



**IMPACTO DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA RURAL DEL CORREGIMIENTO DE  
MONTEBELLO: UN ESTUDIO DE CASO**

**MARIA DEL CARMEN BAUTISTA**

**UNIVERSIDAD ICESI**

**MAESTRIA EN EDUCACION**

**SANTIAGO DE CALI**

**2014**



**IMPACTO DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA RURAL DEL CORREGIMIENTO DE  
MONTEBELLO: UN ESTUDIO DE CASO**

**MARIA DEL CARMEN BAUTISTA**

**James Cuenca**  
**Tutor**

**UNIVERSIDAD ICESI**  
**MAESTRIA EN EDUCACION**  
**SANTIAGO DE CALI**

**2014**

## TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN .....	1
INTRODUCCIÓN.....	2
CAPÍTULO I .....	4
1.1. Definición del Problema .....	4
1.2. Antecedentes .....	4
1.3. Pregunta de Investigación .....	6
1.4. Justificación.....	6
1.5.1. Objetivo General.....	8
1.5.2. Objetivos Específicos .....	8
1.6. El Contexto .....	8
1.6.1. La educación pública en el corregimiento de Montebello.....	11
CAPÍTULO II .....	18
2.1. Marco Teórico .....	18
2.1.1. Impacto .....	18
2.1.2. Concepto de ruralidad .....	20
2.1.3. La Educación Rural en Colombia .....	23
2.1.4. Modelos educativos flexibles para población dispersa .....	25
2.1.5. Escuela Nueva.....	26
CAPÍTULO III .....	29
3.1. La Metodología .....	29
3.1.1. Tipo de Investigación.....	29
3.1.2. Sujetos de Estudio .....	30
3.1.3. Fuente de Datos Primarios.....	31
3.1.4. Fuentes de Datos Secundarios.....	32
3.1.5. Recolección de Datos .....	32
3.1.6. Instrumentos para la Recolección De Datos .....	33
3.1.7. Procedimiento de Campo.....	33
3.1.8. Cronograma de actividades.....	34
CAPITULO IV .....	35
4.1. Presentación de los resultados .....	35

4.2.	Proyecto de educación rural.....	37
4.2.1.	Cobertura.....	37
4.2.2.	Metodologías flexibles.....	44
4.3.	Calidad y equidad.....	49
4.3.1.	Proyectos productivos pedagógicos.....	51
4.3.2.	Todos a aprender.....	54
4.4.	Proyecto institucional educativo rural.....	55
4.4.1.	Perfil del egresado.....	58
4.4.2.	Prácticas pedagógicas.....	62
4.4.3.	Gestión educativa.....	66
4.5.	Percepción social.....	70
4.5.1.	Imagen.....	71
4.5.2.	Trayectoria de egresados.....	74
CAPÍTULO V.....		80
5.1.	Análisis y discusiones.....	80
5.2.	La educación pública como única posibilidad de mejorar la condiciones de vida de los habitantes del corregimiento de Montebello.....	80
5.3.	Pertinencia del Proyecto Educativo Rural para el corregimiento de Montebello.....	82
5.4.	La gestión educativa como un proceso mediador para el logro de una educación de calidad.....	87
5.5.	La percepción social de la educación.....	89
CAPITULO VI.....		92
6.1.	Conclusiones y recomendaciones.....	92
6.2.	Conclusiones.....	92
6.3.	Recomendaciones.....	95
BIBLIOGRAFIA.....		96
ANEXOS.....		101

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Resultados de Pruebas Saber 11 del año 2010.	5
Tabla 2. Cronograma Actividades.	34
Tabla 3. Plan de Aula Matemáticas.	57

## LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Los ejercicios que realizo en clase son fruto de mi propio esfuerzo.	16
Gráfica 2. Pregunto al profesor cuando no entiendo.	16
Gráfica 3. Los ejercicios que realizo en clase son fruto de mi propio esfuerzo.	16
Gráfica 4. Categorías.	36
Gráfica 5. Matricula.	38
Gráfica 6. Tasa de aprobación.	38
Gráfica 7. Tasa de reprobación.	39
Gráfica 8. Tasa de deserción.	39
Gráfica 9. Tasa de deserción	40
Gráfica 10. Cobertura neta.	40
Gráfica 11. Evolución de la matricula total por grado 2010-2012.	41
Gráfica 12. Tasa de repitencia.	42
Gráfica 13. Tasa de reprobación.	43
Gráfica 14. Tasa de deserción.	43

## RESUMEN

El presente texto surge desde el análisis reflexivo de la experiencia como educadora, caracterizado por una mirada crítica sobre las políticas públicas de la educación rural. Se propone evidenciar cómo las acciones de una comunidad educativa pueden transformar microespacios que ayuden a construir una sociedad más justa y equitativa. Es una invitación, a quienes estamos involucrados en los procesos pedagógicos de la educación del corregimiento de Montebello-Cali, a resignificar los proyectos educativos y a repensar sobre el papel que como agentes educativos tenemos para lograr transitar por el camino de una educación esperanzadora que permita mejorar las condiciones de vida de la población rural.

*Palabras claves: Calidad – Impacto – Ruralidad - Proyecto educativo rural.*

## ABSTRACT

*This text comes from the reflective analysis of experience as an educator, characterized by a critical look at the public policies of rural education. It is proposed to show how the actions of a learning community can transform microspaces to help build a more just and equitable society. It is an invitation to those of us involved in learning processes of education of the village of Montebello-Cali meanings to projects education and rethink the role as educators we travel on to achieve a hopeful cumin education to improve the living conditions of the rural population.*

*Keywords: Quality - Impact - Rurality - Rural Education Project.*

## INTRODUCCIÓN

La formulación de un juicio sobre la calidad de la educación se hace siempre con referencia a algún criterio. “Los criterios señalan el dominio de acción en el cual se formuló un juicio”<sup>1</sup>. Por ejemplo, un criterio puede referirse al dominio laboral, otro al cognitivo, otro al de los valores. Pero para formular un juicio no basta con delimitar el dominio al cual éste se refiere, sino que además es preciso contar con algún estándar o norma. Los estándares funcionan como referentes o condiciones de satisfacción que los usuarios establecen y que les sirven de referencia para formular el juicio.

Es conveniente que nos preguntemos sobre la validez de imponer un criterio único de calidad en vez de concebirla con flexibilidad, de acuerdo a las necesidades de los diferentes usuarios. Algunos padres de familia pueden considerar que una escuela con disciplina es buena para el mayor de sus hijos, pero también pueden pensar que esa misma disciplina es un factor negativo para el segundo de ellos. Por otra parte, si bien la escuela es buena para el mayor por cuanto lo puede disciplinar, bien puede ser considerada de mala calidad en otros aspectos como, por ejemplo, si el joven está interesado en la informática, y la escuela no posee un número suficiente de computadores.

Este proyecto no pretende medir la calidad de la educación, pero si quiere conocer los criterios de calidad que tiene algunos de los egresados de la institución oficial del corregimiento Montebello, municipio de Cali, Colombia. Razón por la cual se presenta un estudio de caso.

El estudio de caso es una herramienta valiosa de investigación cuya mayor fortaleza es que a través del mismo se mide y registra la conducta de las personas

---

<sup>1</sup> Escámez, J., y García, Rafaela. (2000). *Educación, ética y ciudadanía. La educación cívica para afrontar los conflictos sociales*. (p 278) España: UNED Ediciones. Universidad de Valencia.

involucradas en el fenómeno a estudiar. (Yin, 1989). Se quiere dar a conocer lo que pasa al interior de la comunidad educativa de la Institución Educativa Montebello en la vía de conocer cómo sus prácticas pedagógicas influenciaron a algunos de sus egresados.

El trabajo está dividido en seis capítulos. El primer capítulo contiene los referentes empíricos: la definición del problema, los antecedentes, la pregunta de investigación, la justificación, los objetivos, el contexto. El Capítulo dos registra los referentes teóricos: las definiciones que se apropian para analizar el problema, como las políticas públicas educativas de la educación pública rural de Colombia. El capítulo tres explica el tipo de investigación y las características de la misma, así como la forma de obtener la información. En el capítulo IV la presentación de los resultados de acuerdo a las categorías seleccionadas. El capítulo V es el análisis y discusión de los resultados y finalmente en el capítulo VIII se encontraran conclusiones y recomendaciones.

## **CAPÍTULO I**

### **1.1. Definición del Problema**

En este capítulo se presentan los referentes empíricos de esta investigación. Están escritos los antecedentes que llevaron a la formulación del problema, la pregunta de investigación, los objetivos, la justificación y el contexto.

### **1.2. Antecedentes**

Hoy en el mundo estandarizado se evalúa la calidad de la educación según las cifras que se presenten en las pruebas nacionales e internacionales. Pero hablar de calidad de la educación es muy complejo debido a que la calidad es un concepto relacional que cambia según las circunstancias sociales, aunque este concepto sí debe estar ligado al de equidad, es decir que todas las personas tienen derecho a una educación de calidad. Desde esta perspectiva me nace la preocupación sobre la educación pública del corregimiento de Montebello, específicamente de la Institución educativa Montebello, lugar donde trabajo desde hace cinco años y que según los resultados de pruebas saber se encuentra muy mal en cuanto a calidad de la educación.

En un informe sobre resultados de pruebas saber 11 del año 2010, emitido por el DANE, extraje la siguiente información:

PUUESTO NACIONAL	COLEGIO	ALUMNOS EVALUADOS*	PROMEDIO GENERAL		D.E.	MATEMATICA		D.E.	QUIMICA		D.E.	FISICA		D.E.	BIOLOGIA		D.E.	FILOSOFIA		D.E.	INGLES		D.E.	LENGUAJE		D.E.	SOCIALES		D.E.	JORNADA
4174	INST. ED. LA LEONERA (Of)	6	44,7	49,0	10,5	42,2	6,9	41,8	6,6	48,0	7,4	43,2	6,6	44,2	3,1	45,5	7,8	43,8	4,6	MAÑANA										
4424	INST. ED. LA BUITRERA (Of)	56	44,5	43,9	10,7	46,9	5,6	44,4	6,9	45,9	8,1	41,3	9,3	42,6	7,5	46,5	6,5	44,6	8,4	MAÑANA										
4498	INST. ED. GOLONDRINAS (Of)	20	44,4	47,0	8,2	45,1	5,6	45,2	5,7	44,1	5,8	41,2	7,6	38,9	5,9	46,5	6,6	47,5	8,5	MAÑANA										
5510	INST. ED. NAVARRO (Of)	11	43,6	40,7	8,8	44,7	2,8	43,6	3,1	43,9	7,3	40,6	10,5	43,3	7,7	47,4	7,0	44,8	7,7	COMPLETA U ORDINARIA										
6114	INST. ED. MONTEBELLO (Of)	36	43,2	42,5	9,5	45,2	5,0	43,1	6,3	45,7	7,4	38,0	5,5	40,4	6,0	45,5	5,1	45,2	8,2	MAÑANA										
6471	INST. ED. FELIDIA (Of)	17	43,0	44,6	8,2	44,1	7,4	46,7	6,7	43,1	7,0	38,5	6,2	42,9	5,7	40,7	4,6	43,3	8,3	MAÑANA										
7122	INST. ED. PICHINDE (Of)	19	42,6	39,7	6,3	42,8	4,8	42,4	6,7	42,7	4,9	42,0	7,8	40,7	5,1	45,2	4,7	45,0	6,0	COMPLETA U ORDINARIA										
7403	INST. ED. EL HORMIGUERO (Of)	10	42,4	42,5	7,9	46,1	4,4	42,9	8,0	46,2	5,2	40,3	6,1	38,5	6,2	41,9	6,6	40,5	3,2	TARDE										
7539	INST. ED. LA PAZ (Of)	11	42,3	44,2	11,6	43,1	5,2	44,8	5,1	42,9	6,9	34,4	7,3	39,7	3,6	47,0	6,1	42,1	9,1	MAÑANA										
7587	INST. ED. MONTEBELLO (Of)	27	42,2	41,4	10,7	43,2	5,6	43,8	5,4	43,4	7,3	40,1	7,0	40,3	5,6	43,8	8,2	42,0	8,4	TARDE										
8950	INST. ED. PANCE (Of)	26	41,3	38,6	10,2	42,1	4,1	41,6	8,5	44,7	7,0	36,4	7,5	40,6	5,6	43,4	6,4	43,2	7,0	MAÑANA										
9609	INST. ED. LA BUITRERA (Of)	37	40,9	41,0	9,0	43,4	4,1	41,7	5,7	43,5	6,6	37,4	10,1	37,8	8,7	43,2	7,5	38,9	13,7	SABATINA - DOMINICAL										
9760	INST. ED. LA LEONERA (Of)	4	40,8	35,5	14,5	42,5	5,2	42,0	4,1	41,3	2,1	35,5	6,6	38,3	1,5	44,0	5,4	47,0	9,3	NOCHE										
9916	INST. ED. EL HORMIGUERO (Of)	26	40,6	37,9	11,6	44,0	3,5	41,1	10,0	41,2	7,4	38,3	7,4	40,2	7,4	41,6	5,4	40,7	7,5	MAÑANA										
10701	INST. ED. FELIDIA (Of)	4	40,0	38,3	10,0	40,5	2,5	45,3	4,6	42,3	5,7	33,5	9,1	38,5	3,3	40,3	7,4	41,8	14,6	SABATINA - DOMINICAL										
11414	INST. ED. MONTEBELLO (Of)	71	39,4	39,5	11,1	41,1	4,2	40,4	7,0	40,9	6,9	36,2	7,9	37,2	7,5	41,2	5,8	38,5	9,0	NOCHE										
12458	INST. ED. LA LEONERA (Of)	13	37,4	37,1	7,6	37,5	11,9	40,5	6,2	40,2	5,8	34,2	7,5	35,3	5,6	38,7	4,7	35,5	9,6	SABATINA - DOMINICAL										

Tabla 1: Resultados de Pruebas Saber 11 del año 2010. Fuente: DANE

En la tabla N° 1 se leen los puestos ocupados por las instituciones rurales de la ciudad de Cali, donde se encuentra la Institución Educativa Montebello en un lugar poco privilegiado.

¿Será que la calidad de la educación en el corregimiento de Montebello puede medirse bajo estos estándares?, ¿Será que las condiciones especiales, que expondré posteriormente, de este corregimiento permiten establecer otras variables de análisis de la calidad de la educación? ¿Por qué si al interior de la Institución se hacen grandes esfuerzos para mejorar los procesos pedagógicos no los alcanzamos a evidenciar en estos resultados? ¿Será que la educación rural del corregimiento no está impactando la comunidad? ¿Hay que reevaluar la pertinencia del proyecto educativo institucional? ¿Será que el perfil del estudiante egresado de la institución no es acorde al contexto? Todas estas inquietudes llevan a un análisis muy complejo sobre la educación en general, y fue de todas estas reflexiones que nació la pregunta de esta investigación.

### **1.3. Pregunta de Investigación**

- ¿Cuál ha sido el impacto de la educación que ofrece la Institución Educativa Montebello (IEM), en egresados pertenecientes a tres familias que viven en el corregimiento de Montebello?

### **1.4. Justificación**

El corregimiento de Montebello se encuentra en un espacio periurbano, espacio ubicado entre el urbano y rural, y aunque presenta un predominio de suelo rural tiene mucha presencia de elementos urbanos. Allí residen personas que habitan en el campo en viviendas no rurales y que se desplazan diariamente a sus sitios de trabajo en las ciudades. Montebello hace parte de las zonas rurales aledañas a las grandes concentraciones urbanas, donde los modos de vida, comportamiento y

valores no son muy diferentes a las de las zonas urbanas, para este caso la ciudad de Cali.

El corregimiento de Montebello tiene una connotación diferente al de espacio rural. Esta connotación es la que debe redefinir los roles y funciones que debe desempeñar la educación, así como los objetivos y metas de desarrollo. Pero la educación pública de este corregimiento está direccionada bajo el proyecto educativo rural de Colombia, proyecto que se formuló para ampliar el acceso de la población del campo a la educación básica de calidad, avanzar en la formación para la convivencia y la resolución pacífica de conflictos, y apoyar la formulación de una política de educación técnica.

Las prácticas pedagógicas de la única Institución educativa oficial del corregimiento presentan en la educación básica primaria, algunas características del proyecto educativo rural, como son las metodologías flexibles, los grupos de aceleración y brújula y el programa raíces, algunos aspectos de la escuela nueva, pero en otros componentes como la educación técnica no se presentan evidencias.

La importancia de este proyecto radica en que ofrece mediante el análisis – síntesis de los datos recogidos, información oportuna y pertinente para la actualización del diagnóstico de las necesidades educativas de los estudiantes de la Institución Educativa Montebello y la toma de decisiones acerca de los cambios que deben producirse a través del diseño o rediseño posterior del proyecto educativo. Además de la reflexión que como comunidad docente se debe propiciar permanentemente al interior de las instituciones educativas en aras de mejorar las prácticas pedagógicas.

## **1.5. Objetivos**

### **1.5.1. Objetivo General**

Identificar los aspectos, del proyecto educativo Institucional, que han impactado la vida de algunos de sus egresados.

### **1.5.2. Objetivos Específicos**

- Conocer el tipo de educación que reciben los estudiantes de la IEMONTEBLLO
- Mostrar cómo ha influido la institución en la vida de algunos de sus exalumnos
- Conocer la percepción que tienen algunos miembros de la comunidad educativa de la Institución.
- Contrastar el perfil del egresado de la Institución frente al desempeño social, laboral y familiar de algunos de sus egresados.
- Promover la construcción de un PEI pertinente para la comunidad de Montebello

## **1.6. El Contexto**

El corregimiento de Montebello se encuentra ubicado al norte de Cali sobre la cordillera Occidental y hace parte del sector denominado "Cuenca del río Aguacatal". Debido a las condiciones climáticas y a la explotación de minas de carbón y de piedra, este es uno de los corregimientos con menor potencial para la actividad agrícola (Departamento Administrativo de Planeación Municipal -DAPM, 2003b).

Este sector se comenzó a poblar alrededor de 1930 con la llegada de campesinos provenientes del Cauca, Nariño, Antioquia y Caldas, quienes llegaron a trabajar en las minas de la zona en búsqueda de empleo y estudio para sus hijos. Un segundo momento en el proceso de poblamiento de esta zona se produce a finales de los años noventa, cuando se cuadruplicó el crecimiento poblacional debido, principalmente, a las dinámicas del conflicto armado en el Valle del Cauca (Gamboa, 2007). Para el año 2005 Montebello era el corregimiento más pequeño de Cali y el que tenía la mayor densidad poblacional, 21,4% del total, porcentaje este muy elevado con respecto al promedio para los corregimientos del municipio, equivalente al 1,1% (DAPM, s/f).

Actualmente esta zona presenta deficiente prestación de servicios públicos (agua, energía eléctrica, teléfonos y transporte), y existen dificultades en el mantenimiento de vías, el acceso a la vivienda, la prestación del servicio educativo, la infraestructura para la educación y los programas y espacios culturales, recreativos y deportivos. A lo anterior se suma un alto porcentaje de población desempleada, inexistencia de ofertas de generación de ingresos adecuadas para la comunidad, e insuficientes acciones de comunicación, prevención y manejo de situaciones de riesgo y delitos (DAPM, 2003b).

En el plano comunitario existe una escasa participación y gestión comunitaria, pues:

El tejido social es débil y no permite la planeación en común del futuro deseado; ya que son escasos los espacios de encuentro para la resolución de las diferencias y la discusión colectiva sobre la realidad de su comunidad. (Escobar y Rodríguez, 1999, p.11)

Según el estudio de línea de base que realizó la Fundación Carvajal (2008b), la situación no ha cambiado mucho, pues se revela que sólo en el 19% de los hogares encuestados hay al menos una persona que hace parte de grupos sociales o comunitarios.

El rápido crecimiento poblacional ha cambiado la forma de vida de sus habitantes, haciéndola más urbana por la dependencia que tiene con Cali, para resolver la necesidad de trabajo y de educación. (PDM 2004-2008). Este cambio ha generado pérdida de identidad y pertenencia, lo que dificulta el arraigo y compromiso con la búsqueda de soluciones a problemas tan apremiantes como la carencia de servicios públicos (agua, salud); la dificultad para acceder a los centros educativos, la carencia de espacios y programas para la cultura y el deporte y la incipiente pero preocupante inseguridad (PDM 2004-2008).

Montebello está dentro del grupo de corregimientos de la zona de ladera que no se encuentra afectado por restricciones “para agricultura y es, precisamente, uno de los que tiene más bajo potencial para esta actividad por sus condiciones climáticas y de suelos”<sup>2</sup>

Según un documento escrito en el plan de desarrollo del Municipio de Cali, corregimiento Montebello del 2008-2011: “El mayor problema por el que pasa el corregimiento de Montebello recae sobre la educación, ya que la infraestructura del colegio Campo Alegre es insuficiente lo cual provoca que la calidad educativa sea baja y que los estudiantes tengan cierto retraso tecnológico. Esto se debe principalmente al abandono que ha tenido el corregimiento por parte del Estado y a su falta de control a colegios privados como públicos. Además, por ser zona rural, a los docentes les falta compromiso y sentido de pertenencia, lo cual lleva a que estos sean de bajo perfil y afectan directamente la calidad de la educación. Por otro lado, la comunidad reconoce la falta de compromiso y pertenencia con la educación. Por tanto, hay poca gestión y liderazgo efectivos que permitan una mejora de la educación. Por último, falta visión en una educación a futuro y tecnológica lo cual es acentuado por el alto costo de la tecnología ya que se tienen los computadores pero la instalación es muy costosa por las condiciones del territorio.

---

<sup>2</sup>Barón, L.F., y Otálora, L.M., Loaiza, L.F. Otra ciudad detrás de la ladera: Estudio sobre un programa socioeconómico de la Fundación Carvajal en Cali, Universidad Icesi. Recuperado de [https://www.icesi.edu.co/revistas/index.php/estudios\\_gerenciales/article/view/1107/html](https://www.icesi.edu.co/revistas/index.php/estudios_gerenciales/article/view/1107/html). Consultado Octubre 2013.

Como consecuencia, hay grandes niveles de analfabetismo en el corregimiento conjugado con una alta deserción escolar, que genera poca competitividad en el mercado laboral y poco acceso a la educación superior. Esto genera en la población sentimientos de baja autoestima, falta de orientación y poco desarrollo sostenible. Por otro lado, se empieza a ver la privatización de la educación y negligencia y desinterés de las asociaciones de padres de familia”<sup>3</sup>

### **1.6.1. La educación pública en el corregimiento de Montebello**

Gran parte del recorrido de la educación del corregimiento de Montebello que se hace en este apartado tiene como fuente de información el libro Fuimos Unos verriundos Los Que Nos Quedamos, publicado por la Universidad Icesi 2008.

La primera escuela de este corregimiento nace en 1956 por iniciativa de sus habitantes, ellos, los moradores, acondicionaron tarugos y mesas de troncos de árbol para que sus niños recibieran las instrucciones de una señora que traían de terrón Colorado y quién les enseñaba las letras y números. Luego se organizó el sitio de oración de la comunidad como salón de clase para que dos profesoras enviadas desde Cali, doña Erlinda y doña Agripina continuaran con la labor de enseñar e inculcaran el amor por la educación. Ellas a través de las buenas relaciones con la comunidad lograron enamorar a los niños para que fueran a la escuela.

En los años cercanos a 1964 don Rogelio Valencia dona un terreno donde se ubicaría la escuela, dos salones construidos con la ayuda de don Pedro Cardona y la Junta de Acción comunal. Desde entonces se organizaron una serie de actividades como reinados, mingas, bazares que permitieron recoger fondos para la ampliación de la misma.

Aparece el apoyo oficial a través de la Alianza para el Progreso, programa de ayuda económica, política y social de EE. UU. Para América Latina efectuado

---

<sup>3</sup> Municipio Santiago de Cali. Plan de desarrollo 2008- 2011. Montebello. Recuperado de ([www.cali.gov.co/descargar.php?idFile=3821](http://www.cali.gov.co/descargar.php?idFile=3821)) Consultado en Agosto 2013

entre 1961 y 1970, programa que intervino con ayudas económicas que permitieron mejorar las instalaciones de la escuela.

Fue así como nació la escuela San Pedro Apóstol y don Pedro Cardona su primer profesor, una escuela reconocida en la ciudad de Cali que trajo algunos estudiantes de las afueras del corregimiento por el buen desempeño de sus estudiantes. Esta escuela fortaleció las relaciones de la comunidad, ya que cada que se hacía una ceremonia de graduación se congregaba toda la comunidad en una celebración que representaba el esfuerzo y la dedicación de estudiantes, padres y profesores.

Los estudiantes que lograban terminar su primaria debían ir a Cali, con largas caminatas, hasta el colegio Saavedra Galindo o la Normal a continuar con sus estudios. Esta situación preocupaba a los líderes de la comunidad, los mismos líderes que se preocuparon siempre porque la escuela mejorara día tras día.

En el año de 1979, se anunció la llegada del señor ministro de Educación al corregimiento de Golondrinas quien inauguraría el colegio Mariscal Sucre, visita que fue aprovechada por los líderes de Montebello y a través de un comité pro-colegio, le solicitaron al Doctor Rodrigo Lloreda una ayuda para la construcción del colegio que hoy conocemos como Antonio Ricaurte, sede principal de la Institución Educativa Montebello. El auxilio fue de \$800.000, pero para hacerlo efectivo se debía tener un lote con escritura pública. Conseguir este requisito fue toda una proeza. El 28 de diciembre de 1979 después de muchas gestiones se consiguió que don Rogelio Valencia entregara una escritura con los linderos del lote donde hoy funciona el colegio. El nombre del colegio se escogió con premura, era un requisito utilizar los nombres de próceres de la independencia, no tuvo significación alguna el nombre escogido. De marzo a octubre de 1980 se construyeron, con mucho sacrificio y compromiso de los líderes, dos salones.

El 8 de octubre de 1980 comienza a funcionar el colegio de bachillerato; los líderes ya habían hablado con el rector de Santa librada , enviados por el secretario de

educación, para que nombraran profesores para los grados 6° y 7° y así comenzaran las clases del bachillerato que tanto habían esperado.

Durante los dos años siguientes se construyeron con mingas y bailes dos salones más. Esta construcción unió la comunidad y la relación con los docentes de la institución era muy estrecha. Algunas profesoras eran muy comprometidas y ayudaban a que la comunidad se organizara para cumplir con los objetivos propuestos.

Después de la construcción de los cuatro salones la asociación de padres de familia en su afán de conseguir el bachillerato completo, visitó Triturados el Chocho, una empresa de explotación minera ubicada en el corregimiento, para solicitarles ayuda. Esta empresa apadrina desde entonces la Institución educativa, ellos aportaron para que la asociación terminara los seis salones.

Desde 1980 hasta el año 2003 la gestión educativa del colegio Antonio Ricaurte fue realizada desde el colegio Santa Librada. No se tenía un rector ni un coordinador permanente en la sede. Esta situación generó algunos inconvenientes entre los docentes y la comunidad y se desencadenó la ruptura de las buenas relaciones que hasta entonces se habían alcanzado. La llegada de nuevos docentes iba alejando las relaciones del colegio con la comunidad, esto dicen algunos testimonios, por falta de compromiso de los nuevos profesores. (Testimonio de Doña esperanza, la profesora Luz Elena Rojas y María Elsa Reyes)<sup>4</sup>

A partir del año 2003, en acuerdo con lo dispuesto en el parágrafo del artículo 138 de la Ley General de Educación y el artículo 9 de la Ley 715 de 2001, el Ministerio de educación Nacional fusiona los establecimientos educativos y organiza las escuelas y colegios de tal manera que garantiza el acceso y la continuidad de los estudiantes. La fusión implica un solo proyecto educativo institucional, recontextualizado en función de la comunidad a la que ofrece desde el grado

---

<sup>4</sup> Personal docente y administrativo más antiguo de la IEM.

obligatorio de Preescolar hasta el grado undécimo. Bajo este lineamiento la Institución educativa Montebello quedó conformada por las escuelas San Pedro Apóstol y Andrés Joaquín Lennis y el colegio donde funciona el bachillerato, sede principal, Antonio Ricaurte.

En el año 2007 es nombrada como rectora de la Institución la licenciada Clara Inés Cruz, quien asume la administración de las tres sedes. Desde su nombramiento se han realizados cambios significativos en la institución. Se consiguieron los recursos para la planta de la nueva sede, se abrió la jornada nocturna y sabatina. Se acogieron con gran fuerza las aulas de aceleración y brújula, donde se encuentran profesoras muy comprometidas con estos proyectos.

El periodo comprendido entre el 2007 y el 2012 fue un tiempo de muchas tensiones en la institución debido a que se realizó el proceso de construcción de la nueva sede. La decisión del proyecto, el desplazamiento a otra institución que no estaba situada en el corregimiento, la falta de transporte permanente y la falta de recursos para el pago de arrendamiento, deterioraron la imagen de la institución y su nivel académico. Durante estos años de construcción las actividades académicas eran mínimas y el rendimiento de los estudiantes cada vez fue menor, su compromiso y sentido de pertenencia también se vieron afectados.

Algunos de los maestros de la institución, no tienen conciencia de su rol como docente ni de los procesos cognitivos que emplean; planifican de forma intuitiva y genérica, no concretan las estrategias didácticas programadas, su labor es influenciada por sus ideas y expectativas, tienen prisa e inmediatez. Esto se evidencia cuando se llega al salón sin una guía estructurada sobre las actividades de clase, otros sacan fotocopias de los libros unos minutos antes, aún se ven docentes que hacen dictado durante toda la hora de clase, hacen transcribir del libro al cuaderno, la relación de poder entre el profesor y el estudiante se evidencia en la falta de participación de quien aprende, el aprendizaje es pasivo, no hay mucho trabajo en grupo ni colaborativo. No se ha

logrado establecer una coherencia entre el currículo, la didáctica y el proceso de aprendizaje debido a que las didácticas específicas no están mediadas por procesos de regulación, no se hace seguimiento a las prácticas del salón de clase, todo el sistema se lleva a cabo de acuerdo a las voluntades de los docentes; existe una buena planeación pero la ejecución no se hace como está planeado y no se evalúan los resultados. No se ha establecido un mecanismo de control que permitan hacer seguimiento a los planes de aula y confrontarlos con el plan de estudio.

La gestión pedagógica y académica es una de las cuatro áreas que debe responder por el funcionamiento de las instituciones educativas, la responsabilidad de esta gestión, de planear y hacer seguimiento a las prácticas de clase, recae sobre los directivos docentes y el Consejo Académico. La institución no hace seguimiento, solo se emiten formatos para llenar al final del año escolar, no son tenidos en cuenta en un plan de mejoramiento. El consejo Académico ha contribuido a mejoras en la institución en cuanto a planeación pero en la etapa de seguimiento no se han hecho avances.

Los estudiantes son poco comprometidos con la clase, pero si se orienta de forma organizada el trabajo que deben realizar, lo hacen, les gusta el trabajo colaborativo e individual pero cuando se propone claramente y con el tiempo adecuado, además cuando se retroalimenta toman como justas las calificaciones que se les da, en caso contrario quedan en desacuerdo pero no preguntan ni reclaman, su característica principal es que tienen una baja autoestima y no cuestionan los procesos.

En una encuesta realizada a los estudiantes, en este año lectivo, en 17 preguntas se les preguntó sobre la responsabilidad que como estudiantes tienen y se involucraron algunas preguntas sobre los maestros, estos son algunos resultados que dejan entrever los problemas didácticos de los docentes y la baja autoestima de los estudiantes.

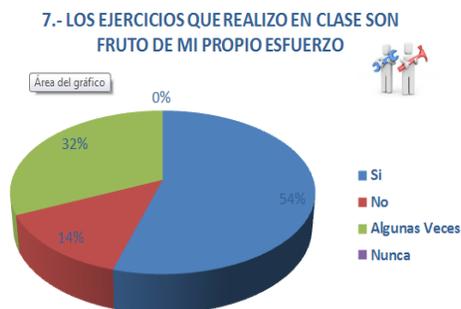


Ilustración 1

**Gráfica 1:** Los ejercicios que realizo en clase son fruto de mi propio esfuerzo.

Fuente: Propia



**Gráfica 2:** Pregunto al profesor cuando no entiendo. Fuente: Propia



**Gráfica 3:** Los ejercicios que realizo en clase son fruto de mi propio esfuerzo.

Fuente: Propia

Los resultados de las Pruebas Saber 11 oscilan entre bajo y medio, un año estamos en bajo otro en medio; los promedios por asignatura es de 3.2, hay una tasa de repitencia entre el 15 y 20%, la deserción es de 6%. Los promedios de las asignaturas como religión, ética y desarrollo humano son los más bajos.

En esta nueva administración se aprobó organizar el currículo de la institución con una particularidad; a la distribución académica normal se le ha adicionó una asignatura que se llama desarrollo humano. Esta determinación se toma gracias a una caracterización que demuestra la baja autoestima de los estudiantes y el poco compromiso con su proceso educativo.

Un equipo de docentes participantes de la gestión Académica genera una propuesta de trabajo desde el desarrollo humano, como una serie de acciones pedagógicas que buscan generar el fortalecimiento de la autoestima de todos los integrantes de la comunidad educativa, posibilitando con esto el reconocimiento de valores y diferencias entre los seres humanos, encaminado a generar una sana convivencia.

El argumento que ha sostenido esta asignatura es que si logramos impactar al estudiante reconociéndose como persona, los estudiantes mejoran su autoestima, el sentido de pertenencia y tendría un efecto en la situación académica y de convivencia. Aunque la propuesta está muy bien elaborado y tiene toda la fundamentación debido no se desarrolla según lo planificado, además de cuatro años que se ha puesto en práctica nuestros resultados académicos siguen siendo muy bajos en las pruebas internas y externas.

## CAPÍTULO II

### 2.1. Marco Teórico

En este capítulo se hace una descripción detallada de cada uno de los elementos de la teoría que está directamente relacionada con el tema objeto de investigación. Se presenta conceptos como impacto, ruralidad, periurbano, proyecto educativo rural, escuela nueva, además de algunos sustentos teóricos que ayudaran a ubicar en contexto la problemática tratada.

#### 2.1.1. Impacto

“El impacto de un proceso educativo se traduce en sus efectos sobre una población amplia: comunidad, escuela, entorno, estudiante, administración, identificando efectos científico - tecnológicos, económico - social - cultural - institucional, centrado en el mejoramiento humano y su superación social. Algunos autores cubanos incluyen el impacto educativo dentro de los criterios generales utilizados para definir la calidad de la educación. Estos criterios son: la eficiencia educativa, la funcionalidad, el desarrollo de la institución y la eficacia directiva operativa” (Couturejuzón, 2004,5). “Dicha definición tiene que ver más con el espacio y el sujeto de estudio en el que se desarrolla el impacto, mismo que tiene muchas dimensiones de estudio, tales como la superación personal y profesional, lo referente al conocimiento. En este marco lo que se pretende es medir la calidad de la educación y los resultados de la misma”<sup>5</sup>.

Asimismo encontramos una definición más general, como “el grado de influencia interna y externa que posee la unidad académica; en el ámbito interno se percibe en los cambios que experimentan los estudiantes a su paso por unidad académica; en el ámbito externo se traduce en los aportes y transferencias que se

---

<sup>5</sup> BIRGIN A, DUSCHATZKY, S; DUSSEL, I .Las instituciones de formación docente frente a la reforma. Estrategias y configuraciones de la identidad propuesta educativa.

realiza en su región o comunidad” (Universidad Centroamericana, 2006). En esta definición se resalta la importancia que adquiere la educación en las personas y los posibles resultados que les generan, lo anterior se ve traducido en beneficios personales como sociales. Como se observa, se siguen remarcando los resultados en las personas, es decir, cuando se habla del grado de influencia interna, tiene que ver con el avance en el desarrollo de conocimientos por parte de los estudiantes como consecuencia de su paso dentro de la institución, que se puede considerar como un mejor nivel cultural, mayores conocimientos sobre un área o tema, un grado mayor de reflexión y análisis, etc. Mientras que el grado de influencia externa se refiere a los resultados obtenidos al paso de la escuela, traducidos en beneficios a su región o comunidad, lo cual se manifiesta en mejores servicios que pueda prestar el egresado, y en el aumento de la productividad entre otros.

Otra definición al respecto, se refiere al “proceso sistemático que permite la medición de resultados a posteriori a través de indicadores, a fin de constatar el grado en que se han alcanzado los objetivos propuestos en un período de tiempo determinado” (Orozco: 2003). “Los diferentes autores que abordan este tema delimitan también de forma diferente las esferas o aspectos sobre los cuales medir el impacto de la educación. Así. Añorga J, se refiere al mejoramiento humano, laboral, profesional y a la pertinencia social como las esferas a evaluar, esferas que a su vez comprenden numerosos aspectos cada una de ellas, en tanto Elejalde y Valcárcel definen el impacto como uno de los rasgos que deben abordarse en el proceso de evaluación de las instituciones ; señalan que dicho impacto comprende: a) efectos sobre los estudiantes, escuela, administración, comunidad y entorno; b) mejoramiento profesional y humano; c) superación social; d) organización y prestigio alcanzados; e) servicios disponibles para estudiantes, profesores y comunidad. Estiman que cada uno de estos aspectos puede ser valorado individualmente y que todos en su conjunto determinan el impacto” (Couturejuzón, 2004, 6).

Como se puede deducir de la definición anterior, el impacto tiene que ver con la forma de evaluar a la institución a partir de la cual, considerando los factores que intervienen en la formación de los estudiantes, se analiza también el impacto en los estudiantes: mejoramiento profesional y humano, y superación social.

En este caso en términos de impacto de la educación en el corregimiento de Montebello lo que se busca es describir cómo las prácticas educativas han generado un efecto en los egresados y sus familias, por lo que se adoptó la definición de impacto expuesta por Añorga J, cuando se refiere al mejoramiento humano, laboral, profesional y a la pertinencia social como las esferas a evaluar, esferas que a su vez comprenden numerosos aspectos cada una de ellas.

### **2.1.2. Concepto de ruralidad**

América Latina se caracteriza por ser una de las zonas más urbanizadas del mundo, donde cerca del 78% de la población vive en contextos urbanos. Sin embargo, es importante considerar que los criterios para determinar lo urbano difieren de un país a otro, así por ejemplo, mientras en Venezuela y México se considera urbana a toda aglomeración de población con 2.500 o más habitantes, en países como Argentina, Colombia o Bolivia es considerada urbana una aglomeración de 2.000 habitantes; en Ecuador y Costa Rica se considera urbano a los centros administrativos de provincias y cantones, y en Nicaragua a aglomeraciones de 1.000 habitantes, siempre que cuenten con características urbanas como electricidad y comercio.

La definición de espacio urbano y rural resulta difícil y circular porque la definición de uno se hace por defecto con el otro. El espacio rural (o el espacio periurbano, que comprende el espacio entre el urbano y rural), ha evolucionado mucho sobre todo tras los últimos modelos de crecimiento urbano emergentes. Sin embargo, los criterios subyacentes - rasgos característicos de estos espacios - para diferenciarlos son típicamente dos: El poblacional y el funcional. A los fines

de realizar su caracterización, se suelen considerar criterios cuantitativos o cualitativos.

Según el DANE área rural o resto municipal se caracteriza por la disposición dispersa de viviendas y explotaciones agropecuarias existentes en ella. No cuenta con un trazado o nomenclatura de calles, carreteras, avenidas, y demás. Tampoco dispone, por lo general, de servicios públicos y otro tipo de facilidades propias de las áreas urbanas.

El Departamento Nacional de Planeación (DNP) entiende por zona rural el espacio territorial comprendido entre el límite de la cabecera municipal y el límite del municipio.

El área suburbana según Bryant y Russwurm (1982), el área suburbana corresponde a los espacios que rodean la ciudad y los procesos de cambio espacial que allí ocurren. La primera transformación que sufre el espacio rural es precisamente en la actividad económica, hasta entonces predominantemente agraria, en general puede decirse que se reducen los tamaños de las áreas productivas agrarias, al tiempo que se intensifica la producción vía insumos u otros mejoramientos tecnológicos, gracias a la proximidad de la ciudad. Los usos residenciales, industriales y relacionados con el comercio de ocio u otros, terminan por imponerse. Estos cambios se expresan espacialmente de manera gradual, retomando a Bryant y Russwurm (1982) se distinguen tres coronas periurbanas:

- La Primera, estaría dividida a su vez en dos anillos, el más interno tiene su espacio rural prácticamente convertido en urbano; el siguiente presenta un predominio del suelo rural, con presencia de elementos urbanos. Ambos anillos representan la “faja urbana”.
- La segunda corona periurbana la denominan “sombra urbana”, en ella residen personas que habitan en el campo en viviendas no rurales y que se desplazan diariamente a sus sitios de trabajo en las ciudades.

- La tercera corona es la denominada “hinterland ó umland rural”, en la que las manifestaciones de elementos urbanos, se reducen a la presencia de residencias secundarias.

“Para el caso de las zonas rurales aledañas a las grandes concentraciones urbanas, si bien esta tendencia homogenizante en lo cultural se está consolidando, hoy subsisten diferencias en cuanto a los modos de vida, comportamientos y valores, entre la población urbana y los habitantes de zonas rurales aún muy próximas a las ciudades”

Por las características enunciadas anteriormente el corregimiento de Montebello, se puede relacionar con la definición expuesta por Bryant y Russwurm (1982) La segunda corona periurbana.

El Ministerio de Educación Nacional define el área rural como “un espacio histórico y social, delimitado geográficamente con cuatro componentes básicos:

- 1.- Un territorio con actividades económicas diversas interrelacionadas.
- 2- Una población principalmente ligada al uso y manejo de los recursos naturales.
- 3- Unos asentamientos con una red de relaciones entre sí y con el exterior.
- 4- Unas instituciones, gubernamentales y no gubernamentales, que interactúan entre sí”.

El corregimiento de Montebello no se puede considerar absolutamente urbano, ni rural, hace parte de esa zona suburbana expuesta por Bruant y Russwurm porque se identifican allí viviendas no rurales en un espacio rural, además sus pobladores se desplazan diariamente a Cali, por su cercanía, a cumplir con sus obligaciones laborales, generalmente de ventas ambulantes. Los componentes básicos 1,3 y 4 de la definición expuesta por el Ministerio de Educación Nacional, también identifican este corregimiento, por lo tanto es pertinente para él, las políticas públicas implementadas a nivel nacional mediante el proyecto de Educación Rural.

### **2.1.3. La Educación Rural en Colombia**

La política educativa rural colombiana se puede conocer haciendo una revisión histórica de seis momentos.

En primer lugar, la experiencia educativa llevada a cabo entre 1950 y 1960 por parte de las escuelas radiofónicas de Sutatenza, desarrollada a través de la Fundación Acción Cultural Popular con la orientación de la Iglesia católica. Este programa, desarrollado a través de la radio, tenía como objetivo la alfabetización de los habitantes del campo y el desarrollo de una educación básica dirigida a la población campesina.

En segundo lugar, durante la década de los sesenta se puso en marcha en el departamento de Norte de Santander, inicialmente en Pamplona, la Escuela Nueva. Este modelo educativo lo formularon docentes de escuelas rurales, las cuales tenían un solo profesor encargado de la formación de estudiantes de diferentes edades y grados educativos, situación que planteaba a este docente retos asociados con la definición de los contenidos de la enseñanza y con las estrategias por utilizar en el aula. Producto de esta condición de la escuela y de la reflexión de los profesores surgió la Escuela Nueva. Este modelo educativo, fundamentado en los principios de la pedagogía activa, estructuró una acción educativa en la cual el estudiante tenía un papel protagónico, asimismo, concibió el trabajo en equipo como estrategia por aplicar en el desarrollo de las actividades académicas, concibió la organización del gobierno escolar, hizo uso de guías en los procesos de enseñanza y aprendizaje, y desarrolló formas particulares de relacionamiento e interacción entre la escuela y la comunidad rural adscrita al territorio de influencia del establecimiento educativo.

En tercer lugar, en la década de los setenta surgieron las concentraciones de desarrollo rural (CDR). Este modelo educativo tenía como objetivo la promoción del desarrollo integral de la población rural. Para alcanzar este propósito, integró los servicios ofrecidos a la población rural por parte de las instituciones del Estado y de los particulares, y puso en marcha procesos de organización y de

participación de la comunidad. La organización del servicio educativo ofrecido por las CDR se hizo a través de una organización institucional integrada, primero, por una sede central donde se ofrecía educación desde el grado sexto al noveno y, segundo, por escuelas rurales satélites que ofrecían la educación primaria. Estas escuelas estaban articuladas a la sede central, la cual disponía de campos de práctica y de los recursos necesarios para impartir una formación técnica agropecuaria, condición que le permitía incidir en el desarrollo de los procesos sociales y económicos desarrollados en los territorios y veredas del área de influencia de su organización institucional. De esta forma, las escuelas satélites y, sobre todo, la sede central se convirtieron en el centro social de la comunidad y en lugar estratégico de la interacción social de la población. Indudablemente, las labores de extensión desarrolladas por las unidades que hacían parte de la organización institucional de las CDR fueron significativas en la construcción de esta dimensión social tanto de la escuela como del modelo educativo.

En cuarto lugar, la formulación de modelos educativos rurales realizada en las décadas de los ochenta y noventa buscó ofrecer respuestas a características específicas de la población rural colombiana asociadas con su dispersión y alta movilidad. En consecuencia, las principales características de los modelos educativos de esta época están definidas en función de la flexibilidad y del reconocimiento y atención del contexto social y productivo del estudiante de las áreas rurales. Estas características son tenidas en cuenta en el diseño de elementos fundamentales en el desarrollo de los procesos educativos, tales como las propuestas pedagógicas, la organización del servicio educativo, la gestión del currículo, la formación de docentes, los materiales educativos y el diseño de ambientes y de estrategias de enseñanza y aprendizaje.

En los años ochenta y, particularmente, en los noventa, se inició un nuevo momento en el desarrollo de la educación rural del país. Durante estos años tanto instituciones del Estado como organizaciones del sector privado formularon propuestas pedagógicas y modelos educativos con el fin de ofrecer nuevas

alternativas de educación a la población campesina. Estas alternativas fueron retomadas por el Proyecto de Educación Rural (PER). El Proyecto de Educación Rural (PER), tuvo su principal desarrollo entre 2000 y 2007 y se formuló para ampliar el acceso de la población del campo a educación básica de calidad, avanzar en la formación para la convivencia y la resolución pacífica de conflictos, y apoyar la formulación de una política de educación técnica. Se financió con aportes nacionales, crédito de la banca multilateral (BIRF), recursos de los departamentos, municipios y entidades del sector privado. Instrumento principal para el logro de los objetivos del Proyecto fueron los modelos educativos flexibles. El Proyecto de Educación Rural actual es una estrategia de cobertura con calidad, liderada por el Ministerio de Educación Nacional y financiado con aportes nacionales, crédito de la banca multilateral (BIRF), recursos de los departamentos, municipios y entidades del sector privado. El proyecto fue elaborado en el gobierno de Andrés Pastrana (1994-1998), se inició la ejecución en el gobierno de Ernesto Samper (1999-2002) y continuado en el gobierno de Álvaro Uribe Vélez (2002-2010). El Proyecto ha tenido dos fases de implementación, la Fase I desde el año 2001 hasta el 2007 y la Fase II del 2008 - 2011.

#### **2.1.4. Modelos educativos flexibles para población dispersa**

Un modelo educativo es un conjunto de estrategias estructuradas para atender con calidad y pertinencia las demandas educativas de una población objetivo con características específicas.

Un modelo tiene explícitos sus principios pedagógicos y didácticos, así como sus vías de articulación en una institución educativa. Cuenta, además, con una canasta de materiales educativos y procesos de capacitación definidos.

En el contexto del Proyecto de Educación Rural, y como consecuencia de un proceso inicial público de identificación y adopción, se promovió la aplicación de Escuela Nueva, Aceleración del Aprendizaje, Pos-primaria, Telesecundaria, Servicio de Aprendizaje Tutorial (SAT), Servicio de Educación Rural (SER) y

Cafam. En la marcha, se vio la necesidad de nuevas alternativas para responder mejor a la diversidad; se adoptaron o se diseñaron, se probaron y evaluaron varias formas de ofrecer educación preescolar en contexto rural, tanto escolarizada como no escolarizada, la versión de Escuela Nueva para población afrocolombiana y el modelo Educación Media Rural.

La atención por parte del Ministerio a demandas de apoyo de grupos étnicos para diseñar y estructurar formas de educación adecuadas a las particularidades culturales y lingüísticas de sus miembros derivó en el fortalecimiento de 25 proyectos actualmente en funcionamiento. Fruto de esas experiencias se ha elaborado una metodología que facilitará diseñar, estructurar e implementar proyectos etnoeducativos acordes con los planes de vida de pueblos indígenas o comunidades afrocolombianas.

#### **2.1.5. Escuela Nueva**

Se inició en el año 1976 en las escuelas de Norte de Santander, Boyacá y Cundinamarca con la cooperación técnica y financiera de la Agencia Internacional para el Desarrollo USAID/AID Al año siguiente se expandió a los departamentos de Meta, Guaviare, Arauca, Putumayo y Vaupés con la cooperación financiera del Banco Interamericano de Desarrollo

A comienzos de los años 80 el Ministerio de Educación Nacional impulsó acciones tendientes a mejorar la calidad y ampliar la cobertura educativa de básica primaria con recursos del Programa de Desarrollo Rural Integrado - DRI y del crédito BIRF - Plan de Fomento Educativo para Áreas Rurales de Municipios Pequeños y Escuelas urbano - marginales. Así mismo se desarrolló una nueva versión de guías para la Costa Pacífica con la cooperación técnica y financiera de UNICEF, en el marco del Plan de Desarrollo Integral para la Costa Pacífica - PLADEICOP.

En 1987 el Ministerio optó por un segundo crédito con el Banco Mundial, denominado Plan de Universalización, cuyo objetivo general fue el de mejorar la calidad, el acceso a la educación primaria con énfasis en el área rural, lograr la promoción escolar, disminuir tasas de repitencia y deserción. Se dio gran importancia al desarrollo del proyecto Escuela Nueva a través de dotación de material educativo, formación docente, mobiliario y adecuación de escuelas y las inversiones se extendieron a la mitad de la década del 90.

A partir del año 2000, a través del Proyecto de Educación Rural -PER- del Ministerio de Educación Nacional, con financiación parcial del Banco Mundial, se continuó fortaleciendo el modelo de Escuela Nueva en el país, con énfasis en procesos de capacitación docente, asistencia técnica, dotación de guías, bibliotecas, y materiales para los Centros de Recursos de Aprendizaje - CRA, así como dotación complementaria de laboratorio básico de Ciencias.

Escuela Nueva es un modelo educativo dirigido al fortalecimiento de la cobertura con calidad de la educación básica primaria. Integra los saberes previos de los alumnos a las experiencias nuevas de aprendizaje, mejorando su rendimiento y, lo más importante, "aprendiendo a aprender" por sí mismos. Propicia un aprendizaje activo, participativo y cooperativo, desarrolla capacidades de pensamiento analítico, creativo e investigativo, valora al alumno como el centro del aprendizaje y acorde a su ritmo de trabajo tiene la oportunidad de avanzar de un grado a otro a través de la promoción flexible y ofrece continuidad del proceso educativo en caso de ausencias temporales a la escuela.

Desarrolla áreas obligatorias y fundamentales<sup>1</sup>, articuladas al trabajo por proyectos pedagógicos y construcción del conocimiento en grupo; promueve procesos creativos e innovativos de aprendizajes, y procesos participativos de evaluación y auto evaluación.

En el aula, las actividades pedagógicas se desarrollan a partir de la utilización de los módulos o guías de aprendizaje, intervenido por estrategias de trabajo individual y grupal. Los módulos plantean un currículo basado en las necesidades

del contexto y desarrollan una metodología activa a través de diferentes etapas del aprendizaje las cuales le facilitan al alumno la construcción, la apropiación y el refuerzo del conocimiento. Las etapas están referidas a actividades básicas, de práctica y de aplicación.

El desarrollo del proceso educativo se realiza en la jornada académica regular de lunes a viernes y está mediado por el uso de diferentes fuentes de información como espacios de fortalecimiento del aprendizaje. Las bibliotecas de aula, los rincones de trabajo, los centros de recursos de aprendizaje le permiten al alumno acceder a la realización de pequeñas investigaciones, profundizar conceptos, desarrollar ideas, comprobar teorías y realizar experimentos que le ayuden a construir su propio conocimiento.

Revalora el rol educativo y social del docente, quien acompaña el trabajo de los alumnos como un facilitador del proceso de aprendizaje, debidamente capacitado para atender uno o más grados (en el caso de las escuelas rurales) o para atender aulas con grupos de alta heterogeneidad (en el caso de las escuelas urbano marginales). Lo capacita para una mejor comprensión del modelo y le facilita una relación más activa con alumnos, padres de familia y la comunidad.

Fortalece y promueve la participación de padres y comunidad en las actividades escolares en beneficio de la escuela y la comunidad. Fomenta proyectos comunitarios de bienestar, de salud, de ambiente y de revitalización cultural, ya sea la escuela asociada a un centro educativo, o fusionada como sede de una institución educativa.

## CAPÍTULO III

### 3.1. La Metodología

*“La metodología nos puede ayudar a asegurar la bondad y veracidad de nuestros análisis pero en ningún caso la justicia de nuestras investigaciones”.* Universidad de Cádiz

En este capítulo se describen los aspectos metodológicos utilizados que darán respuesta al problema objeto de estudio. Se exponen la perspectiva metodológica que se ha adoptado, tipo de investigación, las fuentes de información, la estrategia de indagación, los instrumentos de medición para la recolección de datos, así como y todo el diseño metodológico de un estudio de caso.

#### 3.1.1. Tipo de Investigación

El tipo o modalidad de investigación utilizada en este proyecto es cualitativo porque lo que se espera dar cuenta es de una realidad a través de la vida de un grupo de egresados de la institución Educativa Montebello. Según Eisner (1981), la investigación cualitativa se preocupa por la comprensión del fenómeno social, desde la perspectiva de los actores. Es descriptiva porque dará a conocer las situaciones y actitudes predominantes a través de descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. La estrategia de investigación, el diseño o método utilizado es el estudio de caso.

Por "caso", Neiman y Quaranta (2006) elaboran al respecto la siguiente definición: "El caso es definido como un sistema delimitado en tiempo y espacio de actores, relaciones e instituciones sociales" (pág. 220).

El estudio de caso es especialmente relevante en áreas donde resulta difícil entender el porqué, el cómo y el cuándo del fenómeno estudiado. Sutton (1997) afirma que el estudio de casos es un tipo de estudio apropiado cuando se conoce poco en torno al fenómeno a estudiar y/o se desea construir teoría, pero no sabemos qué procesos lo determinaron, ni qué grupos de interés estuvieron involucrados

Otro aspecto de nuestra metodología es que se trata de un estudio de caso único. Neiman y Quaranta (2006) distinguen dos tipos de estudio dentro de los diseños de investigación con estudio de casos: los estudios de caso único y los estudios de casos múltiples. Los diseños de investigación de caso único suelen utilizarse para estudiar una situación o problema particular y poco conocido que resulta particularmente interesante, o bien para probar una teoría a través de un caso crítico o desviado.

### **3.1.2. Sujetos de Estudio**

En el estudio de caso no se selecciona una muestra representativa de una población sino una muestra teórica. Así, “el objetivo de la muestra teórica es elegir casos que probablemente pueden replicar o extender la teoría emergente... deben adicionarse el número de casos hasta la saturación de la teoría” (Eisenhardt, 1989).

Para la investigación se utilizará el muestreo de juicio: “El investigador toma la muestra seleccionando los elementos que a él le parecen representativos o típicos de la población, por lo que depende del criterio del investigador”<sup>6</sup>, en este caso: se tomarán como muestra tres familias donde algunos de sus miembros son

---

<sup>6</sup>Hernández, Cesar A. (2014) Teoría General del Muestreo. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/221733036/Teoria-Gral-Del-Muestreo>

egresados de la Institución Educativa Montebello, del corregimiento de Montebello, Municipio de Cali.

Este trabajo posibilitó la lectura de los proyectos de vida de estudiantes egresados de la institución Educativa Montebello de tres familias que participaron de los procesos pedagógicos en periodos mayores a 7 años y menores a 12, entre los años 2000- 2014

La familia 1, conformada por tres estudiantes. El primero graduado en el año 2007, el segundo desertó en el 2008, solo asistió hasta 8° y una niña graduada en el 2011.No fue a la Universidad y no tienen formación técnica ni tecnológica.

La familia 2, cinco de sus miembros recibió educación en la Institución entre 2000 y 2014, y sus proyectos de vida están dirigidos a la educación tecnológica y universitaria.

La familia 3, tres estudiantes graduados en épocas diferentes, se destacaron por su buen desempeño tanto académico como de convivencia.

### **3.1.3. Fuente de Datos Primarios**

La fuente de datos primaria será aportada a través de entrevistas por:

1. Tres familias cuyos integrantes se ha educado en tiempos diferentes en la Institución educativa Montebello. Esta muestra fue seleccionada intencionalmente. Nos permitirá conocer la historia de la educación pública rural en un límite de tiempo y espacio, las relaciones que se desarrollan en la escuela entre sus actores y el impacto que estas han causado en la vida de quienes las cuentan.
2. Dos docentes cuyas característica, ser las más antiguas de la Institución, aportan un gran material de información y una docente promotora de las

metodologías flexibles en la institución, mediante el manejo de los grupos de aceleración y brújula.

3. La observación diaria del contexto general donde se ubica el problema.

#### **3.1.4. Fuentes de Datos Secundarios**

Los datos secundarios se obtendrán de documentos como el proyecto educativo rural de Colombia, la reglamentación de la educación pública en Colombia, el proyecto educativo rural de la Institución Educativa Montebello, los planes de estudio y el manual de convivencia.

#### **3.1.5. Recolección de Datos**

“Yin (1989:29) recomienda la utilización de múltiples fuentes de datos y el cumplimiento del principio de triangulación para garantizar la validez interna de la investigación. Esto permitirá verificar si los datos obtenidos a través de las diferentes fuentes de información guardan relación entre sí (principio de triangulación); es decir, si desde diferentes perspectivas convergen los efectos explorados en el fenómeno objeto de estudio”<sup>7</sup>.

De la variedad de estrategias y técnicas que pueden ser empleadas en una investigación de Estudio de Caso me centraré preferentemente en dos: la entrevista etnográfica y la documentación pertinente para el análisis del objeto de estudio.

---

<sup>7</sup> Martínez Carazo Piedad Cristina (2006) El método de estudio de caso Estrategia metodológica de la investigación científica Universidad EAFIT 2006.

### **3.1.6. Instrumentos para la Recolección De Datos**

#### 3.1.6.1 La entrevista.

La entrevista es una técnica de recolección de información más usada en investigación social. Adquiere distintas significaciones y propósitos de acuerdo al tipo utilizado (entrevistas estructuradas con cuestionario, semi estructuradas o en profundidad). Para nuestro caso se ha escogido las entrevistas semi estructuradas, dado que posibilita abordar la totalidad de los temas y ordenar fácilmente las respuestas en el momento de análisis.

Con la entrevista podemos conocer y captar lo que un informante piensa y cree, cómo interpreta su mundo y qué significados utiliza y maneja; pero no nos asegura que lo expresado verbalmente sea el contenido de su acción.

#### 3.1.6.2. Diseño de Entrevista (Ver Anexo 1)

#### 3.1.6.3. La documentación

Un estudio de caso no puede olvidar la recogida y el tratamiento de la información que se encuentra registrada en los documentos que un individuo, colectivo ha elaborado o archivado como parte de su memoria activa; en algunos contextos dichos documentos tienen el carácter normativo de obligatoriedad. (Ver Anexo 2)

### **3.1.7. Procedimiento de Campo**

#### 3.1.7.1. Negociación del Caso.

En reunión de octubre 28 de 2013, se formalizó el inicio del proyecto. La rectora de la Institución, Licenciada Clara Inés cruz y la coordinadora Rosa Inés Sánchez,

concedieron el permiso y ofrecieron la colaboración para tener acceso a las informaciones y la publicación de los informes. Se realizaron los compromisos éticos correspondientes.

### 3.1.7.2. Trabajo de campo

El conjunto de acciones encaminadas a obtener en forma directa datos de las fuentes primarias de información, será desarrollado de la siguiente manera.

Las entrevistas a los miembros de la familia escogida serán realizadas en Montebello, en la casa de una estudiante, que me ofreció el espacio para realizarlas.

Las entrevistas de las profesoras y la bibliotecaria se realizarán en la sede principal de la Institución.

### 3.1.8. Cronograma de actividades.

Entrevista	Noviembre	Diciembre	Enero
Primera generación			X
Segunda generación			X
Tercera generación			X
Cuarta generación			X
Profesora 1		X	
Profesora 2		X	
Bibliotecaria		X	
Documentación		X	X

**Tabla 2:** Cronograma de Actividades. Fuente: Propia

## CAPITULO IV

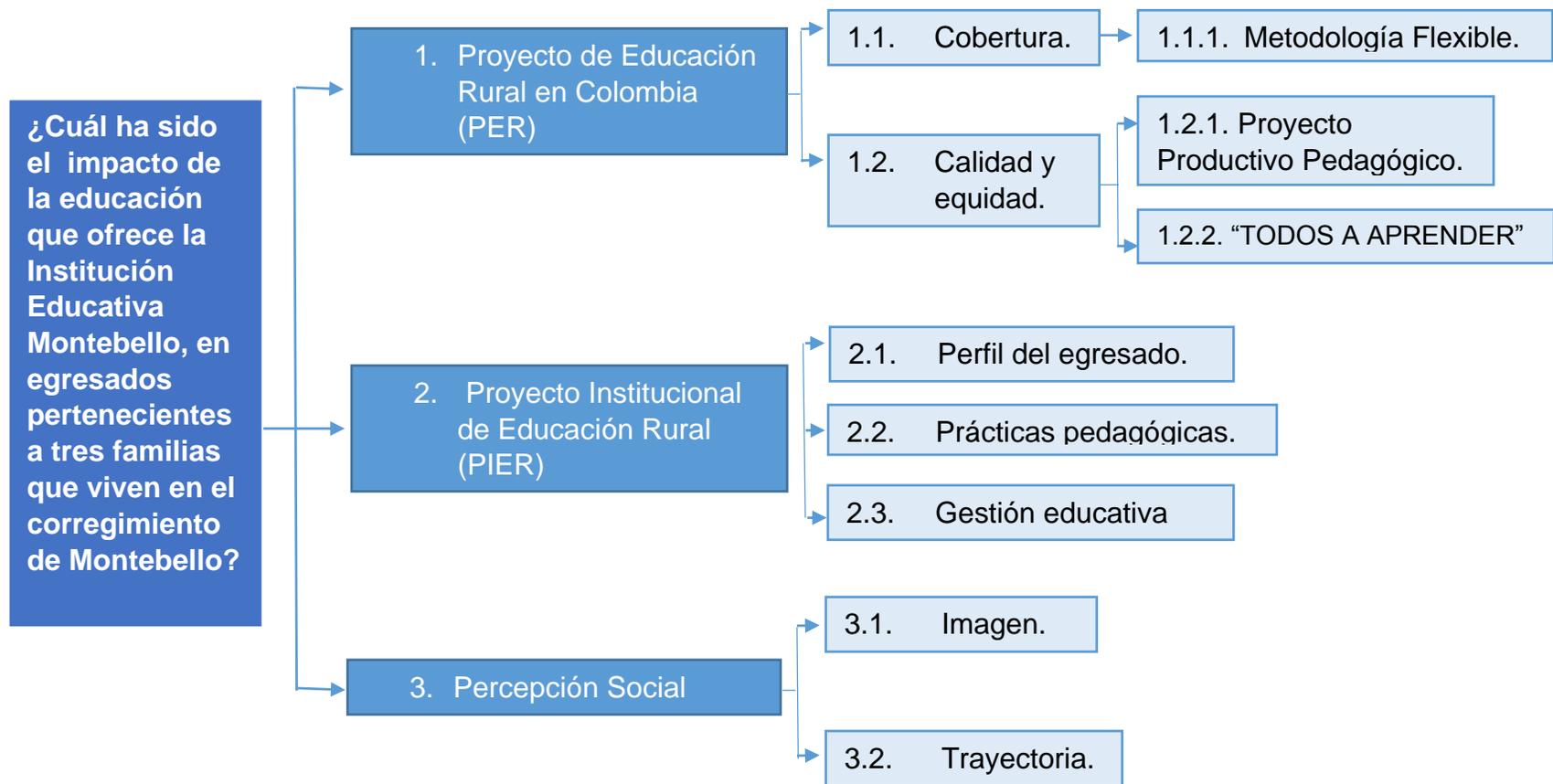
### 4.1. Presentación de los resultados

El propósito de este trabajo es el de identificar los aspectos del proyecto educativo Institucional de la Institución Educativa Montebello, que han impactado la vida de algunos de sus egresados. Para esto se construyó la trayectoria de vida de los miembros de tres familias que participaron de los procesos pedagógicos de la Institución Educativa Montebello entre los años 2000 y 2014. Se realizaron 12 entrevistas y se analizó documentación como el Proyecto Educativo Rural de Colombia, emitido por el Ministerio de Educación Nacional e información de organismos gubernamentales, planes y documentos de estudios sobre la educación rural en Colombia.

La organización de los datos se realizó mediante el programa de Atlas Ti<sup>8</sup>; este programa ayudó a organizar, reagrupar y gestionar las entrevistas y la documentación recopilada, logrando realizar la siguiente categorización:

---

<sup>8</sup> ATLAS.ti es un potente conjunto de herramientas para el análisis cualitativo de grandes cuerpos de datos textuales, gráficos y de vídeo. Atlas.ti. El conjunto de herramientas del conocimiento. Recuperado de [http://www.atlasti.com/uploads/media/atlas.ti6\\_brochure\\_2009\\_es.pdf](http://www.atlasti.com/uploads/media/atlas.ti6_brochure_2009_es.pdf)



**Gráfica 4.** Categorías. Fuente Propia

## **4.2. Proyecto de educación rural.**

El proyecto de educación rural en Colombia actualmente está dirigido a incrementar el acceso con calidad a la educación en el sector rural y promover la retención de niños, niñas y jóvenes en el sistema educativo y mejorar la pertinencia de la educación para las comunidades rurales y sus poblaciones. Las acciones se orientan al diseño e implementación de estrategias flexibles que faciliten el acceso de los jóvenes rurales a la educación; y al desarrollo de procesos de formación y acompañamiento a los docentes que les permitan mejorar la calidad, pertinencia y relevancia de sus prácticas.

En esta categoría se pretende identificar las acciones del PER, (Proyecto Educativo Rural), que se visibilizan en la práctica pedagógica de la IEM (Institución Educativa Montebello). Se definirá cada una de la subcategoría, es decir la cobertura y la calidad y equidad, y se presentarán los aportes que hacen nuestros entrevistados de acuerdo a su experiencia en la Institución. Se realiza también una revisión documental del MEN (Ministerio de Educación Nacional) respecto a los aspectos relevantes del PER.

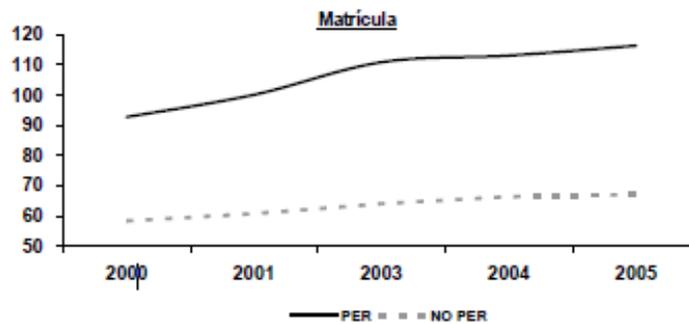
Según documentación del Ministerio de Educación Nacional, el PER Colombiano está dirigido a dos aspectos fundamentales, cobertura y calidad para la equidad. La cobertura se espera lograr a través de las Metodologías Flexibles y la Calidad-Equidad mediante programas como Proyectos Pedagógicos Productivos y Todos a Aprender enmarcados en una filosofía de la educación inclusiva y diferenciada.

### **4.2.1. Cobertura.**

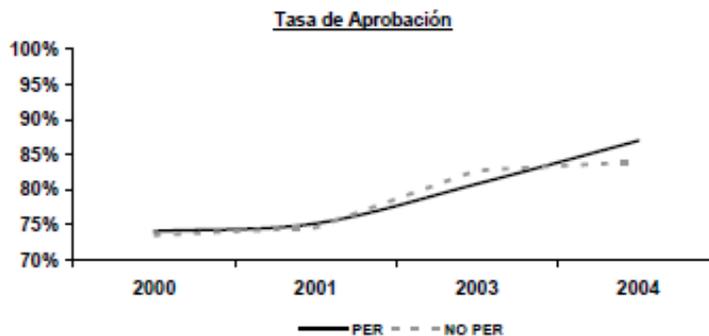
Es el resultado del acceso de niños y jóvenes al sistema educativo, así como de su permanencia en él. El ingreso tardío, la escasa atención en los primeros niveles y las interrupciones, hacen, a su vez, que el fracaso sea más común, los ciclos más largos y la extraedad sea mayor, especialmente entre los estudiantes rurales ocasionando abandonos definitivos.

En un estudio realizado por la Universidad de los Andes llamado: “Hacia una mejor educación rural: impacto de un programa de intervención a las escuelas en Colombia”<sup>9</sup>, se concluyó que a través de la implementación de modelos educativos flexibles, el PER logró aumentar las tasas de aprobación y disminuir las tasas de deserción y reprobación de las escuelas tratadas.

A continuación se muestran las siguientes gráficas donde se aprecia el comportamiento de la matrícula y eficiencia de las escuelas rurales a partir de la implementación del PER, año 2000.

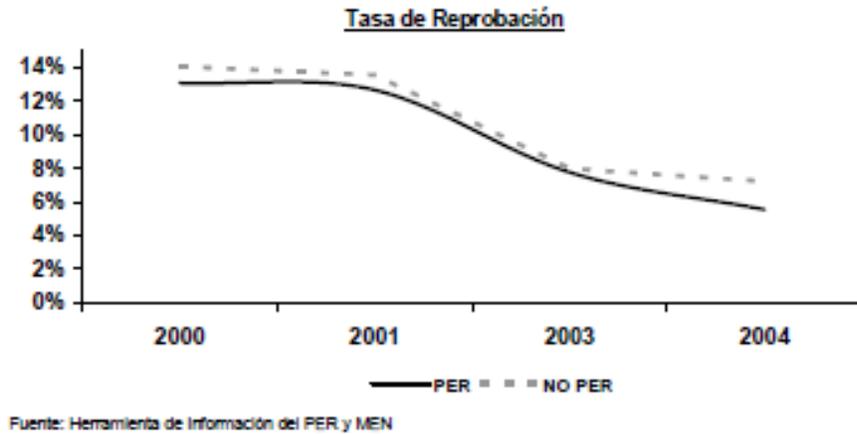


Gráfica 5. Matrícula. Fuente: Ministerio de Educación Nacional.

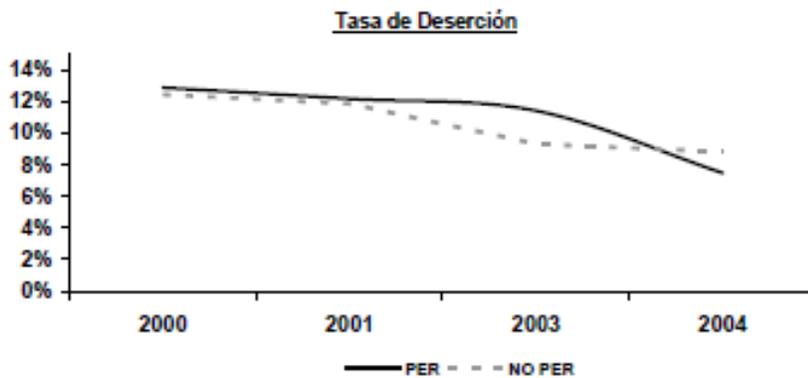


Gráfica 6. Tasa de aprobación. Fuente: Ministerio de Educación Nacional.

<sup>9</sup> Rodríguez, Catherine. Sánchez, Fabio. Armenta, Armando. Hacia una mejor educación rural: impacto de un programa de intervención a las escuelas en Colombia. JULIO de 2007. DOCUMENTO CEDE 2007-13 ISSN 1657-7191 (Edición Electrónica) Recuperado de [http://economia.uniandes.edu.co/Profesores/planta/Sanchez\\_Fabio/publicaciones](http://economia.uniandes.edu.co/Profesores/planta/Sanchez_Fabio/publicaciones)



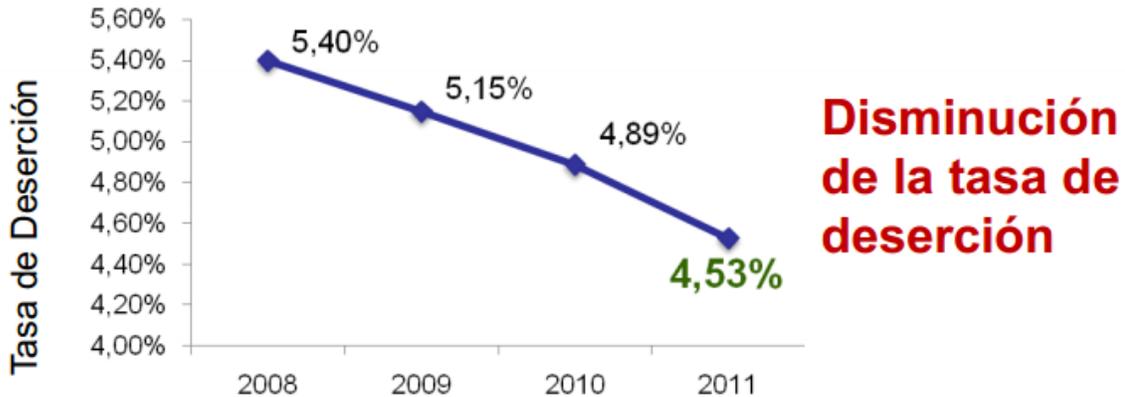
Gráfica 7. Tasa de reprobación. Fuente: Ministerio de Educación Nacional.



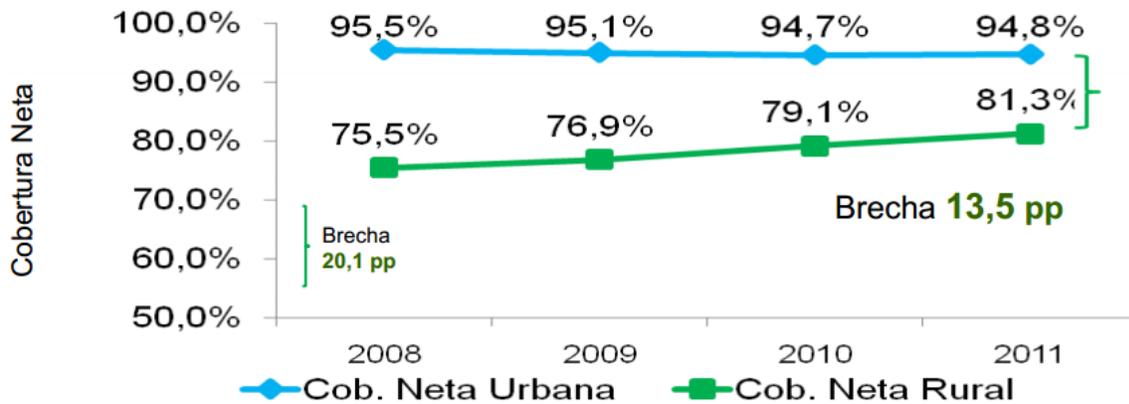
Gráfica 8. Tasa de deserción. Fuente:

En estas gráficas podemos leer que el aumento de la matrícula, en los lugares donde se ha implementado el PER, ha sido considerable, que viene en aumento desde el año 2000 y al 2005 se ha logrado captar el 100% de la población; pero que la permanencia de los estudiantes aún no presenta resultados positivos porque las tasas de repitencia, aprobación y deserción no han subido cambios significativos .

En otro informe presentado por la Ministra de Educación en Julio de 2012, se puede apreciar los avances del sistema educativo en Colombia en cuanto a la cobertura se refiere, en donde se presentan cambios significativos en las tasa de deserción y cobertura neta.

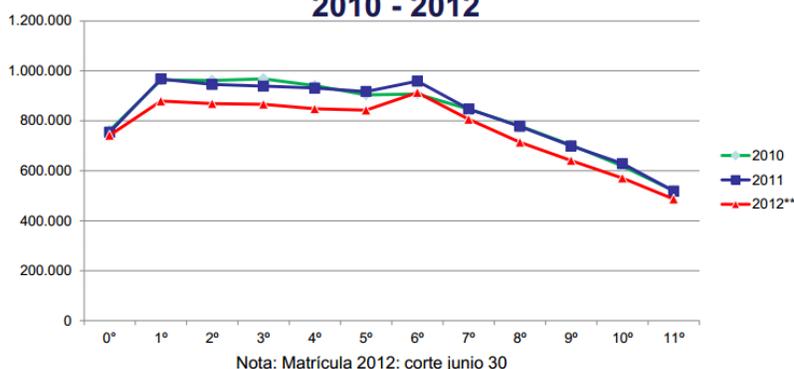


Gráfica 9. Tasa de deserción. Fuente: Ministerio de Educación Nacional.



Gráfica 10. Cobertura Neta. Fuente: Ministerio de Educación Nacional.

### EVOLUCIÓN DE LA MATRICULA TOTAL POR GRADO 2010 - 2012



Gráfica 11. Evolución de la matrícula total por grado 2010- 2012. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

En la gráfica de cobertura neta del periodo 2008-2011, podemos observar que el país presenta grandes logros en incrementos de cobertura educativa, de hecho, Colombia registra niveles de cobertura bruta, en educación básica, superiores al 100%, por lo que se puede decir que cuenta con la capacidad el sistema educativo para matricular a su población. Pero no ha logrado que quienes se matriculan permanezcan en el sistema como lo podemos observar en la gráfica donde la disminución de la tasa de deserción solo ha tenido un cambio de 0.93%

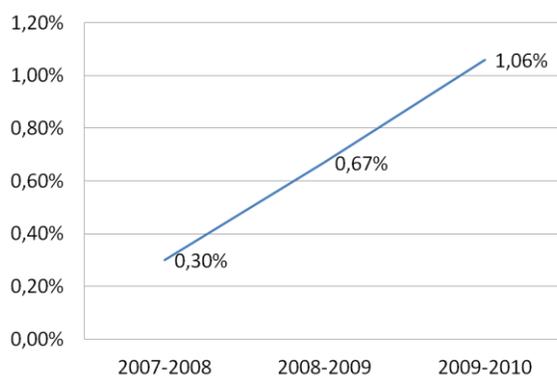
Un informe desarrollado en 2012 y 2013 por el Consejo Privado Nacional de Competitividad<sup>10</sup>, en educación preescolar, en el 2011, se alcanzó una cobertura del 88% y en la básica el 80%, Las brechas por zona son preocupantes: en 2011 la cobertura neta en educación media, por ejemplo, fue de 24,3% en la zona rural, mientras en la zona urbana alcanzó el 50,2%, es decir que tres de cada cuatro jóvenes que habitan en la zona rural del país y que estaban en edad de atención en los grado 10° y 11°, no lo hicieron.

<sup>10</sup> “El Consejo Privado de Competitividad (CPC) es una organización sin ánimo de lucro, cuyo objeto es contribuir de manera directa en la articulación de estrategias que en el corto, mediano y largo plazo permitan lograr mejoras significativas en el nivel de competitividad de Colombia”. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-136672.html>

Dice el informe que “en materia de cobertura neta total, es decir (preescolar, básica y media), la diferencia en la cobertura urbana- rural era de 16 puntos porcentuales en 2010.

Por otro lado, el Observatorio de la Educación en Cali<sup>11</sup>, muestra en datos más particulares cómo el impacto del PER en cuanto a reprobación y deserción se refiere, no ha sido igual, y al por el contrario, el fracaso escolar ha aumentado. El comportamiento de la cobertura en los corregimientos rurales de Cali se muestra en las gráficas 12, 13 y 14, allí se tuvieron en cuenta los 15 corregimientos que conforman la zona rural de Santiago de Cali, entre ellos Montebello.

La gráfica No.12 muestra la tasa de repitencia. Se indica el porcentaje de estudiantes que se encuentran repitiendo un grado determinado, en el mismo año lectivo. Durante el periodo analizado, la tasa de repitencia en las instituciones educativas oficiales de la zona rural de Cali sufrió un incremento anual promedio de 90.9%



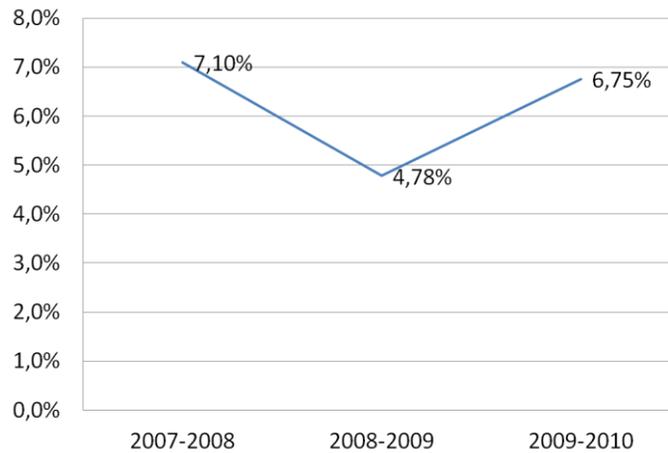
Gráfica 12. Tasa de repitencia. Fuente: Cartilla Observatorio de Cali.

La gráfica No.13 presenta la reprobación. Hace referencia al número de estudiantes que durante un periodo específico perdieron el año. La tasa de

---

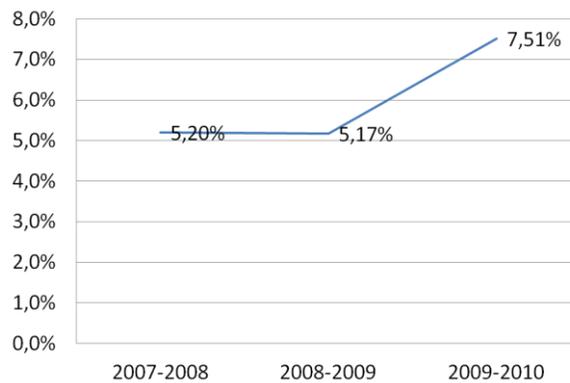
<sup>11</sup> El Observatorio de Educación de Cali es un programa de la alcaldía de Santiago de Cali, que vigila permanente los hechos educativos de la ciudad, presenta anualmente informe en cifras que permiten evaluar las acciones desarrolladas.

reprobación en las instituciones educativas oficiales de la zona rural en el periodo analizado sufrió un incremento anual promedio de 4,3%.



Gráfica 13. Tasa de reprobación. Fuente: Cartilla Observatorio de Cali.

La gráfica No. 14 muestra la deserción. Esta se refiere a los estudiantes que habiéndose matriculado en un periodo lectivo, no terminaron sus estudios en el ese periodo. La tasa de deserción sufre incremento anual promedio de 22.3%



Gráfica 14. Tasa de deserción. Fuente: Cartilla Observatorio de Cali.

La información de estas tres gráficas ha presentado controversia en los escenarios de educación. Este debate se ha suscitado porque en Cali se contaba

con un sistema de información paralelo al oficial, SIMAT<sup>12</sup>, que hasta ahora se está organizando; razón por la cual es difícil emitir conceptos realmente sobre lo que ha pasado con la permanencia de los jóvenes de zona rural en Cali.

#### **4.2.2. Metodologías flexibles.**

Las metodologías flexibles están consideradas por el Ministerio de Educación nacional, como estrategias escolarizadas y semi-escolarizadas, procesos convencionales y no convencionales de aprendizaje, diseño de módulos con intencionalidad didáctica y articulación de recursos pedagógicos, que buscan fortalecer el ingreso y retención de la población en el sistema.

Veamos cómo define una de las docentes entrevistadas el concepto de flexible:

*“flexibles es tener en cuenta cuál es la necesidad del otro, el interés y por eso se recurrieron a la metodología por proyectos, porque el proyecto es flexible, permite estructurar una temática a partir de una pregunta problema, a partir de un tema de interés, permite ir abarcando contenidos de manera que tiene más sentido para los niños, se van amarrando y están relacionados no son actividades sueltas, permite involucrarlos y cuando hay ese espacio motivacional en los niños, cuando él quiere, cuando él aporta, realmente hay un compromiso, se aprende de manera significativa, si yo quiero, si me intereso, pues consecuentemente aprende”.*  
[Entrevista D2].

Es fundamental para la implementación de cualquier proyecto que quienes lo ejecutan tengan claros los criterios que se quieren trabajar. En este caso la docente entrevistada conoce ampliamente el concepto de flexibilidad, y a través de sus palabras expresa su sensibilidad con el tema.

---

<sup>12</sup> SIMAT sistema integrado de matrícula. Sistema oficial del MEN.

Dentro de las metodologías flexibles están los procesos no convencionales de aprendizaje llamados Brújula y Aceleración, estos procesos son prioritarios para el MEN porque involucran a los niños y jóvenes que no ingresaron al sistema a tiempo.

*“Brújula es una metodología que ha sido dirigida a niños de extra- edad, es decir niños que tienen 9 años hasta 15 años que no leen ni escriben y está dirigida a formar esas competencias básicas en lectura, en escritura, en matemáticas y también en competencias ciudadanas. Entonces, en Brújula se trabaja de 1ro a 3ro y en Aceleración de 3ro a 5to. La idea de Brújula y aceleración es adaptar un currículo a esas necesidades que tienen los niños, los cuales tienen grandes dificultades en convivencia, debido a problemáticas familiares, sociales, dificultades o digamos problemáticas de autoestima, debido a que muchos manejan problemas de atención y algunos dificultades cognitivas, a nivel severo o moderada”. [Entrevista D2.]*

El proceso de aceleración y brújula se desarrolla en la Institución desde hace tres años en una de sus tres sedes, la sede San Pedro Apóstol y cuenta con una docente que ha participado en todo el proceso de creación de cartillas y material para el trabajo a nivel nacional, por lo tanto tiene conocimiento sobre el tema.

Estos modelos se han adaptado para la prestación del servicio educativo, de manera pertinente y diferenciada a un grupo poblacional, dentro de un contexto específico. Los modelos tienen su sustento conceptual en las características y necesidades presentadas por la población a la cual buscan atender y se apoyan en tecnologías y materiales educativos propios. A través de la implementación de los mismos, se busca generar los mecanismos necesarios para que, reconociendo sus especificidades, se le brinde a estas poblaciones oportunidades de acceder, permanecer y promocionarse en condiciones apropiadas de calidad, pertinencia, eficiencia y equidad

Las metodologías flexibles se implementaron en la Institución Educativa Montebello en el año 2009 a través de una invitación informal:

*“Bueno, cuando nosotros recibimos la invitación a participar en Brújula, pues realmente no nos dieron como unas directrices claras, cuando llegó la coordinadora a hacer la invitación, ella simplemente dijo ¿Quién quiere participar? Es un programa, es para niños así y así, de esta edad, descolarizados y a ustedes le dan las capacitaciones. Yo simplemente dije, no pues a mí me gusta, a mí me interesa y entonces ahí de una vez quedé, pero no había una idea clara realmente. Yo empecé a ir a las capacitaciones con unos profesores muy buenos, muy expertos, que manejan la parte rural y otro que maneja lo de las urbana y a ver lo más interesante de estas capacitaciones era la posibilidad de compartir con los otros, de retroalimentarse; entonces a parte de las charlas que nos daban, habían espacios para uno contar qué le había funcionado; los dos primeros años fueron de bastantes encuentros, se hacían dos encuentros mensuales durante todo el día y lo que se empezó a hacer fue a reunir como esas experiencias significativas, exitosas para empezar a armar los módulos que se iban a trabajar con Brújula y eso se hizo durante dos años , se fue recogiendo información, dependiendo de las propuestas, si eran innovadoras, de cómo respondían los niños, si se motivaban, porque siempre compartir las experiencias se mostraba que se había logrado y siempre se buscaba que fuera algo tangible, entonces finalmente se escribió todo, en castellano, otro de matemáticas y otro de familias, en familias se trabaja la parte humana” . [Entrevista D2.]*

Se evidencia que el proceso de implementación de estas metodologías, las cuales se constituye como una política educativa, llega a la institución gracias a las voluntades de algunos de sus docentes pero no como una gestión educativa que cumple con los requerimientos para la implementación de la misma. Es responsabilidad de quienes administran la educación, velar para que las políticas públicas establecidas lleguen a la comunidad educativa, más aún, cuando se conoce de su pertinencia. En este sentido la gestión educativa debe organizar las

acciones que hagan factibles los objetivos y metas establecidas por la política pública.

Hoy en la Institución se trabaja con un grupo de brújula y uno de aceleración, los cuales están dirigidos por material específico del Ministerio de Educación Nacional. Las docentes orientadoras de estos grupos reciben planeación y desarrollo de los cursos.

*“Lo que pasa es que como el trabajo en Brújula y en Aceleración es un poco diferente, la dinámica de cada uno es diferente, empezando por el número de estudiantes para Brújula, que es máximo 25, con ellos se trabaja en matemáticas con mucho material lúdico, material concreto, el castellano con lectura, se trabaja mucho lo que llamamos la practica textual (leer, escribir). Se trabaja en grupos, hay plenarias, es una dinámica muy diferente, se trabajan ciertas rutinas, por ejemplo la llegada, hay muchos acuerdos, compromisos, hay unas reflexiones que se hacen con ellos, ellos tienen un protagonismo en el grupo. Cuando llegan al bachillerato, pues de pronto encuentran una dinámica más rígida a la que estaban acostumbrados, entonces a veces no encajan y además tienen muchos docentes, cada uno con su didáctica, entonces no es fácil para ellos ese cambio, no es fácil para ellos adaptarse”. [Entrevista D2.]*

Aunque se considera que al pasar al bachillerato estos estudiantes pierden las dinámicas de trabajo en el aula, la docente 1 enfatiza sobre la pertinencia y necesidad de mantener este tipo de metodología en esta comunidad:

*“En Montebello vemos que hay familias como disfuncionales, hay muchos niños que mantienen solitos en sus casas, que tienen que asumir responsabilidades que no les corresponden, incluso hay unos que trabajan. Entonces allí en Brújula confluyen muchas dificultades que hacen que la convivencia sea más difícil y son niños que tienen pocas motivaciones para aprender, que no tienen una razón,*

*unos sueños, unas metas, básicamente es como tratar de rescatar en ellos, de vincularlos de nuevo en la escuela, hacer que se recupere ese tiempo perdido, porque ellos tienen la posibilidad de poder hacer 1ro, 2do y hasta 3ro dependiendo de sus avances, y ellos vuelven a la aula regular, dependiendo de su nivel , así mismo se ubica o pasan Aceleración si cumplen la edad que debe tener”..*  
[Entrevista D2.]

Se puede sentir en la intervención de la profesora, que no solo es pertinente la implementación de este programa en esta comunidad sino también una necesidad permanente dado las condiciones de vida de los niños y jóvenes.

*“Yo considero que si es necesario la implementación de estos cursos en esta institución, porque es darle la posibilidad a estos niños que están por fuera del sistema escolar de vincularse, algunos se enamoran del estudio, se inyectan de querer aprender y efectivamente se incluyen en el aula regular, hay casos de niños que han estado en Brújula, pasaron a Aceleración, pasaron a secundaria – bachillerato y les ha ido bien; hay otros que han desertado y hay otros que están en su proceso, son pasos difíciles y hay que tener en cuenta que son niños con ciertas características que necesitan de una metodología diferente, de un tratamiento diferente.”* [Entrevista D2.]

Aunque este programa ha logrado captar niños desescolarizados, el número es poco; además en el paso de primaria a bachillerato presentan una problemas de adaptación, porque las dinámicas de clase son diferentes y el números de estudiantes es mayor.

*“Hay dos cosas que se podrían hacer para evitar la deserción de estos niños cuando pasan al bachillerato, una podría ser la conformación del grupo diferente, con esos niños, que se les dé continuidad a lo que se ha venido haciendo, tendría*

*que ser muy limitado, manejar un número, para mi sería de 15, pero sí tendría que ser más, tendría que ser una metodología muy diferente, porque precisamente son niños que son diferentes, y que están descolarizados, es porque no han encontrado un buen lugar y chocan con la estructura normal de la escuela, pues debería no ser para ellos sino para todos, pienso que eso debería ser una buena acción.” [Entrevista D2.]*

Para concluir, podemos decir que según los datos expuestos por el MEN el programa de Ampliación de cobertura ha permitido que muchos más niños en Cali, y en el país en general, puedan acceder a su formación básica y media de forma más fácil dado que se han aumentado sustancialmente los cupos de matrícula, siendo este uno de los objetivos del programa; lo que queda entre dicho es la permanencia de los niños en el sistema. Podríamos preguntarnos ¿por qué en la zona rural de Cali, las tasas de repitencia, la deserción y la reprobación son tan altas?

#### **4.3. Calidad y equidad**

En el Plan Sectorial 2010-2014 se define una educación de calidad como aquella que “forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país. Una educación competitiva, que contribuye a cerrar brechas de inequidad, centrada en la institución educativa y en la que participa toda la sociedad”<sup>13</sup>.

En este sentido el Proyecto Educativo Rural es una política educativa que busca ayudar a superar la brecha existente entre la educación rural y urbana. El Ministerio de Educación Nacional adelanta, desde el 2006, el Programa

---

<sup>13</sup>Plan Sectorial 2010 – 2014. Página 10. Recuperado de [http://www.mineduccion.gov.co/1621/articulos-293647\\_archivo\\_pdf\\_plansectorial.pdf](http://www.mineduccion.gov.co/1621/articulos-293647_archivo_pdf_plansectorial.pdf)

Fortalecimiento de la Cobertura con Calidad para el Sector Educativo Rural (PER Fase I y II), financiado mediante un acuerdo de préstamo con el Banco Mundial. Las acciones se orientan al diseño e implementación de estrategias pertinentes e innovadoras, que faciliten el acceso de los jóvenes rurales a la educación y el desarrollo profesional de los docentes y directivos docentes.

Según la Encuesta Nacional de Calidad de Vida, de cada 100 matriculados en la zona rural, 71 llegaban a 6º grado, 60 a 9º y 48 a 11º en 2008. En la zona urbana los mismos datos correspondían a 98, 90 y 82 respectivamente. (MEN, Dirección de Cobertura, Encuesta Nacional de Deserción Escolar 2011, a partir de Encuesta de Calidad de Vida 2008)<sup>14</sup>.

Igualmente se señaló que los promedios de quienes asisten a planteles oficiales rurales son significativamente más bajos que los de aquellos que están matriculados en colegios públicos urbanos. Además, es en los primeros donde la gran mayoría de estudiantes presenta las peores condiciones socioeconómicas. La afirmación vale para las tres áreas, matemáticas, español y ciencias, y los dos grados, 5º y 9º. Además, los resultados de los establecimientos rurales son más homogéneos, lo que puede interpretarse como que los estudiantes de estos establecimientos tienen menos posibilidades de obtener mejores resultados, no importa el establecimiento al que asistan. (ICFES. SABER 5º y 9º 2009. Resultados nacionales. Resumen ejecutivo. Pg. 31).

Para el fortalecimiento de la educación rural el MEN a través del PER ha propuesto estrategias metodológicas que desde lo pedagógico contribuyen a mejorar los aprendizajes de los estudiantes, y por ende, a mejorar la calidad de la educación. Entre las estrategias propuestas están los Proyectos Productivos Pedagógicos y el programa “Todos a Aprender”.

---

<sup>14</sup> Manual para la Formulación y ejecución de planes de educación rural Calidad y equidad para la población de la zona rural. Recuperado de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-329722\\_archivo\\_pdf\\_Manual.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-329722_archivo_pdf_Manual.pdf)

A continuación, encontraremos las definiciones de los PPP (Proyectos Productivos Pedagógicos) y el programa “Todos A aprender” y lo que dijeron de ellos los entrevistados.

#### **4.3.1. Proyectos productivos pedagógicos.**

Es una estrategia educativa de postprimaria, que ofrece a estudiantes entre los 12 y 17 años la posibilidad de desarrollar su espíritu emprendedor a través de proyectos productivos y se caracteriza por flexibilizar y diversificar el currículo escolar en las zonas rurales.

Un Proyecto Productivo Pedagógico es considerado como una estrategia educativa que ofrece oportunidades a estudiantes, docentes y establecimientos educativos para articular la dinámica escolar con la de la comunidad, considerando el emprendimiento y el aprovechamiento de los recursos existentes en el entorno como una base para el aprendizaje y el desarrollo social.

Los PPP (Proyectos productivos pedagógicos), como estrategia son muy recomendados para dinamizar los procesos en el aula, pero su implementación requiere de una muy buena planeación y articulación de todas las áreas. No se pueden desarrollar PPP en escuelas muy tradicionales y la evaluación de los mismos debe realizarse de forma permanente.

Los proyectos productivos pedagógicos no se desarrollan en la Institución Educativa Montebello, aunque al interior de la Institución se dice que se trabaja por integración y articulación mediante los proyectos, esto no se ha podido lograr por que no se hacen concertaciones al respecto.

Para la implementación de la metodología por proyectos es necesario buscar estrategias, como el trabajo colaborativo, el aprendizaje significativo, la dinámica en el aula debe ser muy diferente a la metodología tradicional. Al respecto una de

las docentes entrevistadas nos cuenta que estas metodologías no se presentan en las aulas.

*“Nosotros somos demasiado tradicionales, nosotros hablamos de creatividad e innovación pero cuando vamos a talleres con maestros nos damos el lujo de hablar bellezas, es que mire aquí hacer esto y esto, yo hice esto, porque uno sabe que no hay nadie atrás diciendo no eso no lo hiciste, en esos somos campeones, pero la realidad, si nosotros tuviéramos una cámara, nos grabáramos y llegáramos a la casa, nosotros somos más tradicionales”. [Entrevista D1].*

Tratando de conocer si han establecido el trabajo por proyectos, la docente 1, nos cuenta lo siguiente:

*“No nos hemos puesto de acuerdo y no estamos convencidos que es la mejor forma, yo por lo menos, sé que aquí dos compañeras lo hacen de la misma manera, pero eso le representa a ellos bastante trabajo, y aquí qué sucede, hay un grupo de compañeros que son apáticos, que no quieren el cambio, que no se quieren comprometer, y que solamente quieren llegar, dar su clase y ya, inclusive tienen compromisos en otras instituciones, un horario acá, entonces se tienen que ir antes y dejan los muchachos, cualquier cosa. En la institución educativa no nos hemos dedicado a mirarnos como grupo, analizarlos y hablarlo”. [Entrevista D1.]*

El cambio en las prácticas tradicionales requiere compromiso, primero, de los docentes y segundo, una buena organización de los mismos. Dinamizar los procesos le requiere más tiempo a los docentes y directivos docentes, pero algunos no se comprometen o las obligaciones laborales que deben establecer con entidades educativas privadas en la jornada contraria, por los bajos salarios, no se los permite.

Igualmente los egresados no reconocen en la IEM, el trabajo por proyectos, como lo podemos ver en la siguiente cita:

*“La IEM era más académica no tenía ningún proyecto productivo, ni nada que tuviera que ver con proyectos”. [Entrevista E9]*

Según la docente 1 y el egresado 9 las prácticas al interior de la institución se notan muy tradicionales por lo que se puede percibir que no se trabaja por proyectos. Pero si existe una aproximación al trabajo por proyecto según lo comenta la docente 2, aunque ella acepta que no se ha logrado consolidar la metodología por falta de espacios que propicien la retroalimentación y evaluación de los mismos.

*“Pues consideré viable en ese momento la gestión académica, el trabajo bastante minucioso de estudiar diferentes metodologías, ellos compartieron varias de las consultas que han hecho y buscaron algunas experiencias exitosas y prácticamente fue esa gestión académica la que promovió el trabajo por proyectos y se decidió apostarle a esa metodología, ya llevamos dos años. Entonces lo que nos hace falta evaluar es si realmente ha funcionado, si se ha implementado, si ha sido pertinente, si no es necesario hacerle ajustes o si definitivamente no funcionó y hay que optar por otro, pero entonces si le falta estructura y le falta forma, considero que sí, que no hay una apropiación total”. [Entrevista D2].*

Se puede decir que la Institución Educativa Montebello los PPP no se han considerado como una herramienta pedagógica para mejorar los aprendizajes de los estudiantes; no los tiene como una política institucional que contribuye a dinamizar las prácticas pedagógicas. Recordemos que estos hace parte de una estrategia para la calidad de la educación en la zona rural y por ende debe desarrollarse de acuerdo a la necesidad de la comunidad educativa.

### 4.3.2. Todos a aprender

Todos a aprender es un programa de transformación de la calidad educativa que busca mejorar los aprendizajes de los estudiantes de básica primaria en lenguaje y matemáticas del país, de instituciones educativas públicas que se clasificaron en un nivel insuficiente en las pruebas Saber 2009.

“Escuela Nueva es el proyecto que enmarca Todos a Aprender, es un modelo educativo flexible, con amplio recorrido en el país, que atiende la población rural con alta dispersión. Se adapta a los diversos contextos socioculturales de los establecimientos educativos de básica primaria. Su singularidad es respetar y estimular el ritmo de aprendizaje de cada estudiante, a la vez que promueve el trabajo colaborativo y la solidaridad”<sup>15</sup>.

En este programa el MEN ha entregado a las Instituciones educativas rurales material impreso de apoyo en las áreas de ciencias y español, material diseñado con metodologías de escuela nueva para lograr que los niños tengan sus propios libros y realicen sus propios ejercicios para el afianzamiento de los saberes.

Cuando se interrogó sobre la implementación que en el colegio se ha hecho de este material, una de las profesoras respondió:

*“Sé de una compañera que en ocasiones las utiliza pero la verdad sé que todos no las utilizan, esas cartillas algunas están en los armarios de los salones y otras en la oficina de la coordinadora” [Entrevista D1.]*

Esta cita nos evidencia la falta de directrices institucionales que ayuden a unificar criterios para lograr acciones conjuntas que logren generar una identidad en las prácticas educativas.

Otra metodología de todos a aprender que llegó desde hace un año a la Institución Educativa Montebello se llama Proyecto Raíces, programa que tuvo

---

<sup>15</sup> MEN.- presentación-materiales-educativos-programa-todos-a-aprender)

muy buena acogida en dos profesoras que realizaron la capacitación. El proyecto busca transformar las prácticas educativas en el aula mediante el uso de contenidos digitales de alta calidad descargados a través de teléfonos celulares inteligentes. Aún no hay evaluación de estos, pero al interior de las aulas del proyecto raíces se nota un cambio de actitud de los estudiantes.

*“Raíces es un buen programa pero ha traído un problema es que por falta de recursos se han presentado inconvenientes con algunas profesoras, porque no se podía utilizar el televisor para otras actividades sino para raíces”. [Entrevista D1.]*

Podemos decir que el Programa “Todos a Aprender”, al igual que los Proyectos Pedagógicos Productivos, se presentan en la Institución Educativa Montebello también de acuerdo a los querer de los docentes y no como políticas Institucionales donde la gestión educativa intervenga para su implementación y seguimiento y asignación de recursos.

Después de leer la documentación emitida por el MEN creo que en una sociedad democrática, el tema de la calidad de la educación debe estar ligado al de la equidad. Todas las personas tienen derecho a una educación de calidad. Desde esta perspectiva, cuando hoy se habla de calidad no se está haciendo referencia sólo a técnicas de solución de conflictos, ni a estrategias de organización de los centros, ni a los contenidos cognitivos y de ciudadanía que han de impartirse, sino que la educación de calidad, en nuestra sociedad, también implica hacerse cargo de la generalización de la educación para todos, entonces es imperante que el PER trascienda en comunidades rurales como las que habitan en el corregimiento de Montebello. Ellos tienen el derecho no solo a una educación sino a una educación de calidad.

#### **4.4. Proyecto institucional educativo rural**

El Proyecto Educativo Institucional Rural es un documento en el que está escrita la filosofía con la que se llevarán a cabo todos los procesos al interior de una

institución rural. Es un documento que tiene vida porque nace como un plan para resolver principalmente un problema, las necesidades de una comunidad; crece en tanto, en el día a día se reflexione y se generen cambios organizados que permitan la mejora de la institución. Debe especificar las formas como se desarrollarán los procesos pedagógicos y administrativos, los recursos disponibles y los objetivos que se quieren alcanzar.

En la Institución Educativa Montebello no está escrito el PIER como un documento que recoja la filosofía institucional, su identidad y sus planes operativos. Pero si cuenta con un manual de convivencia en el que está consignado su misión, visión los valores institucionales y algunos datos de su historia; en él se encuentran las posibles situaciones de conflicto y su debido proceso. Igualmente se encontró un sistema de evaluación regido por el decreto 1290, donde se puede evidenciar la participación de la comunidad educativa en su elaboración, y se especifica la forma de evaluar a los estudiantes. Otro documento que se encontró son los planes de áreas, en ellos se encontraron algunas particularidades.

El Plan de estudios de la Institución Educativa Montebello, ha sido elaborado con la participación de cada uno de los docentes de la institución y de acuerdo a la normatividad exigida por el Ministerio de Educación Nacional. En los formatos empleados para este fin se define como enfoque pedagógico de la institución: Articulación e integración curricular/Metodología por proyectos integrados y articulados. Sin embargo, llama la atención cómo siendo la metodología por proyectos integrados y articulados, sus planes de estudios están organizados por áreas, presentándose una incoherencia al respecto, porque no se ven áreas integradas en la organización del microcurrículo.

Atendiendo a lo dispuesto en el artículo 15 del Capítulo III del Decreto 1860 de 1994, donde se le confiere a cada institución educativa la autonomía para formular, adoptar y poner en práctica su propio Proyecto Educativo Institucional, la Institución tiene, en sus planes de estudio, además de lo reglamentado en la ley

115, una cátedra de Desarrollo Humano que se presenta como énfasis de la institución.

La ley 115, Ley Nacional de Educación, define el énfasis como la profundización que cada Institución Educativa desarrolla en un campo específico de las ciencias, las artes o las humanidades.

En la Institución Educativa Montebello se enfatiza en las humanidades a través de la asignatura Desarrollo Humano. Esta cátedra se generó con el objetivo de fortalecer la autoestima de todos los integrantes de la comunidad educativa, problema que la institución identificó a través de la sistematización de una encuesta. El argumento que ha sostenido esta asignatura es que si se logra impactar al estudiante permitiéndole que se reconozca como persona, ellos mejoran su autoestima, su sentido de pertenencia y esto tendría un efecto en la situación académica y de convivencia de ellos.

Para responder a este énfasis, el año escolar de la institución se dividió en tres periodos porque la asignatura se desarrolla en tres grandes fases: La Persona, La Familia y La Comunidad. La propuesta fue muy bien organizada y en la planeación de cada asignatura está inmerso desarrollo humano a través de preguntas animadoras y de las fases programadas. Esta asignatura está organizada a nivel institucional y se imparte desde preescolar hasta grado 11.

Enfoque Pedagógico: Articulación e integración curricular/ Metodología por proyectos integrados y articulados

AREA: Matemáticas NIVEL: Básica secundaria GRADO: Sexto AÑO LECTIVO: 2012

DOCENTES ORIENTADORES:

OBJETIVOS ESPECIFICOS: Desarrollar habilidades y competencias en el pensamiento numérico, espacial y geométrico, métrico, aleatorio, variacional y analítico en relación con los componentes personales, familiares y sociales.

	ESTANDARES DE COMPETENCIA	>EJES CONCEPTUALES	PREGUNTAS ANIMADORAS	DESEPEÑOS COGNITIVOS A EVALUAR
FASE 1 PERSONA	Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros) y los uso en diversas situaciones de mi cotidianidad	Lógica y conjuntos Números naturales, operaciones y aplicaciones Ecuaciones de 1° grado en Naturales Paralelismo y perpendicularidad Ángulos y medidas Introducción y conceptos básicos de la estadística descriptiva	¿Quién soy? ¿Qué figuras geométricas puedo encontrar en mi cuerpo? ¿Cuánto peso y cuánto mido? ¿Mi cuerpo es simétrico? ¿Qué parte de mi cuerpo es líquida y qué parte es sólida? ¿Qué cantidad de calorías son necesarias para mi trabajo diario? ¿Cuánto dinero es necesario para mi sustento diario? ¿Dónde estoy?	Reconozco las características de los números naturales y aplico sus operaciones y propiedades en la solución de situaciones problemáticas  Reconozco las propiedades de las rectas y de los ángulos  Reconozco la estadística como una rama de la matemática que examina la forma de procesar y analizar datos  Diferencio entre una proposición matemática y una afirmación cotidiana y aplico las reglas para conectar dos o más proposiciones.

Tabla 3. Plan de aula de matemáticas. Fuente: IEM

La Tabla 3 muestra, como ejemplo, la forma cómo se organiza el plan de aula del área de matemáticas por periodo. De acuerdo a las preguntas animadoras se dirige cada uno de los ejes temáticos hacia el desarrollo humano. Por ejemplo durante el primer periodo se relaciona la fase de la persona, con el estándar del reconocimiento de los números naturales en diferentes contextos; así se lleva al estudiante a que reconozca las medidas de su cuerpo haga mediciones de cuánto pesa, cuánto mide, compare el tamaño de miembros inferiores y superiores, etc, pero sobre todo que se reconozca como persona.

#### 4.4.1. Perfil del egresado.

En esta categoría se identificaran actitudes del egresado que estén relacionados con la misión y el énfasis de la Institución. Para lograrlo se ha dividido en tres subcategorías que son el Perfil del egresado, las prácticas pedagógicas y la gestión educativa.

Definiremos el perfil del egresado como las características personales y académicas que sobresalen en los estudiantes y que fueron adquiridas durante el proceso educativo. ¿Cuál es el perfil del egresado de la IEM?

Según José Antonio Arnaz<sup>16</sup> “un perfil se define como lo que ha de ser logrado en un proceso concreto de enseñanza-aprendizaje, es decir, sus objetivos más generales por lo que durante su elaboración se toman las decisiones más importantes, por trascendentes, de dicho proceso: las que se requieren a la dirección que ha de seguir, su para qué. Es evidente, entonces, que elaborar un perfil de egresado debe ser una acción que se emprenda sistemáticamente, en el sentido de hacer todo lo que es necesario hacer y en el orden adecuado”.

En el caso de la IEM no hay evidencia de la elaboración de un perfil de egresado que recoja además de los fines de la educación, las características particulares que la institución ofrece.

En ningún documento del colegio se tiene definido explícitamente este perfil, sin embargo, en la misión de la institución encontramos lo siguiente: “ La institución educativa Montebello es una institución de educación básica y media de carácter oficial que contribuye a la formación de personas creativas con una visión emprendedora y humanística mediante la apropiación de conocimientos y valores para una proyección social en la solución de problemas que contribuyan al mejoramiento de su calidad de vida. Trabajamos el modelo de inclusión en donde todos tienen iguales oportunidades.”

De esta misión se puede desprender que el perfil del egresado de la institución deberá tener las características de emprendedor, creativo y muy humano.

¿Qué dicen algunos de los egresados sobre la formación ofrecida por el colegio?

¿Las características señaladas por los egresados están relacionadas con lo que presenta la misión?

---

<sup>16</sup> ARNAZ, JOSE A. La planeación curricular. México: Trillas, primera edición, 1981. Investigador de la Dirección de Recursos Humanos de la ANUIES.

Al respecto se pueden ver los siguientes apartados de las entrevistas:

*“Yo estudie derecho, porque después de haber intentado con otras carreras, administración de empresas, me di cuenta como que no era muy fuerte o vi que era como una facultad de liderazgo, estudiar como administración de empresas, que uno si no tiene la facultad, como la capacidad de liderazgo pues pienso que debería estudiar otra cosa diferente” . [Entrevista E9.]*

Las relaciones sociales al interior de las instituciones educativas no solo desarrollan los saberes, también generan cambios en las actitudes de los estudiantes y adquieren habilidades para la vida que les permitan desarrollarse como personas.

En la cita anterior el egresado reconoce no tener condiciones para el liderazgo siendo ésta una característica de las personas emprendedoras. Particularmente este egresado muestra cómo el no desarrollar habilidades de liderazgo, afecta su proyecto de vida, habilidad que debió adquirir en su formación de acuerdo a la oferta educativa.

*“Pues de los conocimientos como tal, yo he aprendido varias cosas, pero realmente me siento con muchos vacíos, siento que estoy vacía en lo académico, en los aprendizajes. Puede que haya sido por mi parte, uno le pone el empeño y las ganas, pero también lo que le enseña el profesor, eso también influye mucho.” [Entrevista E6.]*

*”Pues a mí me parece que en lo académico, también falta, porque hay muchos profesores, y pues qué pena, pero les hace falta mucho. Porque hay muchos que llevan varios años, pero todavía siguen en lo antiguo, siguen el método de enseñanza antiguo, y ahora los muchachos no aprendemos con eso, necesitamos que nos den más, que desglosen más las cosas, entonces me gustaría que se renovaran todos esos métodos, para que así pudiéramos aprender y tener un*

*grado de conocimiento más alto, porque a los profesores les hace falta eso y a la institución” [Entrevista E7].*

En contraste con lo propuesto en la misión de la Institución cuando se refiere a la “apropiación de saberes que le permitan mejorar su calidad de vida” una docente y los egresados admiten que la formación académica recibida tiene sus deficiencias y por ende su formación académica no es la mejor.

“La educación de calidad para la equidad” (MEN) debe garantizar a los estudiantes el aprendizaje de los estándares de competencia mínimos, más aún cuando se trata de la educación rural, porque esto es lo que la hace inclusiva. No se debe presentar como una educación de caridad, donde los estudiantes solo necesitan adquirir un diploma para seguir adelante con sus estudios, sino que debe tener la oportunidad de desarrollar habilidades que les permitan ser competitivos.

Otra de las características que debe presentar el perfil del egresado, según la misión de la institución, es el de ser muy humano, apropiarse de valores que le permitan comportarse como ciudadano de bien. En las siguientes citas conoceremos que dicen los entrevistados al respecto:

*“Yo creo que el desarrollo humano está en todo, a parte de conseguir un trabajo, en mi vida personal, en mi casa, en mi familia. En el colegio siempre nos hablaron de los valores, de todas esas cosas así, creo que eso me quedo en mi vida personal, los valores que siempre nos recalcaron en cada clase.” [Entrevista E5].*

*“Porque aquí me enseñaron valores y eso me sirvió para un futuro, cuando salí de aquí de la institución, porque se comportarme como persona, soy educado, me puedo relacionar con otros y no tengo problemas con nadie, soy respetuoso y eso me le enseñaron en mi casa y en el colegio, porque nos daban muchas clases sobre valores, alcance a ver la clase de desarrollo humano”. [Entrevista E3].*

*“Aquí en el colegio nos hacían énfasis más que todo en valores, siempre en desarrollo humano y en todas las materias, habían profesores que antes de clase hacían reflexiones sobre los valores.” [Entrevista E3.]*

*“En cuanto a lo humano, de pronto la educación que brindaron, era una educación que orientaba a la persona en cuanto a los valores. Académicas en su momento daban lo básico. Hoy en día al salir uno a una universidad, uno se da cuenta de que realmente hay muchas instituciones que tienen sus falencias”. [Entrevista E9.]*

Aunque la Ley General de Educación considera que uno de los objetivos de la educación es lograr integrar los saberes con los valores, es interesante encontrar cómo la IEM ha logrado impactar a los egresados a través del desarrollo humano; reconocen a la cátedra de desarrollo humano como la mayor fortaleza de la institución. Por lo tanto, podemos decir que la IEM cumple con la oferta, en cuanto a la formación humanística mediante la apropiación de valores; los estudiantes se reconocen como personas con muchos valores, los cuales fueron adquiridos gracias a la institución.

#### **4.4.2. Prácticas pedagógicas**

La práctica pedagógica son las interrelaciones entre los sujetos, el espacio de la escuela y el saber, en ellas están involucrados todos los agentes de la comunidad educativa, los docentes, estudiantes, directivos, padres de familia. Todo aquello que pasa en el espacio escolar. Como el objetivo de este trabajo es conocer las apreciaciones que tienen los egresados sobre la institución, en esta subcategoría dejaremos que los entrevistados nos cuenten sobre las actividades que se realizan al interior de ella.

*“Que se comprometieran más con los alumnos, que los profesores de una u otra forma fueran más orientadores, que no se limitara a dar unas clases y ya, chao, si*

*no también sentarse y hacer un seguimiento con cada uno de los alumnos y hay directores de cada salón, deberían preocuparse y hacer seguimiento a cada uno de los alumnos y llenar como una especie, digo yo, de hoja de estudio, para saber cuál ha sido el recorrido de esa persona durante todo su bachillerato”.[Entrevista E8].*

*“Yo creo que hay responsabilidades por parte de los docentes, que en general hay algún deseo por hacer tu trabajo bien hecho, que hay un buen trato hacia los niños, hacia la comunidad en general, que hay aprovechamiento de los recursos con lo que se cuenta”. [Entrevista D2].*

En estos dos apartes se muestra cómo la percepción cambia de acuerdo al rol de la persona. Inicialmente la egresada dice que falta responsabilidad y compromiso de los docentes, pues considera que solo se limitan a dar la clase y no se interesan por lo que le pasa a los estudiantes. Por otro lado está el rol del docente quien reconoce que los docentes son responsables, pero al decir “en general” deja entredicho que no son todos los docentes los que tienen el deseo de “hacer el trabajo bien hecho”. Estas son las tensiones propias de quehacer educativo; habría que profundizar para establecer la concepción de responsabilidad y compromiso que tiene cada uno de los profesores. Igualmente, podríamos decir que se nota la falta de directrices institucionales que permitan que todos los actores del proceso trabajen en la misma línea y no de acuerdo a las voluntades de cada uno de ellos.

*“Si, pues buena relación, los profesores se prestaban para que uno les hablara, así no solo fueran temas educativos, nos brindaban el espacio para hablar con ellos e interactuar”. [Entrevista E5].*

Esta apreciación se contrapone a la apreciación realizada por la egresada anterior, La entrevistada acepta que si hay un ambiente propicio para que las relaciones

estudiantes – profesor se desarrollen de buena manera, es decir que los profesores no solo se preocupan por dar la clase, sino que dan espacio para el dialogo con sus estudiantes.

*“Creo que hay varias personas que tienen el mismo conflicto mío, que ha crecido en cuanto a infraestructura, han mejorado muchas cosas, pero lo de los maestros y todo eso también hablan de eso, de que deberían mejorar la parte de la estrategia para educar a los niños, por lo menos a mí personalmente me gustaría que implementaran una materia donde a los niños se les enseñe, cosas sobre el cuidado del medio ambiente y eso nunca lo han hecho ahí, eso ya lo hacen en muchas instituciones, y en esta no sé por qué no, enseñar sobre el sentido de pertenencia, el sentido de cuidar el medio ambiente, los animales, eso es una falencia que tiene la institución”. [Entrevista E8.]*

*“En el colegio hace falta exigencia. Sí, porque la comunidad de Montebello, no es como todas, que tienen esa cultura, que les gusta cuidar y mantener las cosas bien, entonces me gustaría que el colegio implementara eso, para que así los muchachos ya tomaran conciencia de que deben querer el espacio en el que ese tan, querer la comunidad y todo eso, para que tengan sentido de pertenencia y puedan hacer las cosas bien”. [Entrevista E7.]*

Pareciera que al interior de la institución faltara exigencia, orden y respeto por el bien común, enseñarles a los estudiantes a cuidar y valorar lo que se tienen en la institución. Recordemos que los nuevos regímenes de la educación Colombiana no permiten realizar procesos cohesivos sino formativos, por lo que cada institución debe buscar permanentemente en su plan de mejoramiento estrategias que permitan formativamente desarrollar estas actitudes en los estudiantes: Estas leyes no impiden formar con exigencia, solo a través de ella, se logran

aprendizajes y mejores resultados académicos y de convivencia en los estudiantes.

*“Falta profundizar en los temas, ver otras alternativas de metodología en los profes”. [Entrevista E5].*

*“Los docentes son tradicionales, conservadores, chapados a la antigua”. [Entrevista E7].*

*“Bueno, esa pregunta me gusta mucho porque para mí, yo quisiera conocimiento fresco, quisiera profesores que innovaran, que trajeran profesores que les aporte mucho más a los estudiantes, porque hay muchos métodos que están obsoletos, que son malos y que de verdad necesitamos que cambien.” [Entrevista E7].*

*“En profundizar más el tema, había muchos temas en el ICFES que realmente no entendí, y palabras que nunca había conocido, es decir totalmente, desconocía el tema”. [Entrevista E5].*

Estas entrevistas dejan entrever una gran problemática al interior de las IEM, sus prácticas pedagógicas no favorecen el aprendizaje de los estudiantes, los saberes escolares no son alcanzados por ellos, razón por la cual, sus desempeños académicos no son los mejores.

Algo para rescatar es la criticidad que están mostrando aquí los egresados, críticas que contribuyen a la reflexión al interior de la institución para que se generen cambios urgentes que permitan mejorar los desempeños académicos de los estudiantes.

Se vislumbraron en esta subcategoría tres aspectos, el compromiso de los profesores, las relaciones entre docente y estudiante, la responsabilidad de la gestión educativa y el nivel académico de la institución. En el primero hay una

tensión entre los aportes de los egresados y de los docentes pues algunos de los egresados consideran que falta responsabilidad y exigencia por parte de los profesores, mientras que la docente entrevistada nos dice que no todos los profesores tienen el mismo grado de responsabilidad. En este sentido viene el segundo punto, la gestión educativa, la falta de directrices y seguimiento a los procesos, conllevan a estos conflictos y el tercero es el resultado de estas situaciones, el nivel académico de la institución es bastante bajo según los testimonios de los egresados y según las pruebas saber. Revisada la documentación la IEM está ubicada en el nivel bajo de la escala que maneja el ICFES, solo en un año lectivo estuvo en medio pero nuevamente en los dos últimos años se ha ubicado en bajo.

#### **4.4.3. Gestión educativa.**

El buen funcionamiento de la Instituciones educativas depende de las acciones que se llevan a cabo en el espacio escolar y estas a su vez deben estar mediadas por la gestión educativa, su planeación, ejecución, verificación y su mejora deben ser producto de una sistematización diaria y de la reflexión que producen los resultados.

El Ministerio de Educación Nacional define como Gestión Educativa al “proceso orientado a fortalecer los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales”.

Con esta subcategoría terminaremos de conocer el PIER de la Institución educativa Montebello, con ella se pretende ver cómo se regula el servicio escolar en la Institución y saber qué fortalezas y debilidades identifican los entrevistados.

A continuación veremos qué nos dice una de las docentes entrevistadas acerca del modelo pedagógico de la institución:

*“Nos hace falta evaluar si realmente ha funcionado, si ha sido pertinente, si no es necesario hacerle ajustes o si definitivamente no funciona y hay que optar por otro, pero entonces si le falta estructura y le falta forma, considero que sí, que no hay una apropiación total”. [Entrevista D2.]*

*“En lo académico, pienso que nos falta, que hacen falta organización, estructurar lo que queremos, evaluar. Cuando yo llegué aquí a la institución duramos como 3 años o yo creo que más definiendo la misión, entonces... había que concretar, definir cómo íbamos a trabajar y eso era definir la misión, la visión, toda la parte curricular, en ese proceso lo que yo recuerdo es que siempre faltaron acuerdos institucionales se exponían ideas, hablábamos de modelos pedagógicos en ese entonces, era buscando algo, una unidad, después de varios años se dijo no vamos a apuntarlo a trabajarlo por proyectos”. [Entrevista D2.]*

Estos apartes muestran la falta de sistematización de las prácticas pedagógicas, unas evidencias del currículo real que permita organizar todo el sistema educativo al interior de la institución para poder concebir un plan de mejoramiento como una herramienta fundamental para la identificación, evaluación y seguimiento de la experiencia significativa en el ámbito institucional.

La evaluación es esencial para la calidad educativa, ya que arroja distintas clases de información que permiten tomar decisiones mejor informadas y entender procesos de enseñanza-aprendizaje que no son tan claros sin su aplicación. El uso pedagógico de los resultados orienta el trabajo de las instituciones, los docentes, los estudiantes y los padres y madres de familia. De ahí la importancia de verla como una herramienta para potenciar los aprendizajes y los procesos que ocurren en el aula, dentro del ciclo de calidad que busca fortalecer las instituciones educativas y conjuga estándares básicos de competencia, procesos de evaluación y diseño e implementación de planes de mejoramiento institucional.

El plan de mejoramiento es una herramienta de gestión con la cual es posible orientar el rumbo del establecimiento educativo, a partir de su autoevaluación hacia unos propósitos y resultados previamente acordados, y liderado por el equipo de gestión institucional.

*“Me parece que la rectora ha hecho muchas cosas buenas por el colegio, gracias a tantos proyectos que ella ha hecho, ha mejora mucho la infraestructura del colegio, pero me parece que deberían hacer muchas modificaciones en cuanto a los docentes, porque hay docente que llevan años, porque yo personalmente tuve un inconveniente con un profesor y son queja que uno ha visto a través de los años y que no hacen nada por mejorar las cosas, entonces ese es mi punto de vista” [Entrevista E8].*

Podríamos plantear aquí que se visibiliza el modelo administrativo que separó las acciones administrativas de las pedagógicas, concentrando las primeras en los llamados directivos y las segundas en los docentes.

La gestión educativa de las instituciones tiene sus mayores responsabilidades, en lo administrativo y no en lo pedagógico. Focalizan su atención en los resultados, es decir lo que importan son los resultados porque el ente regulador, el MEN así lo requiere. En este sentido, los directivos docentes se reconocen como administradores de los recursos; los procesos pedagógicos pasaron a segundo plano, las jornadas pedagógicas se destinaron para la instrumentalización que le hicieron a los procesos de calidad; solo se deben llenar formatos para tener evidencias de un trabajo que no es realmente el que se lleva a cabo al interior de la institución.

*“Yo estoy segura aunque hemos avanzado muchas cosas, hemos mejorado, porque no podemos desconocer eso, yo no lo puedo desconocer con 20 años aquí, pero estamos mal y nos hemos rajado y más en la gestión directiva, porque esto es una de las grandes fallas de las políticas de la fusión, en el fondo las*

*sedes, mal llamadas sedes, porque se pierde ese escudo tan lindo que era escuela, quedaron prácticamente solas y ya somos los profesores de las sedes los que tenemos que dinamizar muchas cosas que le corresponden a los directivos, pero mira que tenemos problemas graves de comunicación, y eso hace mucho tiempo lo estamos diciendo y se han buscado canales y todo pero la comunicación no es ni siquiera oportuna, no es asertiva, bueno tiene una cantidad de características que faltan. Lo segundo, los mecanismos de participación, por lo menos el año pasado no hubo mecanismos de participación como deben haber en una institución, es más, la rectora muy sutilmente propicio momentos de desarticulación, donde nosotros como profesores no nos uniéramos para exigir muchas cosas, aquí la participación ha sido representativa nada más, no es una participación dinámica, hay muchas cosas, muchas cosas que se hacen arbitrariamente y de nada sirve que nosotros como educadores propongamos si a la final se sale con otra cosa". [Entrevista D1.]*

Esta entrevista particularmente critica el sistema educativo general, ella dice que no es apropiada la política de fusión<sup>17</sup>. La fusión implicó que una institución educativa se conformara con varios establecimientos educativos con un solo proyecto educativo institucional, un rector, un solo gobierno escolar, una sola asociación de padres de familia y un fondo de servicios educativos. Con esta fusión se perdió la autonomía de la escuela. Además nuestra entrevistada cuestiona la labor de la rectora porque no se logran procesos concertados donde la comunicación entre los miembros de la comunidad es la principal causa.

Para concluir esta categoría podemos decir que revisada la documentación y analizada las voces de nuestros entrevistados, en la IEM es necesario organizar el PIER en forma escrita y realizar los planes de mejoramiento año tras año para dar cumplimiento al decreto 1860 de 1994, artículo 14, en lo que dice " toda institución educativa debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha

---

<sup>17</sup> La fusión de establecimientos educativos consistió en organizar las escuelas y colegios de tal manera que garantizara el acceso y la continuidad de los estudiantes, de acuerdo con lo dispuesto en el párrafo del artículo 138 de la Ley General de Educación y el artículo 9 de la Ley 715 de 2001.

decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio”. Además, se debe fortalecer la gestión escolar de la que hacen parte tanto docentes como directivos, padres de familia y estudiantes para que entre todos se concrete la educación que se quiere para la comunidad de Montebello.

#### **4.5. Percepción social**

En esta categoría se presenta lo que cuenta nuestros entrevistados sobre las sensaciones que han recibido según sus experiencias en la IEM y como egresados. Esta percepción depende de las ideas que ellos hayan construido con la información que acumularon sobre situaciones que los afectaron directa o indirectamente y sobre el concepto que tengan de educación.

Al hablar sobre la percepción que tienen los ciudadanos en torno a la educación, Brunner (2000) manifiesta que dicha percepción varía según los grupos de ciudadanos: para el sector dirigente, los medios de comunicación y los organismos internacionales, la educación ocupa un papel central en los discursos relacionados con el desarrollo de una nación; mientras que, para los ciudadanos y las asociaciones civiles, la educación es vista como un bien o recurso que posibilita la movilidad social. Es desde esta diferencia de perspectivas que se plantea la necesidad de ahondar con los mecanismos que ayuden a la comprensión en torno a la educación desde los diferentes actores sociales, en especial, desde los ciudadanos, ya que serán estos quienes estarán a cargo de ejercer presión, a través de la movilidad social, a los actores públicos y privados involucrados con el proceso de educación.

Para lograr captar esa percepción se ha organizado dos subcategorías: la imagen y trayectoria, con ellas queremos analizar nuestro principal objetivo. Saber cuál ha sido el impacto de la educación recibida en la IEM en nuestros egresados entrevistados.

#### **4.5.1. Imagen**

Tendremos en cuenta la imagen como lo que se comunica de aquello que la institución educativa Montebello realiza y proyecta al exterior.

La imagen representa lo visible de la institución, como puedan ser la planta física, los escenarios deportivos, el tamaño de las aulas, una sala de informática bien dotada, etc...; también puede ser lo que va más allá de lo visible, la filosofía institucional, la cultura e ideología de sus docentes o el modelo pedagógico existente.

La imagen que tienen los entrevistados está condicionada a las vivencias que tuvieron al interior de la institución durante su proceso educativo, a lo realizado en la continuación de su proyecto de vida y lo que dice la comunidad de Montebello sobre las acciones que se llevan a cabo en el día a día de la institución.

La imagen se transmitirá tal cual como la conciben nuestros entrevistados. Se considera que ocultar lo que sucede en el interior de la organización no le permite avanzar a la institución ni a su comunidad. Se quiere entonces, contribuir a generar reflexiones que re signifiquen los procesos al interior de la IEM.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es más efectivo en un ambiente adecuado y cómodo para los estudiantes, un ambiente deplorable contribuye a la incomodidad del estudiante llevándolo incluso a la deserción de sus estudios. El aspecto físico es el primer elemento de evaluación por parte de la comunidad educativa y es fundamental en la construcción de la imagen de la institución. Esta situación física debió tener consecuencias en la situación académica que presentaron nuestros entrevistados, ya que algunos de ellos hicieron parte del proceso de inicio de construcción de la nueva planta; proceso que tuvo grandes incomodidades para los estudiantes, por la falta de organización de un plan de traslado y falta de recursos, no se contaba inicialmente con un lugar donde trasladarlos, no se contaba con servicio de transporte permanente y estuvieron mucho tiempo por

fuera porque durante el periodo lectivo 2011-2012 se recibieron los estudiantes con “pico y placa”, por grados asistían diferentes días de la semana.

*“Hoy el colegio ha cambiado mucho. Un cambio 100%, porque cuando nosotros estábamos aquí, era solo piso, cuando estaban construyendo no había salones, si no que estaban encerrados con una lona verde, ya en comparación de años atrás, 100% cambió, y la estructura es muy buena”. [Entrevista E3].*

La construcción de la nueva planta física incidió en lo académico; por falta de tiempo y con la responsabilidad de cumplir con los estándares, los procesos académicos fueron acelerados durante los tres años de construcción.

*“Muchas incomodidades para que el estudiante pudiera estar, entonces creo que no alcanzaron a salir como bien preparados”. [Entrevista E4].*

Aunque los entrevistados desarrollaron su proceso de formación en épocas diferentes, se percibe y se reitera, según estas citas, la necesidad imperante de intervenir las prácticas pedagógicas en cuanto a las tareas académicas para lograr aprendizajes en los estudiantes. A lo largo del trabajo cada una de las entrevista refiere el tema de lo académico como la mayor debilidad de la institución educativa.

*“La verdad el impacto ha sido muy malo, porque tengo muchas falencias en lo que es informática (TICS) y en inglés súper mal, porque tampoco... el inglés que nos enseñaron en el bachillerato fue superficial, o sea peor que un inglés de primaria e informática sí que muchos menos, y ahora que he estado utilizando la herramienta, la plataforma virtual y todas esas cosas, veo que tengo muchas falencias, porque en el colegio uno nunca ve eso”. [Entrevista E8].*

*“Si yo tuviera un hijo La verdad no lo matricularía en el colegio, no es que sea desagradecida, pero a mí me gustaría que el pudiera crecer con más*

*conocimientos, que tuviera los conocimiento que a mí me hacen falta y pudiera estudiar en un colegio muy bueno, tanto en conocimiento y personal, porque de nada sirve tener mucho conocimiento si no es una buena persona, pienso yo”.* [Entrevista E7].

Es importante resaltar la necesidad que tiene la comunidad de que se mejoren los procesos al interior de la institución, además de que se construya una nueva institución educativa en el corregimiento. En el siguiente apartado el entrevistado nos deja conocer cómo la educación pública es la única posibilidad que tienen sus habitantes para empezar a construir sus proyectos de vida y poder adquirir los desempeños necesarios para alcanzar un nivel de vida digno para ellos. En este sentido, ha sido determinante la IEM en el desarrollo del corregimiento.

*“Pues nos ha dado herramientas para seguir, porque sin esta institución aquí en este corregimiento, no hubiésemos hecho mucho porque la situación económica de nosotros para acceder a una institución de la zona urbana es difícil, entonces aportó mucho”.* [Entrevista E7].

*“El impacto de la IEM en mi como tal yo diría que fue como algo básico, para yo poder continuar con mi carrera y con mi proyecto de vida, me hubiera gustado que en su momento hubiera tenido una forma en que orientaran más a los estudiantes, cuando terminen de estudiar qué es lo que quieren hacer, pero en su momento era muy superficial, se limitaban”.* [Entrevista E9].

*“Me ha servido mucho en la parte del diploma, para poder haber entrado a otra institución para seguir mis estudios, pero en lo académico no tanto, porque tengo muchas falencias y cosas que no se le quedaron a uno, entonces por esa parte solo el diploma”.* [Entrevista E8].

Podríamos concluir que la imagen de la IEM no es muy favorable porque la debilidad en los desempeños académicos no les ha permitido la inserción laboral

ni la continuación de los estudios universitarios, su única opción era sacar un buen puntaje para ingresar a la educación superior pública. Enfatizan en la falta de estrategias para que los estudiantes logren desempeños académicos de calidad.

#### **4.5.2. Trayectoria de egresados**

Delimitaremos el término trayectoria al rumbo que tomaron los egresados entrevistados después de que salieron de la institución, a los diferentes trabajos que han realizado, o las etapas que han vivido después de finalizar su formación

En Colombia un estudiante después de graduarse como bachiller tiene la opción de ingresar a la educación superior a través de los “ciclos propedéuticos”<sup>18</sup>, en su defecto vincularse laboralmente o emprender un proyecto propio.

Veamos con sus testimonios cuáles han sido las trayectorias de algunos de los egresados:

*“Estoy estudiando en la Universidad del Valle, me matricule en matemáticas, y estoy en tercer semestre. Me quiero retirar, porque primero me di cuenta de que no es lo mío la matemática, lo que quiero, lo me apasiona son los idiomas, aparte de la situación económica, está muy difícil, entonces por un año, voy hacer que me guarden el cupo, y estoy haciendo un técnico en el SENA, se llama comercio internacional, y pues que tiene que ver con idiomas, aunque sea un poquito, entonces para alcanzar lo que quiero”. [Entrevista E6].*

---

<sup>18</sup> “Los ciclos son unidades interdependientes, complementarias y secuenciales; mientras que el componente propedéutico hace referencia al proceso por el cual se prepara a una persona para continuar en el proceso de formación a lo largo de la vida, en este caso particular, en el pregrado”.

“En consecuencia, un ciclo propedéutico se puede definir como una fase de la educación que le permite al estudiante desarrollarse en su formación profesional siguiendo sus intereses y capacidades”. En consecuencia, un ciclo propedéutico se puede definir como una fase de la educación que le permite al estudiante desarrollarse en su formación profesional siguiendo sus intereses y capacidades. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-196476.html>

Encontramos aquí un egresado que no tuvo clara su real vocación a la hora de escoger qué estudiar.

El proyecto de vida en los estudiantes es de vital realización a temprana edad para sembrar la consciencia académica que a la larga llega a ser de gran trascendencia a la hora de escoger de las profesiones y carreras universitarias, en tal sentido el proyecto de vida da la direccionalidad al estudiante para esclarecer su rumbo en la vida y su ingreso a la sociedad.

Al respecto, D`Angelo (2000) menciona la necesidad de elaborar un proyecto de vida considerando aspectos tales como:

El entorno y conocimiento de la persona; la búsqueda de información para satisfacer las inquietudes y posibilidades que nos rodean para alcanzar las metas propuestas; y la flexibilidad, que no debe faltar, pues los seres humanos poseen múltiples intereses, habilidades y la capacidad de rectificar, además los resultados no dependen sólo de la persona. (Pág. 1)

*“Pues mi hermano mayor, ya se graduó como abogado, está trabajando en un banco y la verdad no sé qué es, pero tiene un trabajo estable; mi hermana está estudiando en el SENA, y por el momento no está trabajando, está estudiando Mercadeo y Ventas, y pues hace poquito empezó, mi otra hermana estudia Ingeniería en la Santiago, y trabaja en Comfenalco como secretaria, mi hermano, estudia también en el SENA, Mercadeo Internacional y en el momento tampoco está trabajando, y de ahí sigo yo que estoy estudiando en 11, mi hermanita que está en 7° y mi hermanito que está en 3°”.[Entrevista E7].*

*“Mis hermanos también se graduaron aquí, uno murió de cáncer hace dos años, era muy buena persona, muy respetuoso pero por la enfermedad se tuvo que retirar de la universidad, el otro está haciendo la tesis de Contaduría Pública, en la Universidad del Valle y está trabajando. Yo estoy estudiando una tecnología en sistemas .Todos fuimos muy responsables porque mi mamá y mi papá mantenían*

*muy pendiente de lo que nos pasaba en el colegio, eran amigos de los profesores y nunca tuvo tampoco ningún problema” [Entrevista E3].*

Llama la atención cómo a pesar de las deficiencias en la formación académica de la institución algunos de los egresados entrevistados logran ingresar a una universidad tan prestigiosa como la Universidad del Valle; donde se requiere obtener puntajes muy altos en las pruebas Saber 11 y donde los cupos son muy limitados.

*“Pues tuve la oportunidad de estudiar Mercadeo en una fundación y pues ya lo termine, era de dos años; en el momento se me presentó la oportunidad de estudiar en el SENA, y estoy estudiando en las tardes comercio internacional. La fundación, en el momento en que salí, fue la única oportunidad que se me presentó ya que no tenía cómo, económicamente, entrar a la universidad, no tenía esa forma de poder estar allá y pues, la verdad, mis padres estaban mal en ese momento, entonces decidí estar en la fundación”. [Entrevista E5].*

Los egresados consultados tienen el deseo de seguir estudiando, la necesidad de adquirir un aprendizaje para ingresar al mundo laboral predomina, sus estudios están más orientados hacia la educación técnica y tecnológica.

El factor económico se presenta como causa de deserción y como elemento a la hora de decidir el tipo de educación a seguir; generalmente, en estos casos se opta por la educación no formal.

Analicemos ahora lo que nos cuenta en forma general una de nuestras docentes entrevistadas sobre las trayectorias de egresados:

*“Bueno, yo conozco muchos que son obreros y son gente buena, gente que trabaja en fábrica o es independiente, muchas muchachas que han formado su*

*hogar y se dedican a las labores del hogar, , se por lo menos del caso de un estudiante que salió con mi hijo, está ahora estudiando ingeniería, pero son muy pocos que han llegado a la universidad, con tristeza sé de unos que ya han matado, de unos que actualmente están organizados en oficinas, venden droga, pero yo pienso que si llegáramos a hacer un estudio y mirar qué están haciendo los egresados, habría que hacerlo, la estadística, pero yo creo que no me equivocaría que más son los que están haciendo daño”. [Entrevista D1.]*

Aquí encontramos egresados reconocidos como ciudadanos de bien que tienen empleos formales e informales y han logrado consolidar una familia. Este es otro reto de la educación, la educación para la ciudadanía, donde se inculque el respeto hacia los demás, se fomente una convivencia armónica y se reconozca la familia como la unidad principal para la reconstrucción de una sociedad sin tantos problemas de violencia.

Aquellos egresados que por sus condiciones sociales y culturales no logran insertarse en la sociedad de forma normal, terminan involucrados con la ilegalidad vendiendo drogas, y organizándose en grupos de delincuencia común. Esta actitud puede estar asociada a muchos factores, especialmente al problema social que vive nuestro país por la falta de oportunidades de trabajo y el abandono del Estado.

A continuación se presenta algunas trayectorias de egresados que fueron contactados por Facebook para que nos contaran sobre las actividades que han realizado después de graduarse.

comenten que actividad están realizando después de graduarse, por ejemplo si están trabajando o estudiando y en que plantel.

Muchas gracias!

Deisy Solarte, Jhoana Andrea, espero su colaboración 😊

Unlike · Comment · March 20 at 3:07pm · Edited



Imagen 1: Actividad Red Social. Fuente: Facebook

En su mayoría las trayectorias de los egresados están dirigidas a la educación técnica y tecnológica. No están encaminadas necesariamente al ingreso de la universidad por cuatro factores referidos por ellos a través de las entrevistas

- Falta de orientación en sus proyectos de vida
- Bajo nivel en los desempeños académicos que no le permiten obtener puntajes necesarios en las pruebas Saber 11.
- Falta de cobertura para la educación superior
- Falta de recursos económicos. Los jóvenes que visitan la institución después de varios años de haber terminado su bachillerato cuenta que el

principal problema que se les presenta es el transporte. Pagar diariamente cuatro pasajes no le permite a muchos de ellos terminar los cursos que inician y son obligados a desistir de estudiar, no encuentran un trabajo y terminan con empleos informales, como el de venta de minutos en el centro de Cali o vendedores de almacenes de calzado y ropa.

Una alternativa que se puede considerar para los jóvenes del Corregimiento de Montebello es la figura que plantea la de articulación de la educación media cuyo propósito es favorecer el mejoramiento de la calidad y la pertinencia de la oferta de las instituciones educativas, así como abrir opciones de continuidad educativa a la educación superior o la educación para el trabajo. Esta alternativa les da la oportunidad a estos jóvenes para que construyan y consoliden un proyecto de vida que les permita mejorar sus condiciones de vida.

La percepción que tienen los entrevistados de la Institución Educativa Montebello, están concebidas según los aprendizajes académicos y los valores adquiridos. Se reitera el bajo rendimiento académico pero reconocen la formación que como personas les dejó el paso por la institución.

La institución educativa, con su oferta educativa, determinan trayectorias en el mundo del trabajo y la educación superior. Por lo tanto la educación deben trabajar por el fortalecimiento de las competencias laborales y el desarrollo de valores y cualidades personales orientadas a la inserción laboral post secundaria.

## CAPÍTULO V

### 5.1. Análisis y discusiones

Este capítulo trata de integrar los datos recogidos con la teoría expuesta en el marco teórico, los datos recopilados a partir de las entrevistas y la revisión documental, presentadas en el capítulo anterior, con el propósito de generar reflexiones y explicaciones que permitan dar respuestas a los objetivos propuestos en esta investigación.

### 5.2. La educación pública como única posibilidad de mejorar la condiciones de vida de los habitantes del corregimiento de Montebello.

La educación como servicio público y como derecho está pensada desde los franceses, en el principio básico de la educación para todos, cuando proclaman un nuevo sistema abierto a todos, atento a las necesidades de la sociedad, organizado y controlado por el Estado. El Estado es el proveedor de la educación, anuncia que garantizará el establecimiento de "una instrucción pública, común a todos los ciudadanos, gratuita respecto de aquellas partes indispensables para todos los hombres" (Constitución francesa 1791). Desde entonces encontramos dos posturas sobre la educación como un servicio público y como un derecho, una que ve la educación como un instrumento de control social y otra que sueña con una educación como factor emancipador y de cambio social.

Según la constitución de nuestro país, la educación está concebida como un derecho y como un servicio público que tiene una función social. Como derecho se reconoce a toda persona una formación acorde a sus habilidades, cultura, tradiciones, etc. Como servicio público se destacan las obligaciones de garantizar la continuidad, la cobertura y mejorar la calidad del servicio educativo. Estas dos

condiciones son los objetivos que el gobierno nacional tiene a través de sus políticas educativas específicamente en la educación rural, objetivos que considero esta dirigidas a concebir la educación pública como factor emancipador y de cambio social.

Para la comunidad de Montebello, igualmente, la educación pública, se reconoce como la única alternativa para mejorar el nivel de vida de sus habitantes. Solo a través de ella, se logrará adquirir las herramientas necesarias para el desenvolvimiento en el medio que habita. Se percibe, en sus deseos, una escuela que le brinde una educación pertinente, que ayude al joven a ubicarse en el mundo desde el conocimiento, que realce y valore lo rural, pero sin desconocer sus interrelaciones con lo urbano y que facilite el desarrollo de habilidades de creación e innovación, con los elementos actuales de las tecnologías, herramientas para entender el mundo en su complejidad

De acuerdo al testimonio de los egresados, la Institución Educativa Montebello, como única institución pública del corregimiento, ha jugado un papel importante en sus vidas, les ha permitido, al menos, continuar con sus proyectos de vida aunque esto esté condicionado a muchas variables que impiden que las condiciones sean las mejores, como ya vimos en los resultados.

A continuación se hará el análisis de estos resultados teniendo en cuenta las principales categorías desarrolladas en esta investigación: Pertinencia del Proyecto Educativo rural para el corregimiento de Montebello; la gestión educativa como un proceso mediador para el logro de una educación de calidad y la percepción social de la educación.

### **5.3. Pertinencia del Proyecto Educativo Rural para el corregimiento de Montebello.**

Con lo expuesto en el marco teórico por Bryant y Russwurm (1982) y el Ministerio de Educación nacional, podemos decir que el corregimiento de Montebello presenta elementos que permiten considerarlo un espacio rural y, por ende, los proyectos educativos que allí se desarrollen deben tener esta connotación. Es importante resaltar que el hecho de considerar un espacio rural no quiere decir necesariamente que en todos ellos es conveniente trabajar un proyecto educativo igual, porque el entorno de cada uno ellos puede variar y sus particularidades no ser tenidas en cuenta.

De acuerdo al Ministerio de Educación Nacional el Proyecto de Educación rural en Colombia está encaminado a dos aspectos fundamentales: la cobertura y la calidad. Como lo expresamos, la cobertura se quiere alcanzar a través de las metodologías flexibles y la calidad con estrategias pedagógicas que permitan aprendizajes en los estudiantes; algunas de esas estrategias son los proyectos productivos pedagógicos y el programa Todos a Aprender.

Las metodologías flexibles es lo más visible de la educación básica que imparte la Institución Educativa Montebello; su pertinencia quedó expuesta en la presentación de los resultados; las condiciones sociales de los niños del corregimiento, no les permiten ingresar a la escuela en la edad normal, ni permanecer en ella, por lo tanto estas metodologías se convierten en una posibilidad para que los niños puedan culminar sus estudios.

Las metodologías flexibles en la IEM, se han realizado a través de los grupos de aceleración y brújula, muy pertinentes para este contexto; pero como política debería causar un mayor impacto. La cantidad de estudiantes beneficiados por el programa son muy pocos, alrededor de 15 por año escolar, los niños de estos

grupos cuando pasan al bachillerato son los que más están en riesgo de desertar, porque no hay estrategias pedagógicas que permitan seguir el proceso flexible al que estaban acostumbrado. Su proceso en el bachillerato entra en la educación tradicional y como sus aprendizajes son más lentos, no alcanzan los desempeños necesarios para continuar. Se debe implementar estrategias institucionales para la vinculación de los niños a los grados del bachillerato; que tenga en cuenta sus diferencias de edades e intereses con respecto a los grupos a los que llegan. Se requiere entonces de una verdadera estrategia de inclusión educativa y social.

A diferencia de la cobertura que, como ya dijimos, tiene una presencia importante en la institución a partir de las metodologías flexibles, el tema de la calidad y las estrategias que el Ministerio de Educación ha presentado para lograrla no están presentes en las prácticas de la institución, los PPP y la Escuela Nueva no son consideradas como estrategias para la calidad, en parte porque no ha habido un análisis sobre su pertinencia e importancia en los procesos pedagógicos de la institución y porque no hay políticas institucionales que las considere como una alternativa para la institución. Las pocas iniciativas que existen al respecto derivan de intereses personales de algunos docentes que no van más allá de sus respectivas aulas de clase. Esto, como es de esperar, afecta el nivel académico y los resultados de las pruebas saber obtenidas en la institución.

Personalmente creo que el tema de la calidad va mucho más allá de las estrategias que considera el MEN. Mi experiencia como docente de matemáticas, realizada en la educación privada, colegios de niveles socioeconómicos altos y educadora de la educación media pública, me permite considerar algunos aspectos que tienen que ver con la calidad de la educación:

- 1.- El seguimiento, la evaluación y la mejora de los procesos que se llevan a cabo en el aula son mucho más organizados en la educación privada. Las diferencias o similitudes que pueden surgir entre ellas están directamente relacionadas con las

personas que se encargan de llevar a cabo la mala o buena gestión de la organización; indudablemente debe ser un profesional que se encuentre debidamente capacitado para realizar estas funciones y que conozca el contexto escolar.

En las instituciones públicas el ente regulador, el MEN, no tiene la capacidad de evaluar los procesos propuestos en la Ley; la burocracia, la falta de compromiso por lo público, los cambios permanentes de Ministros, Secretarios de Despacho, etc., son causas para que el sistema sea más lento y menos eficiente.

2.- La intensidad horaria de las ciencias es mayor en las instituciones privadas. Por ejemplo en las instituciones privadas donde trabajé se dictaban 6 horas, actualmente en la institución Educativa Montebello se dictan 3 horas semanales.

3.- El nivel de los conceptos y estructuras matemáticas es mayor en las instituciones privadas, porque las bases de primaria de esta disciplina son más sólidas. En la educación pública rural, las bases de primaria son muy bajas, una causa de esto es porque la profesora de la básica primaria no está capacitada para la enseñanza de las matemáticas; el sistema permite que una docente, por ejemplo licenciada en sociales, sea la que dicte todas las áreas incluidas las matemáticas, y deje perder construcciones mentales necesarias para alcanzar un buen nivel en el bachillerato.

3.- Los estudiantes de estratos altos tienen desde su niñez una mejor alimentación que favorece su desempeño académico. Contrario a los que pasa en colegios de estratos bajos donde los estudiantes tienen deficiencia de salud y nutrición por la alimentación que reciben.

4.- El tramo decisivo en el desarrollo personal es la educación temprana o inicial, por lo que la *brecha de inequidad* aumenta cuando los niños más pobres no comienzan su educación en igualdad de condiciones con los de estratos altos. Las brechas no solamente se dan entre estratos altos y bajos de las grandes ciudades, sino entre el centro y la periferia: quienes habitan en pequeños municipios y en el sector rural tienen muchas menos posibilidades de éxito en la etapas siguientes de

la educación. Las investigaciones realizadas por Vigotsky<sup>19</sup>, confirman que “el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos... el contexto social debe ser considerado en diversos niveles: 1.- El nivel interactivo intermedio, constituido por los individuos con quienes el niño interactúa en esos momentos. El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela. 3.- El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología”

La calidad de la educación constituye un elemento de comparación importante en cualquier contexto. Esta se puede expresar de diversas maneras y puede estar asociada a un conjunto amplio de factores, dentro de los cuales se destacan los recursos humanos y físicos disponibles en escuelas y colegios, las condiciones socioeconómicas de los estudiantes y las prácticas y métodos pedagógicos utilizados. En la mayoría de los casos, la preocupación por la calidad ha estado centrada en la medición de los logros académicos que alcanzan los estudiantes en determinado momento de su ciclo educativo formal. En este proceso se ha privilegiado la recopilación de información más que enfrentar las desigualdades existentes al interior del sector educativo.

Aunque estoy totalmente de acuerdo que el docente puede aportar una parte importante para mejorar la calidad de la educación, también creo que educar es de una gran complejidad, y que en la búsqueda de la calidad intervienen muchos factores, especialmente sociales. Sin embargo, considero que hay estrategias que pueden ayudar para que el proceso de enseñanza- aprendizaje sea más eficaz y logren calidad. La metodología por proyectos integrados y articulados, por

---

<sup>19</sup> Lev Semenovich Vigotsky, nació en Rusia en el año 1896. La idea fundamental de su obra es la de que el desarrollo de los humanos únicamente puede ser explicado en términos de interacción social. Uno de los más importantes conceptos sobre el cual trabajó y al cual dio nombre es el conocido como zona de desarrollo próximo, el cual se engloba dentro de su teoría sobre el aprendizaje como camino hacia el desarrollo.

ejemplo, es apropiada para situaciones como las que se presentan en la IEM, con respecto al aprendizaje de los estudiantes. Esta metodología está enmarcada, en lo que Ausubel<sup>20</sup> llama, el aprendizaje por conceptos (Ausubel 1983); se hace por procesos de formación de conceptos y por asimilación de conceptos. Los atributos de criterio del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, por eso se dice que es un aprendizaje basado en situaciones de descubrimiento, pero en la medida que se vayan utilizando se ira produciendo una asimilación de conceptos que consiste en relacionar los nuevos conceptos con otros anteriormente formados y ya existentes en las mentes de los estudiantes, produciendo aprendizaje significativo en contexto receptivos. La asimilación de conceptos nos conduce al aprendizaje de proposiciones que consiste en adquirir el significado de nuevas ideas expresadas en una frase o una oración que contiene dos o más conceptos, formándose así el pensamiento complejo.

El Proyecto de Educación Rural ha permeado las actividades pedagógicas de la institución educativa Montebello como lo percibimos a través de los resultados expuestos, pero este llega no como una política pública sino como unos programas que son considerados de acuerdo a las voluntades de los docentes, y directivos docentes. Una política pública de esta envergadura debe ir más allá de implementar programas aislados, su mayor reto es tener la potencia para generar procesos sociales que transformen la sociedad y se conviertan en fundamento de un nuevo orden social.

El Proyecto de Educación Rural es una herramienta fundamental para ir avanzando en el logro de una educación de calidad. La falta de sensibilización en el manejo de algunos conceptos como el de actividades agrícolas, ruralidad, etc.,

---

<sup>20</sup> Ausubel Nacido en Nueva York el 25 de octubre de 1918, estudió en la New York University; fue seguidor de Jean Piaget. Falleció el 9 de julio del 2008 a los 90 años. Consideraba que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo.

limitan las actuaciones de quienes implementan y encaminan los planes rurales solamente bajo estas connotaciones, convirtiéndose en paradigmas que entorpecen el sentir de la ley, como nos dice Sánchez (2009) “Lo que afecta a un paradigma, es decir, la clave de todo un sistema de pensamiento, afecta a la vez a la ontología, a la metodología, a la epistemología, a la lógica, y en consecuencia, a la práctica, a la sociedad y a la política”<sup>21</sup>.

#### **5.4. La gestión educativa como un proceso mediador para el logro de una educación de calidad.**

Existe un factor institucional que con su presencia contribuye a procesos de calidad: el ejercicio del liderazgo por parte de aquellos que conducen las instituciones educativas. Es condición necesaria que la Dirección ejerza un liderazgo claro y comprometido, actuando como modelo visible e imitable y participando activamente en los proyectos de mejora. Así mismo, la calidad de las instituciones educativas será determinada por la visión y los valores en la cual se sustente el accionar de las mismas, visión y valores que deben emerger de la comunidad educativa.

Uno de los hallazgos de este proyecto es la relación directa que existe entre la calidad de la educación y la gestión educativa. En la institución educativa Montebello no se presenta un plan que permite conocer cuáles son las particularidades de la comunidad que atiende y el cómo se atiende. La falta de un Proyecto Educativo Institucional no permite conocer hacia a dónde apuntan las prácticas, ni cómo desarrollarlas y mucho menos mejorarlas. Esto puede explicarse, en parte, por la falta de formación en competencias de gestión de todos los actores que intervienen en los procesos educativos de la IEM y una

---

<sup>21</sup> SÁNCHEZ, B. Jorge Oswaldo. HACIA UN PARADIGMA EMERGENTE DE LA PLANEACIÓN: Resignificación desde las instituciones universitarias. Facultad de ciencias de la educación. Universidad del Magdalena. Formato PDF. Página 28

concepción de gestión educativa limitado a la administración y el mantenimiento de la escuela.

Esta situación revela las tensiones entre una política pública elaborada desde el gobierno central y su aplicación en el micro-espacio a donde ellas deben llegar. Aunque se puede reconocer las bondades que pueden tener las políticas públicas a nivel educativo es innegable que su realización opera en el día día de las distintas instituciones educativas en el país; ¿qué ocurre cuándo la gestión educativa no logra los cometidos que propone la política pública? ¿las dificultades que esto entraña son atribuibles a la política o las malas gestiones que hacen los directivos en las instituciones educativas? Precisamente sobre el particular, en un estudio realizado sobre los problemas de la gestión educativa se encontró “que un problema que enfrenta la gestión educativa tiene que ver con la divergencia de los objetivos de la gestión desde la perspectiva de la escala. Escala en este caso se refiere a la unidad organizativa de la gestión. Simplificando el problema distingamos dos niveles de organización: el nivel del sistema y el nivel de la escuela, o bien el nivel macro y el nivel micro. Los intereses y objetivos de los niveles macro y los de los niveles micro son divergentes, o dicho en lenguaje de gestión, presentan problemas de alineamiento. Los sistemas de educación en América Latina son sistemas que presentan a la vez características de descentralización y de centralización, por lo tanto tienen incorporada estructuralmente esta divergencia. Desde el punto de vista de la gestión, esta situación es compleja pues se da que un sistema contiene estructuras que presentan objetivos de gestión diferentes” (Casassus 2000, página 15)

La centralización se establece cuando se regula el servicio en términos de eficiencia, cuando se deben mostrar resultados que den fe de la buena organización de los procesos. La descentralización se refiere a la reflexión que cada institución puede dar a sus prácticas, el cómo organizar sus procesos para que el sistema funcione de acuerdo a su contexto. En este sentido Sánchez (2008) nos habla de lo instituido y lo instituyente: “Las instituciones en términos de

Castoriadis son amalgamas instituidas e instituyentes, es decir ellas no se agotan en lo formal y documental prescriptivo de sus orientaciones teleológicas, sino que incluyen lo social y vital de la cotidianidad, las instituciones son tejidos sociales. Derivado de lo anterior se asume que los procesos de planeación del desarrollo de las instituciones universitarias no se agotan en las determinaciones documentales y formales que se contienen en sus planes y normatividades; pero ellos sí son un referente importante para su entendimiento”<sup>22</sup>.

Sánchez (2008), presenta la “resignificación”<sup>23</sup> como una alternativa para darle vida a la gestión educativa y “como un método para transformar las prácticas de gestión en las instituciones”. Esta propuesta hace un llamado a la reflexión desde lo epistemológico para que no se considere la gestión dirigida solo a lo administrativo, sino que debe constituir toda una filosofía de vida que permita el análisis, la organización y la praxis de los procesos pedagógicos.

## **5.5. La percepción social de la educación.**

La percepción social de la educación está relacionada con la incidencia social y el beneficio que produce a la comunidad desde el punto de vista de los valores fundamentales de los niños y jóvenes, tales como los derechos a la libertad, la salud, la alimentación o la educación.

---

<sup>22</sup> SÁNCHEZ, B. Jorge Oswaldo. HACIA UN PARADIGMA EMERGENTE DE LA PLANEACIÓN: Resignificación desde las instituciones universitarias. Facultad de ciencias de la educación. Universidad del Magdalena. Formato PDF.

<sup>23</sup>“La propuesta de la resignificación se concibe desde una concepción ‘espiralada’ del desarrollo, no lineal, en la cual toda la dinámica de la gestión educativa se potencia a partir de un proceso continuo de “construcción- deconstrucción” que gira en torno al eje de la misión institucional de cada organización educativa. Esto no significa que sólo se piense el desarrollo en términos introspectivos, es decir hacia adentro; por el contrario, esta perspectiva se conjuga con una mirada académica siempre atenta al contexto externo que determina e influencia la dinámica de gestión institucional”. “La resignificación es por esencia un proceso de reflexión, en este caso sobre las prácticas de planeación. Pero aquí la concepción de reflexión no es contemplativa sino transformativa. En este sentido sirve de marco de entendimiento el concepto de Morín (1997) cuando señala que la reflexión es la conciencia de la conciencia: el pleno desarrollo del espíritu comporta su propia reflexividad, es decir la conciencia”.

Cuando vemos en un semáforo durante los dos minutos, que puede durar este para el cambio, una familia y una cantidad de niños que imploran por una moneda para su alimentación diaria, estamos percibiendo que el sistema educativo no es capaz de captar la población infantil para que vaya a la escuela y en ese sentido nuestros imaginarios van construyendo y emitiendo conceptos sobre la educación en Colombia, conceptos que por supuesto no son los mejores. La violencia intrafamiliar, la violencia en los centros educativos, etc., contribuyen a que consideremos que la educación no está cumpliendo con su labor social. Esta es una percepción que la puede tener cualquier ciudadano cuando compara la educación<sup>24</sup> que considera el MEN y la realidad de la sociedad colombiana.

Igualmente pasa con la percepción que sobre la educación tienen nuestros sujetos de estudio. Ellos construyeron su percepción a partir de las sensaciones que recibieron de sus experiencias en la Institución Educativa Montebello y en el entorno. Esta percepción depende de las idas que ellos hayan construido con la información que acumularon sobre situaciones que los afectaron directa o indirectamente y sobre el concepto que tengan de educación. Para ellos el poder ingresar a un trabajo, ser buenas personas, o sacar un buen puntaje en el ICFES para continuar sus estudios, son referentes de buena calidad. En este sentido la percepción que tienen de la educación que recibieron no es la mejor, porque consideran que “les faltó”, que la educación que les brindaron no les ayudó a desarrollar competencias para ingresar a la Universidad del Valle, la única opción de educación superior que tenían, o encontrar un empleo que les permita una forma de vida mejor.

Según los resultados, los sujetos de nuestro estudio, perciben una educación de calidad si y solo sí, tanto los procedimientos pedagógicos y tecnológicos

---

<sup>24</sup> “La educación es un factor primordial, estratégico, prioritario y condición esencial para el desarrollo social y económico de cualquier conglomerado humano. Así mismo, es un derecho universal, un deber del Estado y de la sociedad, y un instrumento esencial en la construcción de sociedades autónomas, justas y democráticas”.

educativos empleados, como los contenidos transmitidos, están en concordancia con aquellos aceptados y producidos por su cultura. La calidad de la educación, para ellos, tiene un carácter multidimensional, es decir, comprende conceptos como:

Calidad académica, o sea, aquella que abarca no solo la parte cognoscitiva, sino lo relacionado con el desarrollo mental del individuo, el proceso de aprendizaje, el desarrollo de habilidades y destrezas, así como la construcción del conocimiento y apropiación de saberes.

Calidad Humana., esta se relaciona con la formación humana del individuo en aspectos tales como adquisición y desarrollo de valores, comportamientos, actitudes, etc.

Calidad institucional, hace referencia tanto a las características físicas del colegio como a las diferentes fases que conforman el proceso, es decir planeación, programación, ejecución y evaluación.

Los cambios sociales, económicos, tecnológicos y culturales, enmarcados en los efectos de la globalización, hacen énfasis en la productividad y competitividad de los países y de sus organizaciones e imponen nuevos requerimientos y mayores exigencias sobre las personas para vincularse al mundo del trabajo. En ese marco, además de formar competencias básicas y ciudadanas para que los estudiantes alcancen los niveles esperados de desarrollo personal y como ciudadanos críticos y responsables, la educación debe formar en competencias laborales que faciliten su inserción al mundo productivo, ya sea de forma inmediata o luego de sus estudios superiores. Así, la formación de competencias laborales es indispensable en la formación escolar, no se trata de disminuir la preparación académica sino de fortalecer su pertinencia para garantizar que los estudiantes se desarrollen en los campos personal, social, cultural y productivo.

## **CAPITULO VI**

### **6.1. Conclusiones y recomendaciones.**

El objetivo de este trabajo es identificar los aspectos, del proyecto educativo, de la Institución Educativa Montebello, que han impactado la vida de algunos de sus egresados; para tal fin se debía conocer las experiencias educativas y la percepción de la comunidad a través de un estudio de caso que reunió a tres familias donde varios de sus miembros son egresados de la institución.

Este objetivo se cumplió porque se pudo establecer, con el testimonio de los entrevistados, cómo se desarrollan las actividades pedagógicas al interior de la institución, además de la percepción de los sujetos de estudio. Se presentó un gran inconveniente que no permitió realizar análisis comparativo detallado con la oferta educativa y lo recibido por los egresados: no se cuenta con un Proyecto Educativo escrito y claro que permita conocer la filosofía institucional y las formas de alcanzar la misión propuesta.

### **6.2. Conclusiones.**

A continuación se presentan los aspectos más sobresalientes del estudio. Las recomendaciones se han efectuado con el ánimo de incentivar un cambio al interior de la institución que permita generar nuevas dinámicas entre los actores del proceso y lograr una educación pertinente para la comunidad de Montebello.

La educación que ofrece la Institución Educativa Montebello es reconocida, por una gran fortaleza, la formación en valores. La cátedra de Desarrollo Humano ha logrado dar una identidad a la institución hasta el punto que es la primera

referencia con que cuentan los estudiantes y egresados cuando se les pregunta sobre la calidad de la educación que recibieron. La mayor debilidad encontrada es el bajo nivel académico, una dificultad que se debe analizar detalladamente bajo criterios propios del contexto del corregimiento de Montebello.

La gestión educativa es un componente fundamental para hacer aproximación a una educación de calidad. La resignificación constante es un proceso necesario para darle vida a las acciones de la praxis de la escuela. Los resultados de haber recibido una buena o mala educación es algo que se obtiene y evidencia años después de la etapa escolar. Es en la etapa de egresado cuando los conocimientos adquiridos se vuelven la herramienta esencial para la continuación de los estudios o el ingreso al mundo laboral. En ese sentido, un currículo relevante y pertinente, atento a los cambios constantes y a las necesidades de la sociedad, influye de manera importante en el futuro de los jóvenes. Debido a la vital importancia que representa el currículo educativo y su calidad en el desarrollo personal, se precisa una pauta de contenidos coherentes con los fines que la sociedad le entrega a la educación, de tal manera que a la salida de la escuela el estudiante logre insertarse en la sociedad.

No podemos pensar en una mejora continua de la educación sin recursos materiales y económicos bien gestionados. Pero también aceptemos que si no poseemos directivos y maestros involucrados con los más altos valores de la gestión educativa, no lograremos los resultados deseados.

La percepción de la educación depende de muchos factores. Todos los ciudadanos tienen alguna percepción sobre la educación y sostienen el derecho adquirido de hablar sobre su rol aun sin ser especialistas, pero es importante señalar que dichas visiones y voces divergen sobre su contenido y alcance. Es decir, los discursos que se construyen en torno a la temática se basan en distintas conceptualizaciones y representaciones sobre la educación.

Cuando no se definen criterios claros en cuanto al tipo de sociedad que se quiere construir, las características de las personas que se quiere formar, los roles sociales que debe desempeñar y el conocimiento por desarrollar y aplicar es muy difícil medir el impacto de cualquier actividad educativa.

El sistema público educativo, con las falencias que presenta, es la única posibilidad que tiene la población rural de Colombia de mejorar sus condiciones de vida.

No se puede dejar a los jóvenes de la periurbana aislados. Pensar, exclusivamente, en ofrecerles formación desde los procesos limitados a actividades agrícolas es mantenerlos en lo preindustrial, sin que logren modernizarse y sin permitirles ir al ritmo del mundo de la comunicación y la tecnología.

Por lo anterior, considero que en el corregimiento de Montebello la educación pública debe buscar soluciones específicas en el contexto local, la adecuación de infraestructura, la participación efectiva de las comunidades en el diseño de las políticas locales de educación, y el impulso de programas y proyectos autónomos de formación para el trabajo y el establecimiento de alternativas de formación técnica laboral en los colegios, que le permita a los jóvenes de este corregimiento organizar una vida digna y pacífica.

Es importante recuperar la credibilidad y el fortalecimiento de las escuelas públicas. La sociedad y el Estado deben comprometerse en la protección de la educación, como política de defensa del patrimonio público. Por esto es necesario que estudiantes, padres de familia y comunidad participemos en la defensa de la educación pública de calidad y en la construcción de un proyecto hacia la educación pública, capaz de interpretar los retos de los nuevos tiempos.

### **6.3. Recomendaciones.**

Este trabajo tiene una intencionalidad muy particular, es el de aportar, muy respetuosamente, elementos de juicio que permiten ver la Institución Educativa Montebello como una oportunidad para que un gran grupo de jóvenes no se enfile en la violencia, puedan pertenecer a los grupos juveniles de la ciudad de Cali que tienen trabajo, que sostienen una relación de pareja y pueden organizar una familia sin problemas de violencia familiar y que visionen la educación como una esperanza para un mundo mejor.

Esta oportunidad se puede dar, construyendo una escuela que gestione los procesos, para esto es necesario hacer una capacitación sobre gestión escolar, bajo el concepto de administración y resignificación que expone Sánchez (2008), un acompañamiento permanente y la evaluación de cada uno de los procesos que se inicien al interior de la institución.

La resignificación del proyecto educativo le dará la oportunidad a la institución de establecer de forma clara y escrita el camino por donde quiere transitar y llevar a los jóvenes del corregimiento, definir la pertinencia del Proyecto de Educación Rural y generar cambios en pro de una mejor escuela. La resignificación permitirá optimizar los recursos humanos, redefinir la intensidad horaria de las áreas, evaluar los procesos, mejorar el ambiente escolar, etc.

## BIBLIOGRAFÍA

Aguilar-Morales, J.E. (2011). *Investigación cuantitativa y cualitativa*. México: Asociación Oaxaqueña de Psicología A. C.

Aguilar - Aguilar, M.A. (2009) *El impacto de la carrera de economía de la BUAP en el mercado laboral: la visión de los egresados de la generación 1995-2000*, Edición electrónica gratuita. Texto completo en [www.eumed.net/libros/2009b/559/](http://www.eumed.net/libros/2009b/559/)

Ammersley, M. y Atkinson, P. (1983) *Etnografía*. Barcelona: Paidós.

Arnaz, José A. *La planeación curricular*. México: Trillas, primera edición, 1981. Investigador de la Dirección de Recursos Humanos de la ANUIES.

Atlas.ti. El conjunto de herramientas del conocimiento. Recuperado de [http://www.atlasti.com/uploads/media/atlas.ti6\\_brochure\\_2009\\_es.pdf](http://www.atlasti.com/uploads/media/atlas.ti6_brochure_2009_es.pdf)

Barón, L.F., y Otálora, L.M., Loaiza, L.F. *Otra ciudad detrás de la ladera: Estudio sobre un programa socioeconómico de la Fundación Carvajal en Cali*. Universidad Icesi. Recuperado de [https://www.icesi.edu.co/revistas/index.php/estudios\\_gerenciales/article/view/1107/html](https://www.icesi.edu.co/revistas/index.php/estudios_gerenciales/article/view/1107/html).)

Birgin A, Duschatzky, S: Dussel, I. *Las instituciones de formación docente frente a la reforma. Estrategias y configuraciones de la identidad propuesta educativa*.

Casassus, Juan. *Problemas de la gestión educativa en América Latina. (La tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B)*.

Colbert, Vicky. Mejorando el acceso y la calidad de la educación para el sector rural pobre. El caso de la Escuela Nueva en Colombia. OEI - Ediciones - Revista Iberoamericana de Educación - Número 20. Recuperado de <http://www.rieoei.org/rie20a04.htm>

Cristian. A; Castellanos, Juan M. Diez años después: Itinerarios escolares y laborales de egresados de un colegio público en Manizales, Colombia. 2013. Recuperado de [http://revistalatioamericanaumanizales.cinde.org.co/wp-content/uploads/2014/03/Vol\\_12\\_n\\_1/articulo16.pdf](http://revistalatioamericanaumanizales.cinde.org.co/wp-content/uploads/2014/03/Vol_12_n_1/articulo16.pdf)

Decreto 1890 DE 1995. Por el cual se reglamenta los artículos 130 y 236 de la ley 100 de 1993.El Presidente De La República De Colombia.

FUCOM. (2000).Fuimos unos verriondos los que nos quedamos. Impresiones Icesi.

Gómez, Victor M. Gerencialismo y "Testing". Dos nuevas modalidades de Política Educativa en Colombia.

GRUPO L.A.C.E. (1999) HUM 109 (*Laboratorio para el Análisis del Cambio Educativo*). Facultad de CC. De la Educación. Universidad de Cádiz.

De Puelles. B, Manuel. Estado y Educación en las Sociedades Europeas. Revista Iberoamericana de Educación. Número 1 - Estado y Educación. Enero - Abril 1993. Recuperado de <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie01a02.htm>

Hammersley, M., y Atkinson, P. (1994) *Etnografía. Métodos de investigación*. Barcelona. Paidós.

Hernández, Cesar A. (2014) Teoría General del Muestreo. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/221733036/Teoria-Gral-Del-Muestreo>

Kazdin, A. (2001) *Métodos de investigación en psicología clínica*. México: Prentice Hall.

Kazez Ruth (2009) *Los estudios de casos y el problema de la selección de la muestra. Aportes del sistema de matrices de datos*.

La entrevista en profundidad. Capítulo 4.

Létourneau, J. (2007). *La caja de herramientas del joven investigador*. Capítulo 11 y 12 La Carreta Editores.

LEY 115 DE 1994 Por la cual se expide la Ley General de Educación. El Congreso De Colombia.

López, Leopoldo. Concientización sobre la importancia de los estudios en los jóvenes de bachillerato. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos93/concientizacion-importancia-estudios-jovenes-bachillerato/concientizacion-importancia-estudios-jovenes-bachillerato.shtml#ixzz34bsxby7b>

Lozano, Daniel. Contribuciones de la educación rural en Colombia a la construcción social de pequeños municipios y al desarrollo rural. Revista de la Universidad de la Salle. Recuperado de <http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ls/article/viewFile/761/677>

Manual para la Formulación y ejecución de planes de educación rural Calidad y equidad para la población de la zona rural. Recuperado de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-329722\\_archivo\\_pdf\\_Manual.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-329722_archivo_pdf_Manual.pdf)

Marinas, J.M. y Santamaría, C. (1993) La historia oral. Métodos y experiencias. Madrid: Editorial Debate.

Martínez - Carazo, P.C. (2006) El método de estudio de caso Estrategia metodológica de la investigación científica Universidad EAFIT.

Martínez, Miguel (1998) La investigación cualitativa etnográfica en educación: manual teórico-práctico. México: Editorial Trillas.

Observatorio Laboral para la educación. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-136672.html>

Plan Sectorial 2010 – 2014. Página 10. Recuperado de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293647\\_archivo\\_pdf\\_plansectorial.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293647_archivo_pdf_plansectorial.pdf)

Proyecto de Educación Rural PER. Ministerio de Educación Nacional. Diciembre de 2013. Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-329722.html>

Rodríguez, Catherine. Sánchez, Fabio. Armenta, Armando. Hacia una mejor educación rural: impacto de un programa de intervención a las escuelas en Colombia. JULIO de 2007. DOCUMENTO CEDE 2007-13 ISSN 1657-7191 (Edición Electrónica) Recuperado de [http://economia.uniandes.edu.co/Profesores/planta/Sanchez\\_Fabio/publicaciones](http://economia.uniandes.edu.co/Profesores/planta/Sanchez_Fabio/publicaciones)

Serrano, Jorge Eduardo. Educación y neoliberalismo. El caso de la educación básica rural en Colombia (1990-2002) Trabajo de grado. Universidad Javeriana

Bogotá 2007. Recuperado de <http://repository.javeriana.edu.co/bitstream/10554/203/1/eam15.pdf>

Sánchez, B. Jorge Oswaldo. HACIA UN PARADIGMA EMERGENTE DE LA PLANEACIÓN: Resignificación desde las instituciones universitarias. Facultad de ciencias de la educación. Universidad del Magdalena. Formato PDF.

Sánchez, B. Jorge Oswaldo. La resignificación: un método para transformar las prácticas de gestión en las instituciones educativas.

Sander, Benno. Gestión Educativa y Calidad de Vida Implicaciones para América Latina. Recuperado de [http://www.bennosander.com/textos\\_detalle.php?cod\\_texto=17](http://www.bennosander.com/textos_detalle.php?cod_texto=17)

Sitton, T. y Mehaffy, G.L. (1989) Historia oral. México: Fondo de Cultura Económica.

Taylor, S.J. Bogdan, R. (1992). Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados. (PP. 100 – 132).España. Ed. Paidós.

Universidad Nacional de Educación a Distancia (2002). Educación, ética y ciudadanía. Actas del IV Congreso Internacional de filosofía de la educación. Madrid, 2002. UNE Ediciones.

Velasco, H. y Díaz de Rada, A. (1997) La Lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrafos de la escuela. Valladolid: Editorial Trotta.

## ANEXOS

**Anexo 1.** Diseño de la entrevista.

### **DEL ENTREVISTADOR**

Fecha de la entrevista

Nombre del entrevistador

Lugar donde se desarrolla la entrevista

### **DEL ENTREVISTADO**

Nombre

Edad

Lugar de nacimiento

Lugar de residencia

Tiempo de residir. (Desde cuándo vive allí)

¿Por qué vive en ese lugar?

¿Con quién vive?

Estado civil

¿Cuántos hijos tienen?

¿Cuántos años tienen los hijos?

### **Escolaridad**

Grado de estudio

¿Qué estudios ha realizado?

Primaria: ¿En dónde realizó la primaria?

Bachillerato: ¿En dónde realizó el bachillerato hasta qué año estudió?

¿En qué año se retiró o graduó de la Institución?

### **Responsabilidad como estudiante.**

¿Cómo califica su rendimiento en la escuela?

¿Era responsable con sus obligaciones escolares? Cómo lo evidencia

¿Cómo era la relación con sus compañeros?

- ¿Cómo era la relación con sus profesores?
- ¿Cómo era la relación con sus docentes?
- ¿Cuáles eran los sueños cuando estabas en la institución?

### **Responsabilidad de la familia**

- ¿La madre acompaña el proceso educativo? ¿Cómo? ¿Por qué?
- ¿La madre averiguó continuamente por el comportamiento en el colegio?
- ¿El padre acompañaba el proceso educativo? ¿Cómo? ¿Por qué?
- ¿Los padres incidieron para que usted terminara sus estudios?
- ¿Sus padres la animaron para continuar sus estudios?

### **DE LA INSTITUCIÓN**

#### **Funcionamiento.**

- ¿La institución programa las actividades que se desarrollan durante el año escolar desde su inicio?
- ¿Sabe usted si presenta el cronograma de actividades?
- ¿Hay un pacto de convivencia y se aplica?
- ¿Se realiza en el colegio actividades como izadas de bandera, actos recreativos, actos culturales? ¿Cómo le parecían estas actividades?
- ¿Si le tocara valorar con bueno, mala o regular que valoración les daría? ¿Por qué?
- ¿Cree que la institución era organizada?
- ¿Cómo le parecía, físicamente el colegio?
- ¿Le ha servido la educación que le brindaron en la institución? ¿Cómo, por qué?
- ¿Qué clase de educación recibió de la institución?
- ¿En qué era lo que más se enfatizaba? ¿En lo académico, en lo cultural?
- ¿Sabe usted qué es la educación rural?
- ¿Le enseñaron algo que tuviera que ver con el campo?

#### **Profesores**

¿Los profesores de la institución fueron comprometidos con su proceso educativo, se interesaban por su proceso?

¿Los profesores fueron amigables con los estudiantes?

¿Considera a sus profesores suficientemente capacitados para enseñar su disciplina?

¿Los profesores llevaban organizadamente los apuntes de clase, tema, objetivos etc.?

¿Los profesores eran organizados en sus anotaciones de calificaciones?

¿Ud. Podía conocer periódicamente sus rendimientos según sus notas?

¿Aprendía Ud. lo que el profesor enseñaba? ¿Por qué?

¿Cómo era su relación con los profesores?

¿Tuvo alguna relación de amistad con algún profesor?

### **Interés**

¿Cómo era su comportamiento académico en la institución?

¿Le gustaba asistir al colegio? ¿Por qué, le gustaba estudiar?

¿Cuáles eran las asignaturas que más le gustaban? ¿Por qué?

¿Cómo fue la convivencia en el salón de clase? ¿Y en el patio escolar?

¿Participaba de las actividades que se realizaban en la institución?

¿Acataba las normas del pacto de convivencia?

### **Valoración de la institución**

¿Recuerda con cariño la institución?

¿Educaría a algún miembro de su familia en la Institución?

¿Cómo ve la Institución hoy?

¿Quedó satisfecha con la educación recibida en la Institución?

¿Cree usted que la Institución forma a los estudiantes?

¿Qué aporte considera usted que ha tenido el corregimiento de Montebello con la educación que ha brindado la Institución Educativa Montebello?

## Anexo 2.

DOCUMENTOS	PUBLICO	PRIVADO	INTERNO	EXTERNO
Reglamentación de la educación pública	X			X
Proyecto de educación rural en Colombia.	X			X
Proyecto educativo de la Institución Educativa Montebello		X	X	
Proyecto de Escuela Nueva y metodologías flexibles aplicados en la Institución.		X	X	
Libro de calificaciones de las estudiantes entrevistadas.		X	X	
Formato de actividad realizado a los estudiantes actuales para conocer su proyecto de vida.		X	X	

Documentos. Fuente: Propia.

DOCUMENTOS/OBJETIVOS	1	2	3	4
Reglamentación de la educación pública				
Proyecto de educación rural en Colombia				
Proyecto educativo de la Institución Educativa Montebello				
Proyecto de Escuela Nueva y metodologías flexibles aplicados en la Institución				
Formato de actividad realizado a los estudiantes actuales para conocer su proyecto de vida				

Matriz de relación para priorizar los documentos a analizar. Fuente: Propia.