

normales.

- Malformaciones orofaciales: Se puede presentar insuficiencia velo-palatina, paladar hendido. Por otra parte, los niños respiradores orales (que respiran con la boca abierta) pueden desarrollar una hipotonía orofacial que incidirá en el desarrollo fonológico.
- Trastornos auditivos como pérdida o disminución de la audición por causa de las otitis recurrentes sin adecuado manejo médico.
- Entorno familiar: Factores como la sobreprotección por parte de los adultos (padres, abuelos, cuidadores) hacia el niño, llevan con frecuencia a alteraciones en el desarrollo del lenguaje. Igualmente ocurre cuando por parte de los adultos se hace una exigencia mínima o nula para que mejore su nivel de lenguaje y se aceptan palabras con múltiples fallas articulatorias que pueden ser válidas en etapas más tempranas del desarrollo, pero no en etapas posteriores.

### ¿CÓMO INFLUYE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR?

Para un adecuado desempeño escolar es necesario que el niño tenga un buen nivel de comprensión del lenguaje, de lo contrario empezará tempranamente a encontrar dificultades en todos los aspectos académicos.

Las dificultades a nivel expresivo pueden ocasionar problemas durante la fase de adquisición de la lecto-escritura, por ejemplo, escribir las palabras como las pronuncia.

Es de suma importancia que los niños en los programas de educación bilingüe se encuentren con un adecuado nivel de lenguaje tanto a nivel comprensivo como expresivo de su lengua materna.

### ¿CÓMO PREVENIR LAS ALTERACIONES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE?

- Se debe recordar que el niño se encuentra en un proceso de “aprendizaje del lenguaje”. Por tal motivo debe sentir la necesidad de hablar para hacerse entender y los adultos deben evitar adivinar sus gestos.
- Es importante hablarle al niño de manera clara, sin utilizar diminutivos ni imitar las palabras que han sido mal pronunciadas. Se le debe manifestar agrado por el uso del lenguaje oral como medio de comunicación.
- Cuando el niño no diga lo que desee sino que señala, el adulto le deberá decir lo que necesita, por ejemplo “quieres que te dé el jugo”, luego invitarlo a que lo repita. Si el niño pronuncia mal una palabra debe volvérsela a repetir de manera correcta, y motivarlo para que la repita apropiadamente.
- Cuando se realice una actividad con el niño o se produzca un suceso inesperado siempre poner en palabras lo que acontece, esto además de tener un valor emocional básico, ayuda a construir la comprensión del lenguaje.
- Cuando se lean cuentos o se vean programas de televisión apropiados en tiempo y calidad para su edad, se pueden hacer preguntas que muestren el nivel de comprensión como: ¿qué pasó? ¿qué hubiera sucedido si? Es importante siempre favorecer la capacidad de análisis del menor.
- Realizar con el menor juegos representativos (“a la mamá y el papá, a la profesora”, etc.), donde el adulto tome papeles que le ayuden al niño a comprender y expresar mejor sus emociones y de esta forma favorecer el uso del lenguaje.
- Practicar una evaluación oportuna del lenguaje que permita una orientación o el tratamiento respectivo, si el caso lo requiere.

#### Comité Editorial:

- |                         |                         |                            |                                |
|-------------------------|-------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| • Dr. Martín Wartenberg | • Dr. Paulo José Llinás | • Dra. Marisol Badiel      | • Dra. Sonia Jiménez Suárez    |
| • Dra. Yuri Takeuchi    | • Dr. Jaime Orrego      | • Dr. Carlos Alberto Cañas | • Dra. Karen Feriz             |
| • Dra. Diana Prieto     | • Dr. Alfredo Sánchez   | • Dr. Carlos Serrano Reyes | • Enfermera Ma. Elena Mosquera |
| • Dr. Pablo Barreto     | • Dr. Jorge Madriñán    |                            |                                |

Los conceptos y opiniones contenidos en los artículos de la Carta de la Salud, corresponden únicamente al de los autores y editorialistas. Esta publicación pretende mejorar su información en temas de la salud en general. Las inquietudes que se relacionen con su salud personal, deben ser consultadas y resueltas con su médico.

Dirección: Carta de la Salud - Fundación Valle del Lili - Cr. 98 # 18-49 - Tel.: 331 9090 - Fax: 331 7499 - Santiago de Cali  
e-mail: cartadelasalud@fcvl.org

Esta publicación de 30.000 ejemplares, es cortesía de



**EL PAIS**  
El Diario de nuestra gente

FUNDACIÓN VALLE DEL LILI  
Excelencia en Salud al servicio de la comunidad

FUNDACION AYUDEMOS  
ALICE ECHAVARRIA DE GARCES

FUNDACIÓN VALLE DEL LILI  
Excelencia en Salud al servicio de la comunidad

CARTA DE LA SALUD

Número 155

www.valledellili.org

ISSN 1900-3560

Abril 2009

## EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

Zamira Montoya C.  
Fonoaudióloga - Psicóloga Esp. Lenguaje

### INTRODUCCIÓN

El lenguaje constituye el medio por excelencia de comunicación entre los seres humanos. Para su normal desarrollo se requiere un funcionamiento adecuado de todas las estructuras cerebrales que favorecen este proceso de adquisición; se necesita de la interacción con padres, cuidadores, colegio y cultura, que en conjunto deberán brindar los estímulos necesarios para que esta etapa se lleve a cabo y pueda servir de base fundamental en la conquista de nuevos aprendizajes. A continuación se encontrarán aspectos generales sobre el lenguaje, su desarrollo, sus alteraciones y su importancia en nuevos estudios como los escolares.

Jorge Madriñán Tascón, MD  
Jefe Unidad Materno-Infantil

### ¿QUÉ ES EL LENGUAJE?

En términos generales se puede decir que es un sistema de comunicación específicamente humano, que cumple funciones fundamentales a nivel cognitivo, social y de comunicación consigo mismo y con el entorno.

### ¿CÓMO SE DESARROLLA?

Desde diversos modelos teóricos como la Neuropsicología se plantea que el lenguaje, como cualquier otro paso, se aprende. A fin de responder a

esta pregunta es fundamental tener en cuenta los conceptos de mecanismos de maduración y aprendizaje.

El primero se relaciona con una fase biológica de determinación genética, que se da a través de unas etapas que se cumplen de modo inexorable. Lo anterior además guarda relación con la existencia de estructuras cerebrales especializadas que permitirán el desarrollo del lenguaje. Unido con esto, se encuentra el proceso de aprendizaje, el cual se va presentando durante todas las etapas del desarrollo del niño y se hace más complejo a partir de la interrelación que tiene con otros procesos del ser humano, como la memoria y la atención, y lo que es muy importante, la correspondencia directa con su entorno.

### ¿EL LENGUAJE SÓLO SIGNIFICA “HABLAR”?

No. Popularmente las personas relacionan el lenguaje con “hablar” pero en realidad éste constituye todo un sistema complejo, donde el habla es apenas su expresión oral. Para estudiar el lenguaje se tienen en cuenta tres características: el contenido (significados) que permite comprender y expresar de modo fácil y claro las ideas; la forma que es la parte relacionada con el empleo de los fonemas vocálicos, consonánticos, y otros aspectos como la intensidad, el ritmo del habla y la acentuación, que llevan finalmente a la organización de las palabras dentro de las frases. Por último el uso, hace referencia a qué tanto ese lenguaje sirve para comunicar las necesidades.

La Fundación Valle del Lili es una institución privada sin ánimo de lucro que pertenece a la comunidad; organizada para ofrecer servicios de salud de alta tecnología a todas las personas sin distinción de su condición socio-económica.

## ¿CUÁLES SON LAS ETAPAS DE DESARROLLO DEL LENGUAJE?

El desarrollo del lenguaje se inicia desde el momento en que el niño nace. En términos generales se pueden distinguir tres grandes etapas en su avance:

### 1. NIVEL PRE-LINGÜÍSTICO

Se le denomina así porque es preparatorio para el desarrollo del lenguaje. Comprende el período desde el nacimiento hasta los 12 meses. En los primeros meses el llanto es el principal medio de comunicación del bebé, pues con su tono, intensidad y ritmo da información a la madre y/o cuidadores de las principales necesidades. A su vez, la melodía y entonación del lenguaje del adulto, brindan al niño datos fundamentales para la comunicación en esta etapa, donde el bebé no logra descifrar el significado de las palabras. En este nivel existen tres actividades pre-lingüísticas que permitirán posteriormente un avance adecuado del lenguaje: la succión, la deglución y la masticación. En el desarrollo fonológico y semántico (significados) se espera que se obtengan logros consecutivos; de esta forma, por ejemplo, el niño empezará primero a producir a los 3 meses el sonido gutural “ggg” y hacia los 5-6 meses vocales indiferenciadas. A los 9 unirá sílabas y hará un juego vocálico con éstas, que finalmente le permitirán a los 12 meses estructurar sus primeras 3-5 palabras bisilábicas relacionadas con sus principales necesidades.



### 2. NIVEL LINGÜÍSTICO

Se presenta entre los 12 meses y los 5 años de edad. La comprensión de vocabulario (semántica) va creciendo de manera vertiginosa, lo mismo que la expresión de algunas palabras conocidas. A nivel

fonológico el niño adquiere cada vez más fonemas (sonidos del lenguaje) hasta obtener por último el fonema vibrante /r/. A nivel sintáctico (estructuración de frases), iniciará con palabras aisladas, luego unirá dos, posteriormente logrará frases sencillas con 3 palabras hasta que a los 4 años pronunciará oraciones complejas con más de 4 palabras que le permitirán, por ejemplo, formar relatos.



### 3. NIVEL VERBAL PURO

Entre los 5 y 12 años el niño puede simbolizar los significados de las palabras y construir abstracciones para su edad, como las que se requieren en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura y el cálculo matemático.

En el siguiente cuadro se presenta una síntesis de los logros obtenidos a nivel del aprendizaje fonológico-sintáctico y el semántico (comprensión del lenguaje). Es necesario aclarar que estas etapas pueden tener pequeñas variantes de acuerdo con las condiciones madurativas del niño y la estimulación que el medio le brinde.



EDAD	APRENDIZAJE FONOLÓGICO - SINTÁCTICO	APRENDIZAJE SEMÁNTICO
9 meses / 12-15 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquisición de los fonemas: /m, p, b/</li> <li>Debe decir alrededor de 5 -10 palabras, se incluyen los sonidos de animales que imita (onomatopeyas).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Debe comprender y ejecutar una orden simple con objeto presente.</li> <li>Debe conocer vocabulario por categorías de: partes del cuerpo, animales, frutas, etc.</li> </ul>
15/18 meses - 2 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>Emite una palabra que constituye una frase para el adulto: “tete” (x quiero tomar tete).</li> <li>Adquisición de los fonemas: /d, n/</li> <li>Debe decir alrededor de 15 - 20 palabras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensión y ejecución de una orden con y sin el objeto presente.</li> <li>Aumento del vocabulario por categorías.</li> </ul>
2 - 3 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>Une dos palabras.</li> <li>Adquiere los fonemas: /l, f, ñ, ch, ll/</li> <li>Al finalizar los 2 años: 100 palabras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensión y ejecución de dos órdenes con y sin objeto presente.</li> <li>Aumento del vocabulario por categorías.</li> <li>Maneja conceptos de estados del tiempo.</li> </ul>
3 - 4 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construye frases simples.</li> <li>Adquisición de los fonemas: /s, k, g, j/</li> <li>Al finalizar esta etapa: 1.000 palabras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Órdenes simples y complejas de dos a tres acciones.</li> <li>Inicia el dibujo de la figura humana (cefalópodo).</li> <li>En su juego representa actividades de la vida diaria.</li> <li>Incremento del vocabulario.</li> </ul>
4 - 5 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construye frases complejas.</li> <li>Debe adquirir las sílabas complejas con: /l, r/ (Ej: pl, pr); también los fonemas vibrantes r, rr.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Órdenes simples y complejas de tres a cuatro acciones.</li> <li>Dibujo de la figura humana.</li> <li>Realiza organización y narración de historias.</li> </ul>

## ¿CÓMO SABER SI EL LENGUAJE DEL NIÑO ESTÁ ACORDE CON LA EDAD CRONOLÓGICA?

Es importante que dentro del proceso del cuidado de la salud se tenga siempre presente que el lenguaje se esté desarrollando en forma adecuada, para que de una manera rápida se pueda efectuar una intervención temprana que evite trastornos en el aprendizaje.

Además de los padres, quienes en muchas oportunidades son los primeros en detectar retardos y alteraciones en el lenguaje, los pediatras y los jardines infantiles deben estar atentos ante problemas y así hacer una adecuada remisión para valoración fonoaudiológica, donde finalmente se realizará un diagnóstico y un plan de tratamiento para corregir las alteraciones o dar pautas de prevención de las mismas.

## ¿QUÉ CLASES DE RETARDOS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE SE PUEDEN PRESENTAR?

En términos generales los retardos del lenguaje se pueden dividir en aquellos que comprometen la comprensión del lenguaje y la expresión del lenguaje. En cada uno de ellos existen niveles de compromiso y características particulares de acuerdo con los aspectos específicos que se encuentren implicados.

## ¿POR QUÉ SE PUEDE ALTERAR EL LENGUAJE?

Existen diversas causas, entre las principales se encuentran:

- Neurológicas: Éstas pueden ser debidas a enfermedades o traumatismos cerebrales, que llevan a un deterioro en las funciones neurológicas