



Ejercicio 4

Para el taller de comunicación oral y escrita I

Tito Nelson Oviedo A.¹

Editor: James Rodríguez Calle²

Fecha de publicación:

2015

Palabras Clave

Propósito de un texto
Estructura textual
Actos discursivos y
textuales
Análisis
Ejercicio de sinonimia
Interpretación
Voces ajenas
Lectura
Escritura
Ayudas didácticas
Ejercicio



Dependencia

académica:

Escuela de Ciencias
de la Educación

*Departamento de
lenguaje*

Descripción

El objetivo de este documento es brindar un ejercicio de lectura y análisis de la estructura, las voces ajenas, el vocabulario, la intensión del autor y el tono del texto. Permitirá al estudiante obtener diversas estrategias para mejorar su competencia comunicativa.

¹**Tito Nelson Oviedo A.:** Universidad Icesi, Cali. toviedo@icesi.edu.co

²**James Rodríguez:** Universidad Icesi, Cali. jamesroca@gmail.com



Ejercicio 4

El texto para este taller se titula **La langosta y el liderazgo**. Fue escrito por Jorge Eliécer Castellanos y publicado en la Revista *Diners*, de Octubre de 1999, páginas 72 a 74. Realice las tareas propuestas a continuación.

1. **ANTES DE QUE USTED LEA EL ARTÍCULO**, hablemos de lo que sabemos tanto de la **langosta** como del **liderazgo**. Pensemos en temas como: qué es una langosta, qué hace y si podría ser beneficiosa para el hombre, cómo entró la langosta a la historia; por otro lado: qué es el liderazgo, en qué formas se ejerce, y si es beneficioso para la sociedad humana.

2. Ahora lea con atención el “ensayo” de Castellanos.

3. ¿Cuál se puede inferir que es el propósito general del escrito?

4. Seleccione un conjunto reducido de las ideas nucleares (también llamadas ideas principales o centrales –que pueden estar expresadas en “frases organizadoras”). Proponga un esquema o un cuadro sinóptico con esos temas abordados en el texto.

Présteles atención a las relaciones que median entre los diversos subtemas; y entre éstos y el tema central. Establezca las relaciones jerárquicas pertinentes.

5. Todo escritor aplica estrategias retóricas/discursivas para exponer sus ideas. Por ejemplo, hace una **introducción** en la que anuncia cómo va a proceder a desarrollar sus planteamientos y formula unas preguntas y/o alguna hipótesis que tratará de absolver; **desarrolla** el tema respondiendo las preguntas con datos observados por él o con una reflexión o con alguna forma de argumentación o con citas de otros autores o con datos que recoge de su realidad...; si el tema es extenso, fracciona el asunto en secciones en las que va haciendo resúmenes y sacando conclusiones parciales; por último, saca **conclusiones finales**.

¿Qué estrategias aplicó Castellanos en este texto? Más concretamente, ¿qué actos efectuó en cada uno de los 8 bloques en que dividió su escrito?

6. Cualquier sujeto de significación (i.e. locutor, autor, narrador, enunciador...) busca suscitar alguna reacción o cadena de reacciones en su alocutario. . Por ejemplo, asombro, aceptación, rechazo,

inspiración, convicción, solidaridad, seguridad.

¿Qué reacciones posiblemente quiere suscitar Castellanos en sus lectores, a través de cada acto realizado en cada sección?

7. Los textos se elaboran con ideas del autor (hasta donde pueda sostenerse el concepto de "originalidad") y con ideas de otras personas y fuentes documentales. Las primeras son voces propias; las segundas, **voces ajenas**. Las voces ajenas pueden ser identificadas porque el autor da crédito a su fuente de información (i.e. dice de quién y de dónde tomó tal idea) o porque son lugares comunes (i.e. son saberes conocidos por el grupo cultural al que va dirigido el texto).

¿Puede usted identificar en el texto de Castellanos al menos tres voces ajenas claramente definidas? ¿Por qué las reconoce como tales? ¿Qué ideas pueden pensarse como propias de Castellanos?

8. Piense un poco críticamente. ¿Qué valores culturales entran en juego en el planteamiento de Castellanos? ¿Hasta qué punto la langosta puede ser modelo para la actividad humana? ¿Qué hay de positivo o negativo en la conducta de las langostas? ¿Sabe usted de comportamientos similares

similares en otros animales y en los humanos? ¿Cuáles son los efectos de tales comportamientos? ¿Qué conclusión útil para su vida puede usted sacar de la lectura crítica de este texto?

9. Juguemos con algunos elementos lexicales. Busque y subraye en su copia del texto de Castellanos las palabras que aparecen en la lista que sigue, identificada como **LISTA A**. Para facilitarle la tarea, cada vocablo aparece seguido de un número entre paréntesis: es el del bloque en el que puede encontrarlo. Una vez que haya ubicado la palabra, pase a la **LISTA B**, seleccione un sinónimo y cópielo en el espacio provisto en la Lista A. ¡Ah! E incorpore estas palabras a su vocabulario, para enriquecer su dicción y expresar con más precisión sus ideas.

LISTA A

a.	inverosímil (1)	
b.	escalonado (1)	
c.	toda vez que (2)	
d.	estricto (2)	
e.	rigurosamente (2)	
f.	cuadrillas (2)	
g.	asolar (2)	
h.	comarcas (2)	
i.	provisión (2)	
j.	formidable (2)	
k.	nocivos (2)	
l.	proclive (3)	
m.	propenden (3)	
n.	aborrece (4)	
o.	devasta (4)	
p.	ser supremo (4)	
q.	metódico (5)	
r.	se abaten (5)	
s.	cúmulo (5)	
t.	intempestiva (5)	
u.	orbe (8)	
v.	fases (8)	

LISTA B

1.	acopio	25.	inconvenientes
2.	aglomeración	26.	increíble
3.	apetece	27.	inesperada
4.	arrasar	28.	ínfimo
5.	asfixiante	29.	inflexiblemente
6.	asuela	30.	inmenso
7.	bandas	31.	la jerarquía
8.	caras	32.	la oscuridad
9.	contumaz	33.	siempre que
10.	convites	34.	militar
11.	Adonai	35.	ordenado
12.	líder	36.	período
13.	descomunal	37.	perniciosos
14.	desprecia	38.	perspicaz
15.	disminuye	39.	debido a que
16.	mundo	40.	progresivo
17.	escabroso	41.	en razón de que
18.	etapas	42.	se elevan
19.	exacto	43.	se inclinan
20.	favorecen	44.	se tumban
21.	flexible	45.	tendiente
22.	gremios	46.	tumbar
23.	implacablemente	47.	voraz
24.	rígido	48.	zonas

La langosta y el liderazgo

Jorge Eliécer Castellanos

Se le incorporó la numeración de los bloques y se le efectuaron unos cambios mínimos en ciertas formas gramaticales y signos de puntuación.

[1] Aunque parezca inverosímil, las langostas avanzan a manera de regimiento, en perfecto orden, que corresponde a un inteligente y escalonado proceso de movimientos por edad, capacidad, valor y experiencia. Desde épocas milenarias aplican con total éxito una cooperación entre sí que garantiza la supervivencia de la especie más terrible de insectos voladores del planeta.

[2] El sabio Salomón así lo advierte en sus enseñanzas proverbiales, al revelar, con respecto a la trascendencia empresarial de los animales, que a las langostas les pertenece el más alto sentido de cooperación entre sí, toda vez que, sin tener quien las dirija, marchan en orden estricto y salen rigurosamente en forma de incontenibles cuadrillas para asolar comarcas enteras. En el mismo sentido, las hormigas demuestran claramente la conciencia de provisión, porque aseguran en el

verano su alimento, e igualmente los conejos tienen advertido el peligro, debido a que ponen su casa en la piedra. Salomón también observó hace más de 25 siglos que la araña cuenta con una capacidad formidable para adelantar una actividad útil, porque elimina insectos nocivos, no obstante que cabe en un puño y ocupa los palacios del rey. Concluye, dentro de ese contexto, que pequeños animales son más sabios que los sabios, en virtud de que se orientan previsivamente, poseen conciencia del peligro, desarrollan tareas de gran utilidad, y cooperan recíprocamente, cuatro características básicas para que un líder empresarial de nuestros tiempos sea próspero en sus metas.

[3] La compleja interacción de las langostas en su exigente modelo organizacional, proclive al desarrollo de sistemas interdependientes, hace de la cooperación, considerada en su conjunto y sin orientación de "jefes", un eficaz modelo de unidad y de interacción que supera las barreras, garantiza su desarrollo evolutivo desde su nacimiento hasta su extraordinaria procreación y, claro está, asegura tanto la finalidad de arrasamiento que inspira su creación como su supervivencia. En el mundo

empresarial, contrariamente, muchos líderes dirigidos hoy por hoy por otros mayores que ellos, arruinan sus empresas y sus vidas porque no cooperan entre sí, carecen de metas y no propenden a la unidad colectiva para alcanzar sus objetivos.

[4] Inequívocamente el insecto saltador figura en primer orden como aquel que ha causado mayor ruina a la humanidad dado que aborrece los vegetales secos y devasta todo lo verde que encuentre en su camino. Por tal razón aparece entre las diez plagas del antiguo Egipto, específicamente en el octavo envío del ser supremo al faraón, conforme al registro escritural del capítulo décimo del libro del Éxodo.

Cooperación para la victoria

[5] Se precisa desde la antigüedad que las langostas marchan en un orden militar excelente, asimilándose a un regimiento severo, riguroso y metódico. Por edad, capacidad, valor y experiencia, las langostas responden a un inteligente diseño natural sin líder que las encamine. Por la mañana, cuando el sol está alto, innumerables enjambres de grillos migratorios se levantan y, si no han encontrado alimento, vuelan a favor el viento para evitar desgaste

necesario de energía. Por la tarde, se abaten sobre la tierra y cubren los campos. Su desplazamiento gigantesco logra materializar con frecuencia una nube de 16 ó 18 kilómetros de largo y de seis a ocho kilómetros de ancho. El cúmulo llega a la sorprendente dimensión de que el sol no puede pasar a su través, es decir, pueden cambiar, en el espacio geográfico que transitan, la luz del día por profunda tiniebla, y dejan, por consiguiente, en intempestiva oscuridad la región ocupada.

[6] El mayor enjambre registrado históricamente tenía 42 millones de estas minibestias que hacen daño a las cosechas, causan angustia y hambruna a millones de seres humanos en sitios como el continente africano, donde estas plagas pueden moverse de festín en festín durante diez años completos. El ruido de sus alas es ensordecedor. Cuando descienden sobre la tierra forman una capa de hasta 40 centímetros de espesor. Si el aire está frío y húmedo o si están mojadas por el rocío, se quedan allí hasta que el sol las haya secado y calentado. Nada las detiene. Por su inmensa cantidad, apagan los fuegos encendidos para ahuyentarlas y llenan las fosas cavadas también por los finqueros, para impedirles el

camino. Escalan murallas, ingresan a las habitaciones por puertas y ventanas, devoran los tallos verdes, arrancan la corteza de los árboles e, inclusive, quiebran las ramas por la acumulación cooperativa de su peso.

[7] Su trabajo es realizado con el alcance exacto de un proceso de cooperación. Primeramente, a la vanguardia aparece un equipo de temibles langostas veteranas, fuertes y acorazadas; luego avanzan sucesivamente, en perfecto orden sistemático, los enjambres jóvenes que a ritmo vertiginoso se están desarrollando; y más atrás, están prestas las larvas a romper el cascarón de sus huevos para ir al ataque. En esta escalonada forma de edad aseguran la continuidad del arrasamiento y se van haciendo cada vez más invencibles. La victoria del devastador saltamontes radica en el desarrollo de una cooperación en todos los niveles, tiempos y plazos armónicamente determinados, merced a que cuando los pueblos afectados están matando las primeras langostas, las otras se están desarrollando y se hace lógicamente imposible trancar su arremetida porque enseguida las demás atacan con furia. Se ha observado que las primeras llegan en tanta cantidad que apagan las líneas de fuego, cubren los

fosos y mueren inevitablemente. Por esta situación, las jóvenes pasan por encima de sus restos y prosiguen cooperando con las otras langostas para que sigan adelante, sin cesar, en la finalidad que se han propuesto alcanzar.

[8] Este ejemplo, digno de imitar en el orbe empresarial, asombra, desde luego, porque la forma de cooperación se lleva a cabo en perfecto orden, y sorprende mucho más cuando se labora complejamente en millonarias cuadrillas que carecen de un líder que las dirija u oriente; empero, las langostas nunca pierden su unidad ni su objetivo y van siempre cooperando en todos los niveles, fases y metas de la especie, para asegurar sus propósitos, para desarrollarse y procrear y para, finalmente, garantizar su supervivencia generación tras generación.