



**Concepciones sobre la primera infancia de un agente educativo
responsable de Salacuna, vinculado al ICBF**

Margarita María Munévar Rojas

Proyecto de grado

Asesora de investigación

Vivian Ospina Tascon

Psicóloga

UNIVERSIDAD ICESI

FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

SANTIAGO DE CALI

2013

Contenido

| | |
|---------------------------------------|----|
| 1. Introducción..... | 3 |
| 2. Antecedentes..... | 4 |
| 3. Planteamiento del problema..... | 13 |
| 4. Objetivos..... | 16 |
| 5. Marco Teórico..... | 17 |
| 6. Diseño metodológico..... | 30 |
| 7. Categorías de análisis..... | 31 |
| 8. Descripción de los resultados..... | 33 |
| 9. Discusión..... | 45 |
| 10. Referencias..... | 51 |

Anexos

| | |
|-------------------------------------|-----|
| 1. Presentación de resultados..... | 53 |
| 2. Transcripción entrevista..... | 87 |
| 3. Transcripción sesión videos..... | 116 |

1. Introducción

El presente trabajo nace del interés del investigador por la primera infancia y la formación del docente en educación inicial, ya que existía la inquietud sobre que pasaba con los bebés que tenían que ir a un jardín privado o a un hogar infantil. Dado que la familia nuclear ya no puede estar a cargo del niño en su primer año de vida, por las condiciones de mercado económico, que exige que los adultos responsables de un hogar tengan que trabajar para poder sobrevivir.

De este contexto surgía una serie de cuestiones: ¿cuáles serían las condiciones que podría ofrecer un hogar infantil a un niño en su primer año de vida?; ¿si un adulto extraño al bebé, podría equiparar los ofrecimientos que hace una madre para favorecer el desarrollo de su hijo?, ¿qué sería necesario para que un docente pueda favorecer el desarrollo infantil?, y ¿cuáles son los objetivos que persiguen los hogares infantiles?

Se decidió trabajar con un hogar infantil vinculado al ICBF, porque esta institución pública se encuentra en todo el país, y ofrece unas condiciones más o menos homogéneas en sus servicios a la comunidad. Por lo que un estudio de caso podría ofrecer elementos para una visión general sobre cómo se están pensando la infancia y qué tipo de hogar infantil se propone a los niños.

Todas estas cuestiones apuntaban a una pregunta acerca de las concepciones sobre primera infancia en una agente educativa, ya que estas son las bases y las guías de las diferentes prácticas que realiza una docente en su cotidianidad. Por esto se realizó una revisión teórica de las concepciones, y las diferentes reflexiones sobre la educación inicial. También se presentó de forma general una teoría del desarrollo en la que aboga por la posibilidad de agenciamiento de los bebés.

Al final se pudo hacer una caracterización de las concepciones sobre primera infancia de una agente educativa, mostrando los diferentes sentidos y significados que tenía para esta mujer trabajar con niños. Se planteó una discusión sobre cuál es el lugar que tiene la educación inicial en la sociedad, cómo se está asumiendo la formación profesional en el nivel inicial, qué elementos serían relevantes en la formación de estos profesionales.

2. Antecedentes

La primera infancia se ha entendido como el periodo del desarrollo comprendido desde el nacimiento hasta los 6 años de edad, y se considera fundamental para el desarrollo posterior del sujeto. Este reconocimiento de la importancia de la primera infancia no sólo se ha dado en contextos académicos, sino también a nivel gubernamental en Colombia. Este último creó la “*Política pública por los niños y niñas, desde la gestación hasta los 6 años*”¹, que entre sus objetivos específicos se encuentra “garantizar prácticas socioculturales y educativas, que potencien el desarrollo integral de los niños y niñas menores de 6 años”. Y esta tarea, a nivel público, se ha asignado al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar como responsable de propiciar el desarrollo integral de la primera infancia.

El ICBF, para el cumplimiento de este objetivo, presta diferentes modalidades de atención a los niños de la primera infancia, entre ellos está el hogar infantil, cuyo objetivo es “Propiciar el desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños menores de 6 años, prioritariamente los niños de familias con alta vulnerabilidad socioeconómica...” (ICBF, 2006: 6). Esta modalidad de atención se divide en preescolar y lactantes. Para los propósitos de este estudio nos centraremos en los lactantes, ya que se busca reconocer el lugar de las interacciones y las construcciones psicológicas tempranas del bebé, como objeto de investigación.

Con este fin se emprendió la búsqueda de estudios en la región que abordaran se objeto de estudio. A partir de la cual se encontraron muy pocos estudios tanto a nivel de pregrado, postgrado y en las diversas líneas de investigación de las universidades de la ciudad. Pareciera que se le ha dado más importancia al reconocimiento y comprensión de las construcciones psicológicas de los niños de edades superiores. Ante esto, cabría preguntarse por qué no se ha considerado al bebé como objeto central de investigaciones, y cuestionar el porqué de la prevalencia de estudios sobre el desarrollo de niños que ya tienen acceso y dominio del lenguaje.

Dentro de los estudios encontrados, es pertinente mencionar que se hallaron algunos con orientación psicoanalítica, en los que se pretende mostrar la importancia de indagar el desarrollo de la emocionalidad desde los inicios de la vida. En la ciudad

¹ Tomado el 27 de octubre de 2011 de: http://cms-static.colombiaaprende.edu.co/cache/binaries/articles-177828_archivo_pdf_politica2006.pdf?binary_rand=8459

de Cali, Valle, se encontró una tesis de pregrado de Ángela Betron (1997), titulado “*Exposición de la técnica de observación de bebés: contexto teórico y práctico*”. Este es un estudio de tipo descriptivo-exploratorio, en el que se observó el desarrollo de un bebé desde los 0 a los 6 meses. Este estudio buscaba develar cómo la técnica de observación de bebés de Bick, como método de investigación, permite avanzar en la comprensión de los primeros momentos del desarrollo emocional del individuo circunscrito al área de la relación temprana madre-bebé.

Esta técnica surge desde la tradición psicoanalítica de Freud y Klein, que reconoce la importancia de las experiencias de la vida de un bebé en su desarrollo emocional. Esther Bick siguió con esta tradición, y creó la “técnica de observación de bebés”, la cual busca una comprensión rigurosa de la relación de madre y bebé, y “estudia los modos tempranos del funcionamiento mental y la cualidad de la experiencia” (Betron, 1997:11), debido a que la emocionalidad de una persona se hace evidente por medio de las relaciones con el mundo, y dado que la primera relación que el bebé construye en el mundo es regularmente con la madre. Este acercamiento posibilita la comprensión del desarrollo emocional desde sus inicios. En este estudio logró evidenciar que esta técnica revela conocimientos suficientes para comprender el desarrollo inicial tomando como parámetro esencial la relación madre-bebé.

Siguiendo esta línea psicoanalítica de investigación, Hilda Botero (2004) presenta el artículo de investigación “*Un encuentro prematuro, madre-bebé canguro. Construcción y reparación de una relación. Pensamiento psicológico*”. Es importante plantear que aun cuando este estudio no coincide con los propósitos de la presente investigación, porque no está dirigido a la intervención de un adulto externo en el desarrollo del bebé en el ámbito de la educación inicial; es pertinente mencionarlo, porque la investigación de Botero (2004) es un punto de partida que permite reconocer algunas de las comprensiones que este tipo de investigaciones han conquistado sobre esta primera relación que se instaura entre el bebé y su madre. Este artículo surge a partir de la experiencia vivida en el programa Madre-Canguro en Bogotá, Colombia, que consiste en que los bebés prematuros cuando han superado las dificultades médicas, son llevados piel a piel al pecho de la madre 24 horas al día. Con lo que el bebé gana calor, amor y contención.

Botero (2004), considera que esta relación de madre-bebé prematura, imprime elementos emocionales especiales, sutiles, que demandan nuestro cuidado y atención. Esta investigadora invita a pensar los contactos piel a piel que la madre ofrece y vive de forma tan dramática, como tiempos y espacios en una transición brumosa: “vida-en-

útero-vida-extra-útero.” A este estado la autora propone pensarlo “como un fenómeno de un nivel que no es ni mental o psíquico, ni somático, sino más bien, un nivel de indiferenciación entre estas dos instancias. Será un estado o nivel protomental”. (Botero, 2004: 73)

Cuando ocurre el parto prematuro, explica Botero (2004), nos encontramos ante una madre prematura. Esta madre al no contar con los elementos emocionales, puede vivir esto como un aborto, es un bebé “más en la muerte que en la vida”. Es posible que cuando la madre se enfrente a su bebé real prematuro, que tal vez no corresponda con su bebé fantaseado, se sienta culpable, y busque que los acercamientos los inicie el bebé. Es usual que se sientan inseguras como madres e incapaces de cuidarlo. Señala Botero, que es frecuente que estas madres interpreten cada manifestación del bebé como un perdón hacia ella.

Este artículo permite pensar cómo la relación madre-bebé está cargada de diferentes significaciones. Según las experiencias que se vivan y según cómo la madre encare estas vivencias, podrá cumplir la función de contención para su hijo, y permitirá la formación de su yo. Las anteriores conceptualizaciones permiten formular diversos interrogantes sobre las diversas significaciones que emergen en la relación de un adulto externo con un bebé en el ámbito de la educación inicial. Es necesario indagar por aquellos elementos que se constituyen, o que pueden constituirse, en factores que movilicen estas interacciones tempranas en contextos artificiales del desarrollo como lo son las “Salacunas”, más aún si se considera que en la relación que establece el adulto con el bebé en este tipo de contextos, aparentemente, no se estaría poniendo en juego su propio deseo materno², lo que permitiría forjar un vínculo afectivo entre los dos.

Desde la experiencia en una unidad de recién nacidos, Botero (2008) escribe “¿Qué es la observación de bebés? Algunas consideraciones”. Este permite develar los matices de la relación madre-bebé, y fomentar una mirada comprensiva sobre el desarrollo de la emocionalidad humana. En este artículo la autora presenta la tradición psicoanalítica de Esther Bick, y la importancia antes mencionada, de la Observación de bebés, ante lo cual afirma que el objeto “para la observación y la inferencia es la madre-en-relación-con-su-bebé, la pareja madre-bebé. Es posible hacer referencia a las contribuciones psíquicas de la madre al desarrollo del lactante, y observar y construir hipótesis de la respuesta del lactante a ella” (Botero, 2008: 121).

² Los aspectos conceptuales se abordarán en profundidad en el capítulo del marco teórico.

Botero muestra la importancia de la función de contención de la madre, en la relación madre-bebé. También trata de mostrar las emociones y vivencias de un bebé en estas salas de recién nacidos, y como un bebé, en un inicio, depende totalmente de la madre. La mirada que subyace en estas investigaciones sobre el bebé es la de un ser no diferenciado de la madre, al cual solo se puede acceder a partir de la relación madre-bebé. Es esta relación la que determina la experiencia del bebé con el mundo, y su desarrollo de la emocionalidad.

En contraposición a esta visión de un bebé indiferenciado de la madre, en el artículo de investigación "*Interacciones tempranas, Inversión de sí*", Villalobos (2006) propone otra línea de investigación de las interacciones tempranas, en la cual asume una concepción sobre el desarrollo psicológico del bebé diferente. Es una mirada sobre las especificidades de la construcción psicológica de los bebés en su primer año de vida. Esta investigación se realizó con 40 madres de la ciudad de Cali, de clase media. Se utilizó el microanálisis, a partir de observaciones longitudinales, en bebés desde su nacimiento hasta el cuarto mes de vida.

La autora expone que la observación espontánea de la relación entre madre e hijo, en los primeros meses de vida del bebé, permite evidenciar la riqueza de modos relacionales que la madre dispone para responder de manera satisfactoria a los requerimientos del bebé. Después de que la madre se ajuste a las condiciones naturales del bebé, esta "instaura relaciones (...) que organizan la relación entre ellos y que permiten al bebé orientar la constitución de sí mismo en referencia a su propio reconocimiento y a las significaciones que surgen de su propia experiencia" (Villalobos, 2006: 61). Es decir, la madre se encuentra desde un principio con un bebé con posibilidades de organizarse psicológicamente de tal manera que puede dirigir su propio desarrollo en tanto ella lo favorezca. También afirma que el bebé con sus comportamientos actúa sobre el entorno y sobre los otros estableciendo formas de relación particulares. Esto implica que "el bebé otorga sentido a la experiencia que se le ofrece, aprende de estos intercambios y constituye sus propias significaciones" (Ibíd.: 63).

Villalobos (2006), encuentra que las madres organizan diferentes tipos de ofrecimientos con su bebé que se van transformando conforme éste va creciendo, como por ejemplo: el abrazo, la mirada y la voz, etc. Estos tipos de interacciones casi comunes y observables dentro de las relaciones entre madre e hijo, están teñidas de una profunda emoción que se manifiesta en la alegría del encuentro, en los gestos y el entusiasmo en el desarrollo de las actividades. La autora ha denominado esta

emocionalidad como *inversión*, y esto implica que si las interacciones no están cargadas de esta emocionalidad, que emerge con facilidad en una madre que ha deseado a su hijo, es muy probable que se vuelvan interacciones estereotipadas, en las cuales los ofrecimientos no cobran un sentido y por ende muy probablemente no favorecerán que el bebé pueda avanzar en su proceso de significación de sí y de los otros. Esto permite ir enriqueciendo y complejizando la pregunta sobre las posibilidades que tienen los adultos externos encargados de la “Salacuna”, del reconocimiento de los bebés y así mismo sobre las posibilidades de enriquecer las interacciones y de favorecer los procesos de inversión con bebés con los cuales no comparten una historia ni un deseo materno.

Aunque estos dos enfoques sobre el desarrollo plantean la unidad interactiva (madre y bebé) como objeto de investigación, discrepan sobre la idea que cada uno tiene sobre el proceso de construcción psíquica del bebé. Se puede ver que coinciden en el hecho de que existe una gran responsabilidad conferida al adulto ante el bebé, ya sea en el favorecimiento de la construcción del niño como sujeto psicológico, o como continente para el desarrollo afectivo del niño. Desde ninguno de los dos enfoques se podría hablar de un determinismo, aun cuando ambos reconocen que el adulto propicia con sus intervenciones un avance en el proceso de desarrollo del bebé. Sobre estos estudios se abren diferentes preguntas: ¿qué sucede cuando no es la madre la única que se ve implicada en este proceso?, ¿qué sucede cuando un bebé a tan temprana edad se enfrenta a vivir gran parte de su cotidianidad en un contexto de hogar infantil?, ¿cómo median en el desarrollo de los bebés las personas encargadas de estos hogares infantiles y qué es lo que deberían propiciar estas personas para favorecer el desarrollo del bebé?

Ante algunas de estas cuestiones Cano (1987) en una ponencia preparada para el cuarto congreso nacional de educación preescolar, “*¿Estimulación temprana o comprensión del desarrollo?*”, problematiza el hecho de que se aplique una serie de herramientas de pedagógicas sin tener una posición conceptual del desarrollo. En esta ponencia, la autora se pregunta qué es lo necesario en un preescolar, si implantar una serie de conocimientos para prepararlo a la escolaridad, realizar una serie de actividades para mantener ocupado el tiempo del preescolar o realizar ofrecimientos para propiciar el desarrollo del niño.

La autora afirma que tener una comprensión del desarrollo implica “organizar en un todo coherente nuestra idea sobre el desarrollo para significar con ello y a partir de ella nuestra actividad pedagógica” (Cano, 1987: 222). Pero cuando hablamos de

los adultos responsables de “Salacuna” cabe preguntarse cómo perciben su función dentro de la institución, si se enmarcan en el ámbito del cuidado del bebé para suplir las necesidades básicas o buscan favorecer el desarrollo del bebé. Con la perspectiva de Cano se develan las implicaciones que tiene la concepción del desarrollo que tenga un adulto que sea responsable de un niño, y aún más cuando este cumple una función de educador, ya que sus actividades deberían estar guiadas por la concepción de cómo el niño conoce y se desarrolla, y no por la mera intuición del sentido común, de forma tal que pueda propiciar ofrecimientos que le permitan al niño agenciar su desarrollo³.

Dada la importancia de las concepciones que el agente educador tenga sobre su práctica, se hizo necesario indagar sobre los abordajes de algunas de las investigaciones realizadas en torno a las concepciones que tienen los adultos sobre el desarrollo de los niños, y se encontró estas que han sido abordadas desde la epistemología cuantitativa y cualitativa. En la primera encontramos un estudio realizado por Triana (1991), el cual se dividió en dos fases, la primera en construir un cuestionario para estudiar las posibles teorías implícitas sobre el desarrollo, y la segunda para analizar el papel de los contextos sociales próximos en la selección de teorías que asumen los padres, destacando el nivel educativo y profesional de los padres, y la zona en la que viven, como variables determinantes del tipo de teorías que estos seleccionan.

Esta investigación acogió cuatro posibles teorías implícitas que los padres podían tener sobre el desarrollo: innatista, nurturista, ambientalista y constructivista⁴. Los investigadores encontraron que las personas tendían a adherirse a dos teorías, y excluían las otras dos. Se agruparon de la siguiente forma: la teoría ambientalista y la constructivista, y la teoría nurturista y la innatista. Se encontró también que los padres en zonas rurales, con menores niveles económicos o académicos tienden a compartir teorías nurturista e innatista, mientras que los padres de zonas urbanas, con mayores niveles económicos o académicos tienden a compartir teorías constructivistas y ambientalistas. Para la autora, esto es un indicativo del factor cultural que cargan las

³ Este concepto se ampliara en el marco teórico.

⁴ “Teoría constructivista: el desarrollo del niño depende de su voluntad y esfuerzo, ya que es el responsable de sus propias acciones... se fomenta el autocontrol.

Teoría ambientalista: el ambiente determina el desarrollo. Así, la disciplina de los padres adquiere gran importancia ya que asume que el niño es un ser pasivo que hay que moldear.

Teoría innatista: el desarrollo viene determinado por la herencia. La disciplina reduce su importancia ya que los rasgos psicológicos difícilmente se pueden cambiar.

Teoría nurturista: el crecimiento físico es la fuerza que dirige el desarrollo. El interés de los padres se centra en la buena alimentación como factores cruciales para la educación y el éxito” (Triana, 1991: 28)

concepciones, las cuales implican “un conocimiento asumido y cargado de factores emocionales, que predisponen a los sujetos a interpretar la realidad de forma altamente subjetiva y discretizada, tomándola como guía para realizar evaluaciones” (Triana, 1991: 35).

A partir de este estudio se realizó una investigación en Chile “*concepciones sobre educación y desarrollo en docentes y apoderados de escuelas básicas y su relación con el rendimiento escolar*” (Castillo, A. Haro, X. Cárcamo, R. Estrada, C., 2010). Es de tipo no experimental, transversal correlacional de diferencia entre grupos. Los autores buscaron conocer y comparar las concepciones sobre educación y desarrollo que poseen profesores y apoderados de estudiantes de bajo y alto rendimiento escolar. En este estudio se maneja el concepto de “concepciones”, como “teorías que poseen las personas, sobre diferentes aspectos que la rodean, siendo poco accesibles a la conciencia” (Ibíd.: 2). Según este estudio estas son de interés científico porque han demostrado ser un determinante importante en lo que las personas hacen, expresan y responden en determinadas circunstancias, condicionando su discurso y acciones cotidianas.

Los investigadores utilizaron el mismo instrumento de Triana (1991), y obtuvieron resultados muy similares a este estudio: tanto profesores como apoderados mostraron un alto grado de adherencia con las teorías Ambientalista y Constructivista, mientras que mostraron una baja adherencia con las teorías Innatista y Nurturista. También “Se encontraron diferencias significativas entre apoderados de estudiantes de alto y bajo rendimiento escolar, únicamente para la teoría nurturista. Los apoderados cuyos hijos tienen un bajo rendimiento académico se muestran más de acuerdo con la teoría Nurturista a diferencia de los apoderados con hijos que posee un alto rendimiento académico.” (Castillo, A. Haro, X. Cárcamo, R. Estrada, C., 2010: 61). Y se encontró que los apoderados cuyos hijos tienen un bajo rendimiento académico, eran personas de estratos bajos.

Para Triana (1991), las concepciones son teorías asumidas, pero ¿sí sería suficiente pensarse las concepciones del desarrollo como “teorías implícitas”? Esto tendría que implicar una construcción subjetiva por parte del agente educador, que involucraría los sentidos y significados que la persona elabora alrededor de los conocimientos y experiencias vividas. Para poder tener una mirada más amplia y comprensiva sobre las concepciones del desarrollo se abordaron dos estudios de corte cualitativo, los cuales tratan de explorar las concepciones del desarrollo y del juego en agentes educadores en preescolar.

El primer estudio realizado por Galindo, A., Jaramillo, S., y Toro N. (2010), *“Concepciones sobre juego de cinco practicantes de licenciatura en preescolar de una institución superior de la ciudad de Cali”*. Es un estudio de tipo exploratorio-descriptivo, y es un referente para la presente investigación, en cuanto tiene una perspectiva clínico-psicológica que privilegia la comprensión de la construcción que el sujeto mismo hace de su realidad. Los investigadores entendieron por concepción como una construcción subjetiva que influye en las prácticas realizadas por los agentes educativos de preescolar, y consideran que no solamente están integradas por conocimientos académicos e institucionales, sino también por creencias y experiencias personales.

El estudio de Ayala, Y., Ortega, D., y Paredes, D. (2011), *“Concepciones sobre el desarrollo infantil de tres maestras vinculadas a un hogar infantil de la ciudad de Palmira, inscrito al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)”*, pretendían caracterizar las concepciones en torno al desarrollo infantil en las maestras. Las investigadoras abordan el desarrollo infantil desde los siguientes elementos: los procesos de simbolización, el cuidado de sí, la temporalidad y espacialidad. Estos elementos pueden ser tomados como referentes en cuanto que el presente estudio que no está dirigido hacia el concepto general desarrollo en la infancia entre cero a un año de vida, sino que se busca, en parte, caracterizar las conquistas del bebé como sujeto psicológico, y estos elementos pueden ser algunas de las conquistas en el bebé. Otro factor que es pertinente para este estudio fue el objetivo de establecer posibles relaciones entre las concepciones de las maestras y los lineamientos del ICBF, este podría ser un elemento a explorar, ya que también nos dirigimos hacia agentes educadores pertenecientes al ICBF, responsables de “Sala cuna”.

En los dos estudios se encontró un distanciamiento entre el discurso y las prácticas de las agentes educadoras, por ejemplo ellas reconocían al niño como un agente en el desarrollo, pero en sus prácticas siempre se ubicaban como rectoras, y poseedoras de un saber que tienen que transmitir a los niños. Este es un elemento que entraría a cuestionar la postura de Triana (1991) ante las concepciones, en lo que parece que no existe ninguna contradicción entre las teorías implícitas y los comportamientos de los sujetos.

Dado que las maestras a pesar de que tratan de apropiarse del discurso teórico sobre “el niño como agente”, las investigaciones cualitativas muestran como ellas solo se apropian de la forma y no del contenido. En esta aparente contradicción el segundo estudio introduce las significaciones, como un elemento que permea las concepciones,

“sus creencias, su relación y el lugar que se dan a los referentes culturales, los valores que privilegian en sus ofrecimientos a los niños, e incluso aquellos conocimientos académicos e institucionales que orientan su quehacer.”(Ayala, Y., Ortega, D., y Paredes, D. 2011: 15). Con lo que se buscaba ampliar la mirada sobre las concepciones de las maestras, y develar los sentidos que tenían para ellas su labor, y así dar cuenta desde qué lugar se ubicaban ante la educación.

Estas investigaciones fueron dirigidas hacia niños de preescolar que ya tenían un acceso al lenguaje, pero ante el ámbito de los hogares infantiles en “sala cuna” nos enfrentamos a otro momento del desarrollo infantil, en el cual las conquistas de los niños se dan a un nivel pre-lingüístico, en el que requieren de un adulto que los reconozca como semejantes e interlocutores, que posibilite su construcción como agentes psicológicos (Villalobos, 1997). Para poder comprender la labor del agente educador, es importante indagar sobre las concepciones que haya construido sobre la idea de bebé, cómo concibe las interacciones con ese bebé, qué busca con sus ofrecimientos hacia ese bebé, etc. En última instancia son estas las que van a guiar su quehacer cotidiano en este espacio, e influirá en la forma cómo el bebé accede al mundo social.

3. Planteamiento del problema

En la sociedad actual nos enfrentamos a un nuevo reto: el hecho de cómo lograr favorecer el desarrollo del infante, ante una vida familiar que cada día se acorta más, dado que las madres y familiares, para lograr el sostenimiento económico, tienen que ingresar al mercado laboral. Como lo muestra Castells (1999), la mujer entra en el mercado laboral, ante el abandono del hombre del hogar y el recrudecimiento de la crisis económica de las naciones. Este autor también presenta la desigualdad real en el ámbito laboral entre hombres y mujeres, en lo que la mujer en las mismas condiciones del hombre, devenga un menor salario y no gozan de los mismos beneficios. Ante esta situación la mujer cae en una encrucijada, ya que su entrada en el mercado laboral no implicó el acceso a nuevas libertades sino que se vio sumergida en nuevas responsabilidades, como el sostenimiento económico de su familia.

La disyuntiva entre el cuidar a la familia y sostenerla económicamente en la mujer se evidencia en la ley 1468 de junio 30 de 2011, según la cual la madre solo cuentan con 14 semanas para cuidar a su bebé después del parto, y volver al trabajo. Esto implica un riesgo en el cuidado de los bebés, por lo que la madre se ve obligada a recurrir a un jardín que se haga cargo de su hijo durante su ausencia. Ante esta demanda, el jardín se ha ubicado en un lugar de un saber experto que se “legitimaba por la distancia que existía entre los conocimientos de las familias y comunidades, y aquellos que portaban los maestros acerca del crecimiento y el desarrollo infantil, entre otros” (Flacso, 2011). De esta manera, los jardines se fueron construyendo como lugares de idóneos para la socialización, cuidado y enseñanza del niño.

Pero esta idea del lugar jardín en la sociedad se complejiza ante las realidades de marginalidad y pobreza de muchos países latinoamericanos, como es el caso de Colombia, donde estos aspectos se constituyen en condiciones de riesgo social y vulnerabilidad para los niños, con lo que se imposibilita que “la primera infancia sea ubicada como sujeto de derecho en clave de la urgente tarea de generar condiciones de posibilidad para materializar una ciudadanía plena cumpliendo los marcos jurídicos vigentes” (Flacso, 2011). Para poder garantizar los derechos del niño, el Estado Colombiano a través del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar crea en los

hogares infantiles las “Salacunas”⁵, en las cuales se reciben a los niños menores de dos años, cuando ningún miembro de la familia puede quedarse con él en casa.

Estos hogares infantiles se crean con el objetivo de “propiciar el desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños menores de 6 años, prioritariamente los niños de familias con alta vulnerabilidad socioeconómica.” En relación con lo anterior, el ICBF afirma que “cuanto más pequeño es el niño, mayor es su vulnerabilidad; por lo indiferenciado de ese YO en formación, hace que el daño sea masivo, es decir, comprometa todas las esferas del desarrollo” (2006: 21)

Desde esta idea del Estado de la vulnerabilidad del lactante y de propiciar el desarrollo infantil, el ICBF enfatiza el papel del adulto como parte fundamental, para que el niño pueda alcanzar su desarrollo. Esta idea de vulnerabilidad queda un poco cuestionada desde la perspectiva de Villalobos (2006), ya que reconoce en el bebé la disposición psico-biológica de agenciar su desarrollo como sujeto psicológico, la autora también reconoce que en el primer año de vida el lugar de los familiares y de los padres es importante en el desarrollo del bebé, porque ellos, según Villalobos, “aseguran la supervivencia del bebé al conjugar en sus relaciones la satisfacción de las necesidades básicas... de su condición humana, ser mirado, hablado, palpado, situado como semejante y como interlocutor. Todo ello con aportes personales cargados de emociones y de sentimientos sin los cuales el bebé se pone en riesgo.” (1997: 234). Para esta autora esto se posibilita desde los sentidos que tiene el bebé para su familia, del deseo que está inmerso en la relación padres-hijo, lo que representa el bebé para sus padres, qué significa para ellos su rol de padres, etc.

Ahora bien, cuando los padres no pueden estar presentes en todo el proceso de desarrollo de su hijo, o al menos presentes en la cotidianidad de los bebés y niños, y es necesaria la intervención de un adulto externo, cabe preguntarse qué es necesario para que este adulto favorezca el desarrollo del niño, y su construcción como sujeto psicológico, y cómo es posible que una persona extraña a ese niño pueda propiciar los cuidados y ofrecimientos necesarios para cumplir con el objetivo anterior, si aparentemente no habría ningún deseo que propició el vínculo con ese bebé o al menos tal y como se constituyó el deseo materno o el del adulto que tiene un vínculo afectivo con este bebé, ya que según Villalobos el bebé “solo puede progresar hacia

⁵Tomado el 28 de agosto de 2011 de:
<http://www.icbf.gov.co/icbf/directorio/portel/libreria/pdf/LINEAMIENTOSLINEAMIENTOSHOGARESINFANTILESLACTANTESYPREESCOLARES.pdf>

las interacciones y hacia la “subjetivación”, si se encuentra con personas que lo posibiliten.” (1997, 231)

Si se piensa la relación adulto-bebé en un ambiente artificial como el hogar infantil, se debe tener en cuenta los múltiples factores que intervienen en la construcción de las concepciones sobre la idea de niño y su desarrollo en el agente educativo, como su nivel económico, la educación académica recibida, su historia de vida, la institución en la que se inscribe, los referentes que ha establecido sobre cómo educar a un niño, ya que todo esto influirá en la forma cómo se posicione frente al desarrollo del bebé. Otro aspecto que permeará las concepciones son la significaciones que haya elaborado alrededor de su rol en la “Salacuna”.

Desde los lineamientos del ICBF para los hogares infantiles, y específicamente para las “Salacunas”, parece que se hace una sola exigencia de manera enfática: aquellos agentes educativos que van a estar encargados de estos niños deben tener ciertas cualidades personales más que una preparación académica. Por ejemplo, se pide que sea una “persona serena, estable, con mucha sensibilidad para que le ofrezca permanentemente el afecto y los cuidados necesarios para el bienestar del lactante” (ICBF, 2006: 21). Pero es necesario cuestionar ¿sí son suficientes las características personales para propiciar el desarrollo en el niño?, desde lo que se planteó anteriormente, ¿es posible que una persona pueda reconocer las necesidades y conquistas del bebé sin una elaboración subjetiva acerca de cómo ella concibe al niño y su labor en este acompañamiento en el desarrollo de un ser humano?, si tenemos en cuenta que según como ella haya construido estas concepciones, estas guiarán sus ofrecimientos al bebé.

Pregunta problema:

¿Cuáles son las concepciones que sobre la primera infancia prevalecen en los agentes educadores⁶ responsables de la “Salacuna”, en un hogar infantil vinculado al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar?

⁶ Esta es la forma como se nombra a las personas responsables de la Salacuna, en los lineamientos del ICBF.

4. Objetivos

Objetivo general

Caracterizar las concepciones construidas sobre la primera infancia por un agente educativo responsable de “Salacuna”, en el hogar infantil vinculado al ICBF.

Objetivos específicos

- Identificar las concepciones que el agente educativo ha construido alrededor de su rol dentro de la institución y de su relación con los bebés.
- Identificar los reconocimientos que realiza el agente educativo de las conquistas y necesidades del bebé.
- Analizar comprensivamente las significaciones y sentidos que subyacen a los ofrecimientos del agente educativo hacia los bebés.

5. Marco teórico

El presente trabajo se centra en la caracterización de las concepciones construidas sobre la primera infancia por los agentes educadores responsables de “sala cuna”, en un hogar infantil vinculado al ICBF. Por lo que es necesario realizar un recorrido sobre qué se entiende por concepciones y cuáles han sido los diversos abordajes que se han realizado en diferentes aproximaciones investigativas. También un recorrido sobre cuáles han sido los abordajes sobre la cuestión de la educación inicial, cuáles son sus dilemas y cómo se configura el rol de un docente en el nivel maternal. Otro elemento de indagación fue sobre qué perspectiva del desarrollo se asume en esta investigación, se aboga por una perspectiva que reconoce el agenciamiento de los bebés en su desarrollo, que ofrece elementos de discusión sobre cómo se debería ubicar la institución educativa en el nivel inicial.

Concepciones

Sobre el estudio de las concepciones, Rodrigo, M., Rodríguez, A., y Marrero, J. (1993), se han preocupado por realizar un abordaje constructivista al conocimiento cotidiano, reconociendo cómo la categorización es el medio por el cual le damos sentido a nuestras experiencias, interpretamos el mundo y hacen parte de nuestro sistema de pensamiento. Tratando de hacer una aproximación que no se restrinja a la idea de que “el hombre es capaz de elaborar, sin otros recursos que los propiamente cognitivos, una organización causal y conceptual del mundo que habita” (Rodrigo, et., al, 1993: 68). Esta propuesta investigativa se propone indagar sobre qué otros factores de la vida psicológica de los seres humanos intervienen en esta elaboración de categorías, que permiten dar sentido a las experiencias, y qué elementos le permite al hombre poder realizar relaciones entre las situaciones a las que se enfrenta en la vida cotidiana, más allá de la simple percatación de la contingencia entre dos estímulos.

Uno de los elementos que intervienen en la configuración de las categorías son las creencias, para Rodrigo et., al, (1993), son las posturas personales, los valores, y expectativas, que no se presentan de forma explícita. Una muestra de su importancia, es que se llegó a identificar cómo las personas no podían reconocer ciertas correlaciones de eventos, estadísticamente significativas, cuando no se contaba con una creencia que resaltara esa relación sobre los demás eventos (Ibíd.). Otro elemento son los conocimientos, estos son más generales, operan de forma

declarativa, permiten la interacción y negociación con los otros miembros del grupo social al que pertenecen.

Los anteriores elementos conforman las denominadas *teorías implícitas*, que incluyen valor simbólico y social de la información, ya que no son el producto exclusivo de la elaboración personal del sujeto, sino que son la conjugación de una serie de factores personales y sociales que marcan el papel de su epistemología. Dado que estas teorías están dirigidas hacia la supervivencia y el desenvolvimiento del sujeto en su cotidianidad, hacen referencia a la epistemología del hombre de la calle. Esta epistemología dista de la epistemología del hombre científico, porque son teorías con conocimientos útiles, aplicados a la interpretación de la realidad, ya que esta no se percibe como un constructo sino como una certeza. (Rodrigo, et, al.: 1993)

Otra de las características de las teorías implícitas, es que al no ser explícitas, como las teorías científicas, tiene un menor grado de coherencia y consistencia, porque el sujeto puede presentar en una concepción dos ideas contrarias, y aún así no percatarse de la contradicción. También son teorías que dan explicaciones a situaciones o fenómenos locales, y se construyen de forma inductiva, rigiéndose por estrategias de verificación. Por lo que su aprendizaje es espontáneo, como parte de sus interacciones rutinarias y sin planificación previa. La epistemología del hombre de la calle, prevalece el principio de economía de recursos y busca la eficacia a corto plazo, ya que es capaz de tomar decisiones con poca información. Busca soluciones ante necesidades prácticas, sin requerir mucha indagación de otras posibles soluciones o explicaciones. (Ibíd.)

Una de las implicaciones que reconoce Rodrigo, et, al (1993), del estudio de las concepciones o teorías implícitas, es ofrecer elementos de reflexión sobre cómo mejorar el aprendizaje de contenidos científicos en el hombre de la calle y el modo de enseñarles; y un ejemplo de esto serían los procesos de profesionalización de una maestra, en su lugar como alumna. Se debe “entender que sus creencias... no sólo tienen un contenido distinto en relación con las nociones científicas, sino que se mueven en dos planos epistemológicos diferentes. Son resistentes al cambio porque cumplen una importante función adaptativa, no están pensadas para poner a prueba la verdad, sino que para nosotros son verdad y estamos instalados en ellas.” (Ibíd.: 92) Esta cuestión de la enseñanza y de cómo un alumno reconfigura o transforma sus concepciones al iniciar un proceso de profesionalización, será retomada más adelante en otro tipo de aproximación investigativa.

Sobre las diferentes investigaciones que se han realizado sobre concepciones, Rodrigo, M., Rodríguez, A., y Marrero, J. (1993), han centrado en las “*teorías implícitas de los padres sobre la infancia y el desarrollo*”, para mostrar como los padres en sus modos de crianza, no están regidos solamente por los estilos de personalidad, y no son decisiones que se toman de forma azarosa; sino que sus prácticas de crianza son un reflejo de un modo especial de entender al niño y sus necesidades. Dado que el hombre de la calle recoge elementos del trasfondo cultural y elabora sus creencias sobre un tema, en este caso la infancia. Esto ha mostrado como las concepciones “son la huella cognitiva que impone la cultura en el sistema representacional de los padres. Esta transferencia de cultura a individuo se produce por las interacciones que éste realiza con su medio social más cercano.” (Rodrigo, et, al, 1993: 204).

Rodrigo, et, al (1993), retoman diversos estudios de corte cuantitativo, como la investigación de Triana (1991), la cual se referencio en la sección de antecedentes, para poder reconocer cuál es la injerencia de las teorías implícitas sobre el desarrollo en las interpretaciones, juicios y prácticas de crianza en los padres. Se encontró que la presencia de cuatro teorías en las concepciones de los padres: innatista, nurturista, ambientalista y constructivista. Las cuales respondían a un conjunto de ideas científicas que han ido surgiendo a los largo de la historia, y que han pasado a construir parte de los marcos conceptuales de los sujetos. En la transición de la cultura a individuo, la formalización de estas ideas, y su grado de abstracción e independencia de los contextos se pierde, ya que el proceso su aprendizaje en el hombre de la calle es espontáneo, a partir de experiencias ocasionales, relacionadas con la infancia, en su interacción social.

Otro resultado fue el hecho de que los padres conocieran un mayor número de teorías de las que ellos comparten. Esto se presenta por dos factores. Uno es por el “influjo de los contextos sociales próximos en los que se desenvuelven los padres, ya que actúan como filtros interpretativos que avalan como verdaderos los contenidos de determinadas teorías frente a las otras que se engloban dentro de un amplio bagaje aportado por la cultura” (Rodrigo, et, al, 1993: 238). Otro factor es que los sujetos también contribuyen en la formación de creencias, construyen una coherencia conceptual a la hora de elaborarlas, ya que no se presenta conjunciones de teorías que son realmente muy opuestas (como el innatismo y la constructivista).

Se presentó una gran influencia de los contextos sociales próximos en las concepciones, ya que los sujetos de un mismo nivel social y académico se mostraban una gran homogeneidad en sus creencias sobre el desarrollo (Castillo, A. Haro, X.

Cárcamo, R. Estrada, C., 2010). También se evidenció como las concepciones de los padres cumplían una doble función: 1. sirven como representación del mundo social para poder interpretarlo; y 2. tiene una fuerte participación en el procesamiento de la información, porque este conocimiento o creencia moviliza el conjunto de inferencias que se realizan a partir de él. Esto se mostró en los juicios que de las conductas de los niños, donde se daba una explicación que hacía referencia a su ascendencia familiar (concepción innatista), conducía a un escepticismo paterno en poder intervenir en el cambio de esa conducta para la educación futura de su hijo. (Rodrigo, et, al, 1993: 235)

Dado que nuestro interés está centrado en las concepciones sobre primera infancia de una agente educativo del ICBF, es importante retomar las cuestiones sobre las concepciones del alumno, que anteriormente nos presentaban Rodrigo, et, al, (1993). Sobre esto el Dr. Mario Zimmerman (2010), presenta la investigación “*Las concepciones personales y la teorías académicas acerca del aprendizaje*”. En este estudio se retoma la idea de M. Rodrigo (1997, 2000 citado por Zimmerman, 2010), de diferenciar tres tipos de epistemologías: *la del el hombre de la ciencia, del hombre de la calle y la del alumno*. Las dos primeras ya se han presentado anteriormente. Sobre la epistemología del *alumno*, a diferencia de las otras dos epistemologías, el estudiante recibe:

“una selección ya hecha de los contenidos que debe reconstruir que no responden a urgencias de comprensión del mundo ni de planificación de acciones... podemos considerar, sin embargo, las urgencias de las situaciones formativas en las que son evaluados y en donde los estudiantes deben conjugar dos tipos de necesidades: las propias del dispositivos institucional donde se realizan las prácticas, con las maestras y los niños; y las del Profesorado, con sus profesores” (Zimmerman, 2010: 5)

Este investigador manifiesta como la formación del docente de parvulario, se inició mucho antes de ingresar a una instrucción de profesionalización; ya desde su experiencia escolar en el jardín, se van forjando las concepciones sobre aprendizaje e infancia, una idea de que es y debe ofrecer este tipo de instituciones educativas, lo que es un profesor y un estudiante, etc. De ahí la necesidad de indagar sobre estas concepciones al inicio de la formación de profesorado, y las transformaciones (o no) que se producen durante la carrera. Dado que en la epistemología del alumno en donde se contrasta y se contraponen (o no), las concepciones personales con las

teorías académicas, para forjar una construcción de su quehacer como profesor de párvulos.

Esta investigación del Dr. Zimmerman (Ibíd.), se realizó en un Profesorado que se presenta explícitamente como constructivista. Con una propuesta metodológica cualitativa, que no se restringió a los cuestionarios cerrados, sino que buscó métodos que permitieran aprehender las concepciones, como la elaboración de relatos por parte del entrevistado y entrevistas clínicas semidirigidas. La investigación tuvo dos momentos, al ingreso del Profesorado, donde se les pedía que elaboraran dos un relato sobre tres temáticas diferentes en las que se manifestaran procesos de aprendizaje de un niño; y dos años y medio después, a los que habían continuado la carrera, se les pedía que realizaran un relato sobre cómo aprende un niño. Después en la entrevista clínica se le confrontaba al estudiante con sus dos escritos.

Los resultados mostraban que en las concepciones de los estudiantes acerca de los procesos de aprendizaje que realizan los niños no se produjeron variaciones significativas que estuvieran en la dirección de un enfoque constructivista, siendo este enfoque el propuesto en el proceso de formación. De parte de los estudiantes no se manifestó ningún tipo de conflicto entre las creencias que tenían al ingresar con las perspectivas que se presentaban en los Programas de estudio. Se presentaron caracterizaciones de niños que recibían estímulos pasivamente, o en algunos casos se reconocía cierta actividad en el niño, en la exploración de objetos, donde incorporan el conocimiento que se presenta como algo externo e independiente del sujeto. Esto a través de la asociación de estímulos, y la repetición de los mismos.

Se observa una modificación en las situaciones de aprendizaje que elaboraban en los relatos, donde se muestra un desplazamiento del aprendizaje hacia la enseñanza escolar. El protagonista deja de ser singular, y solo se piensa un protagonista grupal (el salón), o no se plantea un protagonista específico, sino que se hacen planteamientos de forma genérica. Se presenta la escuela como el lugar privilegiado para “el buen aprendizaje”, que solo resulta de la enseñanza intencionada y planificada. Dejando a un lado la familia, porque no se reconoce como un contexto de posibles aprendizajes. Esto implica que la enseñanza intencionada del docente opaca la espontaneidad del niño. Debido a que se ubica al docente como el protagonista de la enseñanza, y no se valora la motivación o el deseo como un aspecto relevante en la vinculación del aprendizaje del niño. (Zimmerman, 2010)

Esto también tiene repercusiones en no poder reconocer las diferencias entre los niños. No se presenta una inquietud por saber los distintos tiempos, posibilidades,

habilidades, preferencias o hábitos que podrían tener los niños en el momento de aprender. Esto muestra como el aprendizaje pasa a ser las intervenciones que el docente realiza para que el aprendizaje se dé en el niño; son las actividades desarrolladas por la escuela para que el niño aprenda. No se hace mención a los mecanismos, percepciones, motivaciones, conflictos, acciones, etc., que en el niño puede presentar durante estos procesos.

Para Zimerman (2010) estos resultados plantean un desafío en el diseño y desarrollo de nuevas modalidades formativas que posibiliten la revisión crítica de las teorías académicas, y el contraste con las concepciones personales; ya que la formación del docente no consiste en la aplicación o la simple adaptación de una serie de teorías científicas “correctas”. Es necesario posibilitar que el estudiante realice elaboraciones críticas y reflexivas sobre su formación y quehacer como docente.

Educación inicial

Antes de seguir abordando la cuestión de la formación de docente y sus concepciones, es necesario realizar un panorama sobre las vicisitudes de la educación en primera infancia, dado que es este el interés de nuestro estudio. La profesora Ana Malajovich, en *“El nivel inicial, contradicciones y polémicas”* (2006), nos presenta un panorama de un contexto similar al de Colombia, el país argentino. En este apartado la autora nos presenta como el nivel inicial ha sido el último en ser reconocido dentro del sistema educativo argentino. Siendo introducido como el preescolar, como una etapa previa a la escolaridad, sin una definición clara de su objetivo educativo; se presenta como un periodo de espera del niño para poder acceder al conocimiento, en niños entre los 3 y 5 años.

Ana Malajovich (2006), también muestra como el nivel inicial se ha debatido entre lo asistencial y lo educativo, dependiendo al nivel social al que se dirige. El asistencial ha estado vinculado a atender a los niños que hacen parte de los sectores menos privilegiados y más marginados de la sociedad; lo educativo hacia las clases sociales más favorecidas. Se plantea que lo asistencial hace referencia al “conjunto de acciones que procuran modificar o mejorar las circunstancias de carácter social que impiden el desarrollo integral de un individuo; esto supone la protección física, mental o social de personas en estado de necesidad, desprotección o desventaja para su incorporación a una vida plena y productiva” (Malajovich, 2006).

Esta investigadora plantea una mirada amplia sobre la educación, comprendida como toda acción que colabore con el desarrollo humano permitiendo modificar y mejorar sus posibilidades vitales. Desde esta perspectiva también se incluiría lo asistencial, porque también contribuye a este propósito. La dificultad está, según Malajovich (2006), en que los docentes han supuesto que ocuparse de los cuidados físicos de los niños, la alimentación, la higiene, el cuidado de la salud, son tareas asistenciales y por tanto no hacen parte de sus responsabilidades.

Para Malajovich (Ibíd.), esto se debe a que la labor del docente se ha determinado por división de actividades, sin reconocer que la verdadera diferencia radica en los objetivos que se persiguen y en la manera que como se efectúan las diversas actividades. Por ejemplo en la alimentación se puede facilitar la autonomía, cuando se permite que los niños exploren sus alcances y limitaciones, y no sólo se está fomentando la ingesta de comida. Si por el contrario se da un pedazo de plastilina a un niño, solo para que se manipule, sin tener ningún objetivo de aprendizaje o algún contexto que le dé sentido, y luego sencillamente se guarda para otra ocasión, claramente esta actividad carece de toda cualidad educativa. Lo que en definitiva determina la diferencia entre lo asistencial y lo educativo, “es la actitud que se toma frente a las actividades que se proponen y los modos en cómo se encara la tarea” (Malajovich, 2006:117).

También se define que el nivel inicial involucra una serie de acciones educativas integrales, desde dos perspectivas: primero es integral en relación con el desarrollo de los niños, porque se atiende los aspectos lúdicos, cognitivos, lingüísticos, motrices, afectivos y sociales, pero también se refiere al cuidado del bienestar físico; y también es integral, en cuanto la institución se interesa por reconocer e incorporar en su proyecto educativo los aspectos sociales y culturales que el niño vive en su cotidianidad.

Otro dilema que se presenta en el nivel inicial es que los docentes no recibieron ninguna formación o capacitación acerca de qué significa enseñar en la primera infancia y cómo hacerlo. Por tanto, los docentes tuvieron que hacer uso de los saberes que adquirieron a lo largo de su biografía escolar. Una de las consecuencias de esto fue la desvirtualización del sentido de la enseñanza en este nivel, por otro lado, se presenció la primarización del nivel inicial, que se refiere al hecho de asumir un modelo de escuela memorística que enseña de manera descontextualizada contenidos sin significación para los sujetos; y la desvinculación entre la enseñanza y las

situaciones lúdicas. Esto es una muestra de cómo se adaptó acríticamente un modelo escolar clásico al nivel inicial. (Malajovich, 2006)

Del mismo modo, se presenta el dilema de suponer que el juego en el nivel inicial permite que los alumnos aprendan sin darse cuenta que están aprendiendo: “enseñar todo a través de juego”. En esta visión subyace una idea romántica acerca de la niñez, la cual no puede ser expuesta al esfuerzo de aprender, ni contaminarse con los hechos de la dura realidad; en este sentido todo lo que deba aprender un niño deberá estar ocultado a través del juego. Esto muestra una desvirtualización de la idea de juego, ya que este lo caracteriza la incertidumbre el riesgo, está libre de los límites de la realidad, es una vivencia del presente y se constituye un fin en sí mismo. Estas características lo separan de la enseñanza, ya que esta es planeada, busca que el niño se vincule con la realidad, y el docente es protagonista del proceso. (Ibíd.)

El acento en utilizar el juego para la enseñanza, es una muestra de que el objetivo del jardín infantil es que el niño se convierta en un *alumno*. Para Ana Malajovich (2006), el jardín infantil debería brindar la oportunidad para que el verdadero juego se presente en la cotidianidad, enriqueciendo la capacidad lúdica de los niños, tanto de los formatos como de los contenidos, con el propósito de enriquecer el mundo simbólico de los niños. Este tipo de institución también debería favorecer momentos de encuentros con otros niños, con los adultos, con el lenguaje, con historias, con culturas. En los que se respete y se favorezca la conformación de su identidad.

Para lograr este tipo de ofrecimientos en las instituciones educativas del nivel inicial, es necesario que en la formación del docente se trabaje sobre las concepciones personales que el alumno presenta al inicio, ya que, como se ha ido mencionando, el trabajo reflexivo de estas creencias con los conocimientos aportados por el profesorado, podría permitir que el docente se ubique desde un lugar que favorezca el desarrollo integral del niño, y no solo sea la aplicación acrítica de técnicas.

Elsa Spakowsky (2006), aborda esta problemática en “Formación docente y construcción de la identidad personal”. Manifiesta la necesidad de poner en discusión la problemática de la identidad profesional en la formación del docente. Y en el caso particular del jardín de infantes, cuestionar ¿Qué es ser maestra jardinera y cómo se forma su identidad? Esto debe estar implicados tanto las definiciones curriculares como las representaciones de sus participantes.

Esta autora reconoce la identidad profesional como una identidad colectiva que obedece a las relaciones del individuo consigo mismo y con los otros significados de su campo profesional. El sí mismo profesional se nutre de imágenes, actitudes, deseos, valores, motivaciones conscientes o inconscientes que hacen parte de ese grupo social, y está en constante relación con lo que se desea o no aprender. La construcción de un estilo profesional implica una dinámica que comprende valoraciones, comparaciones, constataciones, reconstrucciones en relación la propia identidad y la influencia que de referentes y las redes de poder. También los contextos socio-culturales, políticos e institucionales. (Spakowsky, 2006)

Para esta autora un elemento crucial en la formación del docente es la “profesionalización”, entendida como “la instancia por la cual se desarrollan las aptitudes necesarias para desempeñar la propia actividad y como potenciación (*empowerment*) de los niveles de responsabilidad y autonomía de la tarea” (Diker y Terige, 1997, citado por Spakowsky, 2006: 217). En esto se presenta la necesidad de acceder a una serie de conocimientos teóricos y prácticos, que favorecerían la toma decisiones en el diseño, planeación y ejecución de las propuestas educativas. Y también poder realizar una reflexión de sus prácticas, en relación a los referentes teóricos que las sustentan; para poder evaluar sus éxitos y fracasos, y redireccionar sus acciones.

Cuando un docente no cuenta con conocimientos teóricos significativos para poder diseñar, implementar y reflexionar sus prácticas, se corre el riesgo de que las decisiones tomadas sean producto de la reproducción mecánica de situaciones creadas y elaboradas por otros y de cuya especificidad no se pueda dar cuenta quien las reproduce. Al no existir una verdadera autoría sobre las prácticas, no se posibilita que se lleven a cabo acciones pedagógicas-didácticas contingentes y particulares, creadas para las situaciones particulares del quehacer de una maestra jardinera. (Spakowsky, 2006)

Esta necesidad de contar con referentes teóricos para la labor del docente, también la manifiesta la psicóloga Floralba Cano (1987). Ella cuestiona la idea de la estimulación adecuada en los pre-escolares, ya que considera que es un problema alarmante cuando se aplican rutinariamente una serie de técnicas, en las que se considera que el desarrollo y las carencias son iguales en todos los niños. Esta psicóloga plantea la necesidad de contar con una comprensión del desarrollo, porque cada “una de nuestras acciones pedagógicas está precedida de nuestra concepción

de educación y debería estarlo, nítidamente de nuestra concepción respecto de cómo un niño conoce y se desarrolla” (Cano, 1987:27).

Asumir una posición conceptual del desarrollo, permitiría un cambio en la interacción entre el adulto docente y el niño, porque no podemos hablar de interacción cuando en una relación pedagógica se concibe el papel de la maestra de pre-escolar como la simple escogencia y estímulos, y el niño como fuente de respuesta que se premia. El asumir una idea de desarrollo implica una preocupación por fomentar el rol activo del niño, y disminuir el protagonismo del adulto. Dado que si se toma al adulto como modelo final, implicaría que cuando el niño no responde a las lógicas del adulto este es considerado como “defectuoso”; sin que se presente una reflexión de cuál es el sentido de esa conducta, o un interés por comprender lo que piensa el niño. Y habría que preguntarse ¿qué es más importante acelerar el desarrollo o saber cuándo y cómo intervenir? (Cano, 1987)

Esta idea de Floralba Cano de asumir una reflexión del desarrollo, para que este se convierta en una herramienta de pensamiento, en la cotidianidad de la labor de una maestra en pre-escolar; permitiría que ella pueda evaluar sus intervenciones a la luz de las reacciones del niño. Esta cuestión también es abordada por María Eugenia Colmenares, plantea que “una adecuada formación del docente debería permitirles adquirir un bagaje conceptual para situarse desde un punto de vista profesional en relación con el contexto socio-político, cultural y científico-técnico que oriente la educación y la práctica pedagógica.” (1991: 35).

Cuando no se da a los docentes de pre-escolar la posibilidad de asumir referentes teóricos y una reflexión de cómo situarse respecto a su cultura, las ideologías, las exigencias institucionales, etc. Estaríamos frente a un pre-escolar en el que su objetivo es canalizar el desarrollo para favorecer aquellos aspectos útiles a la propuesta escolar, instrumentalizando el cuerpo del niño y su psiquismo para adecuarlo a su función de alumno de primaria. (Colmenares, 1991)

Habría que preguntarse qué tipo de preescolar se desarrolla en Colombia, cuáles son las tensiones que atraviesan la educación inicial, y particularmente la educación maternal. A partir de una reflexión sobre la situación actual de la formación de profesores en primera infancia en Colombia, Ospina (2011) señala como la meta central de los jardines ha estado centrada en ofrecer las condiciones logísticas y de formato para que los niños aprendan sobre: organización del tiempo por horario, actividades de aprestamiento que fortalecen ciertas habilidades motrices para posteriormente poder escribir, y en general todas aquellas destrezas que preparan

para la futura vida académica y escolar. Aspectos que no necesariamente coinciden con el enriquecimiento de la subjetividad y el desarrollo psicológico de los niños.

La autora encuentra que se suele realizar una equiparación entre la enseñanza como instrucción, por tanto el aprendizaje es entendido como imitación, copia, y seguimiento de instrucciones. Así mismo, indica que una de las grandes preocupaciones de los docentes en este nivel es mantener y evidenciar que los niños estuvieron ocupados de forma tal que puedan sustentar su quehacer a partir de producciones concretas de los niños.

Otro elemento que favorece que estas condiciones atraviesen la educación inicial en Colombia, es el hecho de que la formación profesional de docentes en primera infancia es subvalorada. Esto se evidencia en el hecho de que son las docentes del nivel inicial son las que tienen los niveles más bajos en formación profesional. Estadísticas del DANE revelan que este nivel es el que tiene mayor presencia de nivel técnico (17,8 %) y menos presencia de docentes con postgrados, solo un 14.4%. El mayor porcentaje de docentes con postgrado (26,3%) se encuentran en bachillerato. Esto sostiene la fuerte representación social que prevalece entorno a la idea de que el trabajo con niños no requiere de un alto nivel profesional, es suficiente con una formación más corta que un postgrado. (Ospina, 2011).

Primera infancia

A continuación se presentará aspectos generales sobre la perspectiva del desarrollo del niño que asume este estudio. Esta perspectiva hace parte de las corrientes contemporáneas sobre el estudio del desarrollo infantil en el primer año de vida, que han dado un reconocimiento a las potencialidades que tiene el bebé para agenciar su desarrollo, alejándose de la idea de que este nace en una total dependencia del adulto para poder sobrevivir y desarrollarse. Esto con el propósito de mostrar algunos elementos teóricos que se contraponen a las creencias sobre el primer año de vida, como las planteadas por el ICEBF en sus “Lineamientos técnicos Hogares infantiles- Lactantes y preescolares”, presentadas en el “planteamiento del problema” de esta investigación.

Una de los representantes de esta perspectiva es Villalobos (2008). Esta autora plantea que las capacidades con las que nace el bebé, a partir de su dotación genética, dispone de una organización cognitiva y psicomotriz que le permite integrar las experiencias y organizar sus acciones en función de una actividad cognitiva que

conlleva un establecimiento de relaciones, de significaciones y de sentidos, que trae como resultado la integración, transformación y evolución de sus competencias innatas. Estas competencias con la que nace el bebé son el fundamento para que se pueda construir como sujeto psicológico-creativo, ya que el ser humano debe organizarse en función de poder solucionar los problemas de la cotidianidad.

Por ejemplo el bebé nace con mecanismos visuales que favorecen que él pueda reconocer gestos, formas, distancias y movimientos, y presenta una clara preferencia por los rostros humanos ante los objetos, con lo cual se filtra la información que sobre pasa las capacidades del bebé, que llegarían a saturarlo. Esto permite que el niño pueda establecer relaciones intersubjetivas con los adultos, en las cuales se va otorgando sentido al mundo que los rodea. (Villalobos, 2008)

Otro autor que concuerda con la idea del bebé como agente de su desarrollo es Daniel Stern (1991). Este autor establece que el proceso de constitución psicológica que el bebé lleva a cabo durante su primer año de vida es ante todo la construcción de las bases de su vida subjetiva y los cimientos de sus posteriores construcciones identitarias. A partir de estas tempranas construcciones se posibilita que el bebé llegue a vivirse desde la autoría de sus acciones. Para Stern, el ser humano cuenta con “una organización subjetiva única el sentido del sí mismo, que están compuestos por varios, y se siguen desarrollando en paralelo” (1991: 20). Por esto él establece que antes de que en el ser humano exista un sí-mismo de lenguaje y auto-percatación, es decir, la posibilidad de referirse a sí mismo lingüística y representacionalmente, debe primero constituirse primero en agente de la cohesión física, vivirse como referente de la continuidad en el tiempo, tener intenciones en la mente, la cuales inicialmente son preverbales.

Es importante aclarar lo que este autor entiende por sentido: la percatación de sí, no autoreflexiva, que está en el nivel de la experiencia directa y no del concepto. En cuanto “del sí-mismo”, el autor refiere un patrón constante de la percatación, que surge con las acciones o procesos mentales del infante. Por tanto “un patrón de percatación constante es una forma de organización. Es la experiencia subjetiva organizadora de todo lo que más tarde será designado verbalmente como “el sí-mismo”” (Stern, 1991: 21). Por esto, el autor afirma que el niño desde el nacimiento advierten un sentido de sí-mismo emergente. Ellos están pre-construidos para darse cuenta de los procesos de auto-organización. También están “preconstruidos para ser selectivamente responsivos a los acontecimientos sociales externos, y nunca experimentan una fase de tipo autístico.” (Stern, 1991: 24).

Se retoma esta perspectiva del desarrollo infantil con el fin de mostrar cómo tener una comprensión del desarrollo podría contribuir a transformar las concepciones comunes sobre los bebés, y podría dar elementos de referencia teóricas para la formación profesional de los agentes educativos responsables de la “Salacuna”. No afirmamos que esta sea la perspectiva que tengan que asumir los docentes, solo planteamos que esta ofrece elementos de discusión sobre qué sería lo relevante en la formación en educación inicial, y con qué propósito se asumirían ciertas perspectivas teóricas del desarrollo infantil.

6. Diseño Metodológico

Tipo de investigación

Esta investigación tiene como propósito indagar sobre las concepciones de primera infancia que tiene una agente educativa, encargada de la Salacuna. En esto nos interesa dar cuenta de los sentidos y significados que la maestra ha construido a lo largo de su experiencia de trabajar con niños, por lo que la investigación de tipo cualitativo responde al interés de este estudio. En palabras de Gonzales Rey (2000; 32) “la definición cualitativa de los procesos y unidades implicados en la constitución subjetiva tiene que ver con la comprensión, con frecuencia por vía indirecta e implícita, de los complejos procesos de las diferentes expresiones humanas, y que no son isomórficos con estas”.

Este estudio es de tipo exploratorio-descriptivo, ya que no se encontraron investigaciones que abordaran la problemática de la educación inicial en bebés menores de un año, en contextos artificiales como los hogares infantiles; y mucho menos las concepciones del adulto responsable de estos espacios (Salacuna). Con este estudio se busca poder caracterizar las diferentes concepciones de primera infancia en una maestra, y cómo estas guían su quehacer cotidiano en el hogar infantil.

Instrumento

Se realizó una entrevista semi-estructurada en profundidad, que se dividió en 4 sesiones, con un total de 155 preguntas. Posteriormente, se realizó dos sesiones de entrevista a partir de un video editado que se elaboró a partir del Documental Babies de Thomas Balmes (2010). El video tenía una duración de 15 minutos, y se mostraba diferentes momentos del primer año de dos bebés: Ponijao, quien vive con su familia cerca de Opuwo, Namibia; Bayarjargal, quien reside con su familia en Mongolia, cerca de Bayanchandman. Con esto se buscó que pudieran emerger las concepciones sobre primera infancia en la agente educativa, al verse confrontada con otras culturas que no sostienen los mismos sistemas de crianza de la sociedad colombiana.

Sujeto

Esta investigación se realizó con una agente educativa de Salacuna, en un hogar infantil vinculado al ICBF, ubicado en un corregimiento del Valle del Cauca. El hogar infantil solo lleva dos años en funcionamiento, y la Salacuna cuenta con dos bebés de 6 a 8 meses.

7. Categorías de análisis

Identidad profesional

En esta categoría se pretende develar la trayectoria que recorrió la maestra para tomar la decisión de ser profesora, qué factores influyeron en su decisión, y para ella que significa ser profesora. De esta historia que fue lo más significativo para su formación como docente y el trabajo con bebés.

Concepciones sobre su rol profesional

Se busca indagar cómo el maestro concibe su lugar en una institución como el Hogar Infantil, qué tipo de conocimientos, capacidades, o actitudes considera que son necesarias para desempeñarse como agente educativa de una Salacuna. Cómo ha configurado su función dentro de la institución, y cuál es el propósito que guía su labor como agente educativa.

Concepciones sobre las necesidades de los bebés

Se busca indagar qué tipo de necesidades la maestra identifica en el bebé, fisiológicas, afectiva, psicológicas etc. y si ella establece algún tipo de jerarquía entre ellas, si considera que una es más relevante que las otras; y cuál es el sentido de esta priorización, puede llegar a ser un referente de su quehacer cotidiano como agente educativa.

Concepciones sobre el desarrollo de los bebés

Se busca dar cuenta que idea o creencias tiene la maestra sobre cómo se desarrolla un niño, cómo crece, cómo aprende. Cuáles conquistas en el desarrollo de un bebé la maestra reconoce; y cómo significa estos alcances cuando un bebé no ha llegado a estos. También que idea tiene de bebé, si le adjudica un rol activo, con posibilidades de agenciar acciones, o un rol pasivo totalmente dependiente del adulto. Otra cuestión que se pretende identificar es si la maestra en algún momento elicitó algún concepto teórico, ya sea sobre el desarrollo o como aprende un niño, y reconocer si hace parte de las capacitaciones del SENA, y cómo lo integra a su quehacer cotidiano con los bebés.

Concepciones sobre sus ofrecimientos

Se busca identificar sobre cuáles son los propósitos que subyacen a los ofrecimientos que realiza a la maestra a los bebés, tanto en las actividades planeadas,

como en los momentos de encuentros espontáneos. Si tiene el objetivo de acelerar el desarrollo de los bebés, o favorecer el agenciamiento de ellos. Si la maestra reconoce qué efecto tienen sus ofrecimientos en los bebés. Y si ella plantea algún referente que sustente sus ofrecimientos, ya sea su experiencia o conocimientos teóricos.

Concepciones del lugar de los adultos frente al desarrollo de los bebés

Se pretende indagar en qué lugar ubica la maestra al adulto en la relación con el niño, y en el desarrollo de éste. Si es un adulto que acompaña y favorece la presencia del agenciamiento del niño, o como protagonista de las interacciones. En grado de dependencia se crea esta relación.

Concepciones de la relación con los padres

Esta categoría es emergente, surgió a partir de la sesión del video de Babies, ya que las madres que se presentaban en el video se podían ubicar como posibles clientes del hogar infantil. Se buscaba dar cuenta de cómo se entablaría esta relación, si reconocería a estas madres como figuras importantes en la formación del niño, que deberían ser vinculados a los procesos que se lleven a cabo, si reconoce los elementos que estas madres aportan al desarrollo del niño.

Concepciones sobre el lugar de la institución

Se busca indagar qué ideas tiene la maestra del lugar de las instituciones educativas, como el hogar infantil, en el desarrollo del bebé, cuál es el propósito de estas instituciones, como el asistencialismo o la educación. Si se busca “suplantar” o “complementar” a la familia de los niños. Y qué contribución hacen estas instituciones al desarrollo de los niños.

8. Descripción de los Resultados

En este apartado se retomará los resultados de la sistematización de las entrevistas, que se encuentra en los anexos, y se comentarán de forma descriptiva dando cuenta de los diferentes aspectos, y significaciones que configuran las concepciones de primera infancia en la agente educativa responsable de la Salacuna.

Identidad profesional

Se pudo ver como para esta maestra el trabajo con los niños le resulta muy gratificante, plantea desde muy temprana a edad ha sentido una inclinación realizar labores en las que pueda entablar un vinculo con los niños. Se desempeño por varios años como madre comunitaria, en su casa. Su labor iba desde los cuidados físicos, tareas domesticas, como alimentar a los niños, mantener la higiene, etc. Esto muestra como ella no se ubica en su trabajo desde la obligatoriedad. Cuando se presentó la oportunidad de ser una agente educativa del ICBF, este cambio de rol fue vivenciado para esta mujer como una posibilidad de redefinir su lugar en la comunidad y en su familia. Y poder buscar una profesionalización, que no se restringe al trabajo doméstico. Como se puede ver en este fragmento de la entrevista:

“El cambio fue muy significativo, porque ser madre comunitaria significa, hacer una labor social, y el agente educativo a uno le da como más estatus. Por lo menos... los padres de familia dicen “¡ah, es que esa madre comunitaria!”, como con desprecio, pero ya como agente educativo, ya no te van a decir así, sino que te van a decir la profesora”

Uno de los elementos que le ha permitido a la maestra desempeñarse como madre comunitaria y ahora como agente educativa, han sido las actitudes maternas, como la paciencia, el cariño, etc. Y también cierta disponibilidad personal para poder tener la posibilidad de tener un acercamiento continuo con ellos. Los aspectos técnicos del ICBF quedan un segundo plano, como la planeación pedagógica, la asume como un requisito, pero no resulta ser significativo para su quehacer con los niños. Cuando se le cuestiona sobre lo más significativo para su quehacer cotidiano en el hogar infantil, la maestra responde:

“Lo maternal... porque más que trabajar con niños, es saber tenerles paciencia, quererlos mucho... uno se entrega tanto a ellos, que uno cuando ellos se van, a uno se le sale lágrimas.”

La maestra cuenta con un cúmulo de experiencias en el trabajo con niños mayores de dos años, solo inició el trabajo con bebés hace un año que ingresó a hogar infantil. Por lo que las experiencias que ella cuenta como significativas en su aprendizaje como maestra en primera infancia siempre hace referencia a los niños que al menos tiene más de un año y medio, solo se refiere a los bebés cuando se le pregunta explícitamente por ellos.

En los diferentes encuentros que se tuvo con la maestra, ella expresaba el conflicto que le generaba ver a los bebés llorar, y no poder cargarlos, porque la institución le exigía no “contemplar” a los bebés. También contó la experiencia de que como madre comunitaria casi adopta una niña que se encontraba en una situación muy precaria. Esto fue lo que ella significó como aprendizaje de esa experiencia:

“Que uno no se debe encariñarse de los hijos ajenos, porque pues en cierta manera es bueno, pero también sufre el niño cuando se separa de uno como uno también, entonces ya por lo menos tiene 7 años y ella ahora no se quiere ir para donde la mamá, ella quiere estar es acá.”

En estas experiencias se muestra la dificultad para poder establecer una claridad en lo que corresponde a la relación que debe proponer a los niños desde su lugar profesional, lo que evidenciaría algunas confusiones en la construcción de su identidad profesional; particularmente sobre los aspectos maternos de su función, y una serie de temores que no le permiten desplegarse con tranquilidad. Por ejemplo, posibilitar una vincularidad con el niño, sin pasar por el apego. Esto se muestra en este fragmento de la entrevista:

Rol profesional

Para la maestra resulta relevante contar con otros tipos de saberes y capacidades para trabajar con los bebés en este contexto institucional. Para esto ella ha recibido la capacitación que ofrece el SENA a las madres comunitarias para que sean acreditadas como agentes educativos. De este curso la maestra rescata los conocimientos que le nutren su quehacer en los cuidados físicos, como la enfermería, mientras que los conocimientos que le permitirían una comprensión del niño en otras posibilidades de su desarrollo no son reconocidas. En palabras de la profesora:

“Ahorita que estamos estudiando (Curso del Sena), una ya sabe que se requiere otras capacidades... por lo menos ahorita a nosotras nos están dando enfermería, por lo menos uno con esos conocimientos uno ya sabe que cuando un niño llega enfermito,

que de pronto llega maltratado, uno ya sabe cómo asimilar este tipo de situaciones, cómo enfrentarlas.”

Uno de los grandes referentes para su labor como agente educativa con niños menores de un año, es su experiencia como madre. Por esta razón la maestra resalta, una vez más, características “maternales”. Y la importancia de establecer valores de crianza, y en este caso los propios, no se muestra si hay otros referentes de crianza, que incluso pueden llegar a reemplazar los de la familia del niño, al decir que se da lo que no se ofrece en casa.

Por lo anterior, la maestra afirma que su principal función como agente educativa de bebés es educarlos en los “hábitos”, como la alimentación, ir al baño, compartir con los otros niños, etc. Pero esto no ocurre con los niños mayores de un año. Con ellos tiene un mayor dominio “profesional” en la planeación pedagógica. Esto evidencia que parece existir un vacío institucional en cuanto a la planeación del trabajo con bebés, dado que la maestra ha manifestado que la estimulación, utilizada en el trabajo con ello, no ha hecho parte de las capacitaciones que ha recibido. Ante la pregunta de con qué propósito se hace la planeación para el trabajo con bebés, la maestra responde:

“La planeación se hace para, yo me imagino, la estimulación de ellos, para que aprendan porque anteriormente no se trabajaba así, si teníamos los bebés... los grupos eran por diferentes edades entonces uno trabajaba más que todo las edades grandes y pues entonces no se tenían en cuenta los bebés. Las actividades de estimulación.”

En el transcurso de la entrevista la maestra reconoce que con los bebés no se requiere una escolarización, pero no es claro en ella cuáles serían las implicaciones de su profesión como agente educativa, más allá las actitudes maternas. Pero a pesar de que no se constata algún tipo de profesionalización que la distinga de la labor de una madre o una cuidadora, ella se otorga cierta legitimidad en su rol, en la que se ubica en otro nivel respecto a los padres de los niños del hogar infantil. Esto se tratará en profundidad en la categoría “relación con los padres”.

Concepciones sobre las necesidades de los bebés

La maestra para hablar de necesidades se remite a los casos particulares de los bebés con los que ha trabajado, una bebé nombrada en esta trabajo como V, que fue la primera bebé con la que trabajó, y D, el bebé que ha recibido este año. En los dos prioriza las necesidades de cuidado físico (alimento, higiene, etc.). Con V, que fue

un caso de abandono por parte de la madre, la maestra resalta la necesidad de afecto por parte de un adulto, también de interacción con el mundo, en cuanto la sensorialidad y la motricidad. Eso también lo rescata con D, pero con un acento menos alarmante. No se rescata otro tipo de necesidades como el agenciamiento, o la vinculación social, que evidenciarían que le concede un lugar protagónico, así sea de manera intuitiva, al bebé como agente de su propio desarrollo. Esto también se pudo constatar con el video de Babies, dado que de manera permanente refirió, que estos bebés necesitan la mayor presencia posible de un adulto, porque un bebé necesita ser vigilado por el adulto. La maestra se ve confrontada con las prácticas de unas madres que intuitivamente fomentan los momentos de soledad en el bebé, y los encuentros con el mundo (objeto, otros niños, animales, etc.) sin la intervención de ellas.

La maestra nos presenta el caso de V de la siguiente forma:

“Ella era una niña que no tenía estimulación, ella era una niña rígida, los bracitos eran rígidos, la cabecita no la movía, inclusive el cuello era rígido, y estaba quemado del mismo calor. El primer día que llegó, la manitos eran muy sucias, entre los dedos tenía como algodones negros del mugre; las uñas eran largas y negras. Entonces cuando ella llegó, era el baño con agua calientica, para irla metiendo... y no echarle el agua fría de una... como irla aclimatando... a la semana se le fue metiendo agüita fría. Eso fue paso a paso.”

Concepciones sobre el desarrollo de los bebés

Acerca de los conocimientos que la maestra ha recibido sobre desarrollo en primera infancia en sus capacitaciones, se puede constatar que la maestra en su discurso, intenta vincular los conocimientos “profesionales” con su experiencia con los niños, y logra reconocer que el desarrollo no se restringe a la superación de unas etapas, definidas por edades y unos logros específicos. En las palabras de la maestra:

“No hay edad, porque la etapa de ellos... ya no es como anteriormente se decía que era por etapas, que se decía que el niño que gatea tiene que quemar esa etapa, que el niño que camina tiene que quemar tal etapa. No ya no es el desarrollo, ya no se habla de etapas sino de desarrollo, entonces el desarrollo de ellos no es lineal, o sea no es que tiene que ser así y ya, si no que van en escalita y tiene retrocesos porque por lo menos un niño que hoy haga una cosa y ya mañana no la haga entonces eso es un retroceso, y no es lineal, no es que hicieron esto y ya, no, por el desarrollo de ellos, ellos van avanzando, y por las experiencias reorganizadoras.”

Cuando la maestra intenta traducir el discurso académico (Curso del SENA) a su práctica cotidiana con los niños, en un intento por comprender a los niños, se genera un conflicto en ella; ya que se mostró como los conocimientos impartidos por el SENA, no logran transformar las concepciones de sobre la primera infancia, la forma como aprenden, etc. y genera mayor confusión para ella. Por ejemplo, cuando una de las bebés de 6 meses, no ha logrado caminar, no se busca cual es el sentido de por qué D aún no gatea, y se sostiene la idea de que solo puede haber una forma de gateo, y que esta bebé aun no cumple con lo que se espera en su momento del desarrollo. La posibilidad de profesionalización le permitiría tener elementos de porqué un bebé puede realizar acciones que pueden “adelantar o atrasarse” en el momento de desarrollo en la que se encuentra.

En cuanto a los avances y conquistas en el desarrollo, como la autonomía del niño; la maestra la define junto a la idea independencia, desde la posibilidad que tiene este de no depender del adulto, pero no desde la posibilidad que tenga el niño de agenciar sus procesos de desarrollo. Por lo que se reconoce “avances” en el desarrollo en función de las tareas en las que no se requiera la intervención del adulto, como “cucharear”, ir al baño solo, gatear caminar. Es por esta razón que no se reconoce independencia a los bebés menores de un año. En esta misma medida solo se reconoce las “conquistas” de los bebés, en las acciones que no requiere la intervención del adulto; como desplazarse, comer, coger los juguetes. No se logra reconocer otras conquistas en otras posibilidades del desarrollo. Ante la pregunta sobre qué cree que el ICBF espera de ella, la maestra responde:

“Los niños que llegan rebeldes, que llegan como con resabios de la casa, no quieren comer, hay niños que no van al baño, los niños que pasamos a otro nivel, son niños que ya van al baño, que se visten solitos, que son independientes, ya no dependen tanto de uno.”

Se puede ver cómo se sostiene la creencia de que el modelo final al que deben llegar los niños es el Adulto. De esta forma las conquistas son significadas como “lo que le falta” o “lo que alcanzó”. No se observa en su discurso posibilidades espontáneas de interrogantes entorno a la comprensión del proceso que vive el bebé, el interés está centrado en que el niño cumpla las expectativas del adulto. Esto muestra como es el adulto es el protagonista en el desarrollo del niño, porque en los momentos en los que los bebés no van acuerdo a sus expectativas, como el caso de V, que cuando llegó, casi no tenía movimiento, la maestra afirma que fue su presencia y sus ejercicios, con la ayuda de la psicóloga del hogar infantil, los que lograron que

ella avanzara en el desarrollo. Y con los otros bebés, se presenta una constante preocupación a qué hacer para que empiece a gatear, caminar, hablar, etc. Esto se presenta en la forma cómo la maestra evalúa el caso de V:

“V... ella tiene 15 meses y no camina. Entonces, toca estimular en el caminar, estimularla a que de pasitos. Ella es una niña que no le gusta... o sea es una niña que se enoja cuando una la estimulaba. Entonces, toca poco a poco, con mucha paciencia, con mucho cariño, irla llevando a que camine, hacerle fiesta cuando ella camina, da pasitos. Entonces, uno se da cuenta que cuando ellos ya tienen cierta edad y no han alcanzado los niveles que tienen que alcanzar, uno les tiende la mano.”

Otra creencia que alimenta el protagonismo del adulto en el desarrollo de los bebés, es la idea de un bebé con un cuerpo débil, frágil, que requiere el mayor cuidado físico por parte del adulto. Lo ubica en un lugar pasivo en su desarrollo y en la interacción con el adulto. Por ejemplo la maestra afirma: *“Primero que todo no se pueden valer por ellos mismos, si usted no los mueve, si usted no los motiva ellos se van a quedar allí.”* Pero la maestra también nos presenta un bebé con la posibilidad de reconocer la actitud y disponibilidad con la que un adulto se acerca a interactuar con él. Esto muestra cierto reconocimiento del agenciamiento del bebé, pero una vez más esta queda en un segundo plano, a poner al adulto como el único que establece las condiciones para crear un vínculo adulto-niño.

En otra oportunidad parece que la maestra reconoce cierto innatismo en los bebés, como que siempre llegan a desplazarse; y habla sobre la posibilidad que estos tienen en aprender a través de la imitación; pero estas dos ideas no manifiestan que ella esté hablando de que en el bebé haya cierta intencionalidad o deseo en sus acciones, ya que lo innato ya está dado por supuesto, y la imitación es la simple repetición de una acción observada.

Durante la sesión del video de Babies, estas ideas de innatismo e imitación, surgen ante el reconocimiento de que estos bebés logran caminar sin la intervención directa del adulto. La maestra resalta el hecho de que el bebé de África tiene ciertas posibilidades de agenciar su propia búsqueda de alimento (escena en la que el bebé solo bebe agua de un riachuelo). Pero ante la imposibilidad de significar este evento con algún referente teórico, pierde importancia, y no se vuelve a mencionar en la sesión. Otro elemento en que la maestra ubica al bebé en un lugar pasivo en su desarrollo, es cuando da mucha relevancia a las condiciones ambientales en las que ellos viven, y las referencia como causas directas de su condición, por ejemplo el bebé de Mongolia, al no contar con tanta movilidad en su primer mes de vida, por el

“chumbe”, para ella eso fue la causa de que tuviera más dificultades para caminar. También se refiere a la higiene, cuando habla del bebé de África afirma que está bien físicamente, pero como tiene la barriga tan grande, esta se debe a los “parásitos”.

Ante la poca intervención del adulto en los diferentes momentos en los que se muestra un avance en estos niños, la maestra considera que ellos van más atrasados en el desarrollo, atribuyéndoles un año más de vida; a pesar de que al inicio de la sesión se le dijo explícitamente que el video era sobre el primer año de vida de dos bebés. Y expresa que necesitan más intervención del adulto para que avancen más en su desarrollo, y se aproximen a las condiciones a las que la maestra está acostumbrada en su contexto socio-cultural.

Concepciones de sus ofrecimientos

La maestra reconoce el valor de sus ofrecimientos afectivos, y cómo estos tienen efectos en los niños, por ejemplo lograr una adaptación a la institución por parte del niño, tratando de adecuar al bebé a las lógicas de una institución educativa, en palabras de la maestra:

“Le ofrezco mucho amor, afecto. A veces hay que darles todo, porque si uno les brinda amor a los niños... entonces de eso depende de que ellos quieran estar aquí en el hogar, quieran venir con agrado. Que ellos lleguen a esa puerta y se le tiren a uno. Yo me imagino, que si uno no les brindara amor ellos no soportarían estar acá.”

Pero al mismo tiempo ubica sus ofrecimientos como elementos importantes para favorecer el desarrollo de un niño, como el caso de V, aunque no se presenta una comprensión explícita sobre cómo se logró que esta bebé avanzara en el desarrollo. También se presenta una contradicción con la exigencia de la institución por restringir las actitudes maternas, que ella tiene como referencia para vincularse con los niños, como cargar a los bebés cuando lloran. Esto genera un conflicto para la maestra, en cuanto cómo vincularse con los bebés, sin pasar por el apego.

La maestra comenta como en momentos espontáneos, como el baño, intuitivamente favorece momentos de agenciamiento en los bebés, en el caso de V, la maestra reconoce las singularidades de esta bebé, y logra acoplar sus ofrecimientos a las necesidades de la bebé. Otro ejemplo, el ofrecimiento de la estimulación está dirigido hacia un propósito de ser la persona que le presenta el mundo al bebé, en la persona que favorece este el acercamiento del niño al mundo, dado que su

preocupación con V, era que no podía interactuar con el mundo, por la “rigidez” que la maestra observaba en ella. Se encuentra la dificultad de no contar con la posibilidad de anudar esta disposición con una perspectiva del agenciamiento y lectura de la singularidad del bebé. Estos recursos intuitivos con los que ella cuenta, serían fortalecidos y enriquecidos por una conciencia profesional de su quehacer como agente educativo.

Así nos presenta la maestra el trabajo que realizó con V:

“Por ejemplo con V, ella era una niña como tan vulnerable, como tan falta de cariño... yo a V llegaba y la bañaba, la organizaba, y el tetero, la llevaba por allá a asolearla. Y todo el tiempo era complaciéndola. Como a ella la mantenían en una hamaca, y como ella no se movía, ella misma se arrullaba. Entonces ella se entumía en esa hamaca, por lo que para poder dormirla tocaba arrullarla como con una cobija y hacer de cuenta que esto era una hamaca... después la pasábamos a la cuna. Y tocó mimarla mucho para que el proceso de ella se realizara. Ella ya camina, ella es como más independiente, ella ya no necesita tanto cuidado. Cuando V llegó, ella requería de mucho cuidado, de mucho amor.”

La estimulación representa para la maestra una forma de “ofrecimiento profesional”, dado que es la salida que ha encontrado para trabajar la planeación pedagógica, en una ocasión la maestra nos la mostró, y básicamente eran actividades dirigidas con un propósito explícito, y no hacen parte de los momentos cotidianos, como el baño, la alimentación, etc. Busca que el niño avance en el desarrollo a nivel de los sentidos, y la motricidad (gatear, explorar con la boca). En este punto no se hace alusión a la vida afectiva del niño. Al parecer estos ofrecimientos los separa de los elementos maternos, como el cariño, dado que no hacen parte de lo que institucionalmente se define como educativo. Como se presenta en las actividades realizadas con D:

“Ahora las actividades que hacemos con él son de mucha estimulación, de ejercicio. Que aprenda a gatear, y luego que aprenda a caminar; y dentro de un año que ya este como V, ella ya es una niña... porque era una niña que no sabía gatear, ni caminar. Todo ese proceso de estimulación que se hizo con ella, pues ahora es hacerlo con D.”

Por lo tanto la maestra realiza una separación entre los ofrecimientos profesionales (la estimulación), y los ofrecimientos maternos. Los primeros dirigidos hacia jalonar desarrollo sensitivo y motriz (como lograr que el niño camine); y los segundos entendidos como los cuidados físicos, el cariño, los quehaceres cotidianos

con un bebé (bañarlo, darle de comer, etc.), que son los momentos en los que emerge, intuitivamente, la posibilidad de favorecer el agenciamiento del bebé.

Los ofrecimientos, a partir de los momentos pedagógicos que establece el ICBF, el bebé es ubicado como un simple espectador, que no ejerce efecto alguno en el ofrecimiento del adulto. El ofrecimiento se dirige a la sensorialidad del bebé, solo se le reconoce este aspecto de su desarrollo. Esto muestra como hay un vacío institucional sobre que se espera de un agente educativo en bebés, ya que la maestra con los niños mayores de un año, tiene mayor reconocimiento del sentido de los ofrecimientos que exige el ICBF (momentos pedagógicos), como la idea de que ellos se vayan acercando hacia la escolarización. Así nos presenta la maestra este conflicto:

“Pues ahora estamos en la semana de adaptación, pero ya con los momentos pedagógicos uno ya tiene como una guía de qué hacer, pero el proceso que vamos a implementar aún no lo hemos planteado. Yo tengo que presentar qué voy hacer con los niños. Aunque antes era más fácil planear y saber qué hacer con los “caminantes”, porque es el trabajo de ir llevándolos hacia la lectura, mostrarles y leerles un cuento. Es que ellos ya intentan rayar, pero un bebé no. Por ejemplo D, él no raya, él apenas está abriendo los dedos, él va conociendo con la boquita.”

Gracias a esto se presentan ofrecimientos “profesionales” que no son acordes con una comprensión del desarrollo, como fueron las grabaciones de las voces de los bebés, para que ellos se pudieran reconocer. Esto muestra un gran interés de la maestra por lograr una mayor profesionalización como agente educativa, ya que ella reconoce que ese lugar no debe restringirse solamente a los cuidados físicos, sino que se debe ofrecer algo más, y en este vacío es donde la maestra entra en conflicto, y no encuentra una respuesta adecuada por parte de la institución (ICBF).

En cuanto con el video de Babies, la maestra ante la poca intervención de las madres en los bebés, es leída como “abandono”. Por lo que para ella es más importante hacer ofrecimientos del orden de lo maternal, como el cariño, el afecto, etc., que suplan esa supuesta falta en el niño. Esta idea de suplencia también fue muy frecuente durante la entrevista, ya que los niños que recibe el hogar, son niños de clases sociales menos favorecidas. Por lo que surgía la idea de que el hogar les ofrecía lo que a ellos les hacía falta en la casa.

Dado que la maestra le atribuye a estos bebés dos años de edad, considera que están atrasados en el desarrollo, y sería necesario hacer ofrecimientos que permitan que los bebés hagan más cosas, como decir más palabras. Al mismo tiempo reconoce que para poder intervenir en estos niños, sería importante primero conocer

las condiciones y particularidades de cada bebé y el contexto en el que se encuentra. Pero también, plantea de forma genérica que habría que estimularlos, dado que para la maestra la estimulación son aquellas intervenciones que el adulto realiza para jalonar el desarrollo de los bebés, y así se aproximen a las condiciones de los niños de nuestra sociedad.

Concepciones del lugar de los adultos frente al desarrollo de los bebés

Uno de los referentes de la maestra para su quehacer cotidiano en el hogar infantil, son las actitudes maternas (cariño, expresiones de afecto, cuidado, etc.). Estas son las condiciones suficientes para establecer el vínculo adulto-niño, en este contexto institucional. Intuitivamente la maestra, en los momentos de interacción espontánea (el baño, el momento de dormir), como el caso de V, donde la maestra se veía muy preocupada por presentarle el mundo, se podía ver el lugar del adulto como alguien que favorece el agenciamiento del bebé, que reconoce las singularidades del bebé para hacer ofrecimientos en función de estas.

Esto entra en contradicción en cómo se presenta la estimulación, ya que desde su representación, son las actividades que propone el adulto aquello que jalona el desarrollo del niño. De esta manera, en su discurso ubica al adulto como único agente y protagonista en el desarrollo del bebé. También ubica al adulto como el responsable del cuidado del bebé. Y al no reconocer las posibilidades de agenciamiento de este último, el adulto debe estar en todo momento con el bebé, y protegerlo. Dado que se le considera indefenso y dependiente del adulto para sobrevivir y desarrollarse. En palabras de la maestra:

“El adulto debe intervenir en todo en un bebe y debe o sea, no allí no hay que el adulto intervenga... para mi concepto, el adulto debe estar todo el tiempo, porque el bebecito necesita todo el afecto y cuidado y que el adulto esté pendiente siempre. Un bebé debe estar siempre, siempre al cuidado de un adulto en todo el tiempo.”

Con el video de Babies, se confronta la concepción de la maestra. Durante esta sesión la maestra muestra cierto reconocimiento que la forma de proceder de cada adulto responsable (madres) de estos dos bebés, se encuentra permeada por la cultura a la que pertenecen. Pero al mismo tiempo, tiene dificultades para reconocer como estas madres fomentan los momentos de soledad de estos bebés, porque existe una confianza en la posibilidad de agenciamiento de sus hijos, de forma intuitiva. Dado

que esta idea no concuerda con su concepción sobre el adulto como protagonista del desarrollo del niño, la maestra desacredita la labor de estas madres.

Concepciones de la relación con los padres

Esta categoría surgió a partir de la sesión con el video de Babies, ya que se podía hablar de las madres del video podrían ser “clientes” potenciales del hogar. La maestra se veía desconcertada al enfrentarse a otro sistema de crianza, a otra cultura, que no se sostiene la idea del bebé débil, indefenso, y totalmente dependiente del adulto. Ante esta confrontación la maestra termina desacreditando a las madres, y no puede reconocer los diferentes momentos en los que las madres han favorecido el desarrollo de los bebés. Resalta más bien las condiciones inadecuadas de higiene, e interpreta los momentos de soledad de los bebés como abandono por parte de las madres. Para esta maestra fue difícil reconocer los elementos que estas madres tienen para favorecer al desarrollo de los bebés. Consideraba que las condiciones de vida de estos niños de diferentes culturas son divergentes a las de los niños del sistema social al que ella pertenece, y por tanto inadecuadas.

Concepciones sobre el lugar de la institución

La maestra reconoce que tarea principal de esta institución es la crianza, entendida como los valores, los límites, los hábitos, etc. que hay que promover y enseñar a los niños. Los cuales se establecen por los propios referentes de la maestra, sin una reflexión o cuestionamiento de estos, se asumen como homogéneos para todas las familias. También en cuanto a los bebés, afirma que con ellos el trabajo está en los cuidados y la crianza, ya que son niños con padres de pocos recursos.

También se puede ver como para la maestra este tipo de instituciones van asumiendo un lugar privilegiado en la sociedad, ante la poca presencia de los padres en el desarrollo de los niños. Y como estos se ubican en un lugar legitimado por un supuesto conocimiento que los separa de la familia, y al mismo tiempo intenta suplir las funciones de esta, como el cuidado de los bebés. Esto se muestra con el video Babies, la maestra juzga inadecuado el rol de las madres, como los momentos de soledad de los bebés, las condiciones higiénicas, etc. Por lo que el hogar infantil podría suplir las necesidades de cuidado y protección de los bebés. Así nos lo presenta la maestra:

“Es importante, porque suplen las necesidades que ellos pueden tener en la casa, como alimentación y cuidados y también es importante por el proceso que se les da en la orientación, como ayudarles a que comience hablar.

Inclusive ahorita los colegios si un niño no está en un hogar, no los aceptan, o sea es un requisito que están pidiendo los colegios. Por lo que esos niños como están más independientes, no están tan apegados a la mamá entonces para ellos es más provechoso... que vayan a un kínder a un pre-kínder ya están adaptados a estar en un centro como este.”

Al mismo tiempo se presenta un conflicto en cómo definir las funciones de un hogar infantil, dado que no pueden hacer una escolarización propiamente dicha, pero si trata de introducir elementos de la escolaridad en este nivel inicial, como una forma de hacer otro tipo de ofrecimientos que no se restrinjan a los cuidados físicos.

9. Discusión

Durante el trabajo indagación sobre las concepciones de esta maestra sobre primera infancia, se puede dar cuenta de varios dilemas de la educación inicial, y cómo estos toman un tono más grave cuando se aborda con bebés menores de un año, dado que a nivel institucional existe un vacío sobre qué implica tener a un bebé de 6 meses en un hogar infantil, no es muy claro cuál sería su propósito: sólo cuidarlos o acercarlos a la escolarización. La misma directora del Hogar infantil expresaba, que con los niños más grandes (que ya hablan) era más sencillo, porque solo era enseñarles sin usar utensilios escolares, como cuadernos. Pero con los bebés no sabían realmente qué hacer.

Esto muestra el dilema de si el hogar infantil cumple un propósito educativo o asistencial, presentado por Ana Malajovich (2006). En el discurso de la maestra se manifiesta la concepción del hogar infantil como un lugar que busca “suplir” las necesidades de los bebés que no son satisfechas por las familias de bajos recursos. Esto muestra como el hogar infantil se ha ubicado en un lugar asistencial en las clases sociales menos favorecidas. Colmenares (1991), nos presenta como esta idea no sólo se presenta en este caso; en 1981 el *Centro Internacional de la Infancia* presentó a la UNESCO, un documento en el que se afirma que la carencia económica y social del tercer mundo, son elementos que generarían un retraso en el desarrollo en el niño. Por lo que sería necesario tomar medidas que logren “compensar” estas condiciones para lograr el avance del niño en su desarrollo.

En esta institución también se asume que la tarea del hogar infantil es la “pre-escolarización” de los niños, se busca aproximar a los niños a la lectura, la escritura, cocimientos en biología, etc. Esto ocurre con los niños mayores de dos años, como nos los presentaba Malajovich (2006). Esto solo se había estudiado con niños que ya tenían acceso al lenguaje; pero ahora se ha extendido el rango de edad de ingreso de los niños al hogar infantil, desde los 6 meses, con la creación de la Salacuna; habría que preguntarse ¿si esto implicó algún cambio en la forma de trabajar con los bebés o solo se trató de extrapolar el modelo de la “pre-escolarización” a la Salacuna?

Por parte del ICBF, en los lineamientos para los hogares infantiles, se expone que para los agentes educativos de Salacuna, solo se requiere que cuente con unas actitudes maternas, como la paciencia, el cariño, la solidaridad, etc. Y para la maestra es su experiencia como madre lo que le ha permitido desempeñarse como

madre comunitaria, y ahora como agente educativa en Salacuna. De su cúmulo de esa experiencia, devienen los referentes que ella utiliza para vincularse con los bebés, y su quehacer cotidiano en el hogar infantil. Pero al mismo tiempo, el ICBF hace la exigencia de realizar una planeación pedagógica, en la que debe dejar explícita la actividad realizada y el objetivo correspondiente. Su rol como agente educativa es evaluado en función de esta planeación y no por las otras tareas cotidianas que realiza con los bebés.

De esta contraposición entre lo maternal y lo “profesional” en la institución educativa, se desprenden dos tipos de ofrecimientos por parte de la maestra: los espontáneos y los profesionales. Cada uno da cuenta de concepciones distintas del bebé, del lugar del adulto, del desarrollo psicológico, y el propósito que se busca.

Los ofrecimientos espontáneos, como su nombre lo dice, surgen en los momentos espontáneos de encuentro con los bebés, como el baño. En su mayoría se dan de forma intuitiva, ya que no están anclados a ninguna referencia teórica o por planeación previa. En el discurso de la maestra, al mencionar de estos momentos, se ubica en un lugar de observación y seguimiento del bebé, que podrían estar favoreciendo el agenciamiento del bebé; aunque no hay una toma de conciencia sobre esto. La profesora tiene conciencia de cierta cualidad en el niño en poder reconocer los estados emocionales del adulto que trata de entablar un vínculo con él. Pero estos ofrecimientos se encuentran coartados por la misma institución, al hacer exigencias como que no pueden cargar por mucho tiempo a los bebés, y no pueden estar en Salacuna por más de dos años seguidos.

Los ofrecimientos “profesionales”, por su parte, surgen ante la exigencia del ICBF de realizar una planeación pedagógica. Una forma que encontró la maestra y el hogar infantil para responder a esta exigencia fue la “estimulación”. Esta no hace parte de las capacitaciones que ha recibido la maestra, solo desde lo que ha encontrado en internet. Suelen ser actividades que buscan acelerar el desarrollo del bebé, como que logre gatear de una forma, que empiece a comer solo, etc. En estos ofrecimientos se ubica al adulto en un lugar protagónico en el desarrollo del niño, donde es el adulto el modelo final al que debe llegar el niño. No hay una preocupación por comprender las acciones del bebé, no se le reconoce un rol activo en las interacciones bebé-adulto.

Estas actividades de “estimulación” no corresponden con una comprensión del desarrollo, dado que se proponen acciones que se transmiten por imitación y seguimiento de instrucciones, o actividades que no cuentan con ningún sustento teórico, que permita darle un sentido educativo. Lo anterior entendido como toda

acción que colabore con el desarrollo humano permitiendo modificar y mejorar sus posibilidades vitales (Malajovich, 2006). Sino que se sigue manteniendo la idea de que lo que separa lo asistencia de lo educativo son las acciones, sin reconocer que la verdadera diferencia radica en los objetivos que se persiguen y en la manera que como se efectúan las diversas actividades.

Para la maestra, la gran mayoría de estos ofrecimientos, se hacen con el propósito de adaptar al bebé a las lógicas del hogar infantil, como estar con una persona extraña a su familia, tener unos horarios fijos de alimentación y sueño, estar todo el día en un salón encerrado, etc. Esto evidencia como desde la Salacuna se busca que el bebé se adecúe a las lógicas de las instituciones educativas. Este hogar infantil configura su objetivo como “canalizar el desarrollo para favorecer aquellos aspectos útiles a la propuesta escolar, instrumentalizando el cuerpo del niño y su psiquismo para adecuarlo a su función de alumno de primaria” (Colmenares, 1991:41).

En cuanto a los avances en el desarrollo del niño, como su autonomía, la maestra la define desde la posibilidad que tiene este de no depender del adulto, pero no desde la posibilidad que tenga el niño de agenciar sus procesos de desarrollo. Por lo que se reconoce “avances” en el desarrollo en función de las tareas en las que no se requiera la intervención del adulto, como “cucharear”, ir al baño solo, gatear caminar. Es por esta razón que no se reconoce independencia a los bebés menores de un año. Y en esta misma medida solo se reconoce las “conquistas” de los bebés, en las acciones que no requiere la intervención del adulto; como desplazarse, comer, coger los juguetes. No se logra reconocer otras conquistas en otras posibilidades del desarrollo.

De lo anterior se puede ver como se sostiene la creencia de que el modelo final al que deben llegar los niños es el Adulto (Cano, 1987). De esta forma las conquistas son significadas como “lo que le falta” o “lo que alcanzó”. No hay una preocupación por tratar de comprender el proceso que vive el bebé, el interés está centrado en que el niño cumpla las expectativas del adulto. Esto muestra como hay una representación en la cual el adulto es el protagonista frente al proceso de desarrollo del niño, porque en los momentos en los que los bebés no van acuerdo a sus expectativas se consideran atrasados en el desarrollo. Como el caso de V, que cuando llegó, casi no tenía movimiento, la maestra afirma que fue su presencia y sus ejercicios, los que lograron que ella avanzara en el desarrollo. Y con los otros bebés, se presenta una constante preocupación a qué hacer para que empiece a gatear, caminar, hablar, etc.

Con el video de Babies se puedo exponer de forma más explícita como la concepción de un bebé con un cuerpo débil, totalmente dependiente, permea los juicios sobre los bebés que se presentaban en el video. La maestra en un primer momento puede reconocer el agenciamiento del bebé de África, cuando él solo es capaz de beber agua de un riachuelo. Como no se cuenta con referentes con los cuales ella pueda significar esta observación, esto queda en un segundo plano, y se juzga los momentos de soledad de los bebés como abandono por parte de las madres.

Este juicio sobre la forma en que las madres se relacionan con sus hijos, da cuenta de cómo la maestra se ubica respecto a los padres de los bebés que están a su cargo en el hogar. Se posición en un lugar de distancia, porque para ella su rol como agente educativa le otorga cierta legitimidad sobre qué se debe hacer con los bebé, a pesar de que se ha podido constatar de que la maestra no cuenta con la posibilidad de unos referentes teóricos; su saber sobre los bebés se remiten a su experiencia de trabajo durante más de 10 años.

Sobre la cuestión de los referentes teóricos, la profesora reconoce que para cumplir su rol como agente educativo es necesario contar con otros saberes y capacidades. Sobre la formación que está recibiendo en el SENA, para acreditarse como agente educativa, rescata aquellos conocimientos que le permiten seguir realizando ofrecimientos en el cuidado físico a los bebés, como la enfermería. Sobre conocimientos de psicología, como el desarrollo, ella se ve interesada en poder incorporarlos a su práctica, tiene un interés por conocer más sobre el mundo de los bebés. Pero estos conocimientos que son propuestos en el marco de la capacitación que recibe no parecen alcanzar a transformar sus concepciones.

Por ejemplo, cuando la maestra intenta traducir el discurso académico (Curso del SENA) a su práctica cotidiana con los niños, en un intento por comprenderlos, se genera un conflicto en ella. De los conocimientos impartidos por el SENA, estos no logran transformar las concepciones de desarrollo de la maestra, y genera mayor confusión para ella. Por ejemplo, cuando una de las bebés de 6 meses, no ha logrado caminar, no se busca cual es el sentido de por qué D aún no gatea, y se sostiene la idea de que solo se puede haber una forma de gateo, y que esta bebé aun no cumple con lo que se espera en su momento del desarrollo. A pesar de que ella ha reconocido que el desarrollo no se restringe a la superación de unas etapas, definidas por edades y unos logros específicos. La posibilidad de profesionalización le permitiría tener elementos de porqué un bebé puede realizar acciones que pueden “adelantar o atrasarlo” en la etapa de desarrollo en la que se encuentra.

A lo largo de esta investigación se ha podido mostrar como una mujer que siente un gran deseo de trabajar con niños, ha encontrado en el rol de agente educativa, una posibilidad de redefinir su lugar en la comunidad y en su familia. Poder buscar una profesionalización, que no se restringe al trabajo doméstico. Ella cuenta con una larga trayectoria en experiencia del trabajo con niños, lo cual es un gran potencial que podría ser desarrollado si a nivel institucional existe un verdadero interés por ofrecerle a esta mujer la posibilidad de profesionalizarse en educación inicial.

Pero al mismo tiempo, se plantean una serie de contradicciones y dilemas a nivel institucional (el hogar infantil y el ICBF) y social, donde parece que la formación en primera infancia se encuentra subvalorada y subestimada. No se cuestiona si una persona, en estos contextos artificiales, puede ofrecer lo mismo que una madre a su hijo de forma intuitiva. También se ha mostrado como la misma institución no favorece que se den los ofrecimientos espontáneos (intuitivos) de esta maestra. Esto implica que la maestra debe tener la posibilidad de tomar conciencia de qué es aquello que se significa como educativo, y poder posicionarse de una forma reflexiva y crítica sobre su quehacer, y sobre la institución en la que trabaja. Pero esto solo es posible cuando, el docente logra la “profesionalización”, entendida como *“la instancia por la cual se desarrollan las aptitudes necesarias para desempeñar la propia actividad y como potenciación (empowerment) de los niveles de responsabilidad y autonomía de la tarea”* (Diker y Terige, 1997, citado por Spakowsky, 2006: 217)

Para Esla Spakowsky (2006), un docente está condenado a la “repetición mecánica”, cuando no existe una verdadera autoría sobre las prácticas, no se posibilita que se lleven a cabo acciones pedagógicas-didácticas contingentes y particulares, creadas para las situaciones particulares del quehacer de una maestra jardinera. Y para lograr esta autoría es necesario que la profesora cuente una comprensión del desarrollo psicológico del niño, reconociendo las posibilidades de agenciamiento del bebé, y una comprensión del proceso de cómo logra avances en el desarrollo. Al mismo tiempo, debe existir un espacio en el que se favorezca construir la identidad profesional, trabajando sobre su propia subjetividad y tener elementos para pensar el tipo de vínculos que se permite establecer con los bebés.

Por esto necesario cuestionar si un curso técnico del SENA ofrecido por el ICBF, es suficiente para transformar significativamente las concepciones de primera infancia en esta maestra; cuando el estudio de Zimmerman (2010), nos mostraba que en un programa de docencia con duración de 3 años, no lograba transformar creencias como el aprendizaje por imitación, la asociación de estímulos, etc. ya que los

conocimientos de currículo no lograban ser significativos como herramientas de pensamiento en su cotidianidad como docentes.

Esto debe ser una llamado de atención tanto al Estado como a la academia, en reflexionar en profundidad que cuál es el preescolar u hogar infantil, que se está ofreciendo a los niños colombianos, uno que solo busca adecuarlos como futuros “clientes” de un institución educativa o que busca favorecer el desarrollo humano permitiendo modificar y mejorar sus posibilidades vitales.

10. Referencias

- Ayala, Y., Ortega, D., Paredes, D. (2011). *Concepciones sobre el desarrollo infantil de tres maestras vinculadas a un hogar infantil de la ciudad de Palmira, inscrito al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)*. Proyecto de grado, Universidad del Valle.
- Betron, A. (1997). "Exposición de la técnica de observación de bebés: contexto teórico y práctico". Trabajo de grado, Universidad Pontificia Javeriana, Cali.
- Botero, H. (2004). *Un encuentro prematuro, madre-bebé canguro. Construcción y reparación de una relación. Pensamiento psicológico*. Revista Pensamiento Psicológico, N° 2, Pp. 65-82.
- Botero, H (2008). "¿Qué es la observación de bebés? Algunas consideraciones. Psicoanálisis XX, Vol. 2, Pp. 103-124.
- Cano, F. (1987). *¿Estimulación adecuada o comprensión del desarrollo?*, Ponencia preparada especialmente para el cuarto congreso Nacional de educación preescolar, Junio 30- Julio 3.
- Castells, M. (1999). *La era de la información. Economía, sociedad y cultura*. Vol. 1. Madrid: Alianza Editorial.
- Castillo, A., Haro, X., Cárcamo, R., & Estrada, C. (2010). Concepciones sobre educación y desarrollo en docentes y apoderados de escuelas básicas y su relación con el rendimiento escolar. *Revista Electrónica Diálogos Educativos*, N°19, Pp. 54-64
- Colmenares, M. (1991). *La formación del maestro, una reflexión sobre criterios para su evaluación*. Memorias II Encuentro de Educación Preescolar "Un maestro: educador para todos". Julio 1 al 5 de 1991, Cali – Colombia.
- Galindo, A., Jaramillo, S., Toro, N. (2010). *Concepciones de juego de cinco practicantes de licenciatura en preescolar de una institución de educación superior de la ciudad de Cali*. Trabajo de grado, Universidad del Valle.
- González Rey, F (2006). *Investigación Cualitativa y Subjetividad*. Guatemala: ODHAG.
- Flacso. (2011) El Jardín de infantes hoy. Documento interno de trabajo en "Educación inicial y Primera infancia.http://www.flacso.org.ar/formacion_posgrados_contenidos.php?ID=199&I=3
- ICBF (2006). Lineamientos técnicos Hogares infantiles- Lactantes y preescolares. Tomado el 28 de Octubre de 2011 de: <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/Descargas1/LINEAMIENTOSLINEAMIENTOSHOGAR ESINFANTILES LACTANTES Y PREESCOLARES.pdf>
- República de Colombia (2006). *Política pública por los niños y las niñas, desde la gestación hasta los 6 años*. Tomado el 27 de octubre de 2011 de: http://cms-static.colombiaaprende.edu.co/cache/binaries/articles-177828_archivo_pdf_politica2006.pdf?binary_rand=8459
- Rodrigo, M., Rodríguez, A., Marrero, J. (1993). *El proceso de construcción del conocimiento. Teorías implícitas o teorías científicas*. En: Rodrigo, M., Rodríguez, A., Marrero, J. *Las teorías implícitas, una aproximación al conocimiento cotidiano*. Pp. 67-96. Madrid: Visor Distribuciones.

- Rodrigo, M., Rodríguez, A., Marrero, J. (1993). *Las teorías implícitas de los padres sobre la infancia y el desarrollo*. En: Rodrigo, M., Rodríguez, A., Marrero, J. *Las teorías implícitas, una aproximación al conocimiento cotidiano*. Pp. 203-276. Madrid: Visor Distribuciones.
- Malajovich, A. (2006). *El nivel inicial. Contradicciones y polémicas*. En: Malajovich, A, et, al. *Experiencias y reflexiones sobre la educación inicial, una mirada latinoamericana*. Pp. 103-130. Buenos Aires: XXI Editores Argentina.
- Stern, D. (2005). *El mundo interpersonal del infante*. Argentina: Paidós.
- Ospina, V. (2011). *Algunos Dilemas del Nivel Inicial: un punto de partida para la reflexión sobre la formación de profesionales de la primera infancia*. Propuesta de investigación.
- Triana, B. (1991). *Las concepciones de los padres sobre el desarrollo: Teorías personales o teorías culturales*. Infancia y Aprendizaje, N° 54, Pp. 19-39
- Villalobos, M. (2006). *Interacciones tempranas, Inversión de sí*. Psicología desde el Caribe. No. 17.
- Villalobos, M. (2008). *El desarrollo psicológico del niño. Juego, representación y capacidades mentales del niño como sujeto*.
- Villalobos, M. (1997). *El rol de la modalidades de interacción en la organización del autismo*. En: Cyrlunik, B., Lavallée, M., Colmenraes, M., Villalobos, M., y Balegno, L. *Psicosis y Cognición, del nacimiento de la significación a la construcción del símbolo*. Casa Editorial RAFUE.
- Spakowsky, E. (2006). *Formación docente y construcción de la identidad profesional*. En: Malajovich, A, et, al. *Experiencias y reflexiones sobre la educación inicial, una mirada latinoamericana*. Pp. 103-130. Buenos Aires: XXI Editores Argentina.
- Zimmerman, M. (2010). *Las concepciones personales y la teorías académicas acerca del aprendizaje*. Coordinadas en Investigación Educativa. Extraído en Febrero 1, 2012 de: <http://glosarioeducativo.wikispaces.com/file/view/aprendizimmerman.pdf>

1. Presentación de resultados

Sistematización de la entrevista

| Categoría | Pregunta | Indicador |
|---|--|--|
| Elementos significativos en la construcción de su identidad profesional | <p>1. ¿Me podrías contar un poco sobre su historia sobre el tiempo que has trabajado con bebés?</p> <p>Yo empecé siendo suplente de las madres comunitarias del centro de salud... hace 5 o 6 años. Pues, ahí estuve como 9 meses, después me fui para mi casa, ahí recibía a los niños. La experiencia fue muy bonita, porque los niños grandes aprendieron a compartir con los niños más pequeños, ellos lo ayudan a uno a cuidarlos, a estar pendiente de ellos. Ahí en mi casa trabajé como 4 años.</p> <p>2. ¿Por qué decidiste trabajar con niños como madre comunitaria?</p> <p>Porque siempre me han gustado los niños. Cuando era.... Tenía 15 o 16 yo cuidaba la hija de mi prima... y después cuando tuve a mis hijos y vi que ellos se podían sostener solos, entonces me puse a trabajar en esto.</p> <p>3. ¿Me puedes contar sobre tus experiencias previas como madre comunitaria?</p> <p>antes de entrar acá, pues era algo muy diferente, porque...por lo menos uno en la casa les tiene que dar de comer, estar pendiente de ellos... Yo estaba aquí, en mi cocina, y ellos en el comedor, haciendo manualidades, plastilina o crayones. Ellos estaban ahí entretenidos... Entonces es muy diferente, porque acá no nos toca hacer esas cosas.</p> <p>9. ¿Cómo ha sido toda la transición de ser madre comunitaria a agente educativo?, ¿qué cambios ha implicado?</p> <p>Ha sido difícil, por lo que ya a uno le toca más duro, porque ahora con lo del estudio, nos toca despachar los niños, es irnos a trabajar. Nos toca olvidarnos, pues no olvidarnos, sino que dejar como a un ladito los hijos, el esposo. Y pues ya uno no tiene como ese espacio, que tenía antes para estar con la familia. Nos toca a las cuatro y media al curso del SENA, para capacitarnos y ser agentes</p> | <p>P1, P2: La maestra expresa que a muy temprana edad (15 años), ella ha estado inclinada a trabajar como cuidadora de niños. Se muestra cómo el cuidado de los niños para ella representa una posibilidad de vocación (Desarrollo profesional).</p> <p>P4, P5, P7: La maestra resalta las actitudes maternas como uno de los elementos cruciales para el trabajo con niños, y cierta disponibilidad personal para poder tener la posibilidad de llevar acabo un acercamiento continuo con ellos. Los aspectos técnicos del ICBF quedan un en segundo plano, como requerimientos, pero no los asume para sí.</p> <p>Reconoce la espontaneidad de los encuentros con los niños. Pero esto está mejor establecido con los niños mayores de un año.</p> <p>P3, P9: El cambio de rol fue vivenciado para esta mujer como una posibilidad de redefinir su lugar en la comunidad y en su familia. Y poder buscar una profesionalización, que no se restringe al trabajo doméstico.</p> <p>P8: Se encuentra la dificultad de cómo ubicarse profesionalmente, dado que el estatus que se reconoce es como profesora, y dado que su trabajo es con bebés, su lugar sería ser ¿profesoras de bebés?, y al mismo tiempo ha reconocido que son más importantes las actitudes maternas en el trabajo con bebés.</p> <p>P8.1, P93: La satisfacción que ella recibe de su labor, es una muestra de que no se ubica en su trabajo desde un lugar de obligatoriedad. Sino la</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>educativos.</p> <p>4. ¿Dónde aprendiste lo más significativo para trabajar con bebés? Mi experiencia como mamá... y también cuando empezaron todos los remplazos (Centro de salud), yo ponía cuidado a cómo ellas trabajaban... Me gustaba mucho preguntarles a ellas, por lo menos, lo de la planeación, y todo eso. Ósea, la experiencia la adquirí prácticamente... fue vinculándome directamente con ellos (señala los niños).</p> <p>5. ¿La experiencia como madre en qué contribuyo? Como que eso maternal... porque más que todo trabajar con niños es saber tenerles paciencia, quererlos mucho... uno se entrega tanto a ellos, que uno cuando ellos se van a uno le sale lágrimas.</p> <p>7. ¿Cómo te sientes trabajando con bebés? Muy bien, rico. Yo me levanto y mi anhelo es llegar acá, y cuando uno no viene, pues me hacen falta. A mí siempre me han gustado los niños.</p> <p>8. ¿me podrías contar cómo fue esa transición entre ser madre comunitaria a ser agente educativo? Pues fue muy significativa, porque ser madre comunitaria significa, hacer una labor social, y el agente educativo a uno le de como más estatus. Por lo menos... los padres de familia que creen que uno está ahí, y dicen "ah, es que esa madre comunitaria", como con desprecio, pero ya como agente educativo ya no te van a decir así, sino que te van a decir la profesora, ¿cierto? Entonces da como más estatus.</p> <p>8.1. Antes comentabas que acá se cumple una función social, ¿a qué se refiere con eso? Por lo menos este trabajo no es bien pagado, nosotros no lo hacemos por lo que nos paguen, sino por lo que nos gusta y queremos el trabajo y a los niños. En eso está la labor social.</p> <p>93. También mencionabas que ustedes como agentes educadoras y madres comunitarias cumplen una función social, porque no hacen esto por dinero, ¿eso aplica para todas la agentes educadoras del hogar?</p> | <p>oportunidad de contar con lugar para si misma. Y dado que para ella, este trabajo no es bien remunerado, lo ubica como una labor social, ya que para ella no es una obligación realizarlo.</p> <p>P94, P95: También se ubica la función social en cuanto se ofrece una ayuda a los niños de familias de bajos recursos. Y ofrece la posibilidad de cuidar a los niños, cuando las madres tienen la necesidad de trabajar para sostener el hogar.</p> <p>P79: Esta experiencia en la que se involucró emocionalmente con una de las niñas que ella cuidaba, muestra una dificultad en poder establecer un límite entre su vida personal y la profesión como agente educativa de bebés. La posibilidad de poder encontrar un lugar en el que no se ve afectada por la vincularidad con los niños, podría darse en un espacio de profesionalización.</p> |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Si, más que el fin de lucro, es social, porque uno tiene que atender niños tal vez de bajos recursos, niños desplazados. Ahorita ya no sucedió porque estoy trabajando con Confandy, entonces ya no ocurre... pero por lo menos, cuando yo trabajaba en mi casa, había muchas veces que yo tenía tres hermanitos, entonces yo no podía cobrar la misma plata por los tres, sino que yo tenía que mermarle la tasa para que la mamá pudiera pagarme siquiera... si valía 9000 pesos, yo tenía que dejársela en 7000 o 6000 pesos para que ella pudiera pagarme la mensualidad... eso es social. Por lo menos, cuando llegan niños desplazados, a ellos no se les cobra nada. Muchas veces es Bienestar el que paga esa plata, pero muchas veces no alcanza a llegar a Bogotá los papeles entonces uno atiende el niño y nadie paga.</p> <p>94. ¿Crees que con esa función que haces se aporta algo a la sociedad? Sí, mucho. Por lo menos, se da una mejor calidad de vida... por ejemplo un niño que la mamá tenga que trabajar, y no pueda porque tenga que cuidar al niño, y si uno le cuida el niño, ella va a poder trabajar y va poder comprar las cosas necesarias para sostener al niño, como la ropa, los zapatos, alimentación.</p> <p>95. ¿Crees que todas las madres comunitarias lo hace con ese propósito o puede haber diferentes intereses? Yo creo que la mayoría lo hacen con ese interés, porque siempre todas las madres comunitarias trabajamos con niños de bajos recursos, sí se hace para una labor social.</p> <p>79.¿Qué aprendiste de esa experiencia de casi adoptar una niña cuando eras madre comunitaria? Que uno no se debe encariñar de los hijos ajenos, porque pues en cierta manera es bueno, pero también sufre el niño cuando se separa de uno como uno también, entonces ya por lo menos tiene 7 años y ella ahora no se quiere ir para donde la mamá, ella quiere estar es acá.</p> | |
| <p>Concepciones sobre su rol</p> | <p>6. ¿Cree que se necesita algún tipo de conocimiento para desarrollar este trabajo? Sí, por lo menos ahorita que estamos estudiando (Curso del Sena), una ya sabe que se requiere otras</p> | <p>P6:Presenta una conciencia de que se requiere otro tipo de saberes y capacidades para trabajar con bebés en este contexto institucional. Valora los conocimientos que le permiten</p> |

| | |
|---|---|
| <p>capacidades... por lo menos ahorita a nosotras nos están dando enfermería, por lo menos uno con esos conocimientos uno ya sabe que cuando un niño llega enfermito, que de pronto llega maltratado, uno ya sabe como asimilar este tipo de situaciones, como enfrentarlas.</p> <p>12. ¿Me podrías decir más o menos qué están viendo en el técnico? Estamos viendo pues enfermería, y (se para y coge un cuaderno para revisar el interior). Estamos viendo pedagogía, que eso es muy importante, ir viendo lo que nos compete a nosotros para trabajar con los niños. Estamos viendo psicología, emprendimiento, salud ocupacional, pues que nosotras no sabíamos que bajarnos así de lleno, pues que eso era malo, pues como tener un cuidado hacia nosotras mismas y hacia los niños. Estamos viendo Derecho, todo lo que tiene que ver con los derechos de los niños. Pues, sí ha sido una experiencia muy buena, porque unas veces uno no conocía... por lo menos, los derechos que uno tiene como trabajador.</p> <p>13. ¿En el curso del SENA, esos nuevos conocimientos han tenido una implicación en la forma en que trabajas con los bebés? Sí, por lo menos... antes nosotros hacíamos una planeación y sobre esa planeación sacábamos el perfil de los niños y ya, nosotros no sabíamos qué eran las competencias... por lo menos matemáticas, que si el niño sabe clasificar objetos, eso es una competencia matemática. No sabíamos lo que es el "Documento 10", o sea lo conocíamos pero lo pasábamos y no sabíamos cómo implementarlo.</p> <p>14. Has mencionado que has encontrado una aplicación en tu trabajo de todo lo que estas aprendiendo, ¿cómo haces eso? Buscando en cada niño lo que hace, porque para ellos hay un hacer, saber hacer y un poder hacer. Nosotros antes no sabíamos que habían esos tres pasos para uno evaluarlos, ¿ya?, para ver que ese niño puede hacer ciertas cosas. Por lo menos, cuando V (una bebé que empezó el año pasado, desde los 3 meses), era una niña que cuando llevo no se movía, ya ella poco a poco, ella</p> | <p>seguir atendiendo del cuidado a nivel del bienestar físico.</p> <p>P12: Respecto al curso del SENA, rescata los conocimientos que le nutren su quehacer en los cuidados físicos, mientras que los conocimientos que le permitirían una comprensión del niño en otras posibilidades de su desarrollo no son reconocidas.</p> <p>P13, P14: Se sigue reconociendo la importancia de contar con una formación. Pero no es claro el anclaje que ella trata de realizar entre los "conocimientos" recibidos y su quehacer con los niños. La maestra se otorga una legitimidad en su autoridad como agente educativo.</p> <p>P18, P45: La maestra resalta, una vez más, características "maternales" para el cumplimiento de su rol como agente educativo con niños menores de un año. Y la importancia de establecer valores de crianza, y en este caso los propios. No se muestra si hay otros referentes de crianza, incluso puede llegar a reemplazar los de la familia del niño, al decir que se da lo que no se ofrece en casa.</p> <p>P141: Este es un ejemplo de cómo la maestra solo utiliza sus propios referentes de crianza para el trabajo con los bebés. Dado que ella reconoce que su labor como agente educativa del bebé está en educar a los niños en los "hábitos", como la comida.</p> <p>P15: Se da el reconocimiento de que con los bebés no se requiere una escolarización, pero no es claro en ella cuáles serían las implicaciones de su profesión como agente educativa, más allá de las actitudes maternales, como ser paciente, cariñosa, que pueda implantar disciplina.</p> <p>P124, P136: Se muestra cómo se mantiene un mayor dominio "profesional" de la planeación</p> |
|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>sabía hacer, y ya después pudo hacer. Y todo eso se va implementando.</p> <p>18. ¿podrías describir tus funciones como agente educativo en esta institución?</p> <p>Pues darles cariño, y también, pues, paso a paso irles enseñando las diferentes aéreas que día a día planeamos, y realizar los momentos pedagógicos.</p> <p>45. ¿Me podría contar en su diario vivir, cuáles son los aspectos más importantes para trabajar con un bebé?</p> <p>...También las ganas que uno tiene de estar con ellos, desde que uno se levanta y quiere ir a trabajar con los niños... tener claro que uno les va a dar amor... porque más que trabajar es darles amor... eso que no le dan en la casa.</p> <p>141. ¿Crees que un bebé a la edad de D y V se educan o hay alguna forma de educarlos?</p> <p>No, yo digo que para mi concepto uno los educa en los hábitos, por lo menos la espera a la hora de comer, como D, que a medida que ellos van creciendo uno así mismo les va poniendo... se les va regulando los hábitos, por lo menos V comía cada dos horas, entonces ya no deja cada dos horas sino que ya son cada tres horas, entonces en ese lapso de tiempo ella ya va a esperar, entonces en eso uno los va como educando. D ya espera a las 7 que la mamá le da el tetero, ya D espera siquiera hasta la hora del almuerzo pues dándole la compota a las ochos o nueve de la mañana que se le da la compota, entonces Dila ya espera la hasta la hora del almuerzo.</p> <p>15. ¿En esta institución qué se requiere para ser responsable de los bebés?</p> <p>Pues yo creo, que a mí, me pusieron aquí por mi manera de ser... es que me dicen yo soy muy paciente, o sea a mí nunca me ven de malgenio, casi nunca. Y soy muy amorosa, entonces los apapacho mucho.</p> <p>Para este cargo se necesita una persona que sea firme, y que sea una persona más mamá que profesora.</p> <p>124. ¿cuál sería el propósito de hacer una planeación pedagógica?</p> | <p>sobre los niños mayores de un año; mientras que existe un vacío institucional en cuanto a la planeación del trabajo con bebés, dado que la maestra ha manifestado que la estimulación no ha hecho parte de las capacitaciones que ha recibido.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Con eso buscamos que ellos aprendan, y que ellos reconozcan las formas, los tamaños. Por lo menos, los bebés de aquí, no van a aprender qué es un círculo o un cuadrado, ni te van a decir que esto es una bola, pero por lo menos, lo que hicimos con los animales, ya uno les decía “vamos a cantar la vaca lola”, ellos iban y señalaban la vaca que estaba en la pared. Y es para que ellos reconozcan las cosas.</p> <p>136. ¿Con qué propósito se hace la planeación para el trabajo con bebés? La planeación se hace para, yo me imagino, la estimulación de ellos, para que aprendan porque anteriormente no se trabajaba así, si teníamos los bebés... los grupos eran por diferentes edades entonces uno trabajaba más que todo las edades grandes y pues entonces no se tenían en cuenta los bebés. Las actividades de estimulación.</p> | |
| <p>Concepciones sobre las necesidades de los bebés</p> | <p>32. ¿Cómo les brindas ese amor? ...Por ejemplo con V, ella era una niña como tan vulnerable, como tan falta de cariño... yo a V llegaba y la bañaba, la organizaba, y el tetero, la llevaba por allá a asolearla. Y todo el tiempo era complaciéndola. Como a ella la mantenían en una hamaca, y como ella no se movía, ella misma se arrullaba. Entonces ella se entumía en esa hamaca, por lo que para poder dormirla tocaba arrullarla como con una cobija y hacer de cuenta que esto era una hamaca... después la pasábamos a la cuna. Y toco mimarla mucho para que el proceso de ella se realizara. Ella ya camina, ella es como más independiente, ella ya no necesita tanto cuidado. Cuando V llego, ella requería de mucho cuidado, de mucho amor.</p> <p>33. ¿Cuándo llego V, qué les llamo la atención? Ella era una niña que no tenía estimulación, ella era una niña rígida, los bracitos eran rígidos, la cabecita no la movía, inclusive el cuello era rígido, y estaba quemado del mismo calor. El primer día que llegó, la manitos eran muy sucias, entre los dedos tenía como algodones negros del mugre; las uñas eran largas y negras. Entonces cuando ella llegó, era el baño con agua calientica, para irla metiendo... y no echarle el agua fría de una... como irla aclimatando... a la semana se le fue metiendo agüita fría. Eso fue paso a</p> | <p>P32, P33, P53:La maestra en el caso de V, reconoce la necesidad de cuidado a nivel de bienestar físico (alimento, higiene, etc.); de afecto ante el abandono de los otros adultos (madre, abuela); de interacción con el mundo, que involucra lo sensorial y la motricidad. Estas necesidades pareciera, que para la maestra, se presentan por la necesidad de contar con un adulto que jalone el desarrollo del niño. No se rescata otro tipo de necesidades como el agenciamiento, o la vinculación social.</p> <p>P58, P63, P137: Como con V, en el bebé D, la maestra da prioridad a los cuidados físicos, como la alimentación. Y las necesidades de estimulación (sensorial y motriz), para lograr el desarrollo del niño. Y la necesidad de afecto por parte de un adulto.</p> |

paso.

53. Anteriormente, mencionabas que veían a V como muy rígida, casi sin movimiento, ¿a demás de eso, notaron algo más que requería atención?

Era eso de que era una niña sin estimulación, pero el hermano de ella que era más grandecito, traía problemas más serios, él no hablaba. Se veía que eran niños como maltratados, es que la abuela de ellos no los quiera, pero el esposo de ella si los quería, a veces como que ellos peleaban al frente de ellos. Y el niño como que traía eso de la casa, y desde lo que él traía, de eso trabajábamos. Por lo menos, V a veces no comía, y el niño a veces era como agresivo, ya uno sabía que algo había pasado en la casa de ellos. Entonces, como que ellos sentían lo que pasaba en la casa, y traían eso acá, y uno tenía que ser más paciente y mimarlos más.

58. ¿En el caso de D, cuáles son las necesidades más particulares de un bebé de 6 meses?

Primero la de estimulación y la alimentación... es que por lo menos, si yo no lo alimento, si no le voy conociendo el horario de caminata, y los horarios de cambiar el pañal, entonces para yo poderlo tener calmado, me toca darle de comer cada tres horas.

63. Habías mencionado que los niños a los 6 meses tienen necesidades como la estimulación, la alimentación. ¿Crees que a esta edad tienen otras necesidades?

Si, ellos tienen otra clase de necesidades. Por lo menos, D deberían estarlo amamantando... la mamá lo trae a las 8 de la mañana, y lo recoge a las 2 de la tarde. Él necesita que la mamá este con él. Ahí como que se le está limitando la alimentación del niño. Porque la leche materna es hasta los 6 meses y medio, y este niño apenas va a cumplir los 6 meses. A él le falta que la mamá ese afecto y ese calor que ella le da. Esta muy bebé para que lo manden para acá.

137. ¿Cuáles son las necesidades de un bebé a la edad de D?

Las necesidades, pues cuando tienen hambre, cuando están enfermos que brindarles la salud que es lo esencial, y sí, esas son las necesidades y mucho afecto.

| | | |
|---|--|--|
| | | |
| <p>Concepciones sobre el desarrollo de los bebés</p> | <p>19. ¿Qué cree que el ICBF espera de usted? Niños que llegan rebeldes, que llegan como con resabios de la casa, no quieren comer, hay niños que no van al baño, los niños que pasamos a otro nivel, son niños que ya van al baño, que se visten solitos, que son independientes, ya no dependen tanto de uno.</p> <p>22. los niños se vuelven más independientes de ustedes, ¿cómo lo logran? Pues, a la otra aula se fueron de aquí 5 o 6 niños, ellos cuando llegaron eran niños que podían ir al baño, no sabían comer. Entonces uno poco a poco les va enseñando a ir al baño, los puede ir poniendo a la mesa. Por lo menos, a V tocaba darle la comida cargadita, y poco a poco se fue poniendo a la mesa, ya V entre unos 6 meses, ella ya tiene que estar cuchareando, así se riegue ella tiene que tener el manejo de la cuchara. Ahí está la autonomía de ellos, que ellos ya se defienden por sí mismos.</p> <p>24. ¿Llegas a ver cierto nivel de independencia en los bebés de 6 meses? En los bebés, no. Hay unos que han sido independientes, porque hay madres que dejan a sus hijos en otras casas por lo que tienen que ir a trabajar, o los dejan con la abuela. Entonces, ya esos niños ya vienen adaptados a otra persona, ahí ya son niños más independientes, porque ellos ya reconocen que no van a estar con la mamá siempre, sino que van a estar con otra persona. Ahí uno va viendo que el niño es más independiente.</p> <p>83. ¿Cuándo empieza a ser un niño independiente? Por lo menos S (mayor de un año) hoy, él no quiso que le diéramos el almuerzo, se lo quiso comer él solo, entonces ahí él ya quiere ser independiente, cuando él va al baño solo, cuando él de pronto ya controló los esfínteres y ya vaya al baño él solo, entonces ahí ya es un niño independiente, que ya no necesite tanto de uno.</p> <p>84. ¿En qué otros aspectos también se puede ver la independencia de un niño? Por lo menos cuando caminan, ellos ya</p> | <p>P19, P22, P24, P83, P84: Se define la independencia y la autonomía del niño desde la posibilidad que tiene este de no depender del adulto, pero no desde la posibilidad que tenga el niño de agenciar sus procesos de desarrollo. Y en esta misma se reconoce “avances” en el desarrollo en función de las tareas en las que no se requiera la intervención del adulto, como “cucharear”, ir al baño solo, gatear caminar. Por tanto no se reconoce independencia a los bebés menores de un año.</p> <p>P147: Solo se reconoce las conquistas de los bebés, en cuanto sean las tareas en las que ya no necesita la intervención del adulto, como desplazarse, comer, coger los juguetes. No se logra reconocer otras conquistas en otras posibilidades del desarrollo.</p> <p>P85: Se observa como la maestra, en su discurso, intenta vincular los conocimientos “profesionales” con su experiencia con los niños, y logra reconocer que el desarrollo no se restringe a la superación de unas etapas, definidas por edades y unos logros específicos.</p> <p>P59: En esto se puede observar cómo a pesar de que la maestra en su discurso trata de integrar los conocimientos “profesionales” con su experiencia, en la practica aún se plantea el desarrollo como línea y superación de etapas específicas. No se busca cuál es el sentido del porqué D aún no gatea, y se sostiene la idea de que solo puede haber una forma de gateo. Esto es reforzado por la exigencia institucional realizada por la psicóloga.</p> <p>P62, P103, P104: En este punto muestra el conflicto que se genera cuando la maestra intenta traducir el discurso académico (Curso del SENA) a su práctica</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>pasan del gateo a caminar ya están independizándose, ya no van a necesitar de que uno este al pie de ellos, ya ellos se pueden desplazar por sí mismo entonces ya no están tan dependientes del adulto.</p> <p>147. ¿Cuáles son las conquistas más importantes de los bebés? Las conquistas!! Por lo menos en V ella está, conquistando el gateo y para ella va a ser el gatear y D ahorita quiere es caminar ese es una conquista para el, que es caminar . Por ejemplo aprender hablar, a coger los juguetes, ahorita estamos enseñándole eso a coger, aprendiendo a coger con las manitos los juguetes, otra conquista para ellos para ahorita para dejarle trabajito, comer solitos, entonces ellos no quieren que nadie les de, porque ellos así se chorreen ellos quieren comer solitos.</p> <p>85. ¿se puede decir que hay una edad específica donde inicia la independencia? o ¿cómo lo ve? No hay edad, porque la etapa de ellos... ya no es como anteriormente se decía que era por etapas, que se decía que el niño que gatea tiene que quemar esa etapa, que el niño que camina tiene que quemar tal etapa. No ya no es el desarrollo, ya no se habla de etapas sino de desarrollo, entonces el desarrollo de ellos no es lineal, o sea no es que tiene que ser así y ya, si no que van en escalita y tiene retrocesos porque por lo menos un niño que hoy haga una cosa y ya mañana no la haga entonces eso es un retroceso, y no es lineal, no es que hicieron esto y ya, no, por el desarrollo de ellos, ellos van avanzando, y por las experiencias reorganizadoras.</p> <p>59. ¿En la estimulación cuáles son las necesidades, qué hay que estimularle? Lo que hay que estimularle a él es la motricidad fina, y... por lo menos ahora él está en proceso del gateo, entonces, hay que estimularle a que gatee. Porque dice la psicóloga que debe empezar a gatear, que no sirve que se arrastre, ellos deben quemar la etapa de gatear; por lo que toca estimularlo.</p> <p>62. ¿Las necesidades de los bebés varía mucho? Cada bebé trae sus propias necesidades. Y el proceso de ellos no es lineal, o sea,</p> | <p>cotidiana con los niños, para lograr una mayor comprensión de su quehacer. Podemos observar cómo los conocimientos impartidos por el SENA, no logran transformar las concepciones de desarrollo de la maestra, y genera mayor confusión para ella.</p> <p>P150: Este caso que la maestra expone, muestra cómo la idea de que el desarrollo no es lineal, no ha transformado la concepción. Y la posibilidad de profesionalización le permitiría tener elementos de porqué un bebé puede realizar acciones que pueden adelantar en la etapa de desarrollo en la que se encuentra.</p> <p>P56: La maestra plantea la idea de la imitación como el proceso (Mecanismo) por el cual el niño avanza en el desarrollo, en cuanto que es el adulto el que impone qué se debe imitar.</p> <p>P80: La maestra nos presenta un bebé con la posibilidad de reconocer la actitud y disponibilidad con la que un adulto se acerca a interactuar con él. Esto muestra cierto reconocimiento del agenciamiento del bebé, pero una vez más esta queda en un segundo plano, a poner al adulto como el único que establece las condiciones para crear un vínculo adulto-niño.</p> <p>P73, P75: Se manifiesta la idea de un bebé con un cuerpo débil, frágil, que requiere el mayor cuidado físico por parte del adulto, y un acoplamiento del adulto hacia el bebé.</p> <p>P139, P140: No parece haber una diferencia significativa entre crecimiento y desarrollo, solo que el segundo lo asocia la profesora directamente con la edad del niño. La maestra para poder evaluar el crecimiento y el desarrollo, solo cuenta con la escala del ICBF que se restringe a datos físicos, como el peso, la</p> |
|--|--|---|

| | |
|--|---|
| <p>como hoy pudieron hacer algo, tal vez mañana no lo hagan. Es decir no es lineal... ah se me olvidó, pero yo sí me lo sé. Es que antes se llamaba eso de quemar las etapas, ahora es desarrollo, entonces la estimulación se hace para que ellos tengan el desarrollo.</p> <p>103. El desarrollo intelectual, ¿cómo se da, si hay varios desarrollos? ¿Quiero saber qué entiendes sobre eso? Pues lo que yo entiendo sobre eso, son la capacidades que ellos van adquiriendo y los estados de ánimo... las cosas que ellos pueden aprender, es decir es lo que hace que ellos aprendan.</p> <p>104. ¿hay otro tipo de desarrollo? Pues no me acuerdo.</p> <p>150. ¿Alguna experiencia que le haya sorprendido de algún bebé? Ayer V estaba subiendo esas graditas allí en el gimnasio, y yo tenía el plato acá arriba y ella hizo un movimiento, se paró y alcanzo la cuchara. Me sorprendió porque ella todavía no está para que se pare, ella todavía no tiene la edad para que se pare así firme, son alcances que yo pensé que no iba hacer, pararse y echarle mano a cuchara.</p> <p>56. ¿Ha observado en los bebés más pequeños cierta preferencia por alguna de las actividades? Pues algunos les gusta que uno les cante... y hay unos que se aburren y se van al otro lado del salón, y hay otros que sí se quedan y aplauden, y como que tratan de cantar, como imitando, porque ellos más que todo son imitadores.</p> <p>80. ¿Cómo logras vincularte con los niños pequeños? Por medio del cariño que uno les brinde, porque con un niño que uno sea repelente y no brinde cariño, ellos saben cuando uno con la mirada o gestos que uno los acoge o no, que uno les tiene cariño o no, si un niño uno va a estar ahí amargado o mal encarado, ellos no van a tener ningún vínculo con uno.</p> <p>73. ¿Qué es tratar suavcito a los bebés? Pues mira lo que pasa, yo creo... que por lo menos no la voy a levantar así de una de la cuna, tengo que cogerla suave, y para darle el tetero tiene que darle suave</p> | <p>edad y la talla.</p> <p>P108:La maestra cuenta con un arsenal del sentido común (no hace referencia a ninguna de sus capacitaciones) de lo que se espera que un niño haga en cierta edad. Y cuando un niño no realiza lo que comúnmente se que espera que haga , ella se ubica como el adulto que va a permitir que ese niño “avance” en el desarrollo.</p> <p>P147, P148, P117:Parece que la maestra reconoce cierto “innatismo” en los bebés, al decir que por la misma necesidad buscan desplazarse, o que el mismo desarrollo los lleva eso, y no ubica al adulto en un lugar protagónico en el desarrollo del niño.</p> <p>P149: En contraposición a las preguntas anteriores, la maestra otra vez ubica al adulto como protagonista del desarrollo del niño. Sólo el adulto va a posibilitar que el bebé avance en el desarrollo.</p> <p>P99, P100: Se muestra la creencia de la idea de que los niños “aprenden jugando”, y cómo el juego es el medio para enseñar; al mismo tiempo que reconoce que el juego es inherente a los niños.</p> |
|--|---|

que no se vaya a ahogar y eso, a un niño que es grandecito ya no, él hasta ya puede coger el tetero, ya yo lo puedo coger duro para alzarlo.

75. ¿Qué facilita que uno trate con suavidad a un niño, aparte de que quiera estar con usted?

En eso en que ellos van a sentir la mano pesada, se van a sentir como apretados, maltratados, porque no es lo mismo que coger a un niño de 1 o 2 años a un bebé que los huesos son frágiles, la cabecita es frágil.

139. ¿Cómo hace para saber cuando un niño va bien en su crecimiento o que le empieza a preocupar algo el crecimiento del niño?

Aquí cada tres meses les hacen el seguimiento, talla y peso. Por lo menos lo comparamos si en esos días antes han tenido control y desarrollo en el médico entonces uno allí compara a los tres meses si subió o no subió de peso, también cuando un niño se va, se va enfermito y tiene incapacidad de una semana entonces ya uno lo pesa, para saber con qué peso viene.

140. ¿En el desarrollo de los niños hay algunas señales por las que usted diga que niño no va bien?

Está la curva... está el carnet de crecimiento y desarrollo está la edad y tiene pues la curvita cierto, y tiene al lado de acá el peso, ya, entonces si el está acá abajo y tiene ocho meses y pesa menos de lo que un niño pesa en los ocho meses y en vez de subir baja acá al rojo, entonces ya de uno dice está mal, si sube el niño va bien y si está así o sea recta, entonces va en peligro. Más bien es que suba a que baje.

108. Decías que hay niños atrasados en el desarrollo, ¿cómo sabes esto con los bebés?

Por lo menos, ella V... ella tiene 15 meses y no camina. Entonces, toca estimular en el caminar, estimularla a que de pasitos. Ella es una niña que no le gusta... o sea es una niña que se enoja cuando una la estimulaba. Entonces, toca poco a poco, con mucha paciencia, con mucho cariño, irla llevando a que camine, hacerle fiesta cuando ella camina, da pasitos. Entonces, uno se da cuenta que cuando ellos ya tienen cierta edad y no han alcanzado los niveles que

| | | |
|--|--|--|
| | <p>tienen que alcanzar, uno les tiende la mano.</p> <p>148. ¿Cómo crees que logran las conquistas, como gatear, caminar, y las que has mencionado? Yo creo que por la propia necesidad de que ellos mismos buscan avanzar cada día más y ellos logran todo eso por los movimientos, y también por el mismo desarrollo que ellos van adquiriendo, así mismo van teniendo canchita.</p> <p>117. ¿El gateo qué les permite a los bebés? Pues el gateo les permite desplazarse, sino gatean, entonces no se van a poder desplazar por medio de ellos mismos. Y en el desarrollo, el gateo influye mucho, porque con eso ellos ya gatean, y ya pueden llegar a una parte, ya después se pueden parar, y ya se paran, se ven parados, ya van a saber que dando un pasito chiquito solitos... Pues ya llega el proceso de caminar. Esto es importante, ya que por medio del gatear ya van a caminar. Y ya van a ser como libres. Van a tener autonomía, porque se van a desplazar por ellos mismos sin la ayuda de un adulto. Lo hacen por la necesidad de desplazarse, ellos buscan como formas para desplazarse por ellos mismos.</p> <p>149. ¿Cómo es el desarrollo, por decir, ellos mismo se van levantando, o estos bebés necesitan del adulto para poder avanzar? Claro, porque primero que todo no se pueden valer por ellos mismos, si usted no los mueve, si usted no los motiva ellos se van a quedar allí.</p> <p>99. Otra cosas que mencionabas es que hay que hacerles el día agradable, ¿cómo logran esto? Un día agradable... como haciendo actividades, poniéndolos a jugar. Por lo menos, ellos a esta edad (señala a S, que tiene un año y medio) aprenden mucho jugando, entonces si ellos no van a jugar, no van estar a gusto, el día no va a ser agradable para ellos. Toca hacer que los días no sean monótonos, todos los días cambiar las actividades, cambiarles los juegos.</p> <p>100. ¿Los niños cómo aprenden con el juego? ¿Por qué los niños aprenden con el juego?</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Porque para los niños todo es juego, ellos nunca se van a tomar nada en serio, por ejemplo a S, yo no lo voy a poner en el asiento, en una mesa, con un cuaderno y haga bolitas, eso no. Él a toda hora quería jugar. Entonces, para ellos... tenemos que hacer todas las actividades hacerlas jugando, para que ellos aprendan lo que les enseñamos... el juego es una estrategia para ellos aprendan.</p> | |
| <p>Concepciones sobre sus ofrecimientos</p> | <p>16. ¿Cómo coincides esa forma de ser con los nuevos conocimientos y requerimientos de que el niño sea competente? Pues con mucho cariño uno los va... paso a paso los va encaminando. Por lo menos, uno ve que llegan niños demasiado necios, como J (niño de un año y medio, D es la encargada de él cuando termina la jornada del hogar) que era muy rebelde, que si usted no le daba lo que él quería, él se echaba para atrás, lloraba, y hacía pataleta... cuando él se pone así, yo trato de preguntarle qué quiere, qué es lo que necesita. Por lo menos, el sábado que lo tuve en mi casa, él vio que a mi casa entró una gallina, y de una el vecino se la llevo, entonces J se fue detrás del señor, y se salió, y yo fui y lo cogí; ese niño lloraba y lloraba, y yo “J qué quiere”. Traté (tilde) por todos los medios para saber qué era lo que quería, cuando caí en cuenta que él lo que quería era ver las gallinas. Entonces, fui y lo lleve donde la gallina, y la tocamos, él no la tocaba directamente, sino que él ponía mi mano para que él la tocara, ya después nos despedimos de la gallina. Y con eso él se clamo.</p> <p>17. ¿Por qué crees que es necesario dejarlos hacer, experimentar? Todo eso hay que dejarlos para que ellos exploren, ya por lo menos el bebé que todo se lo mete a la boca, uno le dice eso no se mete a la boca, y como J es un niño que le gusta meterse cosas a la boca, pero eso él ya lo está dejando. Entonces ellos ya van asimilando que hay cosas que no se meten a la boca.</p> <p>21. Decías que llegan niños con resabios, ¿cómo es eso? Por lo menos, llegan niños a morder, a pelear, a hacer pataleta. Como J que era un niño que también muerde, o mordía, porque ya no lo ha vuelto hacer.</p> | <p>P16: Ella reconoce cierta individualidad en el niño mayor de un año, sus intereses y su emocionalidad. Y en esta medida le es posible intervenir en los estados afectivos del niño, y seguirlo en sus intereses. Pero esto surge por fuera del Hogar infantil.</p> <p>P17: Existe una sensibilidad por reconocer que una de las forma de explorar de los bebés es a través de la boca. Pero se impone la idea de que hay que cambiar esta forma de exploración que resulta riesgosa.</p> <p>P21: Se presenta un proceder conductista, de extinguir conductas que ella no considera adecuada, a partir del castigo. No se busca comprender el sentido de esa conducta en el niño.</p> <p>P31, P45: La maestra reconoce el valor de sus ofrecimientos afectivos, y cómo estos tienen efectos en los niños, por ejemplo lograr una adaptación a la institución por parte del niño. Y buscando suplir las “carencias” del contexto familiar del bebé.</p> <p>P32: También ubica sus ofrecimientos como elementos importantes para favorecer el desarrollo de un niño, como el caso de V, aunque no se presenta una configuración de cómo de logra estos avances. Al mismo tiempo estos ofrecimientos de la maestra, entran en contradicción con la exigencia de la institución por restringir las actitudes maternas, que ella tiene como</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Entonces el castigo de él es “si muerde lo meto a la cuna”, entonces a él no le gusta que lo meta a la cuna, entonces ya no muerde.</p> <p>31. ¿Usted qué le ofrece a los bebés que están en su curso? Le ofrezco mucho amor, afecto. A veces hay que darles todo, porque si uno les brinda amor a los niños... entonces de eso depende de que ellos quieran estar aquí en el hogar, quieran venir con agrado. Que ellos lleguen a esa puerta y se le tiren a uno. Yo me imagino, que si uno no les brindara amor ellos no soportarían estar acá.</p> <p>45. ¿Me podría contar en su diario vivir, cuáles son los aspectos más importantes para trabajar con un bebé? El trato que uno tenga hacia ellos, desde cómo uno los coge... como ese reconocimiento de que ellos se sientan cómodos al estar acá. También las ganas que uno tiene de estar con ellos, desde que uno se levanta y quiere ir a trabajar con los niños... tener claro que uno les va a dar amor... porque más que trabajar es darles amor... eso que no le dan en la casa.</p> <p>32. ¿Cómo les brindas ese amor? No sé, por lo menos yo soy cariñosa, yo los mimo, trato de que estén lo mejor posible, que no les vaya a pasar nada, que no se vayan a caer, de que estén limpios. Que el día sea agradable para ellos. Ósea no tenerlos como descuidados, o si lloran dejarlos que lloren, no. Incluso a mí me regañan por tener cargados a los niños, pero si lloran uno tiene que ir... Por ejemplo con V, ella era una niña como tan vulnerable, como tan falta de cariño... yo a V llegaba y la bañaba, la organizaba, y el tetero, la llevaba por allá a asolearla. Y todo el tiempo era complaciéndola. Como a ella la mantenían en una hamaca, y como ella no se movía, ella misma se arrullaba. Entonces ella se entumía en esa hamaca, por lo que para poder dormirla tocaba arrullarla como con una cobija y hacer de cuenta que esto era una hamaca... después la pasábamos a la cuna. Y tocó mimarla mucho para que el proceso de ella se realizara. Ella ya camina, ella es como más independiente, ella ya no necesita tanto cuidado.</p> | <p>referencia para vincularse con los niños, como cargar a los bebés cuando lloran. Esto genera un conflicto para la maestra, en cuanto cómo vincularse con los bebés, sin pasar por el apego</p> <p>P35, P36, P51: Uno de los ofrecimientos más “profesionales” de la maestra es la “estimulación”. Y esta se encuentra por fuera de la formación que ha recibido. Ha sido desde la cotidianidad y la necesidad de hacer otro tipo de ofrecimientos ante casos como el de V, para poder jalonar el desarrollo de los bebés.</p> <p>P60, P107, P112: El ofrecimiento de la estimulación se presenta como el mecanismo con el que el adulto logra jalonar el desarrollo del niño. Siendo el adulto quien logra que el niño avance en el desarrollo.</p> <p>P37: Se puede ver cómo el ofrecimiento de la estimulación está dirigido hacia un propósito de ser la persona que le presenta el mundo al bebé, la persona que favorece el acercamiento del niño al mundo. Se encuentra la dificultad de no contar con la posibilidad de anudar esta disposición con una perspectiva del agenciamiento y lectura de la singularidad del bebé.</p> <p>P38: Este es un ejemplo en el que se muestra cómo la maestra intuitivamente favorece momentos de agenciamiento en los bebés, en el caso de V, la maestra reconoce las singularidades de esta bebé, y logra acoplar sus ofrecimientos a las necesidades de la bebé. Estos recursos intuitivos con los que ella cuenta, serían fortalecidos y enriquecidos por una conciencia profesional de su quehacer como agente educativo.</p> <p>P39: Se presenta la estimulación como todos los ofrecimientos que realiza el adulto al bebé, en búsqueda de jalonar el desarrollo</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Cuando V llego, ella requería de mucho cuidado, de mucho amor.</p> <p>35. Ha mencionado que V era muy rígida, ¿notaba alguna otra cosa que fuera distinto a los otros niños? Si, que ella tenía tres meses y parecía una niña de un mes. Y como le digo, ella no tenía ningún movimiento. Nos tocó hacerle un proceso de estimulación... de ejercicios para las manitos, para la cabecita... es que los músculos del cuellito le dolían, uno le tocaba por la nuca, y ella lloraba. Las manitos al ser tan rígidas al hacerle los masajes ella lloraba. Como mantenía todo el tiempo acostada, la cabeza era plana. Toco hacerle una almohada de lentejas para darle forma a la cabeza. Hacerle masajes.</p> <p>36. ¿Dónde aprendió la estimulación y en qué consiste? Con la psicóloga, ella nos decía los ejercicios. También lo aprendí en los controles que tuve cuando estaba en el embarazo de mis hijos, en el centro de salud le explican a uno las estimulaciones que se le pueden hacer al bebé. Y pues también en libros.</p> <p>51. Por ejemplo con V, ¿cómo fue esa búsqueda de saber qué proponerle, qué hacer con ella? Fue desde lo que ella traía, entonces... fue investigando en internet y todo eso.</p> <p>60. ¿Qué buscan con la estimulación, qué se proponen cuando la usan? Ahí entra lo de hacer y poder hacer. Que él ahora se arrastra, es el hacer, y el poder hacer es que él empiece a sostenerse como en cuatro, y que él ya pueda gatear, es que el ya sabe hacer, él ya lo hizo. Es para que ellos pueden llegar a hacer... por lo menos ellos ya gatean, ya quieren pararse con apoyo de algo. Él bebé ya hace fuerza y se para solito, y de pararse solito, pasan a caminar.</p> <p>37. ¿En qué consiste la estimulación? Como mostrarle objetos y que ellos volteen la cabecita, como colocarles algún móvil y que ellos intenten tocarlo. Por ejemplo V no hacia eso, es que un niño a los tres meses, él manotea para intentar coger el móvil, y ella no, no manoteaba... inclusive los dedos de ella eran tan rígidos, que tocaba irlle abriendo</p> | <p>del niño, sin reconocer el agenciamiento.</p> <p>P40, P52, P54:Con los ofrecimientos “profesionales”, que la maestra reconoce como estimulación, buscan el desarrollo del bebé a nivel de los sentidos, y la motricidad. En este punto no se hace alusión a la vida afectiva del niño. Al parecer, estos ofrecimientos los separa de los elementos maternos, como el cariño, que ella anteriormente ha mencionado.</p> <p>P55:En este punto se muestra mejor la separación que la maestra realiza entre los ofrecimientos profesionales (la estimulación), y los ofrecimientos maternos. Los primeros dirigidos hacia el desarrollo sensitivo y motriz (como lograr que el niño camine); y los segundos entendidos como los cuidados físicos, el cariño, los quehaceres cotidianos con un bebé (bañarlo, darle de comer, etc.), que son los momentos en los que emerge, intuitivamente, la posibilidad de favorecer el agenciamiento del bebé.</p> <p>P42, P68, P69: Nuevamente los ofrecimientos, a partir de los momentos pedagógicos que estable el ICBF, el bebé es ubicado como un simple espectador, que no ejerce efecto alguno en el ofrecimiento del adulto. El ofrecimiento está dirigido hacia la sensorialidad del bebé, solo se le reconoce este aspecto de su desarrollo.</p> <p>P46, P49: Una vez más ubica sus ofrecimientos hacia los bebés, para lograr su adaptación en el hogar infantil. En cuanto a los niños mayores de un año, la maestra muestra mayor reconocimiento del sentido de los ofrecimientos que exige el ICEBF (momentos pedagógicos), como la idea de que ellos se vayan acercando hacia la escolarización, pero con los bebés se muestra una falta de guía y referentes para su qué</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>las manitos. Pues la estimulación trata de eso, de que ella fuera como despertando de la rutina que ella tenía. Pues yo leí en un libro, que si un niño se deja en un cuarto oscuro, él va perdiendo la visión. Llega en un determinado momento que ya deja de ver. Y entonces tal vez si V hubiera seguido así, sería ahora una niña inmóvil. Entonces la estimulación de ella se trató de que ella se moviera. Es que ella no conocía una maraca, no conocía un móvil. Se trato de que ella fuera teniendo relación con las cosas.</p> <p>107. ¿quería saber si la estimulación se ofrece a algún tipo de niño o a todos en general? Se ofrece en general a todos, pero a algunos que vienen como más atrasaditos en el desarrollo, entonces uno los estimula más. Pero la estimulación se ofrece a todos por igual.</p> <p>112. ¿Qué tipo de estimulación se les realiza a estos bebés? Por ejemplo a D, se le hacen masajes en la columna, en las piernas, le hacemos el patrón cruzado, a la bebé también se lo hacemos, por lo que ella ya quiere gatear. Un piecito arriba y la mano abajo.</p> <p>38. ¿La estimulación la aplicas en todo momento o tiene unos momentos específicos para trabajar con los bebés? Es en algunos momentos. Por lo menos, en el gateo... estimularla para que gateara. Como ella llegó en un punto en el que ella le encantaba que yo la bañara... yo la llevaba, la estimulaba con el chorro del agua, para que ella se fuera parando... como ella quería coger el agua, yo le iba alejando el chorro para que ella tratara alcanzarlo.</p> <p>39. ¿La estimulación la aplicas en todos los bebés? Para todos los bebés. Es que hay unos niños que toca estimularlos más, porque... por ejemplo en la casa es la mamá la que los estimula, pero hay mamás que no, entonces... y cuando están demasiado bebecitos... por lo menos la bebé de 3 meses que va a venir, con ella toca tener una estimulación más diferente a la de las que hay ahora con los que ya casi caminan. Porque a ella toca hacerle ejercicios en las manos, en los piecitos; que vaya cogiendo fuerza en las piernas,</p> | <p>hacer cotidiano en la institución.</p> <p>P135: Se presenta un ofrecimiento que está guiado en su mayoría por lo que la maestra puede reconocer en sus observaciones de lo que un bebé está en posibilidades de realizar. Como es la exploración con la boca. Aunque solo sea a nivel de las sensaciones y no un reconocimiento de la vida mental del bebé.</p> <p>P119: Se manifiesta el intento de la maestra por realizar ofrecimientos más “profesionales”, acordes con la exigencia institucional (Planeación pedagógica) que vayan más allá del cuidado físico. Pero este ofrecimiento no se encuentra anclado a ningún conocimiento sobre las posibilidades de reconocimiento y agenciamiento que tiene un bebé de 7 meses, en ese momento del desarrollo.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>para que ella intente gatear. Y con los niños que ya gatea es muy diferente.</p> <p>40. ¿La estimulación qué le permite a los bebés? Pues desarrollarse... desarrollar los sentidos, para que empiecen a caminar.</p> <p>115. ¿Cómo crees que la estimulación le ayudó a V?, ¿qué es lo que ofrece la estimulación, que ayuda a que los bebés puede recuperar ciertas cosas, como en el caso de V? Pues, yo me imagino, que... jaja me corchó.</p> <p>52. ¿Cómo lograron saber qué era lo que ustedes tenían que ofrecerle a V? Por lo que ella traía... ella era una niña sin estimulación, por lo que todo el proceso fue estimulación, estimulación.</p> <p>54. Por ejemplo con D de 6 meses, ¿cuáles son las actividades que desarrolla con él, qué busca con ellas? Pues, ahora las actividades que hacemos con él son de mucha estimulación, de ejercicio. Que aprenda a gatear, y luego que aprenda a caminar; y dentro de un año que ya este como V, ella ya es una niña... porque era una niña que no sabía gatear, ni caminar. Todo ese proceso de estimulación que se hizo con ella, pues ahora es hacerlo con D.</p> <p>55. Por ejemplo hoy, ¿qué actividades desarrolló con D? Pues casi nada porque estuvo durmiendo. Cuando llegó le di tetero, y luego se durmió, al rato se despertó y le di compota, que la mamá me había dicho que le gustaba mucho. Y lo sacamos al patio a jugar, a tomar el sol. Ya en el almuerzo él estuvo calladito, y cuando termine de darle la comida a todos, le di la comida a él. Y después lo cambie, y se quedo dormido. Es que el llega como cansado los lunes, porque el domingo salieron de paseo, y lo tuvieron mucho tiempo despierto, y lo cargaban mucho. Ya mañana es tratar de que gatee... le ponemos juguetes al frente para que él se vaya arrastrando, y trate de coger el juguete. El proceso de él más que todo es de estimulación.</p> <p>42. ¿Me podría explicar un poco lo de los momentos pedagógicos? Pues está la bienvenida, que es cuando</p> | |
|--|--|--|

ellos llegan, uno estar disponible para que ellos... se les den tiempo para que se les haga agradable llegar. Y pues a los bebés hay que cantarles, y hacerle cómo movimientos. También hacemos la oración. Todo es para que ellos vayan entendiendo como esa norma, de que llegan y vamos a hacer la bienvenida y hacemos la oración.

También se da el momento de explorar, para que ellos exploren lo que vamos a hacer, por lo menos con los títeres, decimos que los vamos a buscar entre todos, y ellos los traen, los miran; y eso sería el explorar el mirar y el tocar. Y el crear cuando uno ya va a realizar la tarea, como dibujar.

68. Eso es con los niños de un año en adelante, y con los dos bebés ¿cómo es ese propósito de enseñanza?

No, con los bebés es más que todo es que ellos visualicen y es más de estimulación, hacerles ejercicios de estimulación.

69. ¿En qué consiste la visualización?

El otro día estábamos haciéndoles a los bebés lo de proyección de la sombra. Entonces ese día tapamos todas las ventanas, oscurecimos el salón y con una linterna se les proyectaba la imagen de unos muñequitos de un cuento, entonces se les leyó el cuento y se les proyectó las imágenes, entonces ellos solamente observan, y los grandes van y tocan, ellos quieren coger y hacer lo que están haciendo, los bebés por ejemplo ellos están mirando pero ellos no te van a responder como los grandes.

46. ¿Qué actividades desarrolla con los bebés?

Con los bebecitos... pues, ahora nada, porque estamos en la semana de adaptación, y han venido un bebé nuevo... entonces la idea es que los demás niños lo conozcan, y que ellos la conozcan a uno, que uno es la persona que los va a cuidar.

Por ejemplo, el año pasado yo estuve a cargo de los caminantes, y estuvimos en el proceso de la lectura. Entonces, empezamos por lo que ellos conocieran un libro. Nos hacíamos en círculos, y comenzábamos a leerles un libro. Hubo un libro que fue muy significativo para ellos, por lo que tocaba leerles ese libro todos los días, era "El Gugu". Entonces,

había unos que ya conocían el libro, y aprendieron a distinguir entre tantos libros, que ese era el libro que se llamaba “Gugu”. Entonces, uno les preguntaba, “¿cuál es el gugu?”, y ellos lo señalaban. Cuando uno menos pensaba, ellos se organizaban en círculo y pedían el “Gugu”.

49. ¿Cómo sabes qué proponerle a los bebés, qué hacer con ellos?

Pues ahora estamos en la semana de adaptación, pero ya con los momentos pedagógicos uno ya tiene como una guía de qué hacer, pero el proceso que vamos a implementar aún no lo hemos planteado. Yo tengo que presentar qué voy hacer con los niños. Aunque antes era más fácil planear y saber qué hacer con los “caminantes”, porque es el trabajo de ir llevándolos hacia la lectura, mostrarles y leerles un cuento. Es que ellos ya intentan rayar, pero un bebé no. Por ejemplo D, él no raya, él apenas está abriendo los deditos, él va conociendo con la boquita.

135. Podría contarme de las actividades que ustedes desarrollan con los bebés

Patrón cruzado el ejercicio, que gatea e imita animales, para aprender a gatear, les digo ¡vamos a imitar a la vaca!. La comunicación verbal, entonces en ese yo le conté que ellos allí balbucean, para que balbucean es necesario colocar allí las vacas, los pollos, los perros, los gatos.

Tratan de experimentar con la boca entonces toca que traerle más que todo frutas, y de sabores, ponerlos a saborear el agua, el agua solita. Lo que más les gusta es el cuerpo y la sensación... todo lo que es de cuerpo y las sensaciones que también van enlazadas con la boca, para experimentar con la boca, para experimentar textura y sensación, posturas dirigidas acostada, sentada, brazos arriba y abajo.

119. ¿Con los bebés hacen algún tipo de planeación pedagógica?

Con ellos más que todo es el juego, que ellos jueguen, pero va incluido el proceso pedagógico. Por lo menos, hoy terminamos lo de lenguaje. Entonces, el lenguaje de ellos es el balbuceo, y muecas. Con ellos se hizo... hoy se les hizo lo de los instrumentos, pero las otras dos semanas, se hizo primero que

| | | |
|---|---|--|
| | <p>ellos escucharan sus propios sonidos, lo que hacíamos era grabar sus balbuceos. Se busca que ellos mismos se reconozcan. Entonces uno les decía "oigan ¿quién es?", y ellos mismo se señalaban, ya saben quién era el que emitía el sonido.</p> | |
| <p>Concepciones del lugar de los adultos frente al desarrollo de los bebés</p> | <p>81. ¿Qué características debe tener el adulto para lograr vincularse con el bebé? La paciencia, y brindarles mucho afecto para que ellos por lo menos, le cuento una experiencia que tuvimos en el hogar: esta niña E (niña mayor de un año), ella nunca se ha separado de la abuelita. Entonces, con E pasaron las 2 semanas de adaptación y ella no se nos arrimaba, no comía, lloraba, no quería nada, solo lloraba. Y entonces, yo dije "no, yo voy a solucionar esto con E", porque pues ella no es de mi grupo, es del grupo de la otra profesora, entonces yo dije, "no, yo voy a hacer algo". Entonces, yo cogí y la abracé y le di un beso y me puse a mimarla, y de ahí E ya cambio, ya recibía la comida</p> <p>32. ¿Cómo les brindas ese amor? ...Por ejemplo con V, ella era una niña como tan vulnerable, como tan falta de cariño... yo a V llegaba y la bañaba, la organizaba, y el tetero, la llevaba por allá a asolearla. Y todo el tiempo era complaciéndola. Como a ella la mantenían en una hamaca, y como ella no se movía, ella misma se arrullaba. Entonces ella se entumía en esa hamaca, por lo que para poder dormir la tocaba arrullarla como con una cobija y hacer de cuenta que esto era una hamaca... después la pasábamos a la cuna. Y toco mimarla mucho para que el proceso de ella se realizara. Ella ya camina, ella es como más independiente, ella ya no necesita tanto cuidado. Cuando V llego, ella requería de mucho cuidado, de mucho amor. Por qué se repite exactamente?</p> <p>39. ¿La estimulación la aplicas en todos los bebés? Para todos los bebés. Es que hay unos niños que toca estimularlos más, porque... por ejemplo en la casa es la mamá la que los estimula, pero hay mamás que no, entonces... y cuando están demasiado bebecitos... por lo menos la bebé de 3 meses que va a venir, con ella toca tener una</p> | <p>P81: Muestra cómo son las actitudes maternas (cariño, expresiones de afecto, cuidado, etc.) del adulto, son las condiciones suficientes para establecer el vínculo adulto-niño, en este contexto institucional, y el niño solo un receptor de lo que ofrece el adulto.</p> <p>P32, P138: Intuitivamente la maestra, en los momentos de interacción espontánea (el baño, el momento de dormir), se manifiesta el lugar del adulto como alguien que favorece el desarrollo y el agenciamiento del bebé. Y reconoce las singularidades del bebé para hacer ofrecimientos en función de estas.</p> <p>P39, P131: Dado que la estimulación son los ofrecimientos del adulto que jalonan el desarrollo del niño, ubica al adulto como único agente y protagonista en el desarrollo del bebé.</p> <p>P142, P143: Se ubica al adulto como el responsable del cuidado del bebé. Y al no reconocer las posibilidades de agenciamiento de este, el adulto debe estar en todo momento con el bebé, y protegerlo. Dado que se le considera indefenso y dependiente del adulto para sobrevivir.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>estimulación más diferente a la de las que hay ahora con los que ya casi caminan. Porque a ella toca hacerle ejercicios en las manos, en los piecitos; que vaya cogiendo fuerza en las piernas, para que ella intente gatear. Y con los niños que ya gatean es muy diferente.</p> <p>131. ¿Los adultos les enseñan a los bebés a explorar y a crear? Si, por lo menos... vamos a explorar, entonces como llevarlos afuera, vamos a coger hojitas y vamos a mirar, y uno les da la actividad, los estimula. Pero siempre es uno el que dice vamos a explorar, a crear.</p> <p>138. ¿Cómo se responde ante las necesidades de los bebés? Ahí toca como adivinar porque uno no sabe cuando lloran y lloran, entonces uno le pasa el tetero y no quiere o si o están sucios los pañales y no paran de llorar; entonces uno tiene que mirar allí qué es lo que pasa, si están enfermos o algo así, qué es la necesidad que hay que cumplir</p> <p>142. ¿Un bebé qué necesita de un adulto? ¿Un bebé qué necesita?... ¡mucho ojo!.. “mucho ojo” que se le cumplan todas la necesidades, que los valoren como niños, que no se les vulnere los derechos que tienen... no reprimirlos tanto, dejarlos ser niños . Dejarlo que él juegue, allí también hay que aplicarle la regla. Pero un niño un bebecito no entiende de reglas, las reglas se empiezan a ir dando a partir de los dos años, que ya ellos tienen más autonomía.</p> <p>143. ¿Cómo crees que intervengan un bebecito por lo menos de un añito? El adulto debe intervenir en todo en un bebe y debe o sea, no allí no hay que el adulto intervenga, como en qué sentido dice usted – puede ser tanto como en el cuidado, en las acciones – para mi concepto, el adulto debe estar todo el tiempo, porque el bebecito necesita todo el afecto y cuidado y que el adulto esté pendiente siempre. Un bebé debe estar siempre, siempre al cuidado de un adulto en todo el tiempo</p> | |
| <p>Concepciones sobre el lugar de la institución</p> | <p>155. ¿Cómo surgió esta institución? Se presentó el proyecto de hacer más casas de interés social, por la donación de un ingenio azucarero del lote. Y se vio la necesidad de crear un hogar infantil,</p> | <p>P25: La institución es vista por la maestra como un lugar para el cuidado, en tanto el bienestar físico del niño.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>que se necesitaba porque se iba a crecer la población. Entonces pues había apoyo de la alcaldía, del ingenio y una caja de compensación. Al principio toco ir a buscar en las casas quién tenía niños pequeños que necesitaran nuestra ayuda.</p> <p>25. ¿Para qué vienen los bebés a esta institución? Primeramente que todo para tener una buena atención, con la seguridad de que uno los trate bien, de que se les dé el alimento, de que esté en buenas condiciones, el cuidado. Porque hay muchas personas que son de bajos recursos, no tiene cómo pagar a una persona que cuide a sus hijos, entonces ellos vienen aquí, para que estén bien.</p> <p>151. Por parte de la institución ¿hay algún tipo de objetivo con los bebés buscan algo específico? Que sean niños más despiertos, que sean, que tengan buena conducta, y en el aspecto de normas que sean niños que desde Salacuna lleguen a otras aulas con normas. Por ejemplo, se dividió los caminantes y los paseadores, los caminantes se les van dando normas de cómo a sentarse en la mesa, a esperar, lo mismo que ir al baño. Entonces cuando ellos vayan a otra aula no vaya a ser tan complejo para ellos ir al baño, comer solitos. Entonces todos esos son los objetivos.</p> <p>29. ¿Cuál cree que es el momento idóneo para traer a un bebé a un hogar infantil? Cuando ya tengan dos añitos, porque de bebés necesitan mucho el cariño de la madre, y pues ya a los dos años el bebé ya no necesita tantos cuidados de la mamá.</p> <p>30. ¿Qué se espera que este hogar infantil le brinde a los niños? Este hogar les ofrece mucho, más que el estudiar, es la alimentación... es fundamental. Porque aquí hay niños pues que si la mamá tiene para darles el desayuno no tendrá para darles el almuerzo. La educación, porque aquí no hay niños mal educados... acá llegan niños mal educados... acá no hay niños que sean groseros con las madres comunitarias, que de pronto le vayan a tirar algo. Eso de la educación.</p> | <p>P151: La tarea principal de esta institución, que la maestra identifica, es la crianza, entendida como los valores, los límites, los hábitos, etc. Los cuales se establecen por los propios referentes de la maestra, sin una reflexión o cuestionamiento de estos, se asumen como homogéneos para todas las familias.</p> <p>P29: Lo que prima para un bebé, en esta maestra, es la crianza. La cual está ligada a lo maternal, y se considera que es el adulto el que debe hacer todo por el bebé.</p> <p>P30: Se ubica a la institución no como un lugar para cumplir los derechos del niño, sino como un lugar que ofrece ayuda a los más necesitados.</p> <p>P152, P153: Se muestra cómo, para la maestra, este tipo de instituciones van asumiendo un lugar privilegiado en la sociedad, ante la poca presencia de los padres en el desarrollo de los niños. También la forma cómo estos se ubican en un lugar legitimado por un supuesto conocimiento, que los separa de la familia, y al mismo tiempo intenta suplir las funciones de esta, como el cuidado de los bebés.</p> <p>P144, P145, P146: La maestra expresa cómo estas instituciones no pueden suplir completamente a la familia, y cómo esta, al ser el primer vínculo que el niño establece con la sociedad, es irremplazable en el primer año de vida del ser humano.</p> <p>P154: No se muestra que la profesora tenga alguna posibilidad de tomar distancia de la institución, para poder realizar una reflexión de su lugar como maestra y el de la institución. Reconoce que hay falencias, pero no le es posible profundizar sobre estas, al no contar con elementos teóricos y profesionales para dar cuenta de ellas.</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>152. ¿Por qué es necesario este tipo de instituciones, como este hogar infantil?</p> <p>Es importante, porque suplen las necesidades que ellos pueden tener en la casa, como alimentación y cuidados y también es importante por el proceso que se les da en la orientación, como ayudarles a que comience hablar.</p> <p>Inclusive ahorita los colegios si un niño no está en un hogar, no los aceptan, o sea es un requisito que están pidiendo los colegios. Por lo que esos niños como están más independientes, no están tan apegados a la mamá entonces para ellos es más provechoso... que vayan a un kínder a un pre-kínder ya están adaptados a estar en un centro como este.</p> <p>153. ¿En qué cree que las instituciones, como esta, favorecen a los bebés?</p> <p>Como aquí se atienden niños, más que todo de bajos recursos, le suple las necesidades de eso, del cuidado, la alimentación y allí también va el proceso de la educación que van a ser niños aptos de entrar a una institución.</p> <p>144. ¿Consideras que es igual al acompañamiento que ustedes les brindan aquí a los bebés a lo que les da la familia?</p> <p>Estos niños que nosotros cuidamos desgraciadamente la familia tiene que trabajar y tienen que hacer otras cosas y no les dan el tiempo necesario, como S es un niño que tiene la mamá, tiene el papá, pero todos dos trabajan... entonces ellos no tienen tiempo para ese niño, entonces ya ese niño ya depende más del cuidado de nosotros.</p> <p>145. ¿Consideras que este hogar infantil puede entrar como un suplente de la familia?</p> <p>Sí, por las condiciones, o sea que los papás trabajan y no tienen tiempo para los niños; por la situación económica que se está viviendo, si la mamá no trabaja y el papá, entonces no pueden sostener la familia, hay veces que tienen más de dos hijos y entonces tienen que trabajar para mantener los otros hijos, y sí, este hogar suple muchas necesidades, porque los padres ya no tienen tiempo de cuidar a sus hijos.</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>146. ¿Crees que esa suplencia es total o siempre va a estar faltando algo? Hace falta el... hace falta el calor de hogar, claro siempre les hace falta... es que el calor de la mamá no se compara con nada, la mamá es única, ellos les hace falta la mamá y es como lógico, ¿no? que ellos le falte el amor de la mamá, ellos están muy pequeñitos les va hacer falta el calor, el afecto de la familia.</p> <p>154. ¿Qué cree que todavía les falta por mejorar en el Hogar infantil? Estamos en un proceso de mejora, nos falta pero pues ya son muy poquitos, el hogar cumplió un año ahora en diciembre y este año hemos avanzado mucho, hemos tenido demasiados avances como que ya no somos madres comunitarias, sino agente educativo, teniendo otros niveles de estudio. Tenemos que capacitarnos más y entonces así mismo hemos avanzado el proyecto pedagógico. En la parte pedagógica nos falta un poquito y en la infraestructura todavía nos faltan muchas cosas, que las instituciones que nos apoya nos colaboran. Había proyectos de una piscina, había proyecto de una piscina de pelotas y pues todo lo que nos hace falta de juguetes. En pedagogía, no es mucho, pero nos hace falta meternos en el proceso, pero nos falta poquito.</p> | |
|--|--|--|

Sistematización sesión video Babies

| Categoría | Pregunta | Indicador |
|---|--|---|
| <p>Concepciones sobre las necesidades de los bebés</p> | <p>19. ¿Cuáles crees que son las necesidades de estos bebés?, ¿Crees que necesiten algo? El bebé de Mongolia, él tiene el cuidado de la mamá, o sea la mamá lo baña como adecuadamente, o sea como con agua. Esta por decir... está en la cama, ahí no le veo tanta necesidad como al otro bebé de África. El niño de Mongolia necesitaría más atención de la mamá, porque ella lo deja solito, si, lo deja solito para poder trabajar las vacas, y amarra al niño para que no se le caiga de la cama.</p> <p>3. Decías que esas no son las mejores condiciones o ideales, y ¿Cuáles serían las condiciones ideales? Pues tener, por lo menos la ropa, zapatos, una camita... las condiciones de higiene donde vive, donde está el entorno de él, la alimentación, me parece que no es lo ideal. Mientras que el otro, el de Mongolia, si tenía alimentación, tenía ropa. No estaba tiradito en el piso, el primero (el bebé de Mongolia) que lo tenían envuelto con esa manta grandecita – eso que es chumbe – sí, y lo tenían amarrado de la cama pero era como protegiéndolo para que no se callera.</p> <p>39. ¿Qué opinas de que ellos tienen muchos momentos de soledad, qué piensas sobre eso? Los niños siempre, siempre deben de estar acompañados, así tengan 10, 11, 12 añitos, un niño solo es una bomba de tiempo, porque ellos todavía no tienen noción, no tienen como... unas diferencias muy institutriz, entonces pues en cualquier momento es como ese niño que está amarrado en cualquier momento puede quedar allí estancado y puede ahogarse, con esa cuerda ahí atado los pies el niño puede dar vueltas envolverse en ese laso y ahorcarse, por eso es muy importante la compañía en los niños, no dejarlos solos.</p> | <p>P19, P3, P39: Se reconoce las necesidades de cuidado, alimentación, higiene, de protección. Y para la maestra se necesita la mayor presencia posible de un adulto, no hay un reconocimiento de la necesidad de favorecer el agenciamiento del bebé.</p> |
| <p>Concepciones sobre el desarrollo de los bebés</p> | <p>8. ¿Cómo crees que va el crecimiento de estos dos bebés? Igual, porque a medida que el otro niño iba hablando el otro también, a medida que el otro gateó, el otro también, a medida que el otro caminó el otro también; el desarrollo es como parejo.</p> | <p>P8:La maestra establece una relación entre cómo las condicione externas a las que se ve expuesto un niño pueden influenciar el proceso de desarrollo de este, en cuanto a la movilidad.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Aunque primero uno se paró y el otro se tenía que todavía sostenerse.</p> <p>¿Crees que eso se debe a algo?</p> <p>Yo creo que es por el impedimento que tenía el otro bebé de pararse, poderse movilizar, creo que era porque lo tenían amarradito, mientras que el otro si estaba en un campo abierto estaba No tenía ninguna clase de impedimento para poderse mover, pero estaba en condiciones muy malucas, o sea, no higiénicas, pero sí estaba libre, no tenía la atadura como el de Mongolia.</p> <p>4. ¿Crees que estos bebés son sanos?</p> <p>No, el de África no, porque se nota que tiene el estómago grandote y andaba todo el día descalzo. Pues él no está como los otros niños que he visto que están en los meros huesitos, y pero tienen el estómago grande, se nota que no están bien, que tiene parásitos.</p> <p>9. ¿Qué otras cosas ves, qué logros has visto que cada bebé alcanza?</p> <p>El caminar y hablar hasta allí bien, porque ellos alcanzaron a caminar, hablar y buscar como su propio alimento, como el de África que va y toma la agüita y eso, él mismo fue y gateó y tomó agua.</p> <p>11. ¿Cómo crees que cada bebé logra caminar y hablar?</p> <p>Cuando ellos empezaron a caminar y eso por sus medios, nadie... como que nadie los impulsó a que fueran a caminar sino que ellos por su misma iniciativa. Si, aquí el negrito se para casi solo y el otro también, el otro aunque se para con ayuda, se puede parar solo al final... Aquí es que habla el negrito, la mamá del africano estimula al negrito, y al de Mongolia, también cuando la mamá le habla – allí hay estimulación – cuando le pronuncia palabras – entonces, por ejemplo para que ellos lleguen hablar, usaron una estimulación. Y para que llegaran a caminar tenemos como que ellos mismos, porque incluso el bebé de Mongolia estaba amarradito, no tenían espacio para caminar ni nada y gatear, entonces, tal vez por iniciativa del bebé.</p> <p>12. ¿Por qué crees que ellos dos alcanzan estos logros sin la mamá, cómo que sin que el adulto este allí ayudándolo?</p> <p>Yo creo que es por el mismo desarrollo de ellos, este bebecito le habla es al hermano y el otro pues también.</p> | <p>Hasta cierto punto reconoce la diferencia entre culturas, rescata las oportunidades que tiene el bebé de África para movilizarse libremente.</p> <p>P4:Manifiesta una gran preocupación por las condiciones de higiene del bebé de África. A pesar de que reconoce que es un niño con una constitución física adecuada, hace una atribución de un problema de salud en el niño.</p> <p>P9: Reconoce la posibilidad de agenciamiento que el bebé de África tiene para buscar su propio alimento, pero no hay una reflexión sobre esta posibilidad.</p> <p>P11, P12, P13:En cuanto a la idea de que los bebés logran caminar sin la intervención directa de un adulto, la maestra le atribuye cierto innatismo a los bebés, y a la imitación, lo cual está lejano a la idea de agenciamiento. Dado que el innatismo no implica una acción con intencionalidad del niño, y la imitación solo se muestra como repetición de una acción observada.</p> <p>Respecto al habla, la maestra ubica al adulto como el protagonista de este avance, ya que es la “estimulación” el mecanismo que jalona el desarrollo del niño.</p> <p>No se evidencia que la maestra reconozca una contradicción o conflicto entre estas dos ideas.</p> <p>P17, P18: Se reconoce la exploración, como el momento en el que el bebé observa algo externo de sí mismos, que le resulta interesante. Pero eso es solo a nivel de los sentidos, dado que no implica que el niño realice un reconocimiento de diferenciación de colores, texturas, etc.</p> <p>P26: Se reconoce la creación, solo como la producción de un objeto concreto, no como las posibilidades del bebé de pensar otros mundos posibles, que no se</p> |
|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>El de África está ahí por el mundo, y el de Mongolia, ve al otro caminando, al hermanito, porque como ellos son imitadores. Ellos en esa etapa es imitar, imitan todo lo que los demás hacen. Allí (señala el video), se ve que la mamá los tomó de la mano y los puso a caminar, yo me imagino que es más bien por imitación, y por el desarrollo o sea, lo que ellos deben de tener, el desarrollo que ellos siguen, esos logros...</p> <p>13. ¿Qué crees que es lo primordial en cada momento, qué es lo que ellos logran hacer además de gatear, además de caminar y hablar?</p> <p>Pues el primer momento cuando están recién nacidos, por ejemplo cuando el bebé de África, logra succionar el seno de la mamá, ese es un primer logro, porque ellos lo hacen por instinto. Por instinto logran succionar.</p> <p>También el movimiento de la manito a la boca, el bebé de Mongolia, cuando está solito, el movimiento de las manitos y en la boca y a mover la cabecita. Allí la mamá lo estimula para hablar, para que los niños balbuceen, y lo hace allí (señala el video cuando el bebé de Mongolia está succionando algo parecido a un chupete) también lo hace por imitación, para que por ahí cuatro meses inicie la alimentación.</p> <p>Ese donde él (bebé de Mongolia) con la manito, al mover la manito, él sabe que ese muñequito se mueve.</p> <p>En el bebé de África, cuando está con la mamá y los otros bebés se acercan, él se pone a balbucear para que no le quiten el alimento de la mamá.</p> <p>17. Otro que está gateando, allí esta como explorando al otro niño, como mirando. Cuando él está jugando con el otro niño, es una exploración. ¿Por qué es una Exploración?</p> <p>Porque él allí le toca las partes genitales del niño y como que se admira de que es qué. Entonces, es un momento que él está explorando el cuerpo del otro niño.</p> <p>18. ¿En el bebé de Mongolia ves algún momento en el que haya alguna exploración?</p> <p>Cuando está acostado en la cama, que él se queda viéndolo al gallo que canta, y el bebé no llora ni nada, a pesar de que el gallo se sube a la cama.</p> <p>Es un momento de exploración porque él está mirando ese animal, y él se queda</p> | <p>restringen a la realidad.</p> <p>P22, P21, P23: Ante la poca intervención del adulto en los diferentes momentos en los que se muestra un avance en estos niños, la maestra considera que ellos van más atrasados en el desarrollo, atribuyéndoles un año más de vida. Esto muestra la dificultad que tiene la maestra en reconocer el agenciamiento del estos bebés. Y expresa que necesitan más intervención del adulto que jalone su desarrollo, y se aproximen a las condiciones a las que la maestra está acostumbrada en su contexto socio-cultural.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>como asombrado viendo ese animal allí encima de él.</p> <p>26. ¿Crees que hay algún momento de creación?</p> <p>De creación no, allí no hay momento de creación, ellos allí tocan y miran, por lo menos él (bebé de África) está ahí, toca esa piedrita, pero no está creando, el niño no está creando. Para creación sería necesario que con materiales elaboren alguna cosa, algún dibujo; por ejemplo con barro elaborar un muñequito, una bolita, algo así, eso es una creación, pero él no hace nada de eso.</p> <p>21. ¿Además de cuidado, qué necesitan estos bebés de un adulto?</p> <p>Estimulación.</p> <p>-¿Crees que les falta estimulación a estos bebés, qué tipo, qué habría que estimularles?</p> <p>Todo, estos bebés no tienen, o sea, si les habla y todo eso, pero también necesitan estimulación... Por ejemplo al bebé de Mongolia habría que estimularle el habla y el caminar, porque caminó más tarde... sería estimularle la motricidad, porque lo que él estuvo amarrado y chumbado, y no tiene buena motricidad, le falta motricidad fina y gruesa.</p> <p>Al bebé de África, también le falta motricidad en cuanto el lenguaje, aunque habla más que el otro que este; este solo dijo mamá, le faltaría sí, estimulación fina y gruesa psicomotora.</p> <p>22. ¿En qué podrías ver que tengan motricidad gruesa, dónde lo verías?</p> <p>Por ejemplo, este bebé (Mongolia) no camina bien, los pasos son como torcidos, mm, y el otro también, no o sea, es más lo que gatea.</p> <p>23. ¿Consideras que ellos deberían estar haciendo más cosas?</p> <p>Sí, por ejemplo el de Mongolia tiene por ahí dos años, ya es un niño que ya debe estar corriendo, mentiras todos dos, todos dos me parece que deberían estar corriendo y haciendo otras cosas, o sea, el bebé de África simplemente se dedica a succionar el seno de la mamá, a gatear y ya. Y el de Mongolia solo camina lento, ósea, camina y coge cosas ahí de la cama y allí no está la mamá para que le muestre los juguetes, sino que él está jugando con papelitos.</p> | |
|--|--|--|

41. ¿En el proceso de desarrollo ves diferencias puntuales entre estos bebés del video y los que están acá?

Por ejemplo, el bebé que lo amarran, el de Mongolia, ese bebé no se movía, o sea, no tenía ánimo, por ahí tenía 6 meses y lo estaban amarrando, ósea, no es que no tuviera movimiento, es que no se podía mover. V es una niña que a esa edad movía los brazos y es una niña que ya gatea, ya como te digo, que quiere caminar porque ya quiere es caminar, ellano quiere gatear más y llora y se enoja porque uno no la deja caminar.

40. ¿Qué diferencias encuentras entre los bebés del video y los bebés con los que trabajas?

La diferencia es los de acá que son más despiertos, son mas amorosos, son mas, como que tienen mas autoestima, porque ellos son niños que no les gusta estar sucios, no les gusta verse sucios... a pesar de que están bebecitos y todo eso ellos, ósea, lloran para que unos los tengan limpios.

45. La idea que había mencionado anteriormente que los niños que están acá tienen buena autoestima, ¿por qué crees que tienen menor autoestima los niños del video que los niños que están aquí?

Por lo que los niños del video no tienen contacto con otras personas, no más con la mamá y ya, no tienen contacto con más niños, ni con más personas adultas, son niños que si van a llegar a una parte y van a ver más niños, más gente va a estar como aislados, como penosos. En cambio estos niños del jardín no, estos niños donde lleguen van a estar bien, porque ellos ya están relacionados.

46. ¿Para usted qué es la autoestima, qué crees que es?

La autoestima es como el quererse a uno mismo, porque a pesar que soy igual a los demás, yo valgo, entonces estos niños de aquí, ellos ya reconocen que son personas y que valen. Por ejemplo D, él sabe quiénes son las personas que lo cuidan, V ya sabe quiénes son las personas que la cuidan, ya sabe que ella, que hay otro niños que a ella la van a, o sea, la miman, y todo eso, entonces esa niña uno por lo menos la sienta allí y ella llora y llegan otros niños a jugar con ella, ella se calma, ella ya se reconoce y ya reconoce a los demás como personitas.

| | | |
|--|--|--|
| <p>Concepciones sobre sus ofrecimientos</p> | <p>37. ¿Al bebé de África que le trabajarías? Como estimularle la coordinación, el lenguaje. El amor, porque es un niño que carece de eso, que no tienen amor, caricias y estimularlos mucho porque pues a darle el seno así, en vez en cuando la mamá darle “apapacho”. Pero más que todo es como tiradito.</p> <p>38. ¿Con qué propósito estimularías el lenguaje de ellos, y por qué lo haría? Primero que todo, el lenguaje de ellos es diferente al de uno, ellos no pueden andar por ahí para que aprendan el lenguaje de uno. Poder decirle que, por ejemplo, los dos solo dicen nada más sino mamá y balbucean.</p> <p>47. Digamos un caso hipotético, que a cualquier cuidadora de acá del hogar les llega un bebé de este video, ¿ella en qué tendría que trabajar o qué debería ofrecerles? Primero, nosotros aquí hacemos como un seguimiento de la familia, de dónde viene; como el caso de V, ella llego aquí y no sabíamos de donde venía y no sabíamos qué problemas traía, entonces como venía en esas condiciones de que no se movía ni nada, entonces lo que se hizo es saber de dónde eran los papas, dónde vive; cuando yo me di cuenta que V tenía la cabecita así, no tenía casi cuellito, nos dimos cuenta que el papá, tenía problemas de drogadicción, allí fue que empezó a trabajar con ella y que la llevara a un médico a ver qué le encontraba y también nos dimos cuenta que la mamá era de la calle que era drogadicta, y debido a eso, la alimentación fue diferente y la alimentación queríamos que fuera con mas, o sea, como con más vitamina, como más cuidado en ese aspecto, era una niña que venía como contaminada de lo que la mamá le daba... pues o sea, como ella vivía con la mamá... es que los niños con madres así van a tener los efectos, contaminada por la sangre y todo eso, entonces ya se le empezó a trabajar, se trató de que la mamá no estuviera tanto tiempo con ella y ya se empezó a trabajar y trabajar con los abuelos que son los que quedaron con la patria potestad de la niña. También con mucha estimulación aquí, primero se les dijo de dónde era que</p> | <p>P37:La poca intervención de la madre en la relación con el bebé, es leída por la maestra como “abandono”. Por lo que para ella es más importante hacer ofrecimientos del orden de lo maternal, como el cariño, el afecto, etc. Que suplan esa supuesta falta en el niño.</p> <p>P38: Dado que la maestra le atribuye a estos bebés dos años de edad, considera que están atrasados en el desarrollo, y sería necesario hacer ofrecimientos que permitan que los bebés hagan más cosas, como decir más palabras.</p> <p>P47: Reconoce qué para poder intervenir en estos niños, sería importante primero conocer las condiciones y particularidades de cada bebé y el contexto en el que se encuentra. Al mismo tiempo, plantea de forma genérica que había que estimularlos, dado que para la maestra la estimulación son aquellas intervenciones que el adulto realiza para jalonar el desarrollo de los bebés.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| | <p>venían, con todos los niños es igual, primero se conoce la familia, los padres y ahora sí, uno va viendo cómo los puede ir ayudando a los niños.</p> | |
| <p>Concepciones del lugar de los adultos frente al desarrollo de los bebés</p> | <p>15. ¿Hay algún otro momento que quieras resaltar? Está hablando, ahí es cuando está al lado de la mamá -el sueño del niño no es... o sea no tiene por qué estar durmiendo ahí sentadito, se queda dormido sentado; ¿será que así duermen allá o qué? Pero que si vieras que no es adecuado que se quede dormido sentado, un descanso no se toma así, debería estar acostado. Allí es que se está quedando dormido. Y no, el sueño de él ahí no es bueno, porque ellos a toda hora interrumpiendo el sueño y él va que se siente caído, el va y se despierta entonces no descansa. Ahí está cuando esta gateando solito. Sí que le hacen cosas a ese niño que como... por lo menos ella (la madre de Mongolia) le cortó el pelito con máquina, mientras que la otra señora, la del África, lo hace es con un cuchillo, entonces allí también va como cultura.</p> <p>39. ¿Qué opinas de que ellos tienen muchos momentos de soledad, qué piensas sobre eso? Los niños siempre, siempre deben de estar acompañados, así tengan 10, 11, 12 añitos, un niños solo es una bomba de tiempo, porque ellos todavía no tienen noción, no tienen como... unas diferencias muy institutriz, entonces pues en cualquier momento es como ese niño que está amarrado en cualquier momento puede quedar allí estancado y puede ahogarse, con esa cuerda ahí atado los pies el niño puede dar vueltas envolverse en ese laso y ahorcarse, por eso es muy importante la compañía en los niños, no dejarlos solos.</p> <p>21. ¿Además de cuidado, qué necesitan estos bebes de un adulto? Estimulación. -¿Crees que les falta estimulación a estos bebes, y qué tipo, y qué habría que estimularles? Todo, estos bebés no tienen, ósea, si les habla y todo eso, pero también necesitan estimulación... Por ejemplo al bebe de Mongolia habría que estimularle el habla y el caminar, porque caminó más tarde... sería estimularle la motricidad, porque lo que él estuvo amarrado y chumbado, y</p> | <p>P15, P39, P21:Se muestra cierto reconocimiento de la forma de proceder de cada adulto (madres) responsable de estos dos bebés. Hace referencia a que sus practicas se encuentran influenciadas por la cultura. Pero al mismo tiempo las desacredita, ya que no corresponde con la idea de total intervención del adulto en el desarrollo del niño, para que este avance (estimulación). La maestra se ve confrontada con la forma en como estas madres fomentan los momentos de soledad de estos bebés, ya hay una confianza en la posibilidad de agenciamiento de sus hijos, de forma intuitiva.</p> |

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| | <p>no tiene buena motricidad, le falta motricidad fina y gruesa. Al bebé de África, también le falta motricidad en cuanto, el lenguaje aunque habla más que el otro que este; este nomas dijo mamá, le faltaría si, estimulación fina y gruesa psicomotora.</p> | |
| <p>Relación con los padres</p> | <p>16. ¿Consideras que una es más adecuada que la otra? Claro, la de la máquina, que la señora lo peluqueó con la máquina es el adecuado, porque evita que de pronto, lastimar al niño, cortarlo con el cuchillo, porque yo me imagino que ¡debe tener un filo!</p> <p>30. ¿Crees que las madres están dando una relación adecuada? ¿Están pendientes de los niños? Ninguna de las dos, o sea la primera de Mongolia deja al niño amarrado, se puede enredar y darse un golpe por estar solo. Y la otra lo mete en un charco de agua, no me parece que están muy pendientes de ellos.</p> <p>32. ¿Consideras que ellas están pendientes de las necesidades del niño? No, porque por lo menos en la alimentación; allí la mamá no se preocupa por estar ahí con el niño mientras el se alimenta, ella esta mirando su pedazo de carne, la de Mongolia, que le puso como un chupo, con carne y un fósforo. Y la otra de África, pues tampoco, porque mientras lo alimenta le limpia el popo y no tiene, no tiene ningún, como te dijera, como aseó en esa parte, se está tomando la sopa y le esta limpiando el popo. No están pendientes de esos niños, los tratan como animalitos, a todos dos.</p> <p>33. ¿Consideras que ellas logran satisfacer las necesidades de ellos? No, no hay inclusive, el bebé (Mongolia) lo amarran para que no ande, no cause problemas entonces lo amarra, ella debe estar pendiente, y no dejarlo amarrado, sale y se va y lo deja amarradito.</p> <p>34. ¿Crees que estas madres también reconocen los cambios reconocidos y mencionados por ti? No, no porque eso es más bien cultura, allí más que por el cuidado, por la atención que puedan darle a los niños... como la cultura que viene cada madre, nadie está pendiente de que el niño esté</p> | <p>P16, P30: La maestra se ve desconcertada al enfrentarse a otro sistema de crianza, a otra cultura, en que no se sostiene la idea del bebé débil, indefenso, y totalmente dependiente del adulto.</p> <p>P32, P33, P34: Ante esta confrontación la maestra termina desacreditando a las madres, y no puede reconocer los diferentes momentos en los que las madres han favorecido el desarrollo de los bebés. Solo resalta las condiciones inadecuadas de higiene, e interpreta los momentos de soledad de los bebés como abondo por parte de las madres.</p> <p>P31, P35, P48: La maestra no reconoce los elementos que estas madres tiene para favorecer el desarrollo de los bebés. Solo considera que las condiciones de vida de estos niños es diferente a la de los niños del sistema social al que ella pertenece, y por tanto inadecuadas.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>cómo te dijera, abrigadito, como protegido. Entonces por la cultura que ellos andan así desnudos y los bebecitos los mantienen así desnudos. Pero la de Mongolia los mantiene amarrados, y solo con pañales y todo eso... yo me imagino que es por la cultura de cada país</p> <p>31. ¿Qué les recomendarías a estas madres? A la primera, a la de Mongolia, que eso no se hace, dejar a un niño como si fuera un perrito, eso es como maltrato en ese niño, y a la otra, pues ella o sea será por la actitud o algo así, que no tienen un niño limpio, sin buena higiene, o sea, ninguna de las dos me parece que están bien allí.</p> <p>35. ¿Crees que hay que enseñarles algo a estas madres? Sí, primero que todo prácticas de la higiene, no tienen prácticas de higiene, no utilizan el agua para bañarlo, ni el jabón. El otro niño, el de la África, desparasitación porque se ve que tiene parásitos. Para las mamás que al amamantarlos se limpien la mamas, porque allí le está transmitiendo parásitos al niño y la vestimenta también porque deben de abrigoarlos para protegerlos del frio y del sol.</p> <p>48. ¿En qué aspectos usted creería que se les puede ir ayudando a cada uno de estos niños? ¿En qué aspectos puntuales usted diría que hay que trabajarles? Por lo menos a la mamá que no utiliza ropa, pues metérsele en el este de que cambie la cultura, de que se ponga ropa, que le ponga ropa al bebé y a la otra también, pues que no, no de que esa cultura de amarrar (Chumbar) a los niños eso ya no es así, ya cambian esa cultura, porque los pueden ahogar, lastimar pueden ir cambiando la cultura, o sea, no radicalmente sino que como, decirles que es por el bien de ellos.</p> | |
| <p>Concepciones sobre el lugar de la institución</p> | <p>43. ¿Consideras que esos dos bebés necesitan algún tipo de institución? Donde haya una persona más pendiente de ellos, porque allí se nota que la mamá no están pendiente de ellos, o sea, están pendiente de amamantarlo o sea que, pero que una mamá que deje hijos por ahí, o sea, no me parece que las madres estén haciendo la labor de mamá.</p> | <p>P43: Se muestra cómo la maestra considera inadecuado el rol de las madres, y cómo un hogar infantil podría suplir las necesidades de cuidado y protección de los bebés.</p> <p>P44: Se muestra el conflicto en cómo definir las funciones de un</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>44. ¿Esta institución, además de cuidados ¿qué más le podría ofrecer a los bebés?</p> <p>Esquemas de cuidado, se les da parte de pedagogía, o sea, no es lo que enseñan en las escuelas, no, así puntual no, se les va como metiendo como algunos conceptos, se les va enseñando la matemática, que sepan que uno y uno son dos, que dos niños y allá hay otros dos niños entonces son cuatro niños, entonces, se les puede dar también conocimiento.</p> | <p>hogar infantil, dado que no pueden hacer una escolarización propiamente dicha, pero sí trata de introducir elementos de la escolaridad en este nivel inicial, como una forma de hacer otro tipo de ofrecimientos que no se restrinjan a los cuidados físicos.</p> |
|--|---|--|

2. Transcripción Entrevista

Sesión 1

La entrevista se realizó en el salón de lo hogar comunitario, por petición de la entrevistada, dado que había empezado a llover, y quedaban pocos bebés, que esperaban a que los padres los recogiera.

1) **¿Me podrías contar un poco sobre su historia del tiempo que has trabajado con bebés?**

Bueno, yo empecé siendo suplente de las madres comunitarias del centro de salud, o de algunas casas, pues ellas me llamaban... ya después una señora se iba a retirar y me dijo que...(Uno de los niños trata de golpear a otra niña, por lo que D se detiene, y va hacia ellos). Yo quedaba ahí como su remplazo. Ya, después eso se acabó, y cada una tuvo que buscar para donde irse, y pues yo me fui para mi casa.

2) **¿Eso hace cuánto tiempo fue?**

Eso fue hace 5 o 6 años.

Pues ahí estuve como 9 meses, después me fui para mi casa, ahí recibía a los niños. Pues, ahí la experiencia fue muy bonita, porque los niños grandes aprendieron a compartir con los niños más pequeños, ellos lo ayudan a uno a cuidarlos, a estar pendiente de ellos. Ahí en mi casa trabajé como 4 años. Cuando empezaron a construir el barrio, he iban a construir un hogar... y como ya existía unas clases de emprendimiento, por parte de Comfandi. Y, entonces, yo ahí hable con una doctora que trabaja en Manuela, y le pase la carta para poder entrar acá. Cuando ya salió el contrato, y pues sí.

3) **¿Por qué decidiste trabajar con niños como madre comunitaria?**

Porque siempre me ha gustado los niños. Cuando era.... Tenía 15 o 16 yo cuidaba la hija de mi prima... entonces, yo la cuidaba a ella como si yo fuera la mamá... y cuando tuve mis hijos, y después que ellos ya se podían sostener por si solos, pues yo ya empecé a trabajar en esto.

4) **¿Me puedes contar sobre tus experiencias previas como madre comunitaria?**

Pues, antes de entrar acá, pues era algo muy diferente, porque...por lo menos uno en la casa les tiene que dar de comer, estar pendientes de ellos. Por lo menos, en la mañana ellos llegaban, yo ya tenía la casa limpia, de ahí me ponía a hacer el almuerzo. Yo estaba aquí, en mi cocina, y ellos en el comedor, haciendo manualidades, plastilina o crayones. Ellos estaban ahí entretenidos, jugando o algo, mientras yo hacía el almuerzo... Entonces es muy diferente, porque yo acá no nos toca hacer esos cosas. Es muy distinto.

5) **¿Dónde aprendiste lo más significativo para trabajar con bebés?**

Lo más significativo?, mi experiencia como mamá... y también cuando empezó todos los remplazos, yo ponía cuidado a cómo ellas trabajaban, y por eso. Me gustaba mucho preguntarles a ellas, por lo menos, lo de la planeación, y todo eso. Ósea, la experiencia la adquirí prácticamente la adquirí... fue vinculándome directamente con ellos (señala los niños), ya?, (otra vez se detiene por tratar de evitar que un niño golpee a una niña, ella le dice que no trate a la niña así, o lo mete a la cuna).

6) Bueno, decías que tu experiencia como madre de ayuda mucho ¿Por qué?

Sí, porque cuando uno tiene un hijo, uno lo quiera... ¿cómo le dijera?, como que eso maternal... porque más que todo trabajar con niños es saber tenerles paciencia, quererlos mucho... uno se entrega tanto a ellos, que uno cuando ellos se van a uno le salen lagrimas. Por lo menos la experiencia que tuve ahora en diciembre, pues que los niños que tenía en la casa, yo los tuve así pequeñitos, ¿cierto?, y ya ellos tenían tres años con migo ahí en la casa, y cuando me pase para acá ellos también se vinieron para acá. Ellos estaban en diferentes grupos, pero estaban aquí, yo los veía, ellos venían y me saludaban... y en diciembre se graduaron. Y me puse muy triste, pues, porque se crecieron.

Pues, lo que uno necesita para este trabajo es querer mucho a los niños, porque el trabajo de nosotros no es tanto por lo económico sino que es por lo social, esto es un trabajo social. Entonces, cualquier persona, no llega a tener lo que se necesita para hacer esto.

7) ¿Cree que se necesita algún tipo de conocimiento para desarrollar este trabajo?

Si

8) ¿Cómo cuáles?

Por lo menos ahorita que estamos estudiando, una ya sabe que tiene que ir... ósea otras capacidades, más que, ¿cómo le digiera?, es que es importante tener otras cosas.

¿Qué crees que te ha brindado ese estudio?

Por lo menos ahorita a nosotras nos están dando enfermería, por lo menos uno con esos conocimientos uno ya sabe que cuando un niño llega enfermito, que de pronto llega maltratado de la casa... pues uno ya va tener.... Como asimilar este tipo de situaciones, como enfrentarlas.

9) Y ¿cómo te sientes trabajando con bebés?

Muy bien, rico. Yo me levanto y mi anhelo es llegar acá, y cuando uno no viene, pues me hacen falta. A mí siempre me han guastado los niños.

10) ¿Me podrías contar como fue esa transición entre ser madre comunitaria a ser agente educativo?

Pues fue muy significativa, porque ser madre comunitaria significa, hacer una labor social, y el agente educativo a uno le da más estatus. Por lo menos, a uno ya no un padre de familia... por lo menos los padres de familia que creen que uno está ahí, y dicen "ah, es que esa madre comunitaria", como con desprecio, pero ya como agente educativo ya no te van a decir así, sino que te van a decir la profesora, ¿cierto?. Entonces da como más estatus.

11) ¿Cómo ha sido toda esa transición?, ¿qué cambios ha implicado?

Ha sido difícil, por lo que ya uno le toca más duro, porque ahora con lo del estudio, nos toca despachar los niños, es irnos a trabajar. Nos toca olvidarnos, pues no olvidarnos, sino que dejar como a un ladito los hijos, el esposo. Y pues ya uno no tiene como ese espacio, que tenía antes para estar con la familia, sino que... Ha sido un poquito difícil, pues por esa parte, y uno quiere estar un ratito con ellos... uno despacha a los niños a las 3.30, y a las 4.30 uno ya tiene que estar saliendo, entonces como a las 9 de la noche uno va llegando a la casa.

12) ¿A qué se debió que se diera este cambio de pasar a ser agente educativo?

Por los programas nuevos que trae el gobierno, como la política de "0 a siempre", que exige que seamos agentes educativos.

13) Y ¿Qué se requiere para ser agente educativo?

Inscribirse en el Sena, a unos cursos cerrados solamente para las madres comunitarias, para que las madres comunitarias se capaciten.

14) ¿Me podrías decir más o menos que están viendo en el técnico?

Estamos viendo pues enfermería, y (se para y coge un cuaderno para revisar el interior). Estamos viendo pedagogía, que eso es muy importante, ir viendo lo que nos compete a nosotros para trabajar con los niños. Estamos viendo psicología, emprendimiento, salud ocupacional, pues que nosotras no sabíamos que bajarnos así de lleno, pues que eso era malo, pues como tener un cuidado hacia nosotras mismas y hacia los niños. Estamos viendo Derecho, todo lo que tiene que ver con los derechos de los niños. Pues, si ha sido una experiencia muy buena, porque unas veces uno no conocía... por lo menos, los derechos que uno tiene como trabajador.

15) ¿Ese curso, esos nuevos conocimientos han tenido una implicación en la forma en que trabajas con los bebés?

Si, por lo menos... antes nosotros hacíamos una planeación y sobre esa planeación sacábamos el perfil de los niños y ya, nosotros no sabíamos que eran las competencias, nosotros no sabíamos que de tal tema podíamos sacar las competencias, y que clase de competencias era; por lo menos matemáticas, que si el niño sabe clasificar objetos, eso es una competencia matemática. Todo eso nosotros no lo conocíamos, no sabíamos lo que es el "Documento 10", ósea lo conocíamos pero lo pasábamos y no sabíamos cómo implementarlo.

16) Entonces, estás diciendo que has encontrado una aplicación en tu trabajo de todo lo que estas aprendiendo, ¿cómo haces eso?

Como te digo, buscando en cada niño lo que hace, porque para ellos hay un hacer, saber hacer y un poder hacer. Nosotros antes no sabíamos que habían esos tres pasos para uno evaluarlos, ¿ya?, para ver que ese niño puede hacer ciertas cosas. Por lo menos, cuando V (una bebé que empezó el año pasado, desde los 3 meses), era una niña que cuando llego no se movía, ya ella poco a poco, ella sabía hacer, y ya después pudo hacer. Y todo eso se va implementando.

17) ¿En esta institución qué se requiere para ser responsable de los bebés?

Pues yo creo, que a mí, me pusieron aquí por mi manera de ser... es que me dicen yo soy muy paciente, ósea a mí nunca me ven de malgenio, casi nunca. Y soy muy amorosa, entonces los apapacho mucho. Para este cargo se necesita una persona que trate duro, pero... que trate duro no, pero que sea como firme, y que sea una persona más mamá que profesora.

18) Y ¿cómo coincides esa forma de ser con los nuevos conocimientos y requerimientos de que el niño sea competente?

Pues con mucho cariño uno los va... paso a paso los va encaminando. Por lo menos, uno ve que llegan niños demasiados necios, como J(niño de un año, D es la encargada de él cuando termina la jornada del hogar) que era muy rebelde, que si usted no le daba lo que él quería, él se echaba para atrás, lloraba, y hacia pataleta. Y él a los papás les hace pataleta, pero él a mí no me hace pataleta. Porque yo, por lo menos, cuando él se pone así, yo trato de preguntarle qué quiere, qué es lo que necesita. Por lo menos, el sábado que lo tuve en mi casa, él vio que a mi casa entro una gallina, y de una el vecino se la llevo, entonces J se fue detrás del señor, y se salió, y yo fui y lo cogí; ese niño lloraba y lloraba, y yo "J que quiere". Trate por todos los medios para saber qué era lo que quería, cuando caí en cuenta que él lo que quería era ver la gallinas. Entonces, fui y lo lleve donde la gallina, y la tocamos, él no la tocaba directamente, sino que él ponía mi mano para que él la tocara, ya después nos despedimos de la gallina. Y con eso él se clamo.

Pero es como buscándoles qué es lo que ellos necesitan, porque si él viene y me hace una pataleta, y yo no sé porque la hace, y me pongo a regañarlo, entonces se va a frustrar el niño y me voy a frustrar yo. Es que él quiere que yo le complazca lo que él quiere, pero si yo no sé qué es lo que él quiere, pues... pero es con mucha paciencia, para mirar que es lo que a ellos no les gusta, y para uno poder lleva acabo lo que uno tiene planeado, es así. Como hoy, que jugamos a los títeres, y nosotras los íbamos a llevar al titiritero, pero ellos querían estar acá. Entonces a todos los sentamos en el pisito, hubo algunos que trataron de hacer lo que nosotros estábamos haciendo. Entonces en ese proceso uno tiene que ser muy sensible, porque ellos quieren coger con lo que uno les está enseñando, o algo así, uno tiene que dejar que ellos cojan, que miren, que toquen.

19) ¿Por qué crees que es necesario dejarlos hacer, experimentar?

Porque ellos están en el proceso de explorar, ellos todo lo quieren explorar, aunque el más chiquito explora con la boca, el de 6 meses, los otros quieren palpar, y toca dejarlos para que ellos... No es decir que como es un libro, ellos no lo pueden tocar. Por lo menos, a ellos les gusta que le leamos cuentos, y si uno les está leyendo aquí ellos no se quedan allá escuchando, sino que ellos quieren venir a mirar y tocar, y hay que dejarlos. Hay veces que ellos lo cogen y empiezan a querer que ellos mismos pasar las hojas. Todo eso hay que dejarlos para que ellos exploren, ya por lo menos el bebé que todo se lo mete a la boca, uno le dice eso no se mete a la boca, y como J es un niño que le gusta meterse cosas a la boca, pero eso él ya lo está dejando. Entonces ellos ya van asimilando que hay cosas que no se meten a la boca.

20) ¿Podrías describir tus funciones como agente educativo en esta institución?

Pues darles cariño, y también, pues, paso a paso irles enseñándole las diferentes aéreas que día a día planeamos, y realizar los momentos pedagógicos.

21) ¿Qué cree que el ICBF espera de usted?

Que sea una buena agente educativa. Y llevar a que los niños “puedan hacer”, porque el eje del ICBF son esos tres saberes, y ahí están los momentos pedagógicos. “el hacer”, “el poder hacer” y el “llegar a ser”. Y que no sean niños rebeldes. Por lo menos, a los bebés que tuvimos aquí, son unos niños muy diferentes a cómo llegaron.

22) Y ¿cómo ves esa diferencia de cuando llegan y depuse pasan a otro nivel en el hogar?

Es que hay niños que llegan rebeldes, que llegan como con resabios de la casa, no quieren comer, hay niños que no van al baño, los niños que pasamos a otro nivel, son niños que ya van al baño, que se visten solitos, que son independientes, ya no dependen tanto de uno. En eso se ve.

23) Decías que llegan niños con resabios, ¿cómo es eso?

Por lo menos, llegan niños a morder, a pelear, hacer pataleta. Aquí uno poco a poco los va atando para que no se manejen así, por decirlo de alguna manera, para que no hagan pataleta, ni muerdan. La otra vez llego un niño mordiéndolo, entonces a medida en la que ellos van teniendo conocimiento... “si muerde lo meto a la cuna”, ¿sí?, entonces ellos ya saben que si los meten a la cuna, ellos ya no pueden andar, ya no pueden jugar con los demás niños, y saben que lo que están haciendo está mal. Como J que era un niño que también muerde, o mordía, porque ya no lo ha vuelto hacer. Entonces el castigo de él es “si muerde lo meto a la cuna”, entonces a él no le gusta que lo meta a la cuna, entonces ya no muerde.

En otros salones cuando llega un niño nuevo, llegan mordiéndolo, o llegan resabiaditos con la comida, es que hay caso en lo que en la casa las mamás les cuelan... pues hacen los frijoles y las lentejas en papilla, les cuelan toda la comida, y llegan acá y ya no quieren comer. Entonces a los bebés uno los adapta a la comida normal.

24) Decías que los niños se vuelven más independientes de ustedes, ¿cómo lo logran?

Pues, a la otra aula se fueron de aquí 5 o 6 niños, ellos cuando llegaron eran niños que podían ir al baño, no sabían comer, entonces uno poco a poco les va enseñando a ir al baño, los puede ir poniendo a la mesa. Por lo menos, a V tocaba darle la comida cargadita, y poco a poco se fue poniendo a la mesa, ya V entre unos 6 meses, ella ya tiene que esta cuchareando, así se riege ella tiene que tener el manejo de la cuchara. Ahí está la autonomía de ellos, que ellos ya se defienden por sí mismos.

25) ¿Ese proceso cómo lo van realizando?

Pues poco a poco, por lo menos los bebés que yo tengo toca darles la comida, porque ellos no cucharean, pero los caminantes, que son los de mi compañera, ellos si ya van cuchareando.

26) Entonces ¿llegas a ver cierto nivel de independencia en los bebés de 6 meses, como él (señalo al bebé que se encuentra al lado de nosotras)?

En los bebés, no. Hay unos que han sido independientes por lo que yo le contaba, porque hay madres que dejan a sus hijos en otras casas por lo que tienen que ir a trabajar, o los dejan con la abuela, entonces ya esos niños ya vienen adaptados a otra persona, ahí ya son niños independientes, porque ellos ya reconocen que no van a estar con la mamá siempre, sino que van a estar con otra persona. Ahí uno va viendo que el niño es más independiente. Pero en el proceso de que ellos vayan al baño, que ellos coman solitos, eso sí toca poco a poco. Por lo menos, lo que es caminar, hay como 4 que no caminan todavía, nosotras tratamos de que ellos se vayan soltando.

27) ¿Para qué vienen los bebés a esta institución?

Primero que todo para tener una buena atención, con la seguridad de que uno los trate bien, de que se les dé el alimento, de que esté en buenas condiciones el cuidado. Porque hay muchas personas que son de bajos recursos, no tiene como pagar a una persona que cuiden a sus hijo, entonces ellos vienen aquí, para que estén bien. Hay muchas veces que como el caso de V, que ella fue remitida por Bienestar familiar, porque los vecinos donde ella vive, reportaron que la niña de 3 meses la dejaban sola, la señora (la abuela) le daba de comer por la mañana, se iba, y volvía al medio día le daba de comer, y se iba trabajar, y la dejaban solita, sola, sola... entonces los vecinos, habían unos que iban y la miraban, y entonces llevaron el caso a Bienestar familiar, y nos la remitieron. (Llega un padre de familia a recoger a su hijo).

28) ¿Cuáles son las razones para que un niño venga al hogar infantil?

Primero, estar inscritos en Redes unidos. Ese es un programa del gobierno... todas las personas que son de bajos recursos... también está el SISBEN. Y a esas personas las vinculan a esa red. Y entonces como hay unas personas que necesitan ese servicio, porque son personas de muy bajos recursos. Son puestas en una base de datos y se pasan al ICBF.

29) ¿Qué condiciones debe tener un bebé para entrar al hogar?

Ser de estrato 1, y estar inscritos.

30) ¿No tiene ninguna particularidad para ingresar al hogar o cualquier niño puede venir?

Puede ser que la mamá no este. Si ICBF nos manda a un niño como maltratado, o un niño que no tenga hogar, nos lo manda, y nosotros lo recibimos.

31) ¿Cuál cree que es el momento idóneo para traer a un bebé a un hogar infantil?

Cuando ya tengan dos añitos, porque de bebés necesitan mucho el cariño de la madre, y pues ya a los dos años el bebé ya no necesita tantos cuidados de la mamá. El niño recién nacido necesita estar con la mamá, que ella esté pendiente de él. Pero como mucha gente que no tiene recursos les toca salir a trabajar, y dejar los niños acá.

32) ¿Qué se espera que este hogar infantil le brinde a los niños?

Este hogar les ofrece mucho, más que el estudiar, es la alimentación... es fundamental. Porque aquí hay niños pues que si la mamá tiene para darles el desayuno no tendrá para darles el almuerzo.

a. Y ¿qué más ofrece esta institución?

La educación, porque aquí no hay niños mal educados... acá llegan niños mal educados... acá no hay niños que sean groseros con las madres comunitarias, que de pronto le vayan a tirar algo. Eso de la educación.

Antes comentaba que acá se cumple una función social, ¿a qué se refiere con eso?

Por lo menos este trabajo no es bien pagado, nosotros no lo hacemos por lo que nos paguen, sino por lo que nos gusta y queremos el trabajo y a los niños. En eso está la labor social.

33) ¿Usted qué le ofrece a los bebés que están en su curso?

Le ofrezco mucho amor, afecto. A veces hay que darles todo, porque si uno les brinda amor a los niños... entonces de eso depende de que ellos quieran estar aquí en el hogar, quieran venir con agrado. Que ellos lleguen a esa puerta y se le tiren a uno. Yo me imagino, que si uno no les brindara amor ellos no soportarían esta acá.

34) ¿Cómo les brindas ese amor?

No sé, por lo menos yo soy cariñosa, yo los mimo, trato de que estén lo mejor posible, que no les vaya a pasar nada, que no se vayan a caer, de que estén limpios. Que el día sea agradable para ellos. Ósea no tenerlos como descuidados, o si lloran dejarlos que lloren, no. Incluso a mi me regañan por tener cargados a los niños, pero si lloran uno tiene que ir... Por ejemplo con V, ella era una niña como tan vulnerable, como tan falta de cariño... yo a V llegaba y la bañaba, la organizaba, y el tetero, la llevaba por allá a asolearla. Y todo el tiempo era complaciéndola. Como a ella la mantenían en una hamaca, y como ella no se movía, ella misma se arrullaba. Entonces ella se entumía en esa hamaca, por lo que para poder dormirla tocaba arrullarla como con

una cobija y hacer de cuenta que esto era una hamaca... después la pasábamos a la cuna. Y toco mimarla mucho para que el proceso de ella se realizara. Ella ya camina, ella es como más independiente, ella ya no necesita tanto cuidado. Cuando V llego, ella requería de mucho cuidado, de mucho amor.

35) ¿Por qué, cómo la veían?

Ella era una niña que no tenía estimulación, ella era una niña rígida, los bracitos eran rígidos, la cabecita no la movía, inclusive el cuello era rígido, y estaba quemado del mismo calor. El primer día que llego, la manitos eran muy sucias, entre los dedos tenía como algodones negros del mugre; las uñas eran largas y negras. Entonces cuando ella llego, era el baño con agua calientica, para irla metiendo... y no echarle el agua fría de una... como irla aclimatando... a la semana se le fue metiendo agüita fría. Eso fue paso a paso.

36) ¿Ella fue la primera bebé qué tuvieron en el hogar?

Si, ella fue remitida por ICBF, porque la mamá de ella es drogadicta... ella anda en las calles. La mamá no responde por ella, esa joven esta como loca. Y entonces el esposo de la abuela viene por ella. Ese señor es como un angelito de Dios, pues porque él no es nada de la niña. Pues al señor le tocaba dejarla sola para ir a trabajar. El proceso de ella requirió de mucho afecto.

37) Ya ha mencionado que V era muy rígida, ¿notaba alguna otra cosa que fuera distinto a los otros niños?

Si, que ella tenía tres meses y parecía una niña de un mes. Y como le digo, ella no tenía ningún movimiento. Nos tocó hacerle un proceso de estimulación... de ejercicios para las manitos, para la cabecita... es que los músculos del cuellito le dolían, uno le tocaba por la nuca, y ella lloraba. La manitos al ser tan rígidas al hacerle los masaje ella lloraba. Como mantenía todo el tiempo acostada, la cabeza era plana. Toco hacerle una almohada de lentejas para darle forma a la cabeza. Hacerle masajes.

38) ¿Dónde aprendió la estimulación y en qué consiste?

Con la psicóloga, ella nos decía los ejercicios. También lo aprendí en los controles que tuve cuando estaba en el embarazo de mis hijos, en el centro de salud le explican a uno las estimulaciones que se le pueden hacer al bebé. Y pues también en libros.

39) ¿En qué consiste la estimulación?

Como mostrarle objetos y que ellos volteen la cabecita, como colocarles algún móvil y que ellos intenten tocarlo. Por ejemplo V no hacia eso, es que un niño a los tres meses, el manotea para intentar coger el móvil, y ella no, no manoteaba... inclusive los dedos de ella eran tan rígidos, que tocaba irla abriendo las manitos. Pues la estimulación trata de eso, de que ella fuera como despertando de la rutina que ella tenía. Pues yo leí en un libro, que si un niño se deja en un cuarto oscuro, él va perdiendo la visión. Llega en un determinado momento que ya deja de ver. Y entonces tal vez si V hubiera seguido así, sería ahora una niña inmóvil. Entonces la estimulación de ella se trató de que ella se moviera. Es que ella no conocía una

maraca, no conocía un móvil. Se trató de que ella fuera teniendo relación con las cosas.

40) ¿La estimulación la aplicas en todo momento o tiene unos momentos específicos para trabajar con los bebés?

Es en algunos momentos. Por lo menos, en el gateo... estimularla para que gateara. Como ella llevo en un punto en el que ella le encantaba que yo la bañara... yo la llevaba la estimulaba con el chorro del agua, para que ella se fuera parando... como ella quería coger el agua, yo le iba alejando el chorro para que ella tratara alcanzarlo.

41) ¿La estimulación la aplicas en todos los bebés?

Para todos los bebés. Es que hay unos niños que toca estimularlos más, porque... por ejemplo en la casa es la mamá la que los estimula, pero hay mamás que no, entonces... y cuando están demasiado bebecitos... por lo menos la bebé de 3 meses que va a venir, con ella toca tener una estimulación más diferente a la de las que hay ahora con los que ya casi caminan. Porque a ella toca hacerle ejercicios en las manos, en los piecitos; que vaya cogiendo fuerza en las piernas, para que ella intente gatear. Y con los niños que ya gatea es muy diferente.

42) ¿La estimulación qué le permite a los bebés?

Pues desarrollarse... desarrollar los sentidos, para que empiecen a caminar.

43) ¿Realizas algún tipo de planeación para trabajar con los bebés? Y ¿en qué consiste?

Es que a nosotras nos ponen un tema... pues como estamos en el proceso de adaptación, por lo que ahora no tenemos una planeación como tal. Entonces hoy nos tocaba jugar con los títeres... estaba el momento de explorar, consiste en mostrarles "este es un conejo, esta es una serpiente...". Esta el momento de crear, cuando uno ya les habla y se les mueve el juguete, el títere. Y ya el hacer, es cuando uno deja que jueguen entre ellos.

44) ¿Me podría explicar un poco lo de los momentos pedagógicos?

Pues está la bienvenida, que es cuando ellos llegan uno estar disponible para que ellos... se les den tiempo para que se les haga agradable llegar. Y pues a los bebés hay que cantarles, y hacerle cómo movimientos. También hacemos la oración. Todo es para que ellos vayan teniendo como esa norma, de que llegan y vamos hacer la bienvenida y hacemos la oración.

También se da el momento de explorar, para que ellos exploren lo que vamos hacer, por lo menos con los títeres, decimos que los vamos a buscar entre todos, y ellos los traen, los miran; y eso sería el explorar el mirar y el tocar. Y el crear cuando uno ya va a realizar la tarea, como dibujar.

45) ¿Y con los bebés cómo serían esos momentos?

Pues... como lo que hicimos con los títeres, ellos los cogieron, los miraron.

Cuenta la experiencia de adopción de una niña

46) ¿Qué es lo gratificante de trabajar con niños?

Por lo menos, los niños que ya se van para el colegio, y lo ven a una en la calle es la satisfacción más grande, cuando ellos le reconocen a uno, y a uno lo saludan con una alegría, y te dan un beso. Y lo recuerdan a uno porque uno fue cariñoso con ellos, uno se preocupaba por ellos. Por ejemplo yo tuve un niño, cuando era madre comunitaria. Él tuvo una experiencia con una profesora... ella lo trataba como mal, lo obliga a comer, y él niño no quería volver, lloraba y lloraba. Y cuando me lo llevaron, él se amaño. Entonces, un día de estos me lo encontré, y me saludo con mucha emoción, se le veía como ese cariño hacia mí. Es como ese reconocimiento que ellos hacen, ese afecto.

47) ¿Me podría contar en su diario vivir, cuáles son los aspectos más importantes para trabajar con un bebé?

El trato que uno tenga hacia ellos, desde como uno los coge... como ese reconocimiento de que ellos se sientan cómodos al estar acá. También las ganas que uno tiene de estar con ellos, desde que uno se levanta y quiere ir a trabajar con los niños... tener claro que uno les va a dar amor... porque más que trabajar es darles amor... eso que no le dan en la casa.

48) ¿Qué actividades desarrolla con los bebés?

Con los bebecitos... pues, ahora nada, porque estamos en la semana de adaptación, y han venido un bebé nuevo... entonces la idea es que los demás niños lo conozcan, y que ellos la conozcan a uno, que uno es la persona que los va a cuidar.

Por ejemplo, el año pasado yo estuve a cargo de los caminantes, y estuvimos en el proceso de la lectura. Entonces, empezamos por lo que ellos conocieran un libro. Nos hacíamos en círculos, y comenzábamos a leerles un libro. Hubo un libro que fue muy significativo para ellos, por lo que tocaba leerles ese libro todos los días, era "El gugu". Entonces, había unos que ya conocían el libro, y aprendieron a distinguir entre tantos libros, que ese era el libro que se llamaba "Gugu". Entonces, uno les preguntaba, "¿cuál es el gugu?", y ellos lo señalaban. Cuando uno menos pensaba, ellos se organizaban en círculo y pedían el "Gugu".

49) ¿Los caminantes cuántos años tiene?

Los caminantes tienen de 1 a 2 años.

50) ¿Cuántos bebés menores de un año tenían el año pasado?

Pues teníamos a V de 5 meses y a J de 9 meses.

51) ¿Cómo sabes que proponerle a los bebés, qué hacer con ellos?

Pues ahora estamos en la semana de adaptación, pero ya con los momentos pedagógicos uno ya tiene como una guía de qué hacer, pero el proceso que vamos a implementar aún no lo hemos planteado. Yo tengo que presentar que voy hacer con los niños. Aunque antes era más fácil planear y saber qué hacer con los "caminantes",

porque es el trabajo de ir llevándolos hacia la lectura, mostrarles y leerles un cuento. Es que ellos ya intentan rayar pero un bebé no. Por ejemplo D, él no raya, él apenas está abriendo los deditos, el va conociendo con la boquita.

52) ¿Cuándo fue madre comunitaria usted tenía a su cargo bebé menores de un año?

No, nunca. Él niño más pequeño que tuve fue de 2 años, pero eran 12 niños que yo cuidaba.

53) Por ejemplo con V, ¿cómo fue esa búsqueda de saber qué proponerle, qué hacer con ella?

Fue desde lo que ella traía, entonces... fue investigando en internet y todo eso.

54) ¿Cómo lograron saber qué era lo que ustedes tenían que ofrecerle a V?

Por lo que ella traía... ella era una niña sin estimulación, por lo que todo el proceso fue estimulación, estimulación.

55) Anteriormente, me decía que veían a V como muy rígida, casi sin movimiento, ¿a demás de eso notaron algo más que requería atención?

Era eso de que era una niña sin estimulación, pero el hermano de ella que era más grandecito, traía problemas más serios, él no hablaba. Se veía que eran niños como maltratados, es que la abuela de ellos no los quiera, pero el esposo de ella si los quería, a veces como que ellos peleaban al frente de ellos. Y el niño como que traía eso de la casa, y desde lo que él traía de eso trabajábamos. Por lo menos, V a veces no comía, y él niño a veces era como agresivo, ya uno sabía que algo había pasado en la casa de ellos. Entonces, como que ellos sentían lo que pasaba en la casa, y traían eso acá, y uno tenía que ser más pacientes y mimarlos más.

56) Por ejemplo con D de 6 meses, ¿cuáles son las actividades que desarrolla con él, qué busca con ellas?

Pues, ahora las actividades que hacemos con él son de mucha estimulación, de ejercicio. Que aprenda a gatear, y luego que aprenda a caminar; y dentro de un año que ya este como V, ella ya es una niña... porque era una niña que no sabía gatear, ni caminar. Todo ese proceso de estimulación que se hizo con ella, pues ahora es hacerlo con D.

57) Por ejemplo hoy, ¿qué actividades desarrollo con D?

Pues casi nada por estuvo durmiendo. Cuando llego le di tetero, y luego se durmió, al rato se despertó y le di compota, que la mamá me había dicho que le gustaba mucho. Y lo sacamos al patio a jugar, a tomar el sol. Ya en el almuerzo él estuvo calladito, y cuando termine de darle la comida a todos, le di la comida a él. Y después lo cambie, y se quedó dormido. Es que él llega como cansado los lunes, porque el domingo salieron de paseo, y lo tuvieron mucho tiempo despierto, y lo cargaban mucho. Ya mañana es tratar de que gatee... le ponemos juguetes al frente para que él se vaya arrastrando, y trate de coger el juguete. El proceso de él más que todo es de estimulación.

58) ¿Ha observado en los bebés más pequeños cierta preferencia por alguna de las actividades?

Pues algunos les gusta que uno les cante, que les gusta está en el patio... por lo menos, en la mañana nosotros los ponemos ahí (Señala una colchoneta que está en medio del salón) junticos, y les cantamos, y hay unos que se aburren y se van a otro lado del salón, y hay otros que si se quedan y aplauden, y como que tratan de cantar, como imitando, porque ellos más que todo son imitadores.

59) ¿A D qué le gusta de lo que hacen acá?

Pues a él le gusta coger, porque uno lo tiene cargadito, y él como que se lanza a coger algo, digamos el celular.

60) ¿En el caso de D, cuáles son las necesidades más particulares de un bebé de 6 meses?

Primero la de estimulación y la alimentación... es que por lo menos, si yo no lo alimento, si no le voy conociendo el horario de caminata, y los horarios de cambiar el pañal. Entonces para yo poderlo tener calmado, me toca darle de comer cada tres horas.

61) ¿En la estimulación cuáles son las necesidades, qué hay que estimularle?

Lo que hay que estimularle a él es la motricidad fina, y... por lo menos ahora él está en proceso del gateo, entonces, hay que estimularle a que gatee. Porque dice la psicóloga que debe empezar a gatear, que no sirve que se arrastre, ellos deben quemar la etapa de gatear; por lo que toca estimularlo.

62) ¿Qué buscan con la estimulación, qué se proponen cuando la usan?

Ahí entra lo de hacer y poder hacer. Que él ahora se arrastra, es el hacer, y el poder hacer es que él empiece a sostenerse como en cuatro, y que él ya pueda gatear, es que el ya sabe hacer, él ya lo hizo. Es para que ellos pueden llegar hacer... por lo menos ellos ya gatean, ya quieren pararse con apoyo de algo. Él bebé ya hace fuerza y se para solito, y de pararse solito, pasan a caminar.

63) Entonces, lo que me quiere decir es que ustedes usan la estimulación como un medio para que el niño pase a un siguiente nivel.

Si, para que el desarrollo de ellos se realice, que lleguen del hacer al poder hacer.

64) ¿Las necesidades de los bebés varía mucho?

Cada bebé trae sus propias necesidades. Y el proceso de ellos no es lineal, ósea, como hoy pudieron hacer algo, tal vez mañana no lo hagan. Es decir no es lineal... ah se me olvido, pero yo si me lo sé. Es que antes se llamaba eso de quemar las etapas, ahora es desarrollo, entonces la estimulación se hace para que ellos tengan el desarrollo.

65) Me había mencionado que los niños a los 6 meses tienen necesidades como la estimulación, la alimentación. ¿Cree que a esta edad tienen otras necesidades?

Si, ellos tienen otra clase de necesidades. Por lo menos, D deberían estarlo amamantando... la mamá lo trae a las 8 de la mañana, y lo recoge a las 2 de la tarde. Él necesita que la mamá este con él. Ahí como que se le está limitando la alimentación del niño. Porque la leche materna es hasta los 6 meses y medio, y este niño apenas va a cumplir los 6 meses. A él le falta que la mamá ese afecto y ese calor que ella le da. Esta muy bebé para que lo manden para acá.

66) ¿Cómo responde a esas necesidades?

Pues ahora es como darles ese afecto, tratar de ser como una mamá para ellos. Tenerles mucha paciencia, porque para ellos como para uno, es muy diferente la mamá a uno. Pues, usted vio que él ya distingue a la mamá. Es difícil para ellos estar lejos de la mamá, así uno trate de darle como ese afecto... ellos ya saben el olor de la mamá, ya distinguen su voz... pues uno ya uno no les va a oler a la mamá.

Sesión 2

67) Retomando lo que me habías dicho sobre que iniciaste esa labor como remplazo de madre comunitaria, entonces quería saber ¿Por qué habías buscado ese puesto?

Primero porque me encantan los niños y con mi cuñada teníamos un hogar allá donde vivíamos, y entonces allá yo iba y compartía con los niños y todo eso... y entonces más que por dinero es por lo que me gusta trabajar con los niños.

68) Y ¿qué es eso que te encanta trabajar con los niños?

Por lo que ellos le dan a uno, la satisfacción de que, por lo menos, verlos en la calle y que lo saluden a uno, que le digan “que hubo profe”, que uno se sienta querido por ellos, porque eso es lo más satisfactorios que puede haber, que uno trate con ellos y más a delante ellos lo conozcan y lo saluden a uno, que el cariño que uno les da ellos lo atribuyen también a uno, lo devuelven lo que uno les da. Yo, por ejemplo, ahorita llevaba 4 años trabajando en mi casa ahí en (un pueblo del Valle del Cauca), y pues yo recibí niños de 2 añitos, de añito y medio. Y ahora ya son niños grandes, ya son niños que están en escuela y todo eso, y son niños que no me desconocen. Ósea, la satisfacción y todo eso, para uno como madre comunitaria es esa satisfacción, que ellos le reconozcan a uno, lo que uno hizo por ellos. Porque una persona adulta, uno le hace un favor y bueno paso y ya si acaso le da las gracias, pero un niño no, un niño es agradecido y ellos le atribuyen a uno lo que uno les da, ósea uno les brinda cariño y ellos también, es como el bebé S (niño tiene más de un año de edad), él es un niños que la mamá no comparte mucho con el y a pesar de que por lo menos toda esta semana que él no estuvo conmigo yo pensé que iba a llegar cambiado, y esta mañana dije, “no él va a llorar y todo eso”, y no, antes me abrazaba y me daba besos. Entonces son cosas que es un niño tan pequeñito y lo reconoce a uno, entonces para uno es mucha satisfacción, que lo quieran a uno.

69) ¿En qué se diferencia el trabajo que realizó como madre comunitaria al trabajo que haces ahora en el hogar infantil?

Es diferente, porque ahora es como más de pedagogía, ósea, no es solamente el cuidado, sino que ahora ya es les estamos enseñando cosas a los niños, que en la casa como madre comunitaria no, allá pues se la alimentación, estar pendientes de que no se golpeen y todo eso. En cambio acá no, acá uno solamente se dedica a ellos, y tiene más tiempo de compartir con ellos y de enseñarles. Entonces por eso es más diferente.

Me contabas que lo que hacías antes era hacer artesanías, plastilina...

Si, plastilina y artesanías, eso no es como ahora, que ya hay un tema y uno tiene que desglosarlo y llegarles a ellos para que ellos a que aprendan. Yo antes cogía y les pasaba plastilina y vamos a hacer este muñequito, pero acá es más avanzado, si uno les pone plastilina entonces uno les va a explicar que van a hacer, para qué lo van a hacer y con un objetivo. Por lo menos, hoy los de infancia temprana estaban con el tema de la higiene, entonces se les presentó un video, que tienen que cepillarse, que tiene que lavarse las manos y todo eso, entonces ahí es tiene que uno sacar un objetivo, porque se va a dar el tema y tiene que desglosar bien.

70) Eso es con los niños de un añito en adelante, y con los dos bebés ¿cómo ese propósito de enseñanza?

No, con los bebés es más que todo es que ellos visualicen y es más de estimulación, hacerles ejercicios de estimulación.

71) ¿En qué consiste la visualización?

El otro día estábamos haciéndoles a los bebés lo de proyección de la sombra. Entonces ese día tapamos todas las ventanas, oscurecimos el salón y con una linterna se les proyectaba la imagen de unos muñequitos de un cuento, entonces se les leyó el cuento y se les proyectó las imágenes, entonces ellos solamente observan, y los grandes van y tocan, ellos quieren coger y hacer lo que están haciendo, los bebés por ejemplo ellos están mirando pero ellos no te van a responder como los grandes.

72) Como madre comunitaria en ese primer trabajo, ¿cuáles fueron los elementos más relevantes que sientes que te sirvieron?

Muchas cosas, como por ejemplo la planeación de actividades, porque no es solamente que los voy a cuidar y ya, hay que tener actividades listas para ellos. Aprendí que no todos son iguales que toca tratar a los bebés como bebés y a los niños como niño, ósea si yo voy a tratar a un bebé como niño, ahí lo estoy como desnivelando, por lo menos yo como cojo a V1 como la visto, como le doy la alimentación, no es lo mismo para un bebé grandecito.

73) ¿Por qué es necesaria hacer esa diferenciación?

Porque, por lo menos, en la alimentación, uno no les puede meter arroz o comida así a un bebecito y a medida que ellos se van endureciendo así mismo uno les da alimentación, por lo menos V2 (niña de 5 meses), ella ahorita la mamá dice que ella

tiene el estómago blandito, que no se le puede dar comida dura, ni pesada, como frijoles y lentejas. Eso poco a poco se les va dando, lo mismo la bienestarina, uno no puede coger y dársela a un bebecito porque se le tira el estomaguito. Por lo menos, a mí me llega un niño de 2 años bajo de peso, entonces yo no puedo coger y darle un vasado de colada de bienestarina, me lo tiro, el niño le toca que tratamiento con el médico, porque le da diarrea, porque la bienestarina tiene mucho alimento. Entonces, si el niño está desnutrido se me va a enfermar, entonces toca darle 2 cucharaditas, al otro día 3 cucharaditas e irle subiendo la dosis.

74) Y ¿cómo es la diferenciación entre bebés y los niños más grandecitos?

Porque por lo menos, a un bebé no se le puede dar una orden, por lo menos yo no le puedo decir a D vaya tráigame esto o haga esto, en cambio a S si le puedo decir tráigame este control, entonces él ya sabe.

¿Por qué crees que se da esa diferencia?

Porque ellos no tiene la capacidad, no sabe el uso de las cosas, D por ejemplo no camina entonces ahí no puede ir y pararse y cogerlo. Y el trato es de... por lo menos, para acariciarlos uno no puede ser tan rustico con un bebecito, uno tiene que saber tocarlo, e incluso los bebés saben cuándo uno los coge bien para alimentarlos, ellos saben cuándo uno los coge de mala gana, con rabia o algo así ellos captan eso.

75) ¿Qué es tratarlos suavemente?

Pues mira lo que pasa, yo creo... que por lo menos no la voy a levantar así de una de la cuna, tengo que cogerla suave, y para darle el tetero tiene que darle suave que no se vaya a ahogar y eso, a un niño que es grandecito ya no, él hasta ya puede coger el tetero, ya yo lo puedo coger duro para alzarlo.

76) ¿En qué ayuda que uno trate un bebé así suavemente?

En mucho, porque uno al coger un bebé duro lo va a lastimar y él se va a sentir maltratado. Este bebé, S por lo menos, él reconoce que la mamá de él no está tanto tiempo con él por qué ella trabaja y tiene un niño de 9 años, entonces el papa de él no es el mismo del otro el papá de él ve por el pero por el otro no, entonces ella no permanece con él casi, entonces él es un niño que ella llega y el no siente la alegría que siente el niño porque llega la mamá, él es como si llegara una desconocida, y el por lo menos pues yo digo que ellos cuando uno les brinda cariño, ellos vana querer estar es con la persona que les brinda cariño, entonces llega la mamá y le dice "camine vámonos para la casa" y él no se quiere ir, entonces se aferra a mí. Entonces, yo digo que ahí es donde uno ve la diferencia, cuando uno trata bien un niño, con suavidad, con cariño ellos van a querer estar es con la persona que les da cariño.

77) Y ¿por qué crees que se da eso de que los niños quieren estar con las personas, es que... Puede sonar obvio pero a veces no lo es tanto, ¿Qué facilita que uno trate con suavidad a un niño, aparte de que quiera estar con usted?. Porque me dices que con los bebés hay que tratarlos de cierto modo, no bruscamente, en ¿qué ayuda el que uno los trate suavemente?

En eso en que ellos vana aserir la mano pesada, se vana sentir como apretados, maltratados, porque no es lo mismo que coger a un niño de 1 o 2 años a un bebé que los huesos son frágiles, la cabecita es frágil.

78) ¿Qué otras cosas aprendiste con el trabajo de madre comunitaria? A parte de planear, y diferenciar a los niños.

Por lo menos los niños vienen con ciertos... cuando son niños de familias que los maltratan, abandonos o los tienen porque ya les toco, a que un niño que es querido, deseado son niños diferentes. Un niño que lo maltratan en la casa, viene a maltratar al hogar, un niño que le pegan en la casa viene a pegar al hogar, un niño que es querido en la casa... y no solamente que los maltraten en la casa, sino que ellos vean maltrato. Hay un niño donde otra profe que la mamá lo abandonó y se fue con otro muchacho; y entonces ese niño como que ya vio maltrato entre el papá y la mamá... es un niño que llega a morder, y es inquieto y no hace caso, y muerde feo a los niños, porque al parecer la mamá lo maltrata y ve cosas de la mamá que no debe de ver el niño. Entonces él llega así, pero cuando él está con otras personas él llega calmado.

79) ¿por qué crees que se de este tipo de situaciones en las que el niño llega a comportarse así dentro del Hogar?

Pues, yo creo que es para llamar la atención, como en la casa la mamá no le para bolas, entonces yo me imagino que es por llamar la atención y que lo que él vea en la casa lo va a reflejar.

80) ¿Hay algún otro aspecto que quieras mencionar sobre la experiencia de madre comunitaria?

La experiencia que tengo con mi aijada que, pues ella llevo a mi vida cuando yo empecé como madre comunitaria, entonces pues a mí me tocaba viajar con ella, era un niña que no tenía estabilidad porque ella. Cuando nació la mamá la dejó en una casa, y la cuidaron la cuidaron como 1 año, y ya la muchacha no la pudo cuidar más porque estaba en embarazo, y ahí la llevaron a otra casa, y resulta que en esa casa no la cuidaban bien, uno iba y pues la niña estaba por ahí sucia, desnuda. Con el tiempo ya no caminaba, andaba por ahí desnudita arrastrándose, y ya después se la llevaron donde una muchacha en embarazo no tenía paciencia y la mordió, mordió a la niña, entonces ya llegaron mis hijos... "mami que cuidemos la niña", ellos ya distinguían a la niña, que la cuidemos porque la habían maltratado. Entonces ya ahí me tocaba que viajar con ella y nos fuimos encariñando, y la mamá, como nos fuimos encariñando de la niña, ya la dejó definitivamente, y ya nos tocaba que responder por ella.

81) ¿Qué aprendiste de esa experiencia?

Que uno no se debe encariñar de los hijos ajenos, porque pues en cierta manera es bueno, pero también sufre el niño cuando se separa de uno como uno también, entonces ya por lo menos tiene 7 años y ella ahora no se quiere ir para donde la mamá, ella quiere estar es acá.

82) ¿Cómo logras vincularte con los niños pequeños?

Por medio del cariño que uno les brinde, porque con un niño que uno sea repelente y no brinde cariño, ellos saben cuándo uno con la mirada o gestos que uno los acoge o no, que uno les tiene cariño o no, si un niño uno lo va a estar ahí amargado o mal encarado, ellos no van a tener ningún vínculo con uno.

83) Entonces el poder o no establecer ese vínculo depende de la disposición que tiene el adulto, ¿Qué características debe tener el adulto para lograr ese vínculo?

La paciencia, y brindarles mucho afecto para que ellos por lo menos, le cuento una experiencia que tuvimos en el hogar: esta niña E (niña mayor de un año), ella nunca se ha separado de la abuelita. Entonces, con E pasaron las 2 semanas de adaptación y ella no se nos arrimaba, no comía, lloraba, no quería nada, solo lloraba. Y entonces, yo dije, no yo voy a solucionar esto con Estefanía, porque pues ella no es de mi grupo, es del grupo de de la otra profesora, entonces yo dije, “no, yo voy a hacer algo”. Entonces, yo cogí y la abrace y le di un beso y me puse a mimarla, y de ahí E ya cambio, ya recibía la comida.

84) ¿Eso lo hiciste varias veces?

No, con una vez, ósea ella ya hacia 3 o 4 semanas que estaba ahí pero no cambiaba la actitud, ósea ella lloraba y lloraba y lloraba y no quería nada, y eso nos preocupaba, eso ya lo habíamos hablado con la mamá, entonces yo dije, “no, tiene que haber alguna manera de que ella cambie con nosotros”. Entonces, yo cogí a penas la mamá llevo, yo cogí y la abrace, le dije mi niña mi princesa, y ya, E ese día almorzó, nos recibió y entonces, ya Estefanía cambio. Entonces es preciso que uno este como más cariñoso con ellos para que se forme el vínculo.

85) La vez pasada hablábamos que los niños ya son más independientes, que decías que ellos se sueltan más, que van más solos al baño, y bueno ese tipo de independencia. Entonces yo quería saber ¿cuándo empieza a hacer un niño independiente?

Por lo menos S hoy, el no quiso que le diéramos el almuerzo, se lo quiso comer él solo, entonces ahí él ya quiere ser independiente, cuando él va al baño solo, cuando el de pronto ya controla los esfínteres y ya vaya al baño él solo, entonces ahí ya es un niño independiente, que ya no necesite tanto de uno.

86) ¿En qué otros aspectos también se puede ver la independencia de un niño?

Por lo menos cuando caminan, ellos ya pasan del gateo a caminar ya están independizándose, ya no van a necesitar de que uno este al pie de ellos, ya ellos se pueden desplazar por si mismo entonces ya no están tan dependiente del adulto.

87) ¿Se puede decir que hay una edad específica donde inicia la independencia? O ¿cómo lo ve?

No hay edad, porque la etapa de ellos... ya no es como anteriormente se decía que era por etapas, que se decía que el niño que gatea tiene que quemar esa etapa, que el niño que camina tiene que quemar tal etapa. No ya no es el desarrollo ya no se habla

de etapas sino de desarrollo, entonces el desarrollo de ellos no es lineal, ósea no es que tiene que ser así y ya, si no que van en escalita y tiene retrocesos porque por lo menos un niños que hoy haga una cosa y ya mañana no la haga entonces eso es un retroceso, y no es lineal, no es que hicieron esto y ya, no, por el desarrollo de ellos, ellos van avanzando, y por la experiencias reorganizadoras.

¿Cómo así?

Ellos tienen competencias cierto, y las experiencias ellos las van reorganizando, por lo menos un niño hoy intento caminar, entonces el mañana reorganiza si hoy intente dar dos pasos mañana doy dos y tres más, esas son las experiencias reorganizadoras.

88) ¿Cómo se da esa reorganización de ellos?

Por las mismas experiencias que ellos tienen, por lo menos D, él empezó a gatear, porque cuando usted llegó el no gateaba, entonces él empezó a gatear esa es una experiencia que el tubo, que si se ponía en cuatro él podía ir a tal parte, entonces ya el reorganiza esto, entonces como él ya sabe que las manitos puede avanzar y entonces él ya va a con las manitos se va a querer parar, ósea con la ayuda de las manos, entonces él llega, gatea y si se puede parar aquí el se para, pero eso es poco a poco con las experiencias que valla adquiriendo.

89) ¿Esas experiencias él las adquiere solo o requiere de alguien?

Por si solo se van dando, el mismo desarrollo y estimulaciones de ellos, por lo menos hablemos ahora de valentina, que yo le contaba que Valentina era una niña rígida que no se movía, no tenia iniciativa de moverse ni de tener avances, entonces ya nosotros nos tocó que estimularla, para ella fue mucha la estimulación porque ella era una niña rígida, inclusive uno al hacerle los ejercicios, había uno que era cogerla así con las dos manos y hacerlo como rollitos, y a ella le dolía, y cuando se le hacía así en el cuellito, porque el cuello de ella era rígido, entonces yo empecé a moverle la cabecita de un lado para otro, y ella lloraba, porque era rígida, entonces si a ella no se le hubiera hecho ese ejercicio tal vez ella no tuviera la base que tiene ahora, pero porque ella no estaba estimulada, en cambio D es un niño que desde temprana edad está estimulado, ósea cuando nosotros cogimos a Valentina ella era sin movimiento, en cambio D la mamá lo estimulaba mas.

90) ¿Cómo crees que un niño es estimulado en la casa?

Pues cuando lo bañan, cuando la mamá lo va a amamantar, y ella también decía que le hacía ejercicios, así en las manitos y en los piecitos.

91) Me decías que los niños están ahí como para ser educado, ¿Qué es un niño educado?, ¿Qué dejan de hacer?, ¿Qué hacen?

Por lo menos, se les habla de los derechos, de los deberes, se les habla mucho de la higiene, de que tiene que saludar, buenos modales, y entonces de ahí depende la educación de ellos.

92) Un niño educado ¿Qué deja de hacer?

Por lo menos Juan Esteban el hermanito de Valentina, él era un niño mal educado, él le pegaba a uno si uno le decía que no hiciera algo que estaba mal, era un niño que nunca se le había hablado de normas, no tenía normas, ahora sí, ya dejó de ser grosero con uno, al contestar o al tirarle a uno.

93) ¿Cómo logran que un niño sea educado?

Ósea, un niño no me tocó a mí nunca, pero..... (Tocaron a la puerta)

¿Cómo logran ese proceso?

Ese proceso se logra, porque la psicóloga estuvo muy pendiente de él. Pues, cuando él tenía esas crisis, por decirlo así, ya no se le dejaba... pues ya no se le regañaba, sino que se dejaba que se le pasara. Entonces, cuando a él ya se le pasaba la crisis, se le hablaba, o ella lo ponía mucho a pintar, y también con mucho cariño y mucha paciencia, porque con ellos hay que tener mucha paciencia. Él ya con los niños no pelea, él es amable, si uno necesita que el haga un favor, él ahí mismo va y se lo hace, ya no es grosero con los compañeritos, al contrario los cuida, si alguien está peleando es el primero que va y pone la queja. Entonces, ha sido positivo lo que se ha hecho con él.

94) ¿Cómo es el proceso con un bebé para que sea un niño educado?

Pues a los bebés, se dice que con los bebés toco poco a poco... yo no puedo llegar a implementar normas con él, porque él no sabe que es una norma... por lo menos en la mesa, ellos ya saben que en la mesa tienen que quedarse ahí, esperar, en el esperar aprenden a que no sean impacientes. Pero, ya por lo menos, que ellos traten una norma como decirles que nos se vayan al baño a regar agua, no, ellos no van a entender esa regla. O sea con ellos no se puede implementar una regla o una norma, como tan explícita.

95) Bueno, también me decías que ustedes como agentes educadoras y madres comunitarias cumplen una función social, porque no hacen esto por dinero, ¿eso aplica para todas la agentes educadoras del hogar?

Sí, más que el fin de lucro es social, porque uno tiene que atender niños tal vez de bajos recursos, niños desplazado. Ahorita ya no sucedo porque estoy trabajando con Confandy, entonces ya no ocurre... pero por lo menos, cuando yo trabajaba en mi casa, había muchas veces que yo tenía tres hermanitos, entonces yo no podía cobrar la misma plata por los tres, sino que yo tenía que mermarle la tasa para que la mamá pudiera pagarme siquiera... si valía 9000 pesos, yo tenía que dejársela en 7000 o 6000 pesos para que ella pudiera pagarme la mensualidad... eso es social. Por lo menos, cuando llegan niños desplazados, a ellos no se les cobra nada. Muchas veces es Bienestar el que paga esa plata, pero muchas veces no alcanza a llegar a Bogotá los papeles entonces uno atiende el niño y nadie paga.

96) ¿Crees que con esa función que haces se aporta algo a la sociedad?

Sí, mucho. Por lo menos, se da una mejor calidad de vida... por ejemplo un niño que la mamá tenga que trabajar, y no pueda porque tenga que cuidar al niño, y si uno le

cuida el niño, ella va a poder trabajar y va poder comprar las cosas necesarias para sostener al niño, como la ropa, los zapatos, alimentación.

97) ¿Crees que todas la madres comunitarias lo hace con ese propósito o puede haber diferentes intereses?

Yo creo que la mayoría lo hacen con ese interés, porque siempre todas las madres comunitarias trabajamos con niños de bajos recursos, si se hace para una labor social.

98) La anterior vez, habías mencionado que a los niños hay que darles como amor, decías que a V había que darle como todo, y quería profundizar sobre esa idea de qué es darles todo, indagar sobre cómo complaces a los niños.

Como tal, uno no los complace en todo, porque muchas veces ellos hacen pataletas porque las quieren hacer. Pero por lo menos, complacerlos en que... si ellos están mal, con hambre, o algo así, y si ellos lo piden yo tengo que dárselos.

99) También decías que darles cariño ayuda a que ellos se sientan bien a pesar de que ellos están encerrados, ¿qué significa estar encerrados?, ¿qué querías decir?

Yo creo que lo que quería decir, es que hay niños que en la casa más que todo están en la calle, están libres, en cambio en el Hogar van a estar en una aula, y van estar compartiendo con más niños, hay niños que no tienen hermanitos y no comparten. Para ellos es difícil pasar de la casa donde está la mamá, pasar a un jardín donde ellos van a estar encerraditos, no van a tener esa libertad de salir a la calle.

100) ¿Qué piensas de tenerlos ahí en el salón?

Yo pienso que eso es bueno para ellos, porque ellos en la casa y en la calle van a tener riesgos, de que los atropelle un carro, o que les pase algo, ya van estar protegidos, y no les pase nada malo.

101) Otra cosas que mencionabas es que hay que hacerles el día agradable, ¿cómo logran esto?

Un día agradable... como haciendo actividades, poniéndolos a jugar. Por lo menos, ellos a esta edad (señala a S, que tiene un año y medio) aprenden mucho jugando, entonces si ellos no van a jugar, no van estar a gusto, el día no va a ser agradable para ellos. Toca hacer que los días no sean monótonos, todos los días cambiar las actividades, cambiarles los juegos.

102) Y ¿los niños cómo aprenden con el juego? ¿Por qué los niños aprenden con el juego?

Porque para los niños todo es juego, ellos nunca se van a tomar nada enserio, por ejemplo a S, yo no lo voy a poner en el asiento, en una mesa, con un cuaderno y haga bolitas, eso no. Él a toda hora quiera jugar. Entonces, para ellos... tenemos que hacer todas las actividades hacerlas jugando, para que ellos aprendan lo que les enseñamos... el juego es una estrategia para ellos aprendan.

103) ¿Qué buscas con hacerles agradable el día, esto en qué se favorece?

Pues que ellos estén bien, que al otro día quieran ir al Hogar. Y esto les favorece en su desarrollo, por lo menos... que las profes todo el día estén peleando, malgeniadas, entonces ellos van a captar todas esas malas energías, y para ellos va a ser desagradable, ellos no van a querer aprender, no vamos a tener los mismos resultados de aprendizaje, van a sentir... lo que nosotras estamos sintiendo eso se lo vamos a reflejar a ellos, entonces ellos se van a sentir mal. Para ellos va a ser negativo para el aprendizaje, para el desarrollo intelectual de ellos no va a ser bien.

104) ¿Me podrías explicar cómo es el desarrollo intelectual de los niños?

El desarrollo intelectual... lo que ellos... ósea... cómo ellos se van a desenvolver, si van a ser unos niños alegres, pero van a ser unos niños tristes, como las profes. Y para ellos va a ser desagradable, y no van a querer estar ahí.

105) Sobre el desarrollo intelectual, quisiera saber un poquito más sobre eso, cómo se da, si hay varios desarrollos. Quiero saber que entiendes sobre eso.

Pues lo que yo entiendo sobre eso, son las capacidades que ellos van adquiriendo y los estados de ánimo... las cosas que ellos pueden aprender es decir es lo que hace que ellos aprendan.

106) Y ¿hay otro tipo de desarrollo?

Pues no me acuerdo.

107) Bueno, y desde lo que usted piensa, ¿cree que solo hay un tipo de desarrollo?

Sí, yo pienso existen varios tipos, está el desarrollo corporal, el intelectual y el cognitivo. Pues eso es lo que nos han dicho.

108) Y ¿qué cree que es el desarrollo cognitivo?

Pues eso lo vimos, pero ya no me acuerdo.

Bueno, muchas gracias por este tiempo.

Sesión 3

109) La anterior ocasión habías hablado de la importancia de brindarles cariño a los niños, de hacer un día agradable para ellos. Y habíamos hablado un poco sobre la estimulación, y ¿quería saber si la estimulación se ofrece a algún tipo de niño o a todos en general?

Se ofrece en general a todos, pero a algunos que vienen como más atrasaditos en el desarrollo, entonces uno los estimula más. Pero la estimulación se ofrece a todos por igual.

110) Dices que hay niños atrasados en el desarrollo, ¿cómo sabes esto con los bebés?

Por lo menos, ella V... ella tiene 15 meses y no camina. Entonces, toca estimular en el caminar, estimularla a que de pasitos. Ella es una niña que no le gusta... ósea es una niña que se enoja cuando una la estimula. Entonces, toca poco a poco, con mucha paciencia, con mucho cariño, ir la llevando a que caminen, hacerle fiesta cuando ella camina, da pasitos. Entonces, hay uno se da cuenta que cuando ellos ya tienen cierta edad y no han alcanzado los niveles que tienen que alcanzar, uno les tiende la mano.

111) Por ejemplo en el caso de D (niño de 7 meses), de los bebecitos, ¿Qué se espera que ellos alcance a esa edad?

En el caso de D, pues él cuando llego acá, él no se sentaba, ni gateaba. Entonces, poco a poco, los fuimos llevando a que se sentara, y le colocábamos cojines, y lo sentábamos ahí para que cogiera la postura. Y ya él solito empezó a gatear.

112) Y con la bebé que recién llego, ¿cómo ha sido el proceso con ella?

Pues con ella... es que ella va muy adelantada. Ella tiene 5 meses, y ella ya quiere gatear. Con ella toca ahorita, que primero se siente, que no se vaya ni para los lados, ni para atrás, para que ella gatee bien.

113) Además del gateo y sentarse, ¿se espera otro tipo de avance?

Si, como que cojan las cosas, que las cojan bien, que cojan el tetero, y ya.

114) ¿Qué tipo de estimulación se les realiza a estos bebés?

Por ejemplo a D, se le hacen masajes en la columna, en las piernas, le hacemos el patrón cruzado, a la bebé también se lo hacemos, por lo que ella ya quiere gatear. Un piecito arriba y la mano abajo. Y a D le hacemos (4.50 min no se entiende)

115) Cuando iniciamos me contabas del caso de V (niña que llego como a los 5 meses, hace un año), que cuando llego ella no podía hacer varias cosas, como no voltear la cabeza, que era como muy rígida, ¿Qué cree que le sucedía a V, qué significaba que ella no pudiera hacer ese tipo de cosas?

Primero que todo, por la forma como ella nació, ósea, ella nació a los 7 meses, entonces en el proceso del embarazo de la mamá no lo puedo terminar, a ella le faltó dos meses, ella se desfasó. Ella se atrasó por los dos meses de gestación que le faltó. También influye mucho que en la casa no la estimulaban, en la casa la tenían como en una hamaca, por lo que a ella los músculos se le fueron atrofiando. Entonces, ella era una niña que si uno le hacía el ejercicio de subirle la mano, a ella le dolía, por la postura en la que la tenían.

116) ¿Qué cree que le sucedía a V, más allá de la rigidez de los músculos?

Ella no tenía afecto, porque era una niña prácticamente en estado de abandono. Ella no tenía afecto, la mamá no estaba. La abuela que se quedó con ella no se encargaba de ella. Era una niña abandonadita. A ella la dejaban sola en esa cama, no tenía movimiento, no tenía amor, por eso.

117) ¿Cómo crees que la estimulación le ayudó a V?, ¿qué es lo que ofrece la estimulación, que ayuda a qué los bebés puede recuperar ciertas cosas, como en el caso de V?

Pues, yo me imagino, que... jaja me corcho.

No, tranquila, que yo quiero saber su opinión y su experiencia de trabajar con los niños.

Bueno, yo creo que según el empeño que uno le coloque a un bebé. Por lo menos, que ella llegará aquí, y nosotros no hubiéramos hecho nada por ella, que solo la dejáramos en la cuna, que solo la vistiéramos, y la dejáramos ahí tiradita, entonces no... ósea la niña no hubiera progresado. Entonces el proceso que se hizo con ella fue bueno, y se logró que ella pudiera salir de esa rigidez.

118) ¿A qué edad los niños comienzan a gatear, más o menos?

Como a los 5 meses.

119) Y ¿el gateo que les permite a los bebés?

Pues el gateo les permite desplazarse, sino gatean, entonces no se van a poder desplazar por medio de ellos mismos. Y en el desarrollo, el gateo influye mucho, porque con eso ellos ya gatean, y ya pueden llegar a una parte, ya después se pueden parar, y ya se paran, se ven parados, ya van a saber que dando un pasito chiquito solitos... Pues ya llega el proceso de caminar. Esto es importante, ya que por medio del gatear ya van a caminar. Y ya van a ser como libres.

Entonces dices que con el gateo ellos llegan a caminar...

Si, y a tener autonomía, porque se van a desplazar por ellos mismos sin la ayuda de un adulto.

120) ¿Cómo crees que los bebés llegan a gatear?

Ahí si no sé, yo siento que es por la misma... necesidad de desplazarse ellos buscan como formas para desplazarse por ellos mismos.

121) ¿Con los bebés hacen algún tipo de planeación pedagógica?

Con ellos más que todo es el juego, que ellos jueguen, pero va incluido el proceso pedagógico. Por lo menos, hoy terminamos lo de lenguaje. Entonces, el lenguaje de ellos es el balbuceo, y muecas. Con ellos se hizo... hoy se les hizo lo de los instrumentos, pero las otras dos semanas, se hizo primero que ellos escucharan sus propios sonidos, lo que hacíamos era grabar sus balbuceos.

122) ¿Con esa actividad qué se logra?

Con eso se busca que ellos mismos se reconozcan. Estuvimos haciéndoles con los animales, haciéndoles los sonidos, como el perro que hace gua gua, que el gato hace miau. Entonces les colocábamos animalitos. Entonces uno los decía el guau guau, y

ellos señalaban el perro. Entonces, ellos ya sabían que el perro hacía guau guau, y repetían.

123) Y con los dos bebés más pequeños ¿hicieron el mismo trabajo?

Si, hicimos el mismo trabajo. Trajimos un conejo de verdad (saca el celular mi me muestra las fotos del conejo con los niños en el salón). Primero cogimos un pollo, y el pollo hace pio pio, la vaca hace muu, los llevamos a ver la vaca que está en la cancha de al lado.

124) ¿Cuál es el objetivo de hacer estos ejercicios?

Primero que ellos reconozcan los animales, y aprender los sonidos de los animales.

125) Y ¿con que propósito hacia la actividad de grabar las voces?

Para que ellos escucharan... entonces uno les decía "oigan ¿quién es?", y ellos mismo se señalaban, ya saben quién era el que emitía el sonido.

126) ¿Cuál sería el propósito de hacer una planeación pedagógica?

Con eso buscamos que ellos aprendan, y que ellos reconozcan las formas, los tamaños. Por lo menos, los bebés de aquí, no van a aprender que es un círculo o un cuadrado, ni te van a decir que esto es una bola, pero por lo menos, lo que hicimos con los animales, ya uno les decía "vamos a cantar la vaca lola", ellos iban y señalaban la vaca que estaba en la pared. Y es para que ellos reconozcan las cosas.

127) Me habías contado que ellos a esta edad todo es juego, ¿por qué crees que eso es así?

Es que ellos quieren jugar todo el tiempo. Por lo menos, si yo los pongo en una mesa, como una profesora de preescolar, a enseñarles que este es el amarillo, que este es el rojo, y los pongo a que hagan y hagan. Con eso ellos se van a aburrir, se van a cansar, y ya no van a querer seguir. Entonces, si se está jugando con ellos, ellos van a captar más las cosas, le van a llegar más las cosas que uno le enseña.

128) ¿Por qué cree que ellos son tan dados al juego?

Por lo que son bebés, y quieren jugar y jugar. Para él no existe otra cosa que no sea el juego. No es conveniente meterles... ponerse uno a enseñarles cosas y sentarlos, y ya, no lo es ni para ellos, ni para uno. Porque, por lo menos, ponen a un niño ahí... lo que pierdes es tiempo, lo pones en una mesa a que raye de aquí a tal hora... pero si te pones a jugar ellos van a poner más atención.

129) Antes me habías comentado que existes unos momentos de exploración y creación. Entonces, quería saber para usted ¿qué es explorar?

Explorar es donde ellos llegan a conocer lo que van hacer y lo que van hacer. Si yo, por lo menos, voy a hacer las voces de los animales, yo no voy a decirles a ellos "la vaca hace muu", no, yo tengo que traer unas fichas, una imagen, en la que se muestre un vaca, que la toquen, que la miren, decirles que tiene 4 patas... entonces, eso es explorar, y el crear sería que la vamos a pintar y ellos la van hacer.

Entonces, hay un momento específico para la exploración...

Si

130) Y ¿la exploración y la creación siempre están pendientes en todas las actividades, o son cuestiones específicas que trabajan?

Siempre las estamos trabajando, están en todas las actividades, cuando vamos a pintar, se les muestra el amarillo, hoy vamos hacer... por lo menos los niños del otro salón, la profe llevo e iban a trabajar con arena. Entonces, ella trajo la arena, les dijo esto es arena, la sacamos del rio, y les dijo que la tocaran, la amasaran, que miraran las texturas. Y ya después pues que crearan, dibujando en la arena. Entonces. Siempre debe estar el explorar antes de crear, para que ellos conozcan con qué va a trabajar, y qué van a trabajar.

131) Y con los bebés más pequeños, ¿cómo son los momentos de exploración y creación?

Se les hace tocar, que sientan la textura... por lo menos, una vez trajimos... que nos tocaba trabajar las texturas, entonces trajimos diferentes texturas, como los costales, los pintamos le echamos "ega". Entonces, ellos los tocaron, los pisaron con los pies descalzos. Entonces mirábamos que unos que estaban más rugosos, los bebés encogían los piecitos, lloraban. Y cómo están en esa edad ellos se lo llevan a la boca. Entonces, toca tener cuidado cuando vamos hacer alguna actividad, que ellos no se lleven las cosas a la boca. Y así de esa forma con el tacto que ellos toquen y exploren.

Eso sería la exploración, y la creación...

Con la creación en ocasiones las omitimos, porque a veces trabajamos con pinturas, y eso no es apto para ellos, mejor la omitimos.

132) Y ¿Por qué la pintura no?

Porque, como ellos todo se lo llevan a la boca, aunque acá nosotros trabajamos con pintura natural, pero de todas formas tal vez no es buena, por lo que la omitimos.

133) ¿Los adultos les enseñan a los bebés a explorar y a crear?

Si, por lo menos... vamos a explorar, entonces como llevarlos afuera, vamos a coger hojitas y vamos a mirar, y uno les da la actividad. Pero siempre es uno el que dice vamos a explorar, a crear.

134) ¿Los niños cómo llegan a explorar y a crear?

Pues tocando, mirando... por lo menos, el día que estuvimos con el conejo, los niños lo tocaban, lo miraban, lo perseguían por todo lado. Y ya el crear, era dibujar el conejito.

135) ¿Cuándo empiezan a crear?, ¿los niños de 6 meses crean?

No, ellos no crean. Ellos comienzan a crear... como le digo... pues según a partir de la actividad que uno le presente... ¿uno que les va a poner a pegar palos o...?, eso solo

se les va poniendo a medida que ellos vayan teniendo motricidad. Por ejemplo, si yo les pongo pintura en la mano, y que tienen que poner la mano ahí en el papel... uno les señala cómo hacerlo, y ellos lo hace... pero uno no puede esperar que ellos lo hagan perfecto, porque lo que ellos puedan hacer así se queda la creación de ellos. No es perfecta, no es que ellos tienen que pintar bien lindo, no, la creación que ellos intenten hacer así se queda.

136) En la cotidianidad con los bebés ¿cuáles son los aspectos más importantes?

Que estén bien, que no se vayan hacer daño entre ellos; que estén bien alimentados, darle la comida en las horas que son. Por ejemplo a V se le tiene un horario para el tetero.

137) Podría contar de las actividades que ustedes desarrollan con los bebés

Patrón cruzado el ejercicio, que gatea e imita animales, para aprender a gatear, ah vamos a imitar a la vaca, la comunicación verbal, entonces en ese yo le conté que ellos allí balbucean eh, para que balbucean es necesario colocar allí las vacas, los pollos, los perros, los gatos.

Ya para la otra semana empezando con la lectura de cuentos, observando lamina de los cuentos, manipulando los cuentos, ósea que hay que leer, mucho, mucho, eh, miran, ven, miran; dan vueltas tratan de experimentar con la boca entonces toca que traerle más que todo frutas, y de sabores, ponerlos a saborear el agua, el agua solita. Lo que más les gusta es el cuerpo y la sensación... todo lo que es de cuerpo y las sensaciones que también van enlazadas con la boca, para experimentar con la boca, para experimentar textura y sensación, posturas dirigidas acostada, sentada, brazos arriba y abajo.

138) ¿Con qué propósito se hace la planeación para el trabajo con bebés de planeación?

La planeación se hace para, yo me imagino la estimulación de ellos, para que aprendan porque anteriormente no se trabajaba así, si teníamos los bebés... los grupos eran por diferentes edades entonces unos trabajaba mas que todos las edades grandes y pues entonces no se tenían en cuenta los bebés muy en cuenta. Las actividades de estimulación.

139) Podrías describir cuáles son las necesidades de un bebé a la edad de D

Las necesidades, pues cuando tienen hambre, las necesidad de cuando que quiere que uno los gatee, cuando están enfermos que brindarles la salud que es lo esencial, y si, esas son las necesidades y mucho afecto.

140) ¿Cómo se responde ante las necesidades de los bebé?

Ahí toca como adivinar porque uno no sabe cuando lloran y lloran entonces uno le pasa el tetero y no quiere o si o están sucios los pañales y no paran de llorar;

entonces uno tiene que mirar allí que es lo que pasa, si están enfermos o algo así, que es la necesidad que hay que cumplir

141) ¿Cómo hace para saber cuando un niño va bien en su crecimiento o qué le empieza a preocupar algo el crecimiento del niño?

Aquí cada tres meses les hacen el seguimiento, talla y peso. Por lo menos lo comparamos si en esos días antes han tenido control y desarrollo en el médico entonces uno allí compara a los tres meses si subió o no subió de peso, también cuando un niño se va, se va enfermito y tiene incapacidad de una semana entonces ya uno lo pesa, para saber con qué peso viene.

142) ¿En el desarrollo de los niños hay algunas señales que usted diga que este niño no va bien?

Está la curva esta la edad está el carnet de crecimiento y desarrollo está la edad y tiene pues la curvita cierto, y tiene al lado de acá el peso ya, entonces si el esta acá abajo y tiene ocho meses y pesa menos de lo que un niño pesa en los ocho meses y en vez de subir baja acá al rojo entonces ya de uno dice está mal si sube el niño va bien y si esta así o sea recta entonces va en peligro más bien es que suba a que baje.

143) ¿Cómo crees que intervengan un bebecito por lo menos de un añito?

El adulto debe intervenir en todo en un bebé y debe ósea, no allí no hay que el adulto intervenga, como en que sentido dice usted – puede ser tanto como en el cuidado, en las acciones – para mi concepto el adulto debe estar todo el tiempo, porque el bebecito necesita todo el afecto y cuidado y que el adulto este pendiente siempre. Un bebé debe estar siempre, siempre al cuidado de un adulto en todo el tiempo

144) ¿Consideras que es igual al acompañamiento que ustedes les dan acá a los bebés a lo que les da la familia?

Estos niños que nosotros cuidamos desgraciadamente la familia tiene que trabajar y hacer tienen que hacer otras cosas y no les dan el tiempo necesario, como Sebastián el es un niño que tiene la mamá, tiene el papá, pero todos dos trabajan... entonces ellos no tienen tiempo para ese niño, entonces ya ese niño ya depende más al cuidado de nosotros.

145) ¿Consideras que este hogar infantil puede entrar como una suplente de la familia?

Si, por las condiciones, ósea que los papás trabajan y no tienen tiempo para los niños; por la situación económica que se esta viviendo si la mamá no trabaja y el papá entonces no pueden sostener la familia, hay veces que tienen más de dos hijos y entonces tienen que trabajar para mantener los otros hijos, y si, este hogar suple muchas necesidades, porque los padres ya no tienen tiempo de cuidar a sus hijos.

146) ¿Crees que esa suplencia es total o siempre va a estar faltando algo?

Hace falta el, hace falta el calor de hogar, claro siempre les hace falta... es que el calor de la mamá no se compara con nada, la mamá es única, ellos les hace falta la mamá y es como lógico no que ellos le falte el amor de la mamá, ellos están muy pequeñitos les va hacer falta el calor, el afecto de la familia.

147) ¿Cuales son las conquistas más importantes de los bebés?

las conquistas!! Por lo menos en V ella esta conquistando el gatear y para ella va a ser el gatear y D ahorita quiere es caminar ese es una conquista para el, que es caminar . Por ejemplo aprender hablar, a coger los juguetes, ahorita estamos enseñándole eso a coger, aprendiendo a coger con las manitos los juguetes, otra conquista para ellos para ahorita para dejarle trabajito, comer solitos, entonces ellos no quieren que nadie les de, porque ellos así se chorreen ellos quieren comer solitos.

148) ¿Cómo crees que logran esas conquistas?

Yo creo que por la propia necesidad de que ellos mismos buscan avanzar cada día mas y ellos logran todo eso por los movimientos, y también por el mismo desarrollo que ellos van adquiriendo, así mismo van teniendo canchita.

149) ¿Cómo es el desarrollo, por decir, ellos mismo se van levantando, o estos bebés necesitan del adulto para poder avanzar?

Claro, porque primero que todo no se pueden valer por ellos mismos si usted no los mueve si usted no los motiva ellos se van a quedar allí.

150) ¿Alguna experiencia que le haya sorprendido de algún bebé?

Ayer V estaba subiendo esas graditas allí en el gimnasio, y yo tenía el plato acá arriba y ella hizo un movimiento, se paro y alcanzo la cuchara. Me sorprendió porque ella todavía no está para que se pare, ella todavía no tiene la edad para que se pare así firme, son alcances que yo pensé que no iba hacer, pararse y echarle mano a cuchara.

151) Por parte de la institución ¿hay algún tipo de objetivo con los bebés buscan algo específico?

Que sean niños más despiertos, que sean, que tengan buena conducta, y en el aspecto de normas que sean niños que desde Salacuna lleguen a otros aulas con normas. Por ejemplo se dividió los caminantes y los paseadores, los caminantes se les van dando normas de como a sentarse en la mesa a esperar, lo mismo que ir al baño. Entonces cuando ellos vayan a otra aula no vaya a ser tan complejo para ellos ir al baño, comer solitos. Entonces todos esos son los objetivos.

152) ¿Por qué es necesario este tipo de instituciones, como este hogar infantil?

Es importante, porque suplen la necesidades que ellos pueden tener en la casa, como alimentación y cuidados y también es importante por el proceso que se les da en la orientación, como ayudarles a que comience hablar.

Inclusive ahorita los colegios si un niño no esta en un hogar no los aceptan , ósea es un requisito que están pidiendo los colegios. Por lo que esos niños como están más independientes, no están tan apegados a la mamá entonces para ellos es más provechoso... que vayan a un kínder a un pre-kínder ya están adaptados a estar en un centro como este.

153) En qué cree que las instituciones, como esta, favorecen a los bebés?

Como aquí se atienden niños, más que todo de bajos recursos, le suple las necesidades de eso, del cuidado, la alimentación y allí también va el proceso de la educación que van a ser niños aptos de entrar a una institución.

154) ¿Qué cree que todavía les falta por mejorar en el Hogar infantil?

Estamos en un proceso de mejora, nos falta pero pues ya son muy poquito, el hogar cumplió un año ahora en diciembre y este año hemos avanzado mucho, hemos tenido demasiados avances como que ya no somos madres comunitarias, sino agente educativo, teniendo otros niveles de estudio. Tenemos que capacitarnos más y entonces así mismo hemos avanzado el proyecto pedagógico.

En la parte pedagógica nos falta un poquito y en la infraestructura si todavía nos falta muchas cosas, que las instituciones que nos apoya nos colaboran, había proyectos de una piscina, había proyecto de una piscina de pelotas y pues todo lo que nos hace falta de juguetes.

En pedagogía, no es mucho, pero nos hace falta meternos en el proceso, pero nos falta poquito.

155) ¿Cómo surgió esta institución?

Se presento el proyecto de hacer más casas de interés social, por la donación de un ingenio azucarero del lote. Y se vio la necesidad de crear un hogar infantil, que si se necesitaba porque se iba a crecer la población. Entonces pues había apoyo de la alcaldía, del ingenio y una caja de compensación. Al principio toco ir a buscar en las casas quien tenia niños pequeños que necesitaran nuestra ayuda.

3. Transcripción Sesión Video Babies

1. ¿Qué te llama la atención del video?

Los niños de África pues que tenían menos posibilidades de tener lo que los otros niños tenía; la higiene, la alimentación y ósea como se dio las diferentes culturas, que un país era de un modo y otro país de otro modo. Pues se nota que el niño blanco está mejor cuidado y mejor protegido por sus padres.

2. ¿Hay algo que te preocupa de los niños?

El niño que no... el de África que tiene menos posibilidades de disfrutarlas, no es un ambiente ideal para un niño... que no esté expuesto a esas moscas diluludiaban, que esté en el suelo andando así en el piso comiendo tierra. Y esa mamá que no le importa tirarse al piso y darle de comer y ¡como lo limpio! también. Con esa sangre en la pierna.

3. Decías que esas no son las mejores condiciones ideales, y ¿Cuáles serían las condiciones ideales?

Pues tener, por lo menos la ropa, zapatos, una camita... las condiciones de higiene donde vive, donde está el entorno de él la alimentación, me parece que es lo ideal. Mientras que el otro, el de Mongolia, si tenía alimentación, tenía ropa. No estaba tiradito en el piso, el primero (el bebé de Mongolia) que lo tenían envolvieron con esa manta grandecita – eso que es chumbe – sí, y lo tenían amarrado de la cama pero era como protegiéndolo para que no se callera.

4. ¿Cree que estos bebés son sanos?

No, el de África no porque se nota que tiene el estómago grandote y andaba todo el día descalzo. Pues él no está como los otros niños que he visto que están en los meros huesitos, y pero tienen el estómago grande, se nota que no están bien.

¿Qué quiere decir que tengan el estómago grande?

Porque están llenos de ¡parásitos!, por lo mismo donde viven, por el entorno que no es higiénico que no es limpio, que toma agua del piso.

5. El niño, el blanquito con pelo negro, de Mongolia, ¿crees qué es un bebe sano?

Sí, es un bebe sano, porque es un niño, ósea, se les nota en la apariencia porque es un niño que no se le nota que tenga ningún signo de que este desnutrido o que se yo.

6. ¿Qué piensas de las condiciones en las que viven? Sobre eso ya me has dicho algo, pero ¿quieres decir algo más?

Pues creo que es por la cultura, y pues en África la gente como que es así y no le interesa estar en un ambiente limpio, ni nada de eso. Y los otros niños, si también por la cultura, ellos los protegen y los tienen ahí, como el niño de Mongolia, se ha cohibido a que el niño se mueva o algo así, pero es debido a que, yo me imagino, a que lo tienen así para que el niño no se caiga y al como lo amarran es para que según ellos porque como usted también... no sé si a usted la alcanzaron a chumbar. Lo hacen porque ellos decían de que así que el niño iba a tenerlos huesos más soldados; cuando ellos se empiezan pues a crecer a quererse mover empiezan van adquiriendo

fuerza pues eso es lo que decían anterior mente, como que la resistencia al amarre ellos van adquiriendo fuerza. Eso era también para que los niños los piecitos los tuvieran derechos y no se torcieran pues según lo que yo oía era para eso.

7. ¿Crees que algo les hace falta a los dos niños, según en la forma como están viviendo?

Si, por lo menos al de África le falta pues como estar en un ambiente limpio, higiénico. Y al otro también aunque vivan entre animales y todo eso pero era menos como hostil el ambiente pues... ósea si era propicio para él, porque era más limpio, pues se notaba que estaba limpio.

8. ¿Cómo crees que va el crecimiento de estos dos bebés?

Igual, porque a medida que el otro niño iba hablando el otro también, a medida que el otro gateo el otro también, a medida que el otro caminó el otro también; el desarrollo es como parejo. Aunque primero uno se paró y el otro se tenía que todavía sostenerse.

¿Crees que eso se debe a algo?

Yo creo que es por el impedimento que tenía el otro bebé de pararse, poderse movilizar, creo que era porque lo tenían amarradito, mientras que el otro si estaba en un campo abierto estaba... No tenía ninguna clase de impedimento para poderse mover, pero estaba en condiciones muy malucas ósea, no higiénicas pero si estaba libre no tenía la atadura con que el de Mongolia.

9. Este es como el recorrido hasta el primer año de vida, ¿qué otras cosas ves, qué logros has visto, que cada bebé alcanza?

El caminar y hablar hasta allí bien, porque ellos alcanzaron a caminar, hablar y buscar como su propio alimento, como el de África que va y toma la agüita y eso, el mismo fue y gateo tomo agua.

10. Entonces estás hablando del momento en que el bebé, vamos a ver qué parte del video era, y me muestras los otros momentos de avance.

Este es como los dos logros, cuando están hablando, por esta parte, aquí cuando el de Mongolia dice "mamá", cuando el bebé de África se para, se ve más grande.

11. ¿Cómo crees que ellos logran cada bebé llega a caminar y hablar?

Cuando ellos empezaron a caminar, y eso por sus medios nadie como que nadie los impulso a que fueran a caminar sino que ellos por su misma iniciativa. Si, aquí el negrito se para casi solo y el otro también, el otro aunque se para con ayuda, se puede parar solo al final... aquí es que habla el negrito, la mamá del africano estimula al negrito, y al de Mongolia, también cuando la mamá le habla – allí ahí estimulación – cuando le pronuncia palabras – entonces, por ejemplo para que ellos lleguen hablar, usaron una estimulación. Y para que llegaran a caminar tenemos como que ellos mismos, porque incluso el bebé de Mongolia estaba amarradito no tenía espacio para caminar ni nada y gatear, entonces, tal vez por iniciativa del bebé.

12. ¿Por qué crees que ellos dos alcanzan estos logros sin la mamá, como que sin que el adulto este allí ayudándolo?

Yo creo que es por el mismo desarrollo de ellos, este bebecito le habla es al hermano y el otro pues también.

El de África está ahí por el mundo, y el de Mongolia, ve al otro caminando, al hermanito, porque como ellos son imitadores. Ellos en esa etapa es imitar, imitan todo lo que los demás hacen. Allí (señala el video), se ve que la mamá los tomo de la mano y los puso a caminar, yo me imagino que es más bien por imitación, y por el desarrollo ósea, lo que ellos deben de tener el desarrollo que ellos siguen, esos logros...

13. En el video se muestran diferentes momentos, ¿qué cree que es lo primordial en cada momento, qué es lo que ellos logran hacer además de gatear, además de caminar y hablar?

Pues el primer momento cuando están recién nacidos, por ejemplo cuando él bebe de África, logra succionar el seno de la mamá ese es un primer logro, porque ellos lo hacen por instinto. Por instinto logran succionar.

También el movimiento de la manito a la boca, él bebé de Mongolia, cuando está solito, el movimiento de las manitos y en la boca y a mover la cabecita. Allí la mamá lo estimula para hablar, para que los niños balbuceen, y lo hace allí (señala el video cuando el bebé de Mongolia está succionando algo parecido a un chupete) también lo hace por imitación, para que por ahí cuatro meses inicie la alimentación.

Ese donde él (bebé de Mongolia) con la manito, al mover la manito, él sabe que ese muñequito se mueve.

En el bebé de África, cuando está con la mamá y los otros bebés se acercan, él se pone a balbucear para que no le quiten el alimento de la mamá.

14. ¿Crees que en eso hay algo que implique al bebé?

Sí, hay una base donde él identifica que no pertenece allí que él no tiene por qué estar allí, que la mamá le toco para que no esté ahí. Es más yo veo eso como tan... será por cultura o qué.

La mamá de Mongolia, ella tomó el agua era para calentarla para bañarlo, y la otra, la de África, también le echaba saliva para limpiar la carita y le limpia la colita.

15. ¿Hay otro momento que quieras resaltar?

Está hablando, ahí es cuando está al lado de la mamá -el sueño el sueño del niño no es avispado ósea no tiene por qué estar durmiendo ahí sentadito –mmm, cuando se queda dormido sentado – se queda dormido sentado; será que así duermen allá o ¿qué?

Pero que si vieras que no es adecuado que se quede dormido sentado, un descanso no se toma así, debería estar acostado. Allí es que se está quedando dormido. Y no el sueño de él ahí no es bueno porque ellos a toda hora interrumpiendo el sueño y él va que se siente caído el va y se despierta entonces no descansa.

Ahí está cuando esta gateando solito. Si que le hacen cosas a ese niño que como... por lo menos ella (la madre de Mongolia) le cortó el pelito con maquina, mientras que la otra señora, la del África, lo hace es con un cuchillo, entonces allí también va como cultura.

16. ¿Consideras que una es más adecuada que la otra?

Claro, la de la maquina, que la señora lo peluqueo con la maquina es el adecuado, porque evita, que de pronto, lastimar al niño, cortarlo con el cuchillo, porque yo me imagino que ¡debe tener un filo!

17. otro que esta gateando, allí esta como explorando al otro niño, como mirando cuando él está jugando con el otro niño es una exploración – ¿Por qué es una Exploración?–

Porque él allí le tocadas partes genitales del niño y como que se admira de que es qué. Entonces, es un momento que él está explorando el cuerpo del otro niño.

18. ¿En el bebé de Mongolia vez algún momento en el que haya alguna exploración?

Cuando está acostado en la cama, que él se queda viéndolo al gallo que canta, y el bebé no llora ni nada, a pesar de que el gallo se sube a la cama.

Es un momento de exploración porque él está mirando ese animal, y él se queda como asombrado viendo ese animal allí encima de él.

19. ¿Cuáles crees que son las necesidades de estos bebés?, ¿Cree que necesiten algo?

El bebé de Mongolia, él tiene el cuidado de la mamá, ósea la mamá lo baña como adecuadamente, ósea como con agua. Esta por decir... está en la cama, ahí no le veo tanta necesidad como al otro bebé de África. El niño de Mongolia necesitaría más atención de la mamá, porque ella lo deja solito, si lo deja solito para poder trabajar las vacas, y amarra al niño para que no se le caiga de la cama.

20. ¿Y qué necesita el bebé de África?

Ese bebé necesita todo, como vestido, alimentos, los cuidados de la mamá, a estrenar nueva mamá –jejeje – de todo –

21. ¿Además de cuidado qué necesitan estos bebes de un adulto?

Estimulación.

-¿Crees que les falta estimulación a estos bebes, y qué tipo, y qué habría que estimularles?

Todo, estos bebés no tienen, ósea, si les habla y todo eso, pero también necesitan estimulación... Por ejemplo al bebe de Mongolia habría que estimularle el habla y el caminar, porque caminó más tarde... sería estimularle la motricidad, porque lo que él estuvo amarrado y chumbado, y no tiene buena motricidad, le falta motricidad fina y gruesa.

Al bebé de África, también le falta motricidad en cuanto, el lenguaje aunque habla más que el otro que este; este nomas dijo mamá, le faltaría si, estimulación fina y gruesa psicomotora.

22. ¿En qué podrías ver que tengan motricidad gruesa, dónde lo verías?

Por ejemplo, este bebé (Mongolia) no camina bien, los pasos son como torcidos, mm, y el otro también, no ósea, es más lo que gatea.

23. ¿Para qué es la estimulación?, ¿para qué harías estimulación con estos niños?

Para que ellos logren un buen desarrollo, para que el desarrollo que ellos vayan adquiriendo que sea de acuerdo a la edad la adecuada.

24. ¿Consideras que ellos deberían estar haciendo más cosas?

Sí, por ejemplo el de Mongolia tiene por ahí dos años, ya es un niño que ya debe estar corriendo, mentiras todos dos, todos dos me parece que deberían estar corriendo haciendo otras cosas, ósea, el bebé de África simplemente se dedica a succionar el seno de la mamá, a gatear y ya. Y el de Mongolia solo camina lento, ósea, camina y coge cosas ahí de la cama y allí no está la mamá para que le muestre los juguetes, sino que él está jugando con papelitos.

25. La entrevistada hace referencia a otro momento de exploración.

Ahí hay exploración, como le dije que él (bebé de Mongolia) está explorando entre todo ese papel higiénico que tiene ahí, le toca con eso porque no hay juguetes. Él está mirando, y está jugando y está explorando todo lo que hay allí, y el otro (bebé de África) él está explorando, cuando mira al hermanito y lo toca y exploras las partes genitales de el niño.

26. ¿Crees que hay algún momento de creación?

De creación no, allí no hay momento de creación, ellos allí tocan y miran, por lo menos él (bebé de África) está ahí toca esa piedrita, pero no está creando, el niño no está creando. Para creación sería necesario que con materiales elaboren alguna cosa, algún dibujo; por ejemplo con barro elaborar un muñequito, una bolita, algo así eso es una creación, pero él no hace nada de eso.

27. ¿Qué opinas de que no hayan juguetes con estos niños?

Los juguetes para los niños es fundamental, inclusive este niño está jugando con una piedra, porque no tiene juguete, yo me imagino que el creará que esa piedra es un juguete.

28. ¿Por qué crees que el juguete es tan fundamental para los niños?

Ellos no tienen la capacidad pues de como uno de pensar para poder hacer eso o pensar en los problemas, algo así. Para que ellos aprendan toca jugar con ellos, en todo momento jugar, jugar y si no hay juguetes no hay juego, porque de los juguetes es que ellos si juegas...

No hay juguetes en ninguno de los dos bebés.

29. ¿Entonces dices que para que haya juego debe haber un juguete?

Es que de de allí se desprende un buen juego, es tan fundamental un juego que... el niño cogió el gato y lo amarró y lo arrastró; si hubiera un carrito por lo menos, él estaría jugando con el carrito. Entonces es fundamental el juguete

Qué crees que los niños ganen con el juego, porque el juego, dices que los niños generalmente todos juegan o más bien lo que logran es con un adulto, jugando con un adulto o como es el cuento, como sería el cuento.

30. Listo, la sesión anterior habíamos visto los momentos de exploración, quiero preguntar sobre el rol de las madres, en los bebés cómo los vistes,

crees que las madres están dando una relación adecuada, están pendientes de los niños.

Ninguna de las dos ósea, la primera de Mongolia deja al niño amarrado, se puede enredar y darse un golpe por estar solo. Y la otra lo mete en un charco de agua, no me parece que están muy pendientes de ellos.

31. ¿Qué les recomendarías a estas madres?

A la primera, a la de Mongolia, que eso no se hace, dejar a un niño como si fuera un perrito, eso es como maltrato en ese niño, y a la otra, pues ella ósea será por la actitud o algo así, que no tienen un niño limpio, sin buena higiene, ósea, ninguna de las dos me parece que están bien allí.

32. ¿Consideras que ellas están pendientes de las necesidades del niño?

No, porque por lo menos en la alimentación; allí la mamá no se preocupa por estar ahí con el niño mientras el se alimenta, ella esta mirando su pedazo de carne, la de Mongolia, que le puso como un chupo, con carne y un fosforo. Y la otra de África, pues tampoco, porque mientras lo alimenta le limpia el popo y no tiene, no tiene ningún, como te dijera, como aseo en esa parte, se está tomando la sopa y le esta limpiando el popo. No están pendientes de esos niños, los tratan como animalitos, a todos dos.

33. ¿Consideras que ellas logran satisfacer las necesidades de ellos?

No, no hay, inclusive el bebé (Mongolia) lo amarran para que no ande, no cause problemas entonces lo amarra, ella debe estar pendiente, y no dejarlo amarrado, sale y se va y lo deja amarradito.

34. ¿Crees que estas madres reconocen estos cambios que has reconocido en el bebé, que has mencionado?

No, no porque eso es más bien cultura, allí más que por el cuidado, por la atención que puedan darle a los niños... como la cultura que viene cada madre, nadie esta pendiente de que el niño este como te dijera, abrigadito, como protegido. Entonces por la cultura que ellos andan así desnudos y los bebecitos los mantienen así desnudos. Pero la de Mongolia los mantiene amarrados, y solo con pañales y todo eso... yo me imagino que es por la cultura de cada país

35. ¿Crees que hay que enseñarles algo a estas madres?

Si, primero que todo practicas de la higiene, no tienen practicas de higiene, no utilizan el agua para bañarlo, ni el jabón. El otro niño el de la áfrica, desparasitación porque se ve que tiene parásitos. Para las mamás que al amamantarlos se limpien la mamas, porque allí le está transmitiendo parásitos al niño y la vestimenta también porque deben de abriganlos para protegerlos del frio y del sol.

36. ¿Crees que habría que estimular a estos bebés en alguna forma, que harías con ellos?

Por ejemplo al de Mongolia, juegos muchos juegos con ellos y estimularles el lenguaje y las partes corporales, porque ya camina pero no tiene la coordinación buena, el equilibrio.

-¿Lo del juego en qué estaría enfocado?

En cosas didácticas, jugar con cosas didácticas...

37. ¿Al bebé de África que le trabajarías?

Como estimularle la coordinación, el lenguaje. El amor, porque es un niño que carece de eso, que no tienen amor, caricias y estimularlos mucho porque pues a darle el seno así, en vez en cuando la mamá darle apapache. Pero más que todo es como tiradito.

38. ¿Con qué propósito con la estimulación es el lenguaje de ellos, y por qué lo haría?

Primero que todo, el lenguaje de ellos es diferente al de uno, ellos no pueden andar por ahí para que aprendan el lenguaje de uno. Poder decirle que, por ejemplo, los dos solo dicen nada más sino mamá y balbucean.

39. ¿Qué opinas de que ellos tiene muchos momentos de soledad, que crees que piensas sobre eso, momentos que ellos están solos?

Los niños siempre, siempre deben de estar acompañados, así tengan 10, 11, 12 añitos, un niños solo es una bomba de tiempo, porque ellos todavía no tienen noción, no tienen como... unas diferencias muy institutriz, entonces pues en cualquier momento es como ese niño que está amarrado en cualquier momento puede quedar allí estancado y puede ahogarse, con esa cuerda ahí atado los pies. El niño puede dar vueltas envolverse en ese lazo y ahorcarse, por eso es muy importante la compañía en los niños, no dejarlos solos.

40. ¿Qué diferencias encuentras entre los bebés del video y los bebés con los que usted trabaja?

La diferencia es los de acá que son más despiertos,son mas amorosos, son mas, como que tienen mas autoestima, porque ellos son niños que no les gusta estar sucios, no les gusta verse sucios... a pesar de que están bebecitos y todo eso ellos, ósea, lloran para que unos los tengan limpios.

41. ¿En el proceso de desarrollo ves diferencias puntuales entre estos bebés del video y los que están acá?

Por ejemplo, el bebe que lo amarran el de Mongolia, ese bebé no se movía, ósea, no tenía animo, por ahí tenía 6 meses y lo estaban amarrando, ósea no es que no tuviera movimiento, es que no se podía mover. V es una niña que a esa edad movía los brazos y es una niña que ya gatea, ya como te digo, que quiere caminar porque ya quiere es caminar, ella no quiere gatear más y llora y se enoja porque uno no la deja caminar.

42. ¿nota alguna semejanza entre ellos?

No

43. ¿Consideras que esos dos bebes necesitan algún tipo de institución?

Donde haya una persona más pendiente ellos, porque allí se nota que la mamá no están pendiente de ellos, ósea, están pendiente de amamantarlo ósea que, pero que una mamá que deje hijos por ahí, ósea, no me parece que las madres estén haciendo la labor de cómo mamá.

44. ¿Esta institución además de cuidados que más les podría ofrecer a los bebés?

Esquemas de cuidado, se les da parte de pedagogía, ósea, no es lo que enseñan en las escuelas no, así puntual no, se les va como metiendo como algunos conceptos, se les va enseñando la matemática, que sepan que uno y uno son dos, que dos niños y allá hay otros dos niños entonces son cuatro niños, entonces, se les puede dar también conocimiento.

45. La idea que había mencionado anteriormente que los niños que están acá tienen buena autoestima, ¿por qué crees que tienen menor autoestima los niños del video que los niños que están aquí?

Por lo que los niños del video no tienen contacto con otras personas, no más con la mamá y ya, no tienen contacto con más niños, ni con más personas adultas, son niños que si van a llegar a una parte y van a ver más niños, más gente va a estar como aislados, como penosos. En cambio estos niños del jardín no, estos niños donde lleguen van a estar bien, porque ellos ya están relacionados.

46. ¿Para usted que es la autoestima, qué crees que es?

La autoestima es como el quererse uno mismo, porque a pesar que soy igual a los demás yo valgo, entonces estos niños de aquí ellos ya reconocen que son personas y que valen. Por ejemplo D, él sabe quiénes son las personas que lo cuidan, V ya sabe quiénes son las personas que la cuidan, ya sabe que ella, que hay otros niños que a ella la van a, ósea, la miman, y todo eso entonces esa niña uno por lo menos la sienta allí y ella llora y llegan otros niños a jugar con ella, ella se calma, ella ya se reconoce y ya reconoce a los demás como personitas.

47. Digamos un caso hipotético, que a cualquier cuidadora de acá del hogar les llega un bebé de este video, ¿ella que tendría qué trabajar o qué ofrecerles?

Primero nosotros aquí hacemos como un seguimiento de la familia, de dónde viene; como el caso de V, ella llego aquí y no sabíamos de donde venia y no sabíamos que problemas traía, entonces como venia en esas condiciones de que no se movía ni nada, entonces lo que se hizo es saber de donde eran los papas, donde vive; cuando yo me di cuenta que V venia la cabecita así, no tenía casi cuellito, nos dimos cuenta que el papá, tenía problemas de drogadicción, allí fue que empezó a trabajar con ella y que la llevara a un médico a ver que le encontraba y también nos dimos cuenta que la mamá era de la calle que era drogadicta, y a debido eso la alimentación fue diferente y la alimentación queríamos que fuera con mas, ósea, como con más vitamina, como más cuidado en ese aspecto, era una niña que venía como contaminada de lo que la mamá le daba... pues ósea, como ella vivía con la mamá... es los niños con madres así van a tener los efectos, contaminada por la sangre y todo eso, entonces ya se le empezó a trabajar, se trato de que la mamá no estuviera tanto tiempo con ella y ya se empezó a trabajar y trabajar con los abuelos que son los que quedaron con la patria potestad de la niña.

También con mucha estimulación aquí, primero se les dijo de donde era que venían, con todos los niños es igual, primero se conoce la familia, los padres y ahora si uno va viendo cómo los puede ir ayudando a los niños.

48. ¿Cómo en qué aspectos usted creería que se les puede ir ayudando a cada uno de estos niños, como en qué aspectos puntuales que usted diría que hay que trabajarles?

Por lo menos a la mamá que no utiliza ropa, pues metérsele en el este de que cambie la cultura de que se ponga ropa, que le ponga ropa al bebé y a la otra también, pues que no, no de que esa cultura de amarrar (Chumbar) a los niños eso ya no, ya no esa era antes, ya cambien esa cultura, porque los pueden ahogar, lastimar pueden ir cambiando la cultura, ósea, no radicalmente sino que como, decirles que es por el bien de ellos.

49. ¿Quiere agregar algo más?

No.