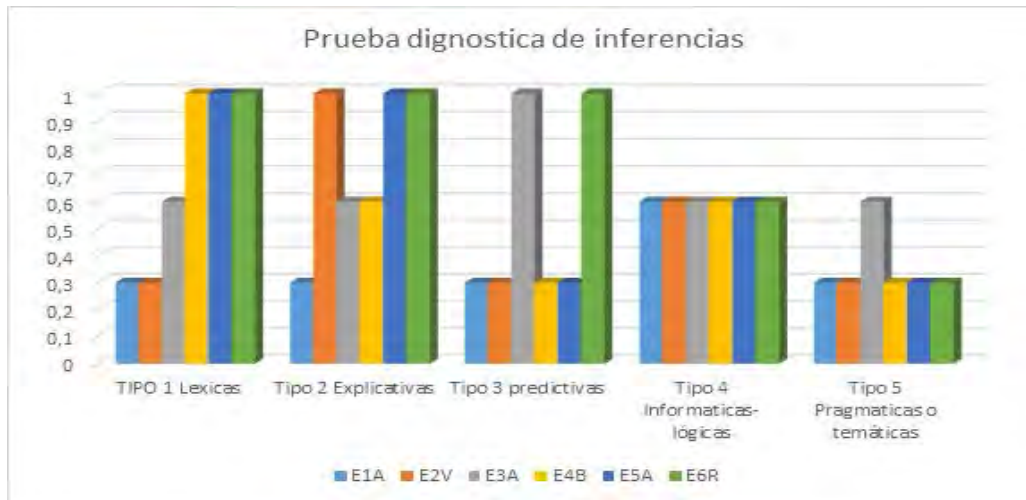


Figura 18 Comparativo prueba diagnóstica y final.
 Fuente: Elaboración Propia

Los estudiantes en cuanto al tipo I de inferencias léxicas se fortalecieron en relacionar el significado de palabras desconocidas a partir de información que ofrece el texto.

Los estudiantes logran tener una comprensión amplia del texto, como podemos ver la última pregunta donde se les presenta una imagen (video) éstos logran realizar predicciones, llegar a conjeturas. Además, tienen claridad en que es una inferencia y en que hay diversas maneras de preguntar. Por tanto, podemos decir que la mayoría mejoró en su proceso inferencial, en el aspecto de informativas lógicas el 100% llegaron a un nivel alto, en pragmáticas el 80 % llegó a un nivel alto, en predictivas el 60%, en explicativas el 80% y en léxicas un 60 % cabe destacar que los niños están en un proceso de maduración de la conciencia fonológica. Por lo cual aspectos como la semántica se les dificulta todavía. Sin embargo, hacen su mejor esfuerzo en mejorar en su nivel.

Conclusiones

Al finalizar esta investigación podemos concluir que los estudiantes están en capacidad de realizar inferencias. Así tengan dificultades en la decodificación, sin embargo, aquellos estudiantes que están más avanzados en éste proceso logran realizar mejores asociaciones y relaciones inferenciales. Este proceso de inferir es continuo y exige por parte del mediador ser acertado en los textos que elige, en guiar apropiadamente las etapas de lectura y las preguntas que realiza.

De acuerdo con el diagnóstico realizado al grupo de muestra se pudo determinar que los estudiantes se encontraban en un nivel bajo en los tipos de inferencias tipo III predictivas y tipo V pragmáticas o temáticas; en un nivel medio las de tipo léxicas tipo I, Informativas- lógicas tipo IV y explicativas tipo II.

Diseñar e implementar esta secuencia didáctica permite una mejor estructuración del pensamiento y organización de cada uno de los momentos que se plantean y que favorece el proceso de lectura en su nivel inferencial. Por lo tanto, se logró abordar los diferentes tipos de inferencias, a través de la temática propuesta, empleando las estrategias que facilitan la consecución de los objetivos establecidos.

Durante el desarrollo de la secuencia es importante destacar que los estudiantes comprenden que al leer un texto se puede encontrar información explícita e implícita y que, a través de diferentes maneras de preguntar, se puede reconocer lo que se encuentra oculto en él. Además, logra establecer relaciones entre las partes del texto, comparaciones, dar significado a expresiones desconocidas e interpretarlo de diversas formas. También, a partir de distintos ejercicios inferenciales, lograron dar significación a la expresión de “qué es una inferencia” y construyeron colectivamente el concepto.

Las estrategias didácticas propuesta en la secuencia como el trabajo colaborativo y los momentos de lectura propuesto por Solé permitieron que los estudiantes se involucraran colectivamente en conseguir los objetivos en cada uno de los tipos de inferencia y se acercaran paso a paso a los textos de lectura para elaborar interpretaciones, predicciones, realizar preguntas, aclarar dudas, analizar, y conocer aspectos relevantes de los textos.

Al comparar el momento de la prueba inicial y final se pudo observar el nivel de efectividad de la estrategia del trabajo colaborativo para favorecer el desarrollo de la habilidad léxico-semántica en la interpretación de textos informativos.

Como docentes vemos necesario que no solo se debe trabajar textos narrativos en el aula, sino que se puede explorar los textos informativos, que satisfacen la curiosidad de los niños sobre diferentes temas, según su interés los acerca a un mundo científico, les permite realizar predicciones, relacionar ideas, temas, indagar, interrogar el texto, amplían su lenguaje, los acerca a comprender el mundo, sus hechos desde diversos campos construyendo un nuevo conocimiento.

Trabajar la comprensión lectora en su nivel inferencial, a través de diversos tipos de preguntas predictivas, explicativas, analíticas, léxicas constantemente, incide en que los estudiantes mejoren en este proceso cognitivos, comunicativos y por ende de comprensión.

Cada actividad propuesta, visita a la granja, videos, preguntas, mi libro artesanal de inferencias entre otras, fue planeada y organizada, permitió observar la importancia de tener en cuenta los intereses de los estudiantes, de tal manera que no solo movilice los conocimientos a nivel de comprensión inferencial, sino que despierte en ellos su ser interior, el compañerismo, la capacidad de trabajar colaborativamente, de apoyarse, de buscar soluciones conjuntas.

Como maestras mediadoras de este proceso se asumió el rol de investigadoras en el aula donde se alcanzaron aprendizajes entre pares que nos llevó a la reflexión de los momentos propuestos, a ver una nueva manera de llevar el conocimiento a través de la secuencia didáctica y las estrategias empleadas con los estudiantes.

Recomendaciones

Como docentes estamos convocados a leer en voz alta, a transmitir placer a través de la palabra, a ser mediadores que motiven y ayuden a conectar a los estudiantes con sus intereses, a tener claridad en la intención al leer, buscando atrapar al receptor, sembrando curiosidad y ampliando la visión del mundo. Así los estudiantes querrán explorar las diversas clases de textos: narrativos, descriptivos, informativos y lograr así, pasar de un nivel literal a un nivel inferencial para extraer las ideas ocultas de un texto.

Esta investigación nos convoca a continuar trabajando la comprensión de lectura en su nivel inferencial a través la secuencia didáctica, con los ajustes pertinentes de acuerdo a la experiencia vivida.

La investigación nos lleva a trabajar las preguntas inferenciales en las diversas áreas que posibilitan el análisis, la argumentación. Ya que las pruebas saber estar encaminadas a este proceso.

A nivel a nivel institucional socializar el trabajo realizado para incentivar en otros compañeros estas prácticas didácticas que permiten el potenciar las habilidades de nuestros estudiantes y mejorar nuestras prácticas de aula.

Referencias Bibliográficas

- Amaya Vásquez, J. (2002). *Documentos para la reflexión y el análisis Pedagógico*. Limusa Noriega editores.
- Colombia Aprende (s.f.). (2013). Recurso-1.pdf Fernández, V 33 Razones para leer. Obtenido de [http:// www.colombiaaprende.edu.co/micrositios/1752/articles 41024](http://www.colombiaaprende.edu.co/micrositios/1752/articles/41024)
- Davies, Nicolas (2011) *Todo lo que necesitas saber de los animales*. Editorial Panamericana
- Duarte, Soledad Bos, Martín Moreno. (2009). *Calidad, Igualdad y Equidad en la Educación Colombiana* (Análisis de la prueba SABER 2009). Banco Interamericano de Desarrollo. p. 4. División de Educación (SCL/EDU) NOTAS TÉCNICAS # IDB-TN-396. Marzo 2012.
- Fernández (2014) *razones para leer* citado por práctica de lecturas en el aula (2014), Leer libera, Plan Nacional de lectura y bibliotecas..
- García, C. (2 de Mayo de 2011). *Rúbrica para evaluar Trabajo Colaborativo* Scribd. <https://es.scribd.com/doc/54456474/Rubrica-Para-Evaluar-Trabajo-Colaborativo>
- Garralón, Ana. (2015). *Leer y saber. Los libros informativos para niños*. Bogotá: Panamericana. Herramienta para la vida: hablar, leer y escribir para comprender el mundo. Secretaria de educación de D.C. p.35.
- ICFES (2006) [www](http://www.diae.mineducacion.gov.co/diae_e/documentos/2017/176001007131.pdf) https://diae.mineducacion.gov.co/diae_e/documentos/2017/176001007131.pdf. 2016 (ISCE)
- Investigación cualitativa 10*. (s.f.). recuperado <http://prof.usb.ve/miguelm/nc10enfoquecualitativo.html> Martínez M.: *Comportamiento Humano: nuevos métodos de investigación*, 2ª edic. (1996) y en *La Investigación Cualitativa Etnográfica* (1994).
- Meek, M. (2004). *En torno a la cultura escrita*. México: Fondo Cultural Económica .
- Mejores políticas para una vida mejor, (PISA 2015 Resultados clave) OCDE.
- Min Educación (Enero-Marzode 2008). *Al tablero. Mineducación*. Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-162392.html>
- Oviedo, T. N. (2015). Cuando leemos. *Leo. Departamento de lenguaje. unievrnsidad icesi.*, 5.
- Pérez - Abril, M.; Roa, C; Villegas, L. & Vargas, A (2013). Escribir las prácticas: Una propuesta metodológica para planear, analizar, sistematizar y publicar el trabajo didáctico que se realiza en las aulas. Bogotá. Pontificia Universidad Javeriana
- Programa de lectores competentes, (s.f.). *Manual de implementación programa lectores competentes*. Bogotá: Alberto Merani. Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual

- Ripoll S, J. C. (2015). *Una clasificación de las inferencias pragmáticas orientada a la didáctica sobre la lectura*. ISL, vol. 4, 2015, págs.107-122.
- Ripoll, S. J. (2015). Una clasificación de las inferencias pragmáticas orientada a la didáctica. *Investigaciones sobre lectura ISL*, 4., 107 -122.
- Sanchez, L. C. (2014). *Prácticas de Lectura en el aula*. . Bogota: Ministerio de Educación Nacional
- Sitio de PISA: recuperado de www.oecd.org/pisa (D2)COPYRIGHT (D2) © 2017 EL TIEMPO Casa Editorial
- Solé, Isabel.(Ed). (1998) Estrategias de lectura. Barcelona: Graó
- Todos, M. P. (s.f.). *Estrategias didácticas en lenguaje 2013, aprendizaje colaborativo, trabajo por tareas*. Bogotá: M.E.N.
- Universidad Nacional Abierta y a distancia*. (s.f.). Obtenido de Universidad Nacional Abierta y a distancia. Lección6: Recuperado de http://datateca.unad.edu.co/contenidos/100104/100104_EXE/leccin_6_investigacin_exploratoria_descriptiva_correlacional_y_explicativa.html
- Villalonga penna, M. M., & Padilla Sabaté, C. y. (2014). *Relaciones entre decodificación, conocimiento léxico-semántico e inferencia en niños de escolaridad primaria*. Argentina: CIIPCA.
- Time life, latinoamerica. (Ed) (1994) *Adivina quién es*.Hong Kong: Time Life
- Torres Morales, Patricia; Granados Ramos Dora Elizabeth.(2014) Procesos cognocitivos implicados en la comprensión lectora en tercer grado de educación primaria. Universidad Veracruzana, México. p.17(32), 452-459.
- Trabajo colaborativo tomado de [www..http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/consultaReporteEstablecimiento.jx](http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/consultaReporteEstablecimiento.jx)

Anexos

Anexo No. 1: Cuadro de las inferencias pragmáticas orientadas a la didáctica. Ripoll

Salcedo, Juan cruz (2015)

TIPO DE INFERENCIA	BUSCA	PREGUNTAS	EL LECTOR
<p>TIPO I Inferencia léxica</p>	<p>Dar cohesión al texto relacionando referencias y referentes. la habilidad para encontrar el referente de pronombres</p> <p>Solucionar ambigüedades. identificar un elemento del texto,</p> <p>Aventurar el significado de palabras y expresiones desconocidas. inferir el significado de palabras desconocidas a partir de la información que ofrece el texto</p>	<p>¿a qué (o a quién) se refiere?”, “¿de qué (de quién) habla el texto cuando dice</p>	<p>Necesita conocimientos sintácticos, como el uso de los pronombres o las funciones de los términos de la oración y léxicos, como el significado de las palabras o palabras sinónimas.</p>
<p>TIPO II Inferencias explicativas</p>	<p>Establecer relaciones causa-efecto que no están explícitas en él. Relacionan causalmente dos elementos que aparecen en el texto de modo que se pueda formar una representación coherente de su significado.</p> <p>Pensamientos y sentimientos de los personajes, especialmente con sus objetivos</p>	<p>Responden a preguntas como “¿por qué?” o “¿qué relación hay entre... y...?”.</p>	<p>conocimientos sobre las relaciones causa-efecto básicas y el funcionamiento de las cosas, conocimientos sobre el pensamiento y el comportamiento de las personas y conocimientos sobre el tema del texto</p>

<p>TIPO III Inferencias Predictivas</p>	<p>Es hacer hipótesis sobre los sucesos del texto, por ejemplo, las consecuencias de lo que narra o describe el texto en el mundo físico o en los estados mentales de los personajes.</p> <p>No se establecen relaciones entre elementos del texto, sino que se infieren nuevos elementos</p>	<p>“¿qué sucederá?”, “¿qué se puede predecir sabiendo que...?” o “¿para qué?”.</p>	<p>Conocimientos generales y sobre el tema del texto. Pero una característica de las inferencias de tipo III es que pueden ser infinitas</p>
<p>TIPO IV Inferencias informativas lógicas como – pragmáticas</p>	<p>Después de la lectura Inferir el lugar donde transcurren los sucesos del texto.</p> <p>Los sentimientos o emociones de los personajes de una narración.</p> <p>El instrumento que se emplea para una acción</p>	<p>Este tipo de inferencias es el más vago de todos y responde a preguntas como “¿cuándo?”, “¿dónde?”, “¿cómo?”, “¿con qué?”, “¿de qué color?” y muchas otras de ese tipo. Se podrían englobar en una pregunta general que sería “¿qué más se puede decir sobre esto?”.</p>	<p>No se hacen inferencias de este tipo durante la lectura.</p> <p>Los conocimientos generales y los conocimientos concretos sobre el tema del texto. Estas inferencias serán más creíbles si el lector también cuenta con conocimientos sobre el género literario del texto y sobre el autor y su contexto. E</p>
<p>TIPO V Inferencias pragmáticas o temáticas</p>	<p>Interpreta ciertas formas de lenguaje figurado como las alegorías, la ironía o metáforas novedosas, o cuando se encuentra una moraleja o enseñanza en un texto. inferir el significado adecuado de expresiones irónicas o la moraleja de un relato</p> <p>Plantea el tema del texto cuando no está explícito.</p> <p>Aportan información para formar una representación mental del texto combinando la información que aparece en el propio texto con los conocimientos del lector.</p> <p>No son pertinentes en todos los textos</p>	<p>Responden a preguntas como “¿qué me están contando aquí?” o “¿qué quiere decir todo esto?”. No se trata de preguntas relacionadas con un elemento concreto del texto, como una palabra o una estructura desconocida, sino de preguntas que consideran el texto en su conjunto o una parte amplia de él</p>	<p>Contar con conocimientos sobre el mundo y sobre el tema del texto.</p> <p>Conocimientos sobre el autor, su contexto y sus intenciones y sobre los géneros literarios y sus convenciones.</p>

Anexo No.2. Prueba Diagnóstica

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS HOLMES TRUJILLO

SEDE POLICARPA
AÑO LECTIVO 2017

EVALUACIÓN DE LA PRUEBA DIAGNÓSTICA

Leeremos la pregunta y sus respectivas opciones, solo elige una opción.

1. ¿De qué nos hablará el texto?

- A De los diversos animales del mundo.
- B De la utilidad de los pies de los animales
- C. De las características de los animales

2 . ¿Por qué les servirá los pies a todos los animales?

- A. Para agarrar animales, objetos, personas
- B. Para correr, trepar, cavar
- C. Para moverse

Ahora descubriremos quienes están detrás de esos pies, escucharemos la lectura para responder las siguientes preguntas

3.. ¿Qué significa la palabra pezuña?

- A. Es la uña de un pez
- B. ES una uña
- C. Son los dedos de algunos mamíferos

4.. ¿Para qué otras cosas crees que puedan servir las garras de los osos?

5. Relaciona ¿Si tuvieras la oportunidad de ... qué patas utilizarías?

Si tuvieras la oportunidad de nadar que patas utilizarías.	A. Topo. B. Mico C Pato. D Águila
Si tuvieras la oportunidad de cazar que patas utilizarías	A. Topo. B. Mico C Pato. D. Águila
Si tuvieras la oportunidad de escavar que patas utilizarías	A. Topo. B. Mico C Pato. D Águila
Si tuvieras la oportunidad de trepar árboles que patas utilizarías	A. Topo. B. Mico C Pato. D Águila

Anexo: 3 Rúbrica de evaluación prueba diagnóstica

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS HOLMES TRUJILLO
SEDE POLICARPA
AÑO LECTIVO 2017
REJILLA DE EVALUACIÓN DE LA PRUEBA DIAGNÓSTICA**

NOMBRE :		FECHA DE EVALUACIÓN:	
ASIGNATURA:		GRUPO:	
CRITERIOS	NIVEL ALTO	NIVEL MEDIO	NIVEL BAJO
Comprende y responde preguntas inferenciales tipo I	Comprende y responde adecuadamente reconociendo y refiriéndose al significado de una palabra.	Responde con un desempeño parcial refiriéndose al significado de una palabra.	Resuelve inadecuadamente las preguntas, no reconoce, ni logra encontrar el significado de la palabra.
Comprende y responde preguntas inferenciales tipo II. Explicativas.	Responde a la pregunta estableciendo relaciones de causa – efecto y logra una representación coherente de su significado.	Responde con un desempeño parcial, ya que intenta de varias formas establecer la relación y requiere de la ayuda de la maestra.	Resuelve inadecuadamente las preguntas, ya que no logra establecer la relación entre causa-efecto y llegar a una representación coherente de su significado.
Comprende y responde preguntas inferenciales tipo III. Predictivas	Logra elaborar una hipótesis sobre los que se describe en el texto, en este caso saber sobre las garras .	Busca la aprobación de la maestra para elaborar hipótesis sobre lo que se describe en el texto. En este caso sobre las garras	Se le dificulta realizar una hipótesis sobre lo que se describe en el texto, en este caso sobre las garras.
Comprende y responde preguntas inferenciales tipo IV Informativas lógicas como pragmáticas.	Logra inferir el instrumento que se emplea para una acción.	Busca la aprobación de la maestra para inferir el instrumento que se requiere para una acción.	Se le dificulta inferir el instrumento que se emplea para una acción.
Comprende y responde preguntas inferenciales tipo V. Pragmáticas o temáticas	Responde adecuadamente logrando inferir el tema del texto cuando no está explícito.	Responde a la pregunta del texto después de buscar varias alternativas.	Se le dificulta responder a las preguntas ya que no ha logrado inferir el tema del texto cuando no está explícito. I

Anexo 4: Lista de chequeo para trabajo colaborativo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS HOLMES TRUJILLO
SEDE POLICARPA
AÑO LECTIVO 2017

LISTA DE CHEQUEO

Grupos : _____ **Participantes:** _____

INDICADOR	LOGRADO	NO LOGRADO
Establecieron los roles en el trabajo colaborativo		
Todos asumieron los roles		
Lograron realizar preguntas inferencial tipo I ¿A qué se refiere?		
Lograron realizar preguntas inferenciales tipo II ¿Qué relación hay entre?		
Lograron realizar preguntas inferenciales tipo III ¿Qué sucederá?		
Manifestaron entusiasmo e interés en el desarrollo de la actividad.		

Anexo: 5: Test lectura del Caballo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS HOLMES TRUJILLO

SEDE POLICARPA
AÑO LECTIVO 2017TEST SOBRE LA LECTURA DEL CABALLO
EQUIPO: amarillo

En el siguiente test encontrarás preguntas con respuesta múltiple, marca solo una de las opciones, también encontrarás preguntas que debes completar de acuerdo a tu criterio.

<p>1. ¿De quién estoy hablando? cuando digo: De acuerdo a su textura son utilizados para diferentes actividades. ¿Por qué?</p> <p>a) Los zapatos <input checked="" type="radio"/> b) Los caballos c) Las máquinas</p>	<p>2. Cuando decimos que: "Otras tienen sólo caballos para cabalgar". Nos estamos refiriendo a:</p> <p>a) Los animales <input checked="" type="radio"/> b) Las personas c) Los granjeros</p>
<p>3. ¿Qué diferencia hay entre galopar y cabalgar?</p> <p><u>La diferencia es que cabalgar es montar a caballo, y galopar es intentar a caballo en competencia.</u></p>	<p>4. ¿Qué relación hay entre el texto que habla del movimiento de los animales y el texto del caballo específico que se entregó?</p> <p><input checked="" type="radio"/> a) Se les dañaría sus cascos o patas. b) No, les pasaría nada c) Se cansarían más rápido</p>
<p>5. ¿Qué les sucederá a los caballos al moverse si no usaran herraduras?</p> <p><input checked="" type="radio"/> a) Se les dañaría sus cascos o patas. b) No, les pasaría nada c) Se cansarían más rápido</p>	<p>6. Con qué movimientos se puede desplazar el caballo en una competencia?</p> <p>a) Galopar b) Trotar c) Paso <input checked="" type="radio"/> d) Todas las anteriores</p>
<p>7. ¿Qué intención tenía el autor al hablarnos del caballo?</p> <p><u>que nos quiere enseñar sobre los caballos</u></p>	

Anexo 6: Test Lectura del Tigre



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS HOLMES TRUJILLO

SEDE POLICARPA
AÑO LECTIVO 2017EQUIPO: NO 70 TEST SOBRE LA LECTURA DEL TIGRE

En el siguiente test encontrarás preguntas con respuesta múltiple, marca solo una de las opciones, también encontraras preguntas que debes completar de acuerdo a tu criterio.

<p>1. Cuando el texto dice: Por la noche cazan: se refiere a que estos animales son:</p> <p>a. Miedosos en el día. <input checked="" type="radio"/> b. que son más ágiles y rápidos en la noche. c. Se quieren camuflar.</p>	<p>2. Que significa la palabra camuflarse</p> <p><input checked="" type="radio"/> a) Esconderse de otras especies b) Pintarse de rayas c) Estar prestos a atacar</p>
<p>3. ¿Qué relación hay entre el texto que habla del movimiento de los animales y el texto del Tigre que se entregó?</p> <p><u>que se mueven para bus</u> <u>car sorpresa</u></p>	<p>4. Por qué los movimientos que ejerce un tigre son semejantes a los del caballo?</p> <p>a. Porque buscan atrapar una presa <input checked="" type="radio"/> b. Porque son animales vertebrados c. Porque son de la familia de los felinos</p>
<p>5. ¿Qué se puede predecir a través de la imagen sobre el cachorro, esta:</p> <p>a. dormido b. tiene pereza <input checked="" type="radio"/> c. Tiene hambre.</p>	<p>6. ¿Con que podemos comparar las garras del tigre?</p> <p><u>con las del león</u></p>
<p>7. ¿Qué intención tenía el autor al hablarnos del Tigre?</p> <p><u>que el no esta en</u> <u>señando de los tigris</u></p>	

Anexo 7 : Rubrica de seguimiento de actividades preguntas inferenciales



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS HOLMES TRUJILLO SEDE POLICARPA AÑO LECTIVO 2017

RUBRICA DE SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DE ACUERDO A LAS PREGUNTAS INFERENCIALES

NOMBRE :	FECHA DE EVALUACIÓN:
	EQUIPO :

Nuestra intención es elaborar una rúbrica para evaluar la habilidad de comprender las preguntas a nivel inferencial relacionado con la temática de cómo se mueven los animales

CRITERIO	NIVE ALTO	SI	NO	NIVEL MEDIO	SI	N O	NIVEL BAJO	SI	NO
Comenta de que puede tratar un texto a partir de su título	Anticipa o predice de qué trata el texto sin la ayuda de las maestras.			Explica de qué puede tratar el texto con la intervención de las maestras.			Expone de que puede tratar un texto sin hacer referencia al título		
Opina sobre el contenido del texto	Opina con base en sus pre saberes e ideas sobre el contenido del texto			Expresa con sus propias palabras el contenido de un texto.			Enuncia el contenido del texto utilizando palabras u oraciones del mismo texto		
Tiene habilidad para encontrar los referentes del texto.	Puede inferir a través de los pronombres de quien o quienes se está hablando sin la ayuda de la maestra			Infiere los pronombres en un texto con la ayuda de la maestra			Para reconocer de quien o quienes se está hablando en el texto requiere de un referente literal.		
Infiere el significado de las palabras desconocidas	Tiene en cuenta las claves que aparece en el texto para aventurarse a dar el significado de las palabras desconocidas en relación al texto.			Busca el significado de las palabras desconocidas del texto para poder dar cohesión al texto.			Requiere de la ayuda de la maestra y compañeros para lograr establecer el significado de las palabras desconocidas		
Establece relaciones causa – efecto que no están explícitas en el texto	Responde a las preguntas ¿ Qué relación hay entre ... ? y ¿ por qué ? sin la ayuda de la maestra			Para responder a las preguntas ¿ Qué relación hay entre ... ? y ¿ por qué ? requiere del acompañamiento de la maestra			Para responder a las preguntas ¿ Qué relación hay entre ... ? y ¿ por qué ? requiere no solamente la maestra sino de sus compañeros .		

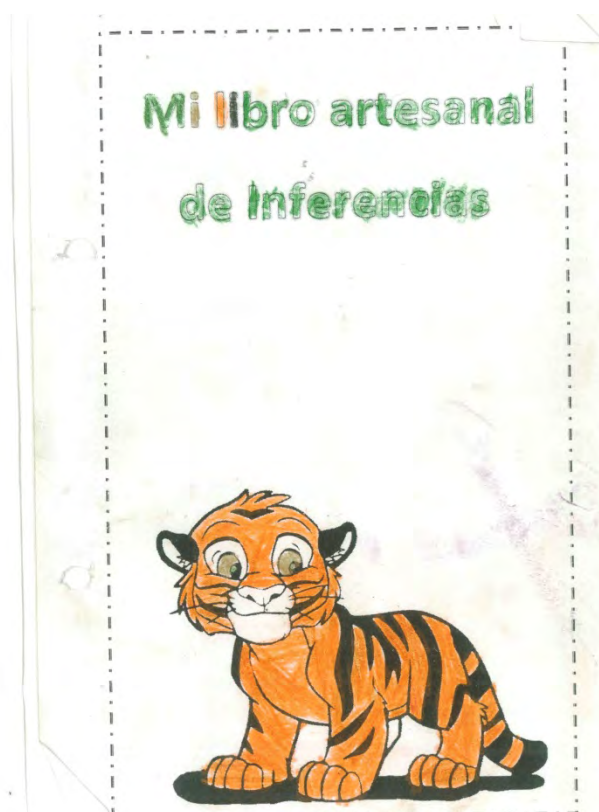
Anexo8: Rubrica prueba final

INSTITUCION EDUCATIVA CARLOS HOLMES TRUJILLO
SEDE POLICARPA SALAVARRIETA
AÑO LECTIVO 2017
REJILLA DE EVALUACIÓN DE PRUEBA FINAL

NOMBRE:	FECHA DE EVALUACIÓN:
ASIGNATURA:	GRADO:

CRITERIOS	NIVEL ALTO	NIVEL MEDIO	NIVEL BAJO
Comprende y responde preguntas inferenciales tipo I Léxicas.	Relaciona el significado de palabras desconocidas a partir de información que ofrece el texto.	Trata de relacionar el significado de palabras desconocidas a partir de información que ofrece el texto y con ayuda de la maestra.	No logra comprender ni relacionar el significado de las palabras desconocidas a partir de información que ofrece el texto.
Comprende y responde preguntas inferenciales tipo II Explicativas.	Responde a las preguntas estableciendo la relación entre dos elementos que aparece en el texto y logra una representación coherente de su significado.	Responde con un desempeño parcial las preguntas ya que intenta de varias formas establecer la relación entre dos elementos que aparece en el texto de manera coherente lográndolo con apoyo de la maestra.	Resuelve inadecuadamente las preguntas, ya que no logra establecer la relación entre dos elementos que aparece en el texto para llegar a una representación coherente de su significado.
Comprende y responde preguntas inferenciales tipo III Predictivas.	Logra elaborar hipótesis y predecir adecuadamente lo que representa las imágenes en el texto.	Logra de manera parcial elaborar hipótesis sobre lo que representa las imágenes en el texto.	Se le dificulta realizar hipótesis sobre lo que representa las imágenes en el texto.
Comprende y responde preguntas inferenciales tipo IV Informativas, lógicas como pragmáticas.	Logra inferir el aspecto que se necesita para llevar a cabo una acción.	Logra de manera parcial inferir el aspecto que se necesita para una acción de acuerdo a esta.	Se le dificulta inferir el aspecto que se necesita para llevar a cabo una acción.
Comprende y responde preguntas inferenciales tipo V pragmáticas o temáticas.	Responde adecuadamente las preguntas del texto logrando inferir el tema de este.	Responde a las preguntas de manera parcial sin lograr inferir el tema del texto.	Se le dificulta responder a las preguntas ya que no logra inferir el tema del texto.

Anexo 9: Libro de inferencias



ROJO:

¿QUÉ ES UNA INFERENCIA?



Una inferencia es lo que no se puede ver y lo que no se puede ver en los textos.

DEFINICIÓN DE INFERENCIA CONSTRUIDA ENTRE TODOS

"AL RITMO DE LA LECTURA DESCUBRO COMO SE MUEVEN LOS ANIMALES"

EQUIPO ROJO

NOMBRE DEL EQUIPO: tigres

INTEGRANTES Y FUNCIONES:

LIDER: Ronald Estick Rincón

RELOJERO: MARICANA SOGUNDICA

SECRETARIO: Miguel David Molina

RELATOR: JUAN JOSE SAIV

FACILITADOR queria rodrigo

ROJO

TEXTO DE LECTURA

TODO LO QUE NECESITAS SABER DE LOS ANIMALES

ANTES DE LA LECTURA:

1. ¿A qué se referirá este texto?
co los animales
que el ojo los animales
tigres y los caballos
de los animales

2. ¿Qué crees que nos puede contar?
como como como se dan
plazan como se movan
como muatan como buclan
los pajaros porque saben

3. Observando los animales de la portada en qué se relacionan?
que son seres vivos
que se movan que todos
son los animales se es paman
que todos se relacionan

4. ¿Qué otro título le darías al texto?
Todos los animales
son seres vivos
necesitamos saber mas
de los animales chucos

TEXTO DE LECTURA

TODO LO QUE NECESITAS SABER DE LOS ANIMALES

ANTES DE LA LECTURA:

5. ¿cómo crees que debemos leer este libro?
se tiene que leer como
es no se cree como
es como es un libro
por partes

ET

rojo

Escribe 3 preguntas inferenciales teniendo en cuenta la clave dada.

CLAVE	PREGUNTA
¿A qué se refiere...?	el movimiento de la tierra y el caballo?

CLAVE	PREGUNTA
¿Qué relación hay entre...?	entre el desplazamiento de la tierra y los caballos?

CLAVE	PREGUNTA
¿Qué sucederá?	si el caballo fuera familia de la tierra?

TEXTO DE LECTURA
EL CABALLO

DURANTE LA LECTURA

Escribe 3 palabras desconocidas e infiere su significado con base en la lectura.

PALABRA	DEFINICION
Mandala:	que es un vapor de caballo

PALABRA	DEFINICION
galope:	correr

PALABRA	DEFINICION
caballos:	caminar

Rojo

Escribe 3 preguntas inferenciales teniendo en cuenta la clave dada.

CLAVE	PREGUNTA
¿A qué se refiere...?	en el capítulo miente de los niños
0	

CLAVE	PREGUNTA
¿Qué relación hay entre...?	los caballos y los tigres
que	son rápidos

CLAVE	PREGUNTA
¿Qué sucederá?	
2	Si los caballos fueran los de los tigres



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS HOLM TRUJILLO
SEDE POLICARPA
AÑO LECTIVO 2017
LISTA DE CHEQUEO

Grupos: Rojo Participantes: RONARDO MIGUEL GUAN

INDICADOR	LOGRADO	NO LOGRADO
Establecieron los roles en el trabajo colaborativo	✓	
Todos asumieron los roles	✓	
Lograron realizar hipótesis de la portada del libro	✓	
Encontraron palabras desconocidas	✓	
Lograron dar un significado a esa palabra a partir de la información del texto.		
Utilizaron el diccionario como herramienta de construcción de significado.		
Manifestaron entusiasmo e interés en el desarrollo de la actividad.	✓	

Anexo 10. Formato de planeación, descripción y análisis de los momentos que componen la SD.

Instrumento 1. Planeación de los momentos de la SD (Es indispensable diligenciar este instrumento antes de implementar)			
1. Momento No.	Momento No. 1 Presentación de la secuencia, Indagación sobre temas de interés y realización de prueba diagnóstica.		
2. Sesión (clase)	Tiempo aproximado 2 sesiones		
3 Fecha en la que se implementará	Abril 19 y abril 20		
4. Listado y breve descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes	1. Presentación de la secuencia 2. Indagación tema de interés 3. prueba diagnóstica.		
5. Descripción del momento, tal como se planea. Acciones de los estudiantes e intervenciones de la docente. Para este ítem, es importante tener en cuenta que no se debe realizar una descripción general de la actividad, sino de cada componente.	<i>Componentes o actividades de los momentos de la SD</i>	<i>Lo que se espera de los niños...</i>	<i>Consignas del docente...Posibles intervenciones</i>
	Componente 1. Presentación de la secuencia.	<p><i>Que los niños se motiven a trabajar la secuencia, a interactuar con otros trabajando en grupo, a indagar y crear preguntas.</i></p> <p><i>También que reconozcan que las salidas que se van a realizar a la granja y el zoológico tienen una finalidad de aprendizaje. Además, que realicen preguntas sobre el tema de la secuencia didáctica.</i></p>	<p>Las maestras comenzarán su intervención con una adivinanza ¿Qué cosa y cosa va por un valle dando palmadas como la mujer cuando hace pan ? alguien sabe, se escuchan intervenciones de los estudiantes, la maestra dice esas son predicciones o hipótesis, ¿alguien sabe cómo se hace el pan?, pensemos .Cuando dice que cosa y cosa a que se refiere?¿A qué se referirán las palmadas?... vamos a pensar en algún animal... que haría este movimiento, si no logran adivinar se indica que es una mariposa volando. presentamos esta adivinanza porque vamos hacer un trabajo que tiene que ver con buscar aquellas palabras o elementos que están “escondidos” en un texto a eso le vamos a llamar inferencia en otro momento aclararemos más este término.</p> <p>Luego se realiza una presentación en diapositivas Power Point donde se indicara que vamos a trabajar una secuencia titulada Al ritmo de la lectura descubro como se mueven los animales”, que tiene 7</p>

1.

		<p>momentos o partes y que el propósito es mejorar en nuestra comprensión lectora a través de las inferencias esperamos que todos participen.</p> <p>Esta secuencia la vamos a trabajar por grupos y vamos a realizar dos salidas pedagógicas una a la “Granja” y otra al zoológico de Cali.</p> <p>Para el cierre de la secuencia cada grupo expondrá a los padres y compañeros de otros grados lo aprendido, presentaran el libro artesanal sobre inferencias que recoge el proceso desarrollado con ellos y el producto final será una prueba escrita para mirar el nivel de aprendizaje obtenido sobre las inferencias.</p>
<p>Componente 2. Indagación sobre temas de interés</p>	<p><i>Que a través de una puesta en común sobre los temas que les interesa o sobre lo que les gustaría que hablemos en clase lancen ideas, hablen entre ellos, expresen opiniones individuales, y lleguen a un consenso en la temática que proponen se va a trabajar y queden motivados.</i></p>	<p><i>Se iniciará comentándoles a los niños que queremos en la secuencia realizar unas actividades diferentes con ellos pero que para eso necesitamos de su colaboración.</i></p> <p><i>“Queremos que ustedes en un momento piensen sobre: ¿qué animales les gustará que habláramos en clase? y que no se ha tratado, Te has preguntado alguna vez.... Sobre algún animal que te gustaría conocer o quieres saber más de él y no se ha trabajado en clase?</i></p> <p><i>Se permitirá a cada niño(a) que exprese ese tema de interés y se tomarán apuntes en el tablero.</i></p> <p><i>Luego, ¿Cómo lo seleccionamos ?se invitara a seleccionar de todos esos temas a través de votación. Cuáles serían los que más quisieran trabajar se elegirán solamente dos. Se tomará una foto de la selección</i></p> <p><i>¿Se les preguntara que les gustaría aprender sobre los animales? A parte de lo</i></p>

		<p>que tal vez ya conocen de ellos. Y de esta forma se establece el eje de trabajo o Temática de su interés a abordar en la SD.</p>
<p>Componente 3. Aplicación de una prueba escrita diagnostica para observar el nivel de comprensión inferencial</p>	<p><i>Que los niños respondan a las preguntas de comprensión lectora a nivel inferencial.</i></p> <p><i>Que la mitad de mitad de los niños manejen las preguntas inferenciales tipo I</i></p> <p><i>Que se les dificulte a la mayoría resolver preguntas de tipo II y III.</i></p> <p><i>Que soliciten la lectura del texto nuevamente para resolver la prueba.</i></p> <p><i>Que surjan dudas e interrogantes de los niños que se irán aclarando en el transcurso de la secuencia.</i></p>	<p><i>Vamos a realizar una prueba diagnóstica, primero se mostrara unas imágenes, luego deberán seleccionar en la prueba escrita la respuesta que consideren correcta. Segundo, estarán atentos a la lectura continuaremos contestándola la prueba de acuerdo a lo leído, siguiendo el orden que se les indique. No pueden ver al compañero es individual. ¡Listos! Ahora observaremos las imágenes, no pueden hablar, estén muy atentos a nuestras orientaciones. Leeremos la pregunta y sus respectivas opciones, solo rellenaran una opción. No. 1 ¿De qué nos hablara el texto? No. 2. ¿Por qué son diferentes los pies entre las imágenes que observamos? No. 3. ¿Para qué les servirán los pies. Ahora descubriremos quienes están detrás de esos pies, escucharemos la lectura para responder las siguientes preguntas 4. ¿Qué significa la palabra pezuña? No. 5. ¿Qué relación hay entre los pies de los patos y las aletas submarinas? No. 6. ¿Para qué otras cosas crees que puedan servir las garras de los osos? No. 7. ¿Por qué crees que los topos necesitan vivir en túneles subterráneos? No. 8. ¿Qué relación hay entre los animales observados? 9. ¿Si tuvieras la oportunidad de cambiar tus pies por cual los cambiarías y porque? ¿Qué otro título se le puede colocar?</i></p> <p><i>Terminada la prueba se recogerá y las maestras utilizando unarubrica consolidaran las preguntas y realizaran el análisis.</i></p>

6. <i>Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes</i>	Para saber sobre el tema de interés se utiliza el tablero, el acuerdo al que se llega se registra en una hoja escrita, se tomará un registro fotográfico. Para la prueba diagnóstica se empleó una guía y rejilla de datos.
7. <i>Decisiones sobre la información que se tomará para la sistematización</i>	Fotografía para establecer la temática, recolección de datos de la prueba diagnóstica para observar el nivel de inferencia de los niños.

Instrumento 1. Planeación de los momentos de la SD (Es indispensable diligenciar este instrumento antes de implementar)			
1. <i>Momento No.</i>	Momento No. 2 <u>Indagar saberes previos, salida a la granja y familiarización con preguntas inferenciales.</u>		
2. <i>Sesión (clase)</i>	<u>Tiempo aproximado 3 sesiones</u>		
3 <i>Fecha en la que se implementará</i>	24, 25,27 de Abril.		
4. <i>Listado y breve descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indagar saberes previos sobre que es una inferencia. 2. Salida a la granja 3. Familiarización con preguntas inferenciales 		
5. <i>Descripción del momento, tal como se planea. Acciones de los estudiantes e intervenciones de la docente. Para este ítem, es importante tener en cuenta que no se debe realizar una descripción general de la actividad, sino de cada componente.</i>	<i>Componentes o actividades de los momentos de la SD</i>	<i>Lo que se espera de los niños...</i>	<i>Consignas del docente... Posibles intervenciones</i>
	Componente 1. Indagar saberes previos sobre que es una inferencia.	<i>Que se conecten con las actividades que se proponen, llenándose a crear expectativas, interés.</i> <i>Participación al buscar las respuestas ante las preguntas que se realizan.</i> <i>Que realicen preguntas concernientes a las actividades propuestas.</i>	En una puesta en común se dice a los niños: nuevamente estamos aquí reunidos en nuestra segunda sesión, en esta vamos a saber si ustedes saben que es una inferencia, luego vamos a visitar la granja y finalmente en un próximo encuentro responderemos algunas preguntas y construiremos la definición de inferencia. Recuerdan la adivinanza de nuestro primer encuentro, ¿de qué se trataba ? Recuerdan que teníamos que buscar aquellas palabras que estaban ¡ Escondidas! Bueno, ahora vamos a ver

otra adivinanza, ¡atentos!
“Tengo traje verde todo arrugadito, lo lavo en los charcos lo seco al solecito ¿que será?, se escuchan las intervenciones. Se analiza por partes ¿quién podrá tener un traje verde? ¿Quiénes están en los charcos? ¿Qué relación habrá entre el traje verde y los charcos? Se espera que algunos logren descubrir esa palabra ¡Escondida! Hasta que logren identificar que se trata del **sapo**.

La maestra indica si en algún momento esa palabra se encontraba en la adivinanza ¡No! Con la ayuda de las otras ideas tenemos que descubrir lo que la adivinanza quiere decir.

Ahora vamos a observar este escrito en power point vamos a encontrar de quien habla el texto.

“Le tiré la pelota y salió corriendo tras ella. Entonces se cruzó por su camino un gato y tuve que sujetarlo de la correa para que no le hiciera daño.”.

Leemos las opciones: 1. Policía. 2. Perro. 3. Camarero. 4. Ladrón. 5.

Maestra. 6. Tigre . 7. iguana.
8. Mamá. 9. tortuga

¿Cuál crees que es la opción?
¿Por qué?

El cuervo astuto ¿Saben ustedes cómo son los cuervos? ¿Han visto un cuervo alguna vez?
- A continuación, leemos el texto a los estudiantes :

El cuervo astuto
(Fábula)

Había una vez un cuervo que tenía mucha sed. Durante bastante tiempo voló sobre campos y bosques sin encontrar agua. De repente, vio una jarra y se acercó. La jarra, de cuello muy alto, contenía agua, pero el cuervo no podía tomarla. Pero, como es un animal muy astuto, pensó y pensó, hasta que se le ocurrió una buena idea.

Buscó varias piedras y con su pico las tiró dentro de la jarra. El agua de la jarra empezó a subir y subir, tanto que el negro cuervo pudo tomarla con facilidad. Saboreó el agua, calmó su sed y siguió volando sobre campos y bosques.

En plenaria se escucharan

		<p>las intervenciones de los niños. Preguntas: ¿Por qué el cuervo no podía tomar agua de la jarra? - ¿Pueden explicar cómo finalmente el cuervo logro tomar agua? -¿Podrían mencionar lo más importante de este texto.</p> <p>Estas preguntas que acabamos de responder en los tres textos son inferenciales.</p>
<p>Componente 2. Salida a la granja</p>	<p><i>En la granja interactúen, observen, comenten lo que ven. Al realizar preguntas inferenciales de la visita a la granja a través de imágenes algunos logren dar cuenta de ello.</i></p>	<p>Vamos a ir a la granja, pero antes vamos a hacer preguntas utilizando estos tics: ¿Para qué?... ¿Qué sucederá? ¿De qué nos hablaran? ¿Por qué? Que se les ocurre a ustedes preguntarse. Se permite que los niños hagan sus intervenciones, teniendo en cuenta los tipos dados y se van realizando anotaciones en el tablero. Terminada la actividad vamos a ir a la granja y vamos a observar lo que hay en ella y escuchar los sonidos que ahí se emiten.</p> <p>(las maestras tomaran fotos de las actitudes de los niños, los animales que posibilitaran la realización</p>

		del siguiente componente)
Componente 3. Familiarización con preguntas inferenciales	<p><i>Que los niños observen las imágenes y logren responder a las preguntas, acercándolos a la clasificación inferencial desde el tipo de pregunta que se les plantea.</i></p> <p><i>Que entre todos logren construir la definición de inferencia</i></p>	<p>Se expondrán tres fotografías de acuerdo a la situación que ellas presentan se realizará preguntas. Para ello, se utilizará el juego alcance la estrella.</p> <p>(Las consignas que se construyan tendrán en cuenta las siguientes preguntas: ¿a qué o a quién se refiere?, ¿Qué relación hay entre? ¿Por qué? ¿Qué significara? ¿Qué sucederá?</p> <p>. Al finalizar estarán ubicadas las preguntas en tres grupos y construiremos entre todos la definición de inferencia que anotaremos en el tablero y posteriormente las maestras las entregarán en físico a los niños para que las guarden en los ejercicios posteriores.</p>
6. Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes	Registro fotográfico de la salida a la granja, grabación de las intervenciones en los saberes previos y cuando los niños observan las imágenes, tablero para escribir el cuadro con las preguntas y la definición de inferencia, que se transcribirá en una hoja para los estudiantes.	
7. Decisiones sobre la información que se tomará para la sistematización	Grabaciones de las intervenciones saberes previos y después de la visita a la granja para observar cómo se van familiarizando con las preguntas. Imágenes fotográficas como evidencia y definición construida entre todos.	

Instrumento 1. Planeación de los momentos de la SD (Es indispensable diligenciar este instrumento antes de implementar)			
1. Momento No.	Momento No. 3 Creación de grupos, exploración de textos informativos y afianzamiento de preguntas Inferencias.		
2. Sesión (clase)	Tiempo aproximado 2 sesiones		
3 Fecha en la que se implementará	2 y 5 de Mayo		
4. Listado y breve descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Logren trabajar en los grupos asumiendo los roles para avanzar en la propuesta de comprensión lectora a nivel inferencia. ✓ Que reconozcan a través de la exploración y la indagación de textos informativos predicciones, comparaciones, significados, que establezcan relaciones y realicen inferencias a través de la información que ofrece el texto. ✓ Que socialicen las indagaciones que realizaron teniendo en cuenta los enunciados con las que se construyen las preguntas 		
5. Descripción del momento, tal como se planea. Acciones de los estudiantes e intervenciones de la docente. Para este ítem, es importante tener en cuenta que no se debe realizar una descripción general de la actividad, sino de cada componente.	Componentes o actividades de los momentos de la SD	Lo que se espera de los niños...	Consignas del docente...Posibles intervenciones
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Componente 1. Organizar grupos de cinco estudiantes especificando el rol de cada uno 	Que los niños logren interactuar entre ellos, tener claro su propósito, definan sus tareas y roles al interior del grupo, la manera en que cada uno puede aportar al trabajo propuesto.	<p>Se Inicia recordando que en los anteriores encuentros se definió un tema de interés y que vamos a trabajar por grupos según lo que hemos acordado. Vamos a ver como se conformarán los grupos, primero hablaremos por qué es importante trabajar en grupo y qué requerimos, se darán las instrucciones y luego pasaremos a organizarnos.</p> <p>La maestra realiza las siguientes preguntas a los niños ¿Para qué trabajaremos en grupo? ¿Qué será trabajar colaborativamente? ¿Qué será necesario tener en</p>

cuenta? ¿Cómo debemos tratarnos? Se tomarán apuntes en el tablero.

Al final se concluirá que trabajaremos colaborativamente, para lo cual será necesario, tener claro nuestro propósito de aprender en equipo.

También que cada uno tiene unas habilidades por ejemplo alguien sabe leer en voz alta mejor que otro, otro escribir, otro dibujar, buscar en los textos, saber algo más sobre el tema. Y debemos colocar estas habilidades al servicio del grupo.

Debemos escucharnos, tratar de no intervenir cuando otro está hablando. Si algo no nos parece pedir la palabra y con respeto decirle al compañero.

Al finalizar cada trabajo, preguntarnos si todos estamos de acuerdo.

Ya sabiendo cómo se debe trabajar colaborativamente, se conforman los grupos de la siguiente manera: los niños sacarán una ficha de color y se ubicarán en el color que les corresponde. Se establecerán los siguientes roles (líder, relojero, secretario, relator

2.

		y facilitador).
<p>Componente 2. <u>Exploración de textos informativos y afianzamiento de preguntas Inferencias</u></p>	<p>Los niños logren relacionar los textos con la temática de interés. Expresar que les hablan los textos. Responder a los cuestionamientos inferenciales que se les hace de los textos.</p>	<p>Estando los grupos conformados antes de leer el texto informativo se les mostrara la portada “Todo lo que necesitas saber de los animales” De acuerdo a la imagen los grupos debatirán con base a las siguientes preguntas: ¿Qué relación existe entre los animales? ¿A qué se refiere el texto? ¿Qué crees que nos puede contar? Observando los animales de la portada en que se relacionan? ¿ Qué otro título le darías al texto?¿ cómo crees que debemos leer este texto? Se establecerá el tiempo para debatir, luego se les entregara una hoja para consignar sus conclusiones y posteriormente el relator o secretario de cada grupo socializaran las conclusiones obtenidas Durante la lectura también se realizaran preguntas inferenciales</p>
<p>Componente 3 Puesta en común del resultado de la indagación sobre lo que hallaron</p>	<p>Ubicar las preguntas inferenciales en el cuadro de clasificación</p>	<p>Luego de la revisión, nos organizaremos en círculo y la maestra realizara una a una las preguntas, donde de manera oral los niños interactuaran. También será un momento para</p>

		<p>definir qué clase de textos utilizamos, serán cuentos, Descripciones, ¿Qué clase de libros creen que son los que acabamos de leer?</p> <p>Se escucha y se explica que utilizaremos textos informativos pero al igual que un cuento siempre nos debemos preguntar sobre lo que podemos encontrar en este.</p> <p>Se recogen los escritos elaborados por los niños.</p> <p>“Me corrigió las actividades y no había fallado en ninguna. Esa mañana yo había trabajado mucho y ella me felicitó por mi trabajo”.</p> <p>Leemos las opciones : 1. Policía. 2. Perro. 3. Camarero. 4. Ladrón. 5. Maestra. 6. Técnico. 7. Peluquería. 8. Mamá. 9. Cajera.</p> <p>¿A quién se referirá cuando se referirá a ella?</p> <p>¿Por qué corrige y luego felicita?</p>
<p>6. <i>Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes</i></p>	<p>Observador de campo donde se realizaran anotaciones del trabajo y las intervenciones de los niños, los escritos de los niños, registro fotográfico.</p>	
<p>7. <i>Decisiones sobre la información que se tomará para la sistematización</i></p>	<p>Fotografía, diario de campo, los escritos de los niños.</p>	

Instrumento 1. Planeación de los momentos de la SD (Es indispensable diligenciar este instrumento antes de implementar)			
1. Momento No.	<u>Momento 4. Entrega de los textos sobre los animales (caballo – tigre) elaborar predicciones. Encuentro palabras desconocidas. Relaciono la información de los textos vistos</u>		
2. Sesión (clase)	Tiempo aproximado 2 sesiones		
3 Fecha en la que se implementará	10 y 19 de Mayo		
4. Listado y breve descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Que logren realizar hipótesis de acuerdo al animal seleccionado. ✓ Que elaboren una lista de palabras desconocidas y lancen predicciones sobre esas palabras, busquen en el diccionario y comparen con sus predicciones. ✓ Relacionen la información de los textos utilizando los siguientes interrogantes vistos ¿ Qué relación hay entre el texto que se leyó en la clase anterior y en el que están explorando ahora? 		
5. Descripción del momento, tal como se planea. Acciones de los estudiantes e intervenciones de la docente. Para este ítem, es importante tener en cuenta que no se debe realizar una descripción general de la actividad, sino de cada componente.	Componentes o actividades de los momentos de la SD	Lo que se espera de los niños...	Consignas del docente...Posibles intervenciones
	3. Componente 1. <u>Entrega de los textos sobre los animales (caballo – tigre) elaborar predicciones y encuentro palabras desconocidas y su significado.</u>	<p>Que los niños interactúen con los libros, lean, elaboren predicciones antes de la lectura.</p> <p>Que infieran el significado de las palabras que desconocen y realicen comprobaciones.</p> <p>Que utilicen el diccionario</p>	<p>Las maestras recuerdan cuál era el tema de interés que ellos habían elegido, (como se mueven los animales) así que indica, que por grupos se va a entrega un texto dónde van a hacer lo siguiente:</p> <p>Establecer los roles recuerden (<i>líder, relojero, secretario, relator y facilitador</i>).</p> <p>Miran la portada y se preguntan y contestan ¿A qué se referirá el texto? ¿De quién hablara? Realizan sus hipótesis y el secretario toma apuntes.</p> <p>Abren el texto y leen, buscando palabras que desconozcan lanzando predicciones de lo que puede significar.</p> <p>Infieren el significado el de acuerdo a la lectura del texto y comparan con sus</p>

respuestas si estaban en lo cierto o no.

Se realiza un concurso con las palabras encontradas donde un grupo lanza la pregunta a los otros para que determinen su significado y posteriormente ver quien logro responder asertivamente.

Es así como después de las pautas se entrega los libros por grupo y las maestras vamos pasando por ellos para aclarar dudas u orientar e indicar la manera en que podemos buscar en el diccionario.

Terminado el tiempo nos ubicamos y el relator de cada grupo va a pasar e indica la palabra desconocida. Los demás grupos tendrán la oportunidad de dar el significado que crean hace referencia a la palabra, la maestra escribirá en el tablero finalmente el relator dirá la definición para saber cuál fue el grupo que contesto acertadamente. Si hay, algún grupo que acierta se le preguntara que cuales fueron esas palabras claves que lograron identificar

4.

		<p>para dar una buena respuesta, o de que se valieron.</p> <p>Utilizamos una lista de chequeo a nivel de cada grupo para mirar que se esté cumpliendo las tareas</p>
<p>✓ Componente 2. <u>Relaciono la información de los textos vistos.</u></p>	<p>Logren realizar comparaciones entre los dos textos leídos a partir de las preguntas inferenciales que se realizan.</p>	<p>Hola niños, nuevamente estamos aquí y vamos a estar atentos a las consignas del día de hoy.</p> <p>Cómo lo hemos venido haciendo vamos a trabajar por los grupos que ya tenemos conformados de la siguiente manera:</p> <p>Establecemos los roles en el grupo. Entregaremos el texto No. 1 sobre el movimiento y el texto No. 2 (ya sea del caballo o el tigre) Vamos a relacionar la información de los textos utilizando los siguientes preguntas. Se dividen en grupos</p> <p>Para el grupo de los caballos: ¿Qué relación hay entre el texto que habla del movimiento de los animales y el texto del caballo específico que se entregó?</p>

¿Qué les pasaría a los caballos al moverse si no usaran herraduras?

- A. Se les dañaría sus cascos o patas.
- B. No, les pasaría nada
- C. Se cansarían más rápido

¿De quién estoy hablando? cuando digo: De acuerdo a su contextura son utilizados para diferentes actividades. ¿Por qué?

- a. Los zapatos
- b. Los caballos
- c. Las máquinas

Cuando decimos que: “Otros tienen sólo caballos para cabalgar”. Nos estamos refiriendo a:

- A. Los animales
- B. Las personas
- C. Los granjeros

¿Qué diferencia hay entre galopar y cabalgar?

¿Qué diferencias observas entre el movimiento de los caballos y otros animales del texto No. 1?

Encuentra la relación que hay entre el caballo y la ballena?

A. son Mamíferos

B.

C.

Para el grupo de los tigres:

¿Qué relación hay entre el texto que habla del movimiento de los animales y el texto del Tigre que se entregó?

¿Por qué los tigres pasan el día tendidos en el pasto.

A. Tienen pereza

B. Son animales tranquilos y silenciosos

C. Por qué están en su territorio

Por qué los movimientos que ejerce un tigre son semejantes a los del caballo?

a) Porque buscan atrapar una presa

b) Porque son animales vertebrados

c) Porque son de la familia de los felinos

Puedo predecir a través de la imagen que el cachorro esta:

A. dormido

			<p>B. tiene pereza C. Tiene hambre.</p> <p>Cuando el texto dice: Por la noche cazan: se refiere a que estos animales son: A. Miedosos en el día. B. que son más ágiles y rápidos en la noche. C. Se quieren camuflar. ¿Qué semejanza hay entre la función ejercen tanto los tacos de los zapatos de futbol y las garras del tigre?</p> <p><i>Durante el proceso se modificaron. algunas preguntas</i></p> <p>Por último, entre todos ubicaremos las preguntas en el cuadro de clasificación que tenemos.</p>
<p>6. <i>Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes</i></p>	<p>Observación del trabajo en grupo, lista de chequeo, registro fotográfico, grabaciones de audio de las palabras encontradas y las perdiciones que realizan. Rubrica de las preguntas por grupo.</p>		
<p>7. <i>Decisiones sobre la información que se tomará para la sistematización</i></p>	<p>Lista de chequeo y las grabaciones de audio, rubrica</p>		

Instrumento 1. Planeación de los momentos de la SD (Es indispensable diligenciar este instrumento antes de implementar)			
1. Momento No.	Momento 5.		
2. Sesión (clase)	Tiempo aproximado 2 sesiones		
3 Fecha en la que se implementará	23 y 25 de Mayo		
4. Listado y breve descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconozcan ¿cómo se mueve el caballo y el tigre? ✓ Elaboración de preguntas inferenciales de acuerdo a las imágenes del video, teniendo en cuenta las consignas que se encuentran en el cuadro de clasificación 		
5. Descripción del momento, tal como se planea. Acciones de los estudiantes e intervenciones de la docente. Para este ítem, es importante tener en cuenta que no se debe realizar una descripción general de la actividad, sino de cada componente.	Componentes o actividades de los momentos de la SD	Lo que se espera de los niños...	Consignas del docente... Posibles intervenciones
	✓ Componente 1. Observación de videos respecto a los caballos y los tigres	<p>Que los niños estén a la expectativa de ver de qué tratara el video.</p> <p>Que estén entusiasmados por conocer y saber más sobre los animales escogidos por ellos mismos (el tigre y el caballo), los cuales se han estado trabajando en las anteriores secciones, a través de diversas actividades previas.</p>	<p>Se llevaran a los niños a la sala de sistemas o en su defecto al aula múltiple para que observen unos videos https://www.youtube.com/watch?v=CJCM-VAvcnETipos https://www.youtube.com/watch?v=Reir6q-pz8 (Que pasa con los caballos)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=nRMgDGPYHw8 (Las características del tigre)</p>
	✓ Componente 2. Elaborar preguntas inferenciales.	Los niños responderán de acuerdo a los videos vistos las siguientes preguntas:	<p>En el aula de clase , se recordara a los niños sobre los videos vistos y en grupos los niños responderán de acuerdo a los videos vistos utilizando las siguientes claves las siguientes preguntas:</p> <p>¿A qué se refiere? ¿Qué relación hay entre? ¿Qué sucederá?</p>
6. Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes	Observación del video, lista de chequeo de las preguntas, intervenciones de los estudiantes, clasificación en el cuadro.		
7. Decisiones sobre la información que	Lista de chequeo y clasificación en el cuadro.		

se tomará para la sistematización

Instrumento 1. Planeación de los momentos de la SD (Es indispensable diligenciar este instrumento antes de implementar)

1. Momento No. Momento 6: Puesta en común sobre las experiencias aprendida de las inferencias, preparar la muestra final exposición y cierre.

2. Sesión (clase) 4 sesiones

3 Fecha en la que se implementará 30 de Mayo al 9 de Junio

4. Listado y breve descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes

- ✓ Que expresen como las preguntas inferenciales les ayudaron a la comprensión de los textos informativos.
- ✓ Que afiancen sus conocimientos a través del proceso direccionado sobre la realización de preguntas inferenciales con relación a los textos informativos y preparen una muestra final.
- ✓ Comprobar el alcance que ha tenido la secuencia en la comprensión inferencial a través de los textos informativos a través de una prueba escrita.

5. Descripción del momento, tal como se planea. Acciones de los estudiantes e intervenciones de la docente. Para este ítem, es importante tener en cuenta que no se debe realizar una descripción general de la actividad, sino de cada componente.	Componentes o actividades de los momentos de la SD	Lo que se espera de los niños...	Consignas del docente...Posibles intervenciones
---	--	----------------------------------	---

<p>✓ Componente 1. <u>Puesta en común sobre las experiencias aprendidas de las inferencias</u></p>	<p>Que participen en la puesta en común expresando lo que han aprendido sobre las inferencias y sobre el movimiento de los animales.</p> <p>Qué logren verbalizar con sus palabras qué es una inferencia.</p> <p>Qué logren dar cuenta de las preguntas inferenciales que podemos elaborar al leer un texto para comprenderlo.</p>	<p>Hola chicos, hemos llegado a nuestra recta final, vamos a hacer un circulo con las sillas. Hoy en nuestra puesta en común vamos a concluir lo que hemos aprendido, esto lo haremos a través del juego alcance la estrella.</p> <p>Todos podemos participar.En las estrellitas abra las siguientes preguntas:</p> <p>Recuerdas el propósito de nuestra secuencia didáctica?</p> <p>¿Qué es para ti una inferencia?</p> <p>¿De las actividades</p>
---	--	---

		<p>planteadas cuál crees que te ayudo a identificar más las inferencias?</p> <p>¿Qué es un texto informativo?</p> <p>¿Qué se requirió para trabajar colaborativamente?</p> <p>El trabajar colaborativamente te ayudo en el aprendizaje?</p> <p>¿Qué aprendiste del movimiento de los animales?</p> <p>Esto se realizará en una puesta en común.</p>
<p>✓ Componente 2. <u>preparar la muestra final exposición</u></p>	<p>Entusiasmo, motivación, disposición en los niños para realizar las actividades que previamente se les ha direccionado desarrollar.</p> <p>Elaborar la “Carpeta Artesanal mis recopilaciones inferenciales”, con base en las diferentes actividades desarrolladas y compiladas como: guías, pruebas, análisis realizados por ellos mismos sobre preguntas inferenciales direccionadas por las docentes a cargo, se recolecta esta información por grupos ya organizados previamente, los cuales estuvieron trabajando sobre ello.</p> <p>Luego ellos harán el modelado en plastilina de los animales seleccionados (el tigre y el caballo), los cuales estudiaron, indagaron y consultaron por grupos para conocer más sobre ellos y posteriormente harán una exposición no solo sobre el modelado de sus animales, sino también de las “Carpetas Artesanales</p>	<p>De acuerdo, al trabajo y proceso llevado a cabo con los niños se recolecta la información realizada en grupos por ellos, para luego ser compilada en una carpeta decorada e ilustrada, la cual llamaremos “Carpeta Artesanal mis recopilaciones inferenciales”.</p> <p>Para el modelado de los animales con plastilina, se les orientara como realizarlos, ante todo teniendo en cuenta su creatividad e interés para elaborarlos. Esto lo harán también por grupos que ya</p>

		<p>mis recopilaciones inferenciales” a sus padres y demás compañeros de otros grados para que observen el producto final del proceso realizado.</p>	<p>se encuentran conformados inicialmente.</p> <p>Después de lo anterior, se organizara un stand decorado por ellos, para realizar la muestra de los productos finales elaborados por ellos mismos. Para exponer a sus padres y demás estudiantes de otros grados, a los cuales se les hizo la invitación previamente.</p>
5.	<p>✓ Componente 3. Cierre, prueba escrita final.</p>		<p>Recuerdan que al iniciar nuestra secuencia diligenciamos una prueba diagnóstica para mirar nuestro nivel de comprensión. Ahora con todo este proceso realizado les vamos a entregar un texto informativo para que contesten como si fuera una prueba saber. En cada pregunta sólo pueden elegir una respuesta con ello miraremos si cada uno ha mejorado. Voy a leer el texto en voz alta y luego ustedes lo leen en voz baja, terminado leeremos una a una las preguntas para ir contestando.</p> <p>Miraremos el nivel de apropiación y si lograron avanzar</p>
6. <i>Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los</i>	<p>La filmación, los formatos de registro de cada grupo. Lista de chequeo. Fotografías, la elaboración de los productos y las exposiciones. La prueba de cierre y la rejilla de evaluación</p>		

<i>aprendizajes</i>	
<i>7. Decisiones sobre la información que se tomará para la sistematización</i>	La filmación para mirar el grado de apropiación de los niños de acuerdo a las preguntas realizadas, los escritos de los niños por grupo para consolidar los conceptos ya que son evidencias del trabajo realizado. La rejilla de valoración de la prueba escrita individual de cierre que permitirá observar si adquirieron la habilidad de la comprensión lectora a nivel inferencial.